



**АДМИНИСТРАЦИЯ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Целевая программа
Калининского района Санкт-Петербурга
«Качество образования»
на 2016-2020 годы**

(с дополнениями на 10.06.2017)



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2016**

Оглавление

Паспорт Программы	с.3
1. Социально-экономическая ситуация на территории района	с.7
2. Общая характеристика системы образования района	с.7
3. Характеристика состояния и развития районного уровня Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования	с.8
4. Анализ внутренних и внешних факторов развития системы оценки качества образования	с.15
5. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа	с.15
6. Цели и задачи образовательной системы района по повышению качества образования	с.16
6.1. Концептуальные положения	с.16
6.2. Цели и задачи Программы	с.21
7. Основные мероприятия Программы	с.23
8. Финансовое обеспечение мероприятий	с.52
9. Управление реализацией Программы	с.54
10. Этапы и сроки реализации Программы	с.54
11. Оценка эффективности реализации Программы	с.54
12. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления	с.55

Паспорт Программы

Полное наименование	Целевая программа Калининского района Санкт-Петербурга «Качество образования» на 2016-2020 годы (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	Решение коллегии администрации Калининского района Санкт-Петербурга
Заказчик Программы	Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
Координатор Программы	Отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга
Разработчик Программы	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования специалистов Центр повышения квалификации Калининского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»
Документы, послужившие основанием для разработки	Нормативные правовые акты федерального уровня
	<i>Федеральные законы</i>
	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	<i>Указы Президента Российской Федерации</i>
	– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г., Пр-271.
	– О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки, Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599
	<i>Распоряжения Правительства Российской Федерации</i>
	– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
	– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
	– О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497.
– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р.	
– О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286	
–	
<i>Приказы министерств и ведомств Российской Федерации</i>	
– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.	
– Федеральный государственный образовательный стандарт	

	<p>начального общего образования, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 <p style="text-align: center;">Нормативные правовые акты Санкт-Петербурга</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Санкт-Петербурга от 4.07.2007 № 381-66 (с изменениями на 28.09.2009) «Об общем образовании в Санкт-Петербурге». – Закон Санкт-Петербурга от 10.10.2001 № 691-84 (с изменениями на 26.12.2007) «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге». – Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030, разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года». – Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296). – О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 №884. – Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве СПб на 2012-2015гг., распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.08.2012 № 2172-р. – О плане мероприятий по реализации Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурге на 2012-2015 гг., распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263. – Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (с изменениями на 1 июня 2015 года), распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2014 №34-р. – Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов", распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 N 32-рп. – Распоряжения администрации Калининского района Санкт-Петербурга: Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных учреждений, а также руководителей государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Калининского района Санкт-Петербурга; Об утверждении показателей
--	--

	<p>эффективности деятельности государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга, а также руководителей учреждения.</p>
Приоритеты Программы	<p>Программа направлена на реализацию общей политики развития образования в районе, которая установлена районной Концепцией развития образования на 2016-2020 годы и ориентирована на проблемные зоны развития системы образования района по обеспечению качества образования</p>
Этапы реализации	<p>1 этап – инициирование Программы (2015г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>2 этап (2016-2020гг.) – реализация Программы, мониторинг и корректировка.</p> <p>3 этап (2020г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения до 2025г.</p>
Цель	<p>Создание условий для повышения роли районной системы образования в развитии человеческого капитала Санкт-Петербурга, качества образования обучающихся через координацию деятельности всех субъектов отношений в сфере образования Калининского района Санкт-Петербурга</p>
Основные задачи	<p>Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного, общего и дополнительного образования для всех детей и подростков района.</p> <p>Достижение выпускниками образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Калининского района Санкт-Петербурга, высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечение их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Развитие системы оценки качества образования в Калининском районе Санкт-Петербурге на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения.</p> <p>Удовлетворение потребности граждан в получении качественного образования.</p> <p>Создание условий для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Механизмы	<p>Программа выстроена на базе сформированных инфраструктурных, организационных и методических результатов и эффектов, достигнутых в 2011-2015 годах, сложившихся механизмов обеспечения развития образования в районе. Механизмами реализации являются инструменты проектного управления.</p>
Финансирование	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования,</p>

	предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<p>Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования района.</p> <p>Развитие системы оценки качества дошкольного, общего и дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение к 2020 году введения ФГОС и ФГОС ОВЗ в образовательных организациях общего образования на ступенях начального общего и основного общего образования.</p> <p>Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы общего образования Санкт-Петербурга.</p> <p>Повышение прозрачности образовательной системы Санкт-Петербурга населению региона и увеличение роли общественности в управлении образованием.</p> <p>Достижение до 2020 года доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных всеми видами программ дополнительного образования, на уровне не менее 90% в условиях роста населения Санкт-Петербурга.</p> <p>Расширение образовательных эффектов для детей, проживающих Санкт-Петербурга за счет интеграции возможностей основного и дополнительного образования.</p> <p>Опережающее развитие форматов дополнительного образования детей, в которых используются медиа-технологии.</p> <p>Достижение к 2020 году 100% показателя соотношения средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате по экономике Санкт-Петербурга.</p> <p>Создание условий для получения качественного образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Исполнители Программы	Отдел образования и отдел по молодёжной политике физической культуре и спорту администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей и педагогических работников, общественные объединения.
Контроль реализации	<p>Контроль выполнения реализации программных мероприятий возлагается на отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Предполагается проведение опроса населения в муниципальных округах района, участников образовательных отношений в образовательных организациях.</p>
Сроки обсуждения	<p>Срок обсуждения проекта Программы - до 01.12.2015</p> <p>Сроки обсуждения и коррекции отдельных проектов Программы определяются ежегодно по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</p>

1. Социально-экономическая ситуация на территории района

Калининский район расположен в северо-восточной части Санкт-Петербурга. Район располагается на территории свыше 4 тыс. гектар, что составляет около 3% от общей площади города.

Калининский район является крупнейшим по численности административным районом города. На территории района проживает 522493 человек, что составляет около 10% населения Санкт-Петербурга. Плотность населения 11 тыс. жителей на 1 кв.км., при этом население распределяется неравномерно: южная часть района – промышленная зона, северная – «спальный» район. Калининский район - один из наиболее развитых в экономическом отношении районов Санкт-Петербурга. Пятая часть жителей района занята в промышленности. Промышленный сектор экономики района включает 30 крупнейших промышленных предприятий, НИИ, КБ города и страны: МЗ «Арсенал», ОАО «ЛОМО», ОАО «Авангард», ОАО «Силовые машины», ООО «Балтнефтепровод», ОАО «НПО «Импульс» и др.

На предприятиях активно разрабатываются и реализуются инновационные проекты, внедряются в производство новые технологии, создаются новые. Численность, занятых в промышленности: 107200 человек. В Калининском районе ведется активное жилищное строительство, особенно в северной части района, в центральной части определены зоны реноваций. Это влечет за собой изменение демографической ситуации. По данным статистики: численность детей от 0 года до 7 лет - 25133 человек, численность детей от 1 года до 18 лет - 79169 человек, численность подростков и молодежи - 106000 человек (в возрасте от 11 до 30 лет - 21% населения). Демографический прогноз: на период до 2020 года численность детей как дошкольного, так и школьного возраста в районе будет расти.

2. Общая характеристика системы образования района

Образовательная система района имеет развитую сеть учебных учреждений, которая удовлетворяет образовательные запросы населения. Система образования представлена 152 организациями, из них: 53 общеобразовательных учреждения, 93 дошкольных образовательных учреждения, 3 учреждения дополнительного образования детей, ЦППМСП, Информационно-методический центр.

Однако с учетом массовой жилищной застройки пограничных с районом территорий (Бугры, Девяткино, Мурино, Ручьи), слабым развитием инфраструктуры Ленинградской области действующая сеть не сможет в полной мере удовлетворять потребности жителей в образовательных услугах в ближайшей перспективе.

К 2017 году можно прогнозировать нехватку мест в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Поэтому одним из актуальных направлений работы администрации является строительство новых объектов образования. Подготовлена проектная документация для строительства школы (на 1375 мест, по адресу: квартал Блюхера 12) и трех детских садов (каждый на 180 мест, по адресам: два в квартале Блюхера 12 и один в квартале СМР 46).

В целях оптимизации сети образовательных организаций Калининского района проведены необходимые изменения. На последующий период развития системы образования района планируется провести дальнейшие изменения сети образовательных организаций (Приложение 2).

Одним из направлений деятельности администрации является выполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 по обеспечению доступности дошкольного образования. В рамках реализации Плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов» отделом образования администрации Калининского района разработана дорожная карта по максимальному охвату детей дошкольными

образовательными услугами. Реализация дорожной карты в 2014 году позволила дополнительно создать 705 мест для детей дошкольного возраста в детских садах:

- 19 дополнительных групп полного дня на 340 человек,
- 7 бюджетных групп кратковременного пребывания детей на 105 мест,
- в декабре 2014 года введен в эксплуатацию детский сад № 48, расположенный по адресу: Пискаревский пр., д. 56, корп. 2 на 260 мест.

В результате реализации плана мероприятий по развитию сбалансированной системы государственных дошкольных образовательных учреждений и предупреждению очереди по устройству детей дошкольного возраста за последние три года контингент воспитанников детских садов района увеличился на 5400 человек. Сохраняется позиция прошлых лет - очередь в детские сады отсутствует.

Мониторинг показал, что приоритетными задачами воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях являются: гражданско-патриотическое воспитание и формирование навыков толерантного поведения; приобщение к общечеловеческим ценностям; формирование основ нравственной культуры; пропаганда здорового образа жизни; трудовое воспитание; эстетическое воспитание.

Развитие системы школьного образования и повышение качества работы школьных образовательных организаций ведется по следующим направлениям:

- переход образовательных организаций на работу по федеральным образовательным стандартам;
- поддержка инновационных образовательных программ школьных образовательных организаций;
- реализация районной программы «Здоровое поколение»;
- поддержка образовательных достижений учащихся.

3. Характеристика состояния и развития районного уровня Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

Модель системы оценки качества образования в Калининском районе Санкт-Петербурга разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги";
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 487 "Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года N 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 года N 1241, от 22 сентября 2011 года N 2357);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года N 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО»;
- распоряжение Комитета по образованию от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (с изменениями на 1 июня 2015 года, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-

Санкт-Петербурга от 12 мая 2014 года N2071-р, распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 июня 2015 года N2648-р);

- Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2015 N 2974-р «О рейтингах образовательных организаций Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2015 N 3694-р «О региональных исследованиях качества образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 11.03.2015 N 959-р «Об Общественном совете по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 13.11.2014 N 5073-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 07.09.2009 N1528-р»;
- Концепция развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.

Общие принципы системы оценки качества образования в Калининском районе Санкт-Петербурга определены на основе положений Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования с учетом тенденций развития районной образовательной системы:

- открытость и информационная безопасность данных;
- снижение роли личностной оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- реализация системы мониторинговых исследований;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- увеличение роли независимой системы оценки качества, педагогической экспертизы.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (Федеральный закон N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.29). Понятие используется как основа модели системы оценки качества образования в Калининском районе Санкт-Петербурга, закреплена.

Системы оценки качества образования в образовательных организациях Калининского района Санкт-Петербурга – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образовательным потребностям участников образовательного процесса через получение полной, достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки.

Функции районной системы оценки качества образования:

- сбор данных о состоянии систем дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- обработка и анализ данных;
- интерпретация результатов анализа данных для эффективных управленческих решений;
- информирование потребителей и групп потребителей о качестве образования.

Основные элементы и процедуры.

Система оценки качества образования в образовательных организациях Калининского района Санкт-Петербурга строится на двух уровнях.

Функции управления качеством образования на каждом уровне.

Районный уровень:

- организация образования,
- охрана прав и здоровья обучающихся,

- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций Калининского района,
- разработка и реализация программы развития системы образования Калининского района,
- развитие независимой системы оценки качества образования.

Уровень образовательной организации:

- разработка образовательной организацией на основе ФГОС образовательной программы, планов работы, программы развития;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- соотнесение достигнутого уровня качества образования в образовательной организации с достижениями других образовательных организаций, в том числе через анализ удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, анализ эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов; в том числе через независимую систему оценки качества;
- проведение мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательных отношений;
- организация и проведение итоговой аттестации обучающихся в различных формах;
- организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах.

Функции субъектов системы оценки качества образования Калининского района.

Отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга:

- регламентация процедур оценки качества образования;
- предоставление сведений на основе действующих баз данных;
- организация сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования.

Информационно-методический центр Калининского района:

- информационно-методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое обеспечение, консультационное сопровождение процедур оценки качества образования;
- сопровождение районной системы оценки качества образования;
- создание компетентностно-ориентированных заданий для процедур изучения качества образования в образовательных организациях района;
- разработка критериев, методик оценивания и рейтингования образовательных организаций района;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- организация и/или проведение дополнительных обследований (мониторингов по запросам администрации Калининского района);
- сбор и обработка информации о результатах общественной и общественно-профессиональной экспертизы деятельности образовательных организаций района;
- сбор и анализ образовательной статистики;
- организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ЕГЭ;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в образовательных организациях района;
- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования в районе;

- ведение баз данных: АИС БД "ПараГраф"; баз данных экспертов ЕГЭ и ГИА, баз результатов ЕГЭ и ГИА; баз результатов олимпиадно-конкурсного движения обучающихся; баз данных о результатах аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций.

Научно-экспертный совет Калининского района Санкт-Петербурга при ИМЦ района:

- участие в разработке (корректировке) модели и Положения о системе оценки качества образования Калининского района Санкт-Петербурга;
- внесение предложений по разработке (корректировке) критериев системы оценки качества образования Калининского района Санкт-Петербурга;
- внесение предложений и рекомендации по направлениям мониторинговых исследований;
- взаимодействие с общественными организациями в рамках независимой системы оценки качества образования в образовательных организациях района;
- привлечение экспертов к реализации мероприятий и процедур системы оценки качества образования Калининского района Санкт-Петербурга.

Центр внешкольной работы «Академический»

- методическое и организационное обеспечение районной системы оценки качества образования по дополнительному образованию детей;
- организация мониторинговых исследований и сбор образовательной статистики по дополнительному образованию детей;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций по дополнительному образованию детей.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки

- консультационное сопровождение во время процедур, связанных с оценкой качества образования в образовательных организациях;
- диагностика уровня личностной фрустрации обучающихся.

Общественные организации (объединения)

- общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участие в формировании информационных запросов;
- подготовка предложений по вопросам развития районной системы оценки качества образования;
- участие в обсуждении критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций района;
- участие в проведении итоговой аттестации обучающихся.

Образовательные организации:

- обеспечение системы оценки качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- контроль качества представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством, в т.ч ежегодное представление материалов о качестве образования в публичном докладе руководителя образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Районная модель разработана на основе санкт-петербургской региональной модели оценки качества образования, утверждённой распоряжением Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р.

Организация оценки качества образования предусматривает:

- оценку достижений обучающихся;

- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценку качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций;
- оценку качества районной образовательной системы по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- аккредитация образовательных организаций, в части тестирования обучающихся;
- анализ материалов районных баз данных;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательных отношений.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций осуществляется посредством участия в профессиональных педагогических конкурсах.

Оценка качества деятельности образовательных организаций района осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами. Дополнительными основаниями для формирования систем оценки качества в образовательных организациях являются формы самообследования образовательных организаций, утверждаемые Министерством образования и науки Российской Федерации, и показатели эффективности, утверждаемые Комитетом по образованию и администраций Калининского района Санкт-Петербурга.

Районная система оценки качества образования включает сбор и первичную обработку данных, анализ и оценку качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте отдела образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Калининском районе Санкт-Петербурге осуществляется через общественно-профессиональные мероприятия, проводимые администрацией, отделом образования и образовательными организациями Калининского района Санкт-Петербурга.

Формы независимой оценки качества образования:

С 2007 года - рейтинг образовательных организаций по итогам участия обучающихся и результативности в региональных олимпиадах и конкурсах.

С 2008 года – рейтинг участников районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

2008-2010 года – рейтинг участия и результативности образовательных организаций района в конкурсных мероприятиях в рамках приоритетного национального проекта «Образования».

С 2009 года – рейтинг образовательных организаций по итогам ЕГЭ (все учебные предметы).

С 2009 года – рейтинг образовательных организаций по итогам профессиональных конкурсов педагогов.

С 2011 года проводится мониторинг качества введения ФГОС начального общего образования в образовательных организациях района. В рамках мониторинга проводятся диагностические работы.

2012-2013 годы - рейтинг образовательных организаций по итогам самообследования.

С 2014 года в районе разработана и реализуется рейтинговая оценка инновационной деятельности образовательных организаций по результатам общественной экспертизы в рамках деятельности районного научно-экспертного совета. Итоги размещаются на сайте информационно-методического центра сети Интернет.

Рейтинги образовательных организаций района представлены в публичном докладе информационно-методического центра. С 2007 года информационно-аналитические материалы ежегодно в электронном виде предоставляются каждому руководителю образовательной организации на районном августовском педагогическом совете.

Осуществляется оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций в рамках эффективного контракта.

В 2015 году - 30%, в 2016 году – 28% общеобразовательных учреждений Калининского района по результатам городского рейтинга вошли в состав лучших в Санкт-Петербурге по четырём направлениям:

- 1) Результаты массового образования;
- 2) Высокие образовательные результаты и достижения;
- 3) Условия ведения образовательной деятельности;
- 4) Кадровое обеспечение.

В каждый рейтинг включено около 100 образовательных организаций, набравших наибольшее количество баллов. В том случае, если организация получала высокие баллы сразу по нескольким направлениям, она включалась одновременно в несколько рейтингов.

Рейтинги составлены на основе анализа объективных данных, содержащихся в информационных системах Санкт-Петербурга: АИСУ «Параграф-Движение», региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, базе данных олимпиад.

Результаты рейтинга образовательных учреждений Санкт-Петербурга, 2015 год (Калининский район)

Наименование образовательной организации	Район	Номер организации в рейтинге ОО по			
		результатам массового образования	высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся	качеству условий ведения образовательной деятельности	кадровому обеспечению
ГБОУ гимназия №148	Калининский	30-35	29-38		86-121
ГБОУ Гимназия №159	Калининский	36-42	46-57		
ГБОУ Гимназия №192	Калининский	85-96			
ГБОУ Гимназия №63	Калининский	19-22	39-45		
ГБОУ Лицей №126	Калининский	55-61	39-45		
ГБОУ лицей №144	Калининский	10-13	22-28	81-92	
ГБОУ лицей №150	Калининский	85-96	58-73		
ГБОУ лицей №179	Калининский	36-42	11		
ГБОУ лицей №470	Калининский	1-3	22-28		
ГБОУ лицей №95	Калининский	30-35	39-45		
ГБОУ СОШ №139	Калининский	45-54			

<u>ГБОУ СОШ №184</u>	Калининский			34-42
<u>ГБОУ СОШ №619</u>	Калининский	50-55	58-73	20-25
<u>ГБОУ СОШ №653</u>	Калининский			57-64
<u>ГБОУ СОШ №89</u>	Калининский		74-104	86-121
<u>ГБОУ СОШ №98</u>	Калининский	55-61	58-73	

Результаты рейтинга образовательных учреждений Санкт-Петербурга, 2016 год (Калининский район)

Наименование образовательной организации	Район	Номер организации в рейтинге ОО по результатам массового образования	Номер организации в рейтинге ОО по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся		Номер организации в рейтинге ОО по качеству условий ведения образовательной деятельности	Номер организации в рейтинге ОО по кадровому обеспечению	Номер организации в рейтинге ОО по качеству управления
			Номер организации в рейтинге ОО по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся	Номер организации в рейтинге ОО по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся			
<u>Гимназия №148</u>	Калининский	31-45	30-31			76-93	
<u>Гимназия №159 "Бестужевская"</u>	Калининский	80-104					
<u>Гимназия №192 "Брюсовская Гимназия"</u>	Калининский						
<u>Гимназия №63</u>	Калининский	16-23	23-26				17-26
<u>Лицей №126</u>	Калининский		39-41				
<u>Лицей №144</u>	Калининский	14-15	30-31			58-75	17-26
<u>Лицей №150</u>	Калининский	31-45	21-22			76-93	46-58
<u>Лицей №179</u>	Калининский	16-23	53-61				
<u>Лицей №470</u>	Калининский	4-6	21-22				46-58
<u>Лицей №95</u>	Калининский	80-104	27-28			14-19	76-97
<u>Школа № 68</u>	Калининский						
<u>Школа № 69</u>	Калининский						
<u>Школа №111</u>	Калининский						
<u>Школа №119</u>	Калининский						
<u>Школа №121</u>	Калининский						
<u>Школа №128</u>	Калининский						
<u>Школа №136</u>	Калининский						

<u>Школа №157</u>	Калининский				
<u>Школа №138 имени Святого благоверного князя Александра Невского</u>	Калининский				
<u>Школа №159</u>	Калининский	69-79		82-99	59-75
<u>Школа №145</u>	Калининский				
<u>Школа №146</u>	Калининский				
<u>Школа №149</u>	Калининский				
<u>Школа №156</u>	Калининский				
<u>Школа №158</u>	Калининский				
<u>Школа №162</u>	Калининский				
<u>Школа №172</u>	Калининский				
<u>Школа №175</u>	Калининский				
<u>Школа №176</u>	Калининский				
<u>Школа №184</u>	Калининский				
<u>Школа №186</u>	Калининский				
<u>Школа №473</u>	Калининский				
<u>Школа №514</u>	Калининский				
<u>Школа №535</u>	Калининский				
<u>Школа №619</u>	Калининский	46-57	49-50	29-34	10-14
<u>Школа №653</u>	Калининский			14-18	
<u>Школа №692</u>	Калининский				
<u>Школа №71</u>	Калининский				
<u>Школа №72</u>	Калининский				
<u>Школа №78</u>	Калининский				
<u>Школа №79</u>	Калининский		71-77		
<u>Школа №81</u>	Калининский				
<u>Школа №88</u>	Калининский				
<u>Школа №89</u>	Калининский	80-104	84-93		
<u>Школа №96</u>	Калининский				
<u>Школа №98</u>	Калининский	80-104			

4. Анализ внешних и внутренних факторов развития системы качества образования

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Наличие профессиональной команды специалистов - ответственных за реализацию мероприятий по созданию системы оценки качества образования.</p> <p>Положительные результаты реализации мероприятий по созданию системы оценки качества образования.</p> <p>Укомплектованность кадрами и высокая квалификация специалистов – участников системы оценки качества.</p> <p>Возможности повышения качества общего и дошкольного образования.</p> <p>Возможности интеграции и повышения</p>	<p>Создание условий для повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ района.</p> <p>Потребность в создании дополнительных условий для формирования независимой оценки качества образования.</p> <p>Необходимость расширения участия местного сообщества и общественности в реализации мероприятий по повышению качества образования, оценке эффективности деятельности ОУ по повышению качества образования.</p>

качества общего и дополнительного образования. Наличие позитивного опыта работы ОУ района по созданию внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющей расширять связи с социальными Санкт-Петербурга. Наличие положительного опыта сетевого взаимодействия организаций и учреждений района по организации внешней оценки.	Недостаточный уровень интеграции основного и дополнительного образования для решения задач повышения качества образования.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы\ограничения
Повышение квалификации педагогических кадров за счёт реализации сетевых форм с использованием ресурсов организаций и учреждений района. Освоение и внедрение в практику работы новых образовательных технологий. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами, органами государственной власти, учреждения здравоохранения. Внедрение современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования детей и подростков.	Изменение государственной политики в сфере образования. Несовпадение социального заказа государства и родителей. Занятость родителей (законных представителей) обучающихся. Нежелание некоторых родителей заниматься образованием своих детей. Социальная нестабильность. Снижение финансирования в условиях экономического кризиса.

5. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа

В районе созданы условия для дальнейшего поступательного развития образования, ориентированного на повышение качества образования на период 2016-2020 годы.

В районной системе образования созданы действенные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных задач Программы.

С помощью отработанных на предыдущих периодах реализации Программы механизмов (набора тематических программ и проектов, связанных по целям и задачам, позволяющих реализовать перспективные разработки по созданию и внедрению передовых моделей здоровьесозидающего образования) возможно реализация концептуальных положений, определяющих дальнейшее развитие здоровьесберегающего образования.

В ходе профессионально-общественного обсуждения достижений и проблем развития здоровьесберегающего образования были определены следующие приоритеты:

- создание условий для повышения качества учебного процесса и внеурочной деятельности;
- создание условий для развития эффективной системы оценки качества образования;
- развитие материально-технической базы и инфраструктуры системы образования района.

6. Цели и задачи образовательной системы района по повышению качества образования

6.1. Концептуальные положения

Качество - совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности (Международная организация по стандартизации ИСО).

Качество образования – это совокупность характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и эффективное формирование компетентности и профессионального сознания.

Качество образования - это способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа.

Качество образования становится основной характеристикой деятельности образовательных организаций и важнейшим источником информации о том, как реализуются потребности заинтересованных сторон: граждан, общества, государства.

С 2016 года в системе образования Российской Федерации формируется единая система оценки качества образования (ЕСОКО).

Ключевые принципы ЕСОКО, определённые Рособрнадзором РФ:

- оценка – неотъемлемая составляющая учебного процесса;
- оценка должна быть объективной;
- необходимо формировать ядро содержания образования – то есть проводить оценку того, чему мы обучаем;
- нужно провести постепенный отказ от тестов ЕГЭ, поскольку формат оценивания оказывает непосредственное влияние на содержание обучения;
- результаты оценивания важно использовать корректно.

Составными частями **ЕСОКО** являются:

1. Международные исследования качества образования
2. Национальные исследования качества образования (НИКО)
3. Всероссийские проверочные работы (ВПР)
4. Исследования профессиональных компетенций учителей
5. ГИА 9 (ОГЭ, ГВЭ)
6. ГИА 11 (ЕГЭ, ГВЭ)

Подсистемы ЕСОКО

Международные исследования

Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) состоит из нескольких подсистем. Первая из них касается участия России в международных исследованиях. В частности, программа PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися 4-х классов. Результаты данного исследования говорят о высоком качестве образования в начальной школе в России.

ICCS - международные исследования граждановедческого образования 14-летних школьников. Данное исследование отслеживает уровень готовности учащихся основной школы (8 класс) к осуществлению гражданских прав и обязанностей. Изучаются знания учащихся, понимание ими основных граждановедческих понятий и проблем, а также ценностные убеждения и отношение к различным аспектам гражданственности.

В исследовании TIMSS (*Trends in Mathematics and Science Study*), проверяющем качество математического и естественнонаучного образования в 4, 8 и 11 классах, РФ входит в число лучших.

Международное исследование PISA (*Programme for International Student Assessment*) предполагает мониторинг качества образования в школе и проводится среди 15-летних учащихся по четырём основным направлениям: грамотность чтения, математическая, естественнонаучная и компьютерная грамотность. По результатам PISA-2012 российские школьники показали результаты ниже среднего.

TALIS - международные сравнительные исследования учительского корпуса. Проводятся для сбора и сравнения информации об учителях и директорах в разных странах в таких ключевых областях как: подготовка и профессиональное развитие учителей, оценка качества работы, руководство школой, установки и приемы преподавания, удовлетворенность работой, уверенность в своих профессиональных способностях.

ECERS-R - востребованный в Российской Федерации инструмент в связи с участием нашей страны в международных сравнительных исследованиях. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ввел пять образовательных областей, которые практически полностью совпадают со списком суб-шкал и компонентов в инструментах ECERS - R. Разделы данной системы оценивания учитывают психолого-педагогические условия, представленные во ФГОС ДО в качестве основных компонентов при реализации образовательных программ.

ЕГЭ и ГИА-9

Следующий элемент ЕСОКО — итоговая аттестация: единый государственный экзамен и ГИА в 9 классах. При этом ЕГЭ - ключевой, но не главный элемент системы.

Из ЕГЭ уходит тестовая часть с выбором ответов почти по всем предметам. Разрабатывается модель устной части экзамена по русскому языку. Уже есть новая модель экзамена по литературе, предполагающая отказ от кратких ответов. Планируется, что ЕГЭ по литературе будет состоять только из заданий, требующих развернутых ответов. Создается модель сдачи информатики на компьютерах.

Есть проблемы и с объективностью оценки ГИА-9. Это в свою очередь создает напряженность в 11 классе, когда ученик сталкивается «с объективным экзаменом».

Для повышения качества образования Рособрнадзор РФ увеличивает количество предметов по выбору в ГИА-9.

Национальное исследование качества образования (НИКО)

Задачи НИКО:

- реализация поручений Президента РФ и программных документов Правительства РФ в части, касающейся качества образования;
- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в РФ;
- содействие эффективному внедрению ФГОС;
- процесс стандартизации оценочных процедур в сфере образования;
- развитие единого образовательного пространства в РФ.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования

(не реже 2-х раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

Выборку школ осуществляет субъект Российской Федерации и министерство образования и науки Российской Федерации (по результатам государственной итоговой аттестации).

Не предусмотрена оценка деятельности образовательной организации, органа исполнительной власти субъекта РФ и публичное обсуждение результатов.

НИКО — это аналогичные международным исследованиям срезы знаний. НИКО в 4, 5, 6 классах показали проблемные зоны по основной школе.

Выявлена определенная тенденция к снижению качества образования от 4 к 6 классу. В основной школе мотивация детей начинает снижаться, у них появляются другие интересы. И если нет объективной внешней оценки, появляется педагогическая запущенность, и она очень сложно корректируется в старшей школе. Особое внимание нужно уделять 4, 5, 6 классу.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийская проверочная работа - это стандартизированная контрольная работа.

- Вместо КИМ – варианты проверочной работы.
- Вместо демоверсии – образец проверочной работы.
- Нет заданий с выбором ответа.
- Оценка предметных результатов в соответствии с ФГОС, оценка УУД.
- Предоставление школам единых вариантов и критериев оценивания.
- Доступность для всех школ.
- Возможность получить сводные результаты на региональном и федеральном уровне.
- Использование банков заданий, построенных с учетом опыта российских и международных оценочных процедур.
- Оценивание работ на основе стандартизированных критериев.

Цель: обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка реализации ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Проведение ВПР направлено на решение двух основных задач:

- диагностика уровня подготовки школьников в соответствии с требованиями ФГОС и выявление системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС;
- своевременная ликвидация пробелов в освоении знаний и овладении умениями в соответствии с «зонами риска», которые выявляются при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это контрольные, которые пишут школьники по итогам года обучения. Их разрабатывают на федеральном уровне в соответствии с ФГОС, а результаты учеников заносят в информационную систему, что позволяет работать с этими данными и видеть, какие проблемы с качеством знаний есть в той или иной школе.

В 2016-2017 учебном году ВПР проведены в 47 образовательных организациях Калининского района.

Специалистами ЦОКО ИМЦ обеспечено информационно-методическое сопровождение ВПР.

Результаты выполнения ВПР, по рекомендации Рособнадзора, могут быть использованы родителями обучающихся для определения образовательной траектории своих детей, использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в

образовательных организациях. Результаты ВПР ОО Калининского района предоставлены методистам-предметникам с целью планирования работы на 2017-2018 учебный год.

Исследование профессиональных компетенций учителей

Проверяют и оценят предметные и методические компетенции учителей. Знания педагогов проверяют деперсонифицированно. Уже состоялись такие исследования по русскому языку, математике и истории. Примерно у 10-15% учителей не сформированы предметные знания.

Исследование позволит сформировать задания для проведения объективной аттестации учителей. По итогам такой аттестации учителей будут направлять на курсы повышения квалификации для оказания «соответствующей методической помощи».

Институт повышения квалификации и инспекция

Все перечисленные элементы должны работать в единой системе. Результаты же этого оценивания должны использоваться институтами повышения квалификации и методическими кабинетами.

Важнейшим элементом остается инспекция в системе школьного образования. Инспекция должна работать не с теми школами, которые показывают объективно хорошие результаты, а с теми, которые показывают низкие либо необъективные. С низкими результатами инспекция должна работать, формируя программу методической поддержки и помощи данной школе. То есть она должна носить не карательный характер, а развивающий.

ИПК также должны помогать школе в реализации методических рекомендаций, которые подготовила инспекция.

В соответствии с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования в 2016-2017 учебном году, с целью оценки уровня обученности предметам и соответствия знаний и умений обучающихся Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и Федерального государственного стандарта для обучающихся, участвующих в апробации введения ФГОС в 2016-2017 учебном году СПбРЦОКОиИТ в 53 ОО Калининского района проведены 3 региональных диагностических работы по оценке метапредметных результатов, 9 предметных региональных диагностических работ.

Специалистами информационно-методического центра Калининского района сделан анализ полученных результатов, проведены информационные совещания для заместителей директора по УВР; с целью повышения компетентности педагогов организованы практико-ориентированные семинары для учителей-предметников, оказана консультативная помощь образовательным организациям, оказавшимся в «зоне риска», проведена индивидуальная методическая работа с малоопытными учителями.

Система оценки качества образования Калининского района формируется как многофункциональная система, включающая:

- участие в мероприятиях в рамках государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в области образования);
- участие в мероприятиях в рамках государственных итоговых аттестационных процедур;
- механизмы внутренней и внешней оценки качества образования;
- мониторинговые исследования.

Система оценки качества опирается не только на централизованные проверки и контроль, но и на открытость, прозрачность всей системы образования и отдельных организаций.

Введение различных инструментов и процедур оценки качества на всех уровнях образования должно сопровождаться повышением информационной прозрачности деятельности системы образования, развитием механизмов обратной связи на основе унифицированных запросов.

Развитие форм и содержания оценки качества приведет к росту информации о системе образования и, как следствие, к обострению проблемы адекватного использования этой информации для принятия управленческих решений. Для этого необходимы новые подходы к исследованиям и аналитике, на основе собираемой в муниципальной системе оценки качества образования информации. Развитие системы оценки качества образования не должно привести к росту контроля и бюрократии в системе образования. Этот риск может стать серьезной проблемой при использовании данных для улучшения работы организаций образования.

Вовлеченность семей и местного сообщества в образование – важнейший ресурс его функционирования и развития. Необходимо обеспечить формирование механизмов общественного участия в управлении образовательными организациями.

Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности системы образования будут происходить в следующих направлениях:

- формирование современной и сбалансированной районной системы оценки качества образования, включающей в себя, прежде всего, мониторинговые обследования обучения и социализации обучающихся, процедуры оценки результатов образования;
- введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений обучающихся, направленных на повышение качества образования;
- введение на уровне образовательных организаций прозрачных процедур внутренней оценки (самообследования) для управления качеством образования;
- внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности и работодателей;
- развитие кадрового потенциала в области педагогических измерений и оценки качества образования на районном уровне;
- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций и систем;
- создание информационной системы, обеспечивающей сбор данных об образовательных организациях для аналитической обработки и информирования общественности.

В соответствии с ключевыми ориентирами стратегических документов определены приоритетные задачи в сфере оценки качества образования:

- формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур оценки качества образования, реализуемой на муниципальном уровне;
- создание системы мониторингов качества образования;
- обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о системе образования, о качестве работы отдельных организаций;
- привлечение к оценке качества образования внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и профессионально-общественных экспертов и организаций);
- создание с участием общественности независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и введение публичных рейтингов их деятельности.

Основная роль в осуществлении функций по внедрению и реализации районной системы оценки качества образования принадлежит отделу образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга Информационно-методическому центру, Информационно-аналитическому центру, районному центру оценки качества образования, образовательным организациям района, при тесном взаимодействии с Региональным центром оценки качества образования и информационных технологий, Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

6.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы -

Создание условий для повышения роли районной системы образования в развитии человеческого капитала Санкт-Петербурга, качества образования обучающихся через координацию деятельности всех субъектов отношений в сфере образования Калининского района Санкт-Петербурга

Задачи.

- Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного, общего и дополнительного образования для всех детей и подростков района.
- Достижение выпускниками образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Калининского района Санкт-Петербурга, высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечение их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Развитие системы оценки качества образования в Калининском районе Санкт-Петербурге на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения.
- Удовлетворение потребности граждан в получении качественного образования.
- Создание условий для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Основные мероприятия Программы

Направление 1. Мероприятия по повышению доступности и качества услуг в сфере дошкольного образования

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования Санкт-Петербурга,
- развитие системы оценки качества дошкольного образования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения мероприятия	Ответственный исполнитель	Показатель
<i>Доступность дошкольного образования</i>				
1.	Разработка раздела программы развития образовательной системы Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг., касающегося дошкольного образования	2015	АР ОО	Развитие системы дошкольного образования Санкт-Петербурга
2.	Сбор информации и анализ предписаний надзорных органов. Формирование предложений по обеспечению минимизации регулирующих требований к организациям дошкольного образования при сохранении качества услуг и безопасности условий их предоставления	2016-2020	АР ОО ГБДОУ	Повышение качества услуг и безопасности условий предоставления в дошкольных образовательных организациях

3.	Реализация Закона Санкт-Петербурга от 04.07.2007 № 381-66 «Об общем образовании» в части, касающейся поддержки и предоставления субсидий негосударственным образовательным учреждениям Санкт-Петербурга, реализующим общеобразовательные программы	2016-2020	АР ОО	Удельный вес численности детей дошкольного возраста, посещающих негосударственные организации дошкольного образования, предоставляющие услуги дошкольного образования, в общей численности детей, посещающих образовательные организации дошкольного образования
4.	Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 15.08.2012 № 828 «О Плане мероприятий «Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы»	2015	АР ОО	Развитие системы дошкольного образования

Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования				
5.	Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 №63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий» в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) дошкольными образовательными организациями и технологических регламентов	2016-2020	АР	Утверждение отраслевого перечня и технологических регламентов оказания государственных услуг (работ)
6.	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников дошкольных образовательных организаций с доведением средств на повышение квалификации до дошкольных образовательных организаций	2016-2020	АР СПБАППО ИМЦ	Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образования, прошедших переподготовку или повышение квалификации в общей численности педагогических работников дошкольного образования
7.	Отработка и внедрение обновленных образовательных программ дошкольного образования в различных образовательных учреждениях района	2016	ОО ИМЦ ГБДОУ	Наличие образовательных программ

8.	Участие в исследовании с применением международных инструментов оценки ECERS-R	2016, 2017, 2018	СПБАППО ОО ИМЦ	Повышение качества дошкольного образования
9.	<p>Комплексный мониторинг дошкольных образовательных организаций</p> <p>1.Этап Мониторинг официальных сайтов ДОО на соответствие их структуры и содержания разделам статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года N 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»</p> <p>2.Этап Мониторинг официальных сайтов ДОО в соответствии с «Методикой расчета показателей независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга» на основании Приказа Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>	2016-2017	СПБРЦОКОиИТ ИМЦ ДОО	Определены «успешные» области (направления деятельности), выявлены недостатки, идентифицированы факторы успешности и неуспешности
10.	Разработка, утверждение и выполнение комплекса мер по использованию разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации преподавательского состава	2016-2020	ОО ИМЦ ГБДОУ	Созданы условия для реализации ФГОС

11.	Проведение районного мониторинга в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	2016, 2018, 2020	ОО ИМЦ	Итоги опросов населения по результатам социологического мониторинга
12.	Информационно-методическое сопровождение независимой оценки качества образования ДОО	2016-2020	ОО ИМЦ ЦОКО	Результаты независимой оценки качества образования
13.	Участие ДОО в исследовании на основании план-заказа «Исследование качества образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования»	2016, 2017	СПБАППО ИМЦ ДОО	Повышение качества дошкольного образования
14.	Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	2016-2020	ОО ИМЦ	Повышение качества дошкольного образования
15.	Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций, их психолого-педагогическое, научно-методическое и информационное сопровождение	2016-2020	ИМЦ СПБАППО	Повышение инновационной активности
Введение «эффективного контракта» в дошкольном образовании				
16.	Разработка и внедрение «эффективного контракта» с руководящими работниками дошкольных образовательных организаций. Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с руководящими работниками дошкольных образовательных организаций в рамках поэтапного внедрения «эффективных контрактов»	2016-2020	АР	Динамика заключения дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров)

17.	<p>Разработка и внедрение «эффективного контракта» с педагогическими и другими категориями работников дошкольных образовательных организаций. Оказание содействия в поэтапном переводе работников дошкольных образовательных организаций на «эффективные контракты», в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников дошкольных образовательных организаций в рамках поэтапного внедрения «эффективных контрактов»</p>	2016- 2020	АР	<p>Дополнительные соглашения к трудовым договорам (новые трудовые договоры). Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных дошкольных образовательных организаций к средней заработной плате в общем образовании Санкт-Петербурга</p>
-----	--	------------	----	---

18.	Анализ разработанных и апробированных моделей реализации «эффективного контракта» с работниками дошкольных образовательных организаций	2013-2020	АР	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных дошкольных образовательных организаций к средней заработной плате в общем образовании Санкт-Петербурга
19.	Планирование дополнительных расходов бюджета Санкт-Петербурга на повышение оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Реализация мероприятий по повышению заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций	2013-2020	АР	Улучшение условий оплаты труда работников дошкольных образовательных организаций

Показатели повышения качества услуг в сфере дошкольного образования

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Результаты
1.	Удельный вес численности дошкольников, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общем числе дошкольников, обучающихся по образовательным программам	%	-	100	100	100	100	100	Во всех дошкольных образовательных организациях будут реализоваться образовательные

	дошкольного образования									программы дошкольного образования, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Санкт-Петербурга	%	100	100	100	100	100	100	100	Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций будет соответствовать средней заработной плате в сфере общего образования в Санкт-Петербурге, повысится качество кадрового состава дошкольного образования
3.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образования, получивших педагогическое образование или прошедших переподготовку или повышение квалификации по данному направлению, в общей численности педагогических работников	%	79	83	87	95	100	100	100	Улучшатся качественные характеристики педагогических работников системы

	дошкольного образования								дошкольного образования
4.	Удовлетворенность населения доступностью и качеством реализации программ дошкольного образования	%	83	84	85	86	87	88	Вырастет удовлетворенность населения доступностью и качеством дошкольного образования

Направление 2. Мероприятия по повышению качества услуг в сфере общего образования

Ожидаемые результаты:

- обеспечение к 2020 году введения ФГОС в образовательных организациях общего образования на ступенях начального общего и основного общего образования,
- повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы общего образования Санкт-Петербурга;
- развитие системы оценки качества образования,
- повышение прозрачности образовательной системы Санкт-Петербурга населению региона и увеличение роли общественности в управлении образованием.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения мероприятия	Ответственный исполнитель	Показатель
Достижение новых качественных образовательных результатов				
1.	Разработка раздела программы развития образовательной системы Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг., касающегося общего образования	2015	АР	Развитие системы общего образования Санкт-Петербурга
2.	Отработка и внедрение обновленных образовательных программ общего образования в различных образовательных учреждениях района	2016-2020	ОО ИМЦ ГБОУ	Наличие образовательных программ, соответствующих ФГОС
3.	Разработка, утверждение и выполнение комплекса мер по использованию разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации преподавательского состава	2016-2020	ОО ИМЦ ГБОУ	Созданы условия для реализации ФГОС
4.	Организация приобретения и поставки в образовательные организации общего образования учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС	2016-2020	АР ОО ГБОУ	Удельный вес численности обучающихся образовательных организаций

				<p>общего образования, обучающихся по новым ФГОС, отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена</p>
5.	Организация участия образовательных организаций района в мониторинге здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций общего образования	2016-2020	ОО ИМЦ ГБОУ	Динамика показателей здоровьесберегающ

				ей деятельности образовательных организаций общего образования
6.	Организация участия образовательных организаций района в мониторинге уровня подготовки и социализации обучающихся образовательных организаций общего образования; проведение и анализ результатов мониторинга	2016-2020	ОО ИМЦ ГБОУ	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10 % образовательных организаций общего образования с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10 % образовательных организаций общего образования с худшими

				результатами единого государственного экзамена
7.	Организация и проведение районного мониторинга изучения удовлетворенности учреждений образования мероприятиями, направленными на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	2016-2020	ОО ИМЦ ГБОУ	Повышение эффективности взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров
8.	Организация участия образовательных организаций общего образования в международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся	2017, 2020	ОО ИМЦ ГБОУ	Удельный вес численности российских школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), в общей

				<p>численности российских школьников, принявших участие в указанных исследованиях, отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10 % образовательных организаций общего образования с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10 % образовательных организаций общего образования с</p>
--	--	--	--	---

				худшими результатами единого государственного экзамена
9.	Информационно-методическое сопровождение участия образовательных организаций района в национальных исследованиях качества образования	2016-2020	ОО ИМЦ ЦОКО	Динамика участия в исследованиях
10.	Информационно-методическое сопровождение участия образовательных организаций района в независимой оценке качества образования	2016-2020	ОО ИМЦ ЦОКО	Результаты независимой оценки качества образования
11.	Создание баз данных по оценке качества образования	2017-2020	ИМЦ ЦОКО	Наличие баз данных
12.	Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего образования, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников с доведением средств на повышение квалификации до образовательных организаций общего образования	2016-2020	ОО СПБАППО ИМЦ	Удельный вес численности педагогов, обучающихся по модернизированным программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. по персонифицированной модели
13.	Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций, их психолого-педагогическое, научно-методическое и информационное сопровождение	2016-2020	ИМЦ СПБАППО	Повышение инновационной активности

14.	Анализ и внедрение лучших проектов и программ общего и дополнительного образования в массовую практику	2016-2020	ИМЦ СПБАППО	Повышение инновационной активности
15.	Создание в районе банка образовательных программ общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	2016	ИМЦ	Банк данных
16.	Расширение консультационной поддержки родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в дистанционном формате	2016-2020	ИМЦ ГБОУ	Программа консультаций
17.	Разработка модулей образовательных программ дополнительного профессионального образования для педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья	2016	ИМЦ	Модуль программы повышения квалификации
18.	Разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями в условиях их инклюзии в получение образования в классах совместного обучения	2016-2020	ЦППМСП	Методические рекомендации
19.	Отработка в экспериментальном режиме и внедрение профориентационных проектов и программ профилактики для различных групп учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом интересов и возможностей учащихся	2016-2020	ЦППМСП	Методические рекомендации
Обеспечение доступности качественного образования				
20.	Организация общественного и профессионального обсуждения районной модели системы оценки качества образования, основанной на комплексном подходе к оценке качества образования	2016-2017	АР ОО	Повышение качества общего образования в Санкт-Петербурге
21.	Поддержка образовательных организаций общего образования, работающих в сложных социальных условиях	2016-2020	АР ОО ЦППМСП	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в

				10 % образовательных организаций общего образования с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10% образовательных организаций общего образования с худшими результатами единого государственного экзамена
22.	Информационно-методическое сопровождение «социальных навигаторов» для населения Калининского района	2016-2020	АР	Повышение информированности населения о системе общего образования

23.	Улучшение инфраструктуры учреждений, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в целях улучшения условий получения ими образования и включения их в различные социальные практики	2016-2020	АР	Создана инфраструктура для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Введение «эффективного контракта» в общем образовании				
17	Разработка и внедрение «эффективного контракта» с руководящими работниками образовательных организаций общего образования. Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с руководящими работниками образовательных организаций общего образования в рамках поэтапного внедрения «эффективных контрактов». Стимулирование руководителей образовательных организаций общего образования на повышение показателей качества предоставляемых образовательными организациями общего образования государственных услуг	2016-2020	АР	Динамика заключения дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) Повышение качества государственных услуг (работ) образовательных организаций общего образования, соотнесенные с требованиями технологических регламентов
18	Разработка и внедрение «эффективного контракта» с педагогическими и другими категориями работников образовательных организаций общего образования. Оказание содействия в поэтапном переводе работников образовательных организаций общего образования на «эффективные контракты», в том числе в заключении дополнительных соглашений к	2016-2020	АР	Динамика заключения дополнительных соглашений к трудовым

	трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников образовательных организаций общего образования.			договорам (новых трудовых договоров). Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в Санкт-Петербурге
19	Анализ разработанных и апробированных моделей реализации «эффективного контракта» с работниками образовательных организаций общего образования	2016-2020	АР	Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в Санкт-Петербурге
20	Планирование дополнительных расходов бюджета Санкт-Петербурга на повышение оплаты труда педагогических работников образовательных организаций общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»	2013 – 2018 гг.	АР	Улучшение условий оплаты труда работников образовательных организаций общего образования

Показатели повышения эффективности и качества услуг в сфере общего образования

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Результаты
1	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10% школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) в 10% школ с худшими результатами единого государственного экзамена	ООУ	2,073	2,073	2,072	2,072	2,072	2,072	Улучшатся результаты выпускников образовательных организаций общего образования, в первую очередь тех образовательных организаций общего образования, выпускники которых показывают низкие результаты единого государственного экзамена
2	Участие ОО во Всероссийских проверочных работах	%	100	100	100	100	100	100	Улучшатся результаты учащихся образовательных организаций общего образования, в первую очередь тех образовательных организаций общего образования, выпускники которых показывают низкие результаты единого государственного экзамена

3	Участие ОО в региональных диагностических работах	%	100	100	100	100	100	100	Улучшатся результаты учащихся образовательных организаций общего образования, в первую очередь тех образовательных организаций общего образования, выпускники которых показывают низкие результаты единого государственного экзамена
4	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к среднемесячной заработной плате в экономике Санкт-Петербурга	%	100	100	100	100	100	100	Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования сохранится на уровне не менее 100% средней заработной платы по экономике Санкт-Петербурга
5	Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	%	19	19	20	20	21	22	Численность молодых учителей образовательных организаций общего образования в возрасте до 30 лет составит не менее 22 процентов

									общей численности учителей ОО
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

Направление 3. Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования детей

Ожидаемые результаты:

- достижение до 2020 года доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных всеми видами программ дополнительного образования, на уровне не менее 90% в условиях роста населения Санкт-Петербурга;
- расширение образовательных эффектов для детей, проживающих Санкт-Петербурга за счет интеграции возможностей основного и дополнительного образования;
- опережающее развитие форматов дополнительного образования детей, в которых используются медиа-технологии;
- достижение к 2020 году 100% показателя соотношения средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате по экономике Санкт-Петербурга.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения мероприятия	Ответственный исполнитель	Показатель
Повышение доступности и качества услуг системы дополнительного образования детей				
1.	Разработка раздела программы развития образовательной системы Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг., касающегося дополнительного образования детей, в том числе предусматривающего рекомендации по развитию инфраструктуры дополнительного образования и досуга детей при застройке новых территорий	2015	АР	Развитие системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования, удельный вес численности обучающихся по программам общего образования,

				участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования
2.	Организация участия в мониторинге реализации мероприятий по развитию дополнительного образования детей	2016-2020	АР	Повышение удовлетворенности населения Санкт-Петербурга доступностью и качеством реализации программ дополнительного образования детей
3.	Распространение современных моделей организации дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге, в том числе: организация повышения квалификации и переподготовки руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей для формирования корпуса современных менеджеров; организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций дополнительного образования детей по персонифицированной модели повышения квалификации работников с доведением средств на повышение квалификации до образовательных организаций дополнительного образования детей	2016-2020	ОО СПБАППО ЦВР	Удельный вес численности педагогических и руководящих работников образовательных организаций дополнительного образования детей, прошедших переподготовку или повышение

				квалификации в общей численности педагогических работников дополнительного образования детей
4.	Организация проведения районной конференции «Развитие дополнительного образования детей»	2016	ОО СПБАППО ЦВР	Повышение прозрачности деятельности образовательной системы района
5.	Диверсификация направлений деятельности отделений дополнительного образования детей и школьных спортивных клубов на базе образовательных организаций общего образования	2016-2020	АР ОО ГБОУ	Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования
6.	Увеличение количества программ дополнительного образования для учащихся основной школы с учетом данных мониторинга по охвату детей данного возраста дополнительным образованием в соответствии с их интересами и потребностями	2016-2020	АР ОО ГБОУ	Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования
7.	Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций, их психолого-педагогическое, научно-методическое и информационное сопровождение	2016-2020	ИМЦ ЦВР СПБАППО	Повышение инновационной активности
8.	Создание в районе банка программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	2016	ИМЦ	Банк данных

9.	Расширение консультационной поддержки родителей обучающихся с ограниченными возможностями, в том числе и в дистанционном формате	2016-2020	ИМЦ ГБУДОД	Программа консультаций
10.	Привлечение различных образовательных, культурных и социальных организаций в реализацию программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	2016-2020	ОО ГБУДОД	Договор о сотрудничестве
Введение «эффективного контракта» в системе дополнительного образования детей				
11.	<p>Разработка и внедрение «эффективного контракта» с руководящими работниками образовательных организаций дополнительного образования детей и образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с руководящими работниками образовательных организаций дополнительного образования детей и образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности в рамках поэтапного внедрения «эффективных контрактов».</p> <p>Стимулирование руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей и образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности на повышение показателей качества предоставляемых образовательными организациями дополнительного образования детей и образовательными организациями физкультурно-спортивной направленности государственных услуг</p>	2016-2020	АР ОО ОМП	Динамика заключения дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров). Повышение качества государственных услуг (работ) образовательных организаций, соотнесенных с требованиями технологических регламентов
12.	Разработка и внедрение «эффективного контракта» с педагогическими и другими категориями работников образовательных организаций дополнительного образования детей и образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности. Оказание содействия в поэтапном переводе работников образовательных организаций на «эффективные контракты», в том числе в заключении дополнительных	2016-2020	АР ОО ОМП	Динамика заключения дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых

	соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с работниками образовательных организаций.			трудо-вых договоров). Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в экономике Санкт-Петербурга
13.	Анализ разработанных и апробированных моделей реализации «эффективного контракта» с работниками образовательных организаций дополнительного образования детей и образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности	2016-2020	АР ОО ОМП	Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в Санкт-Петербурге
14.	Планирование дополнительных расходов бюджета Санкт-Петербурга на повышение оплаты труда педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»	2016-2020	АР	Улучшение условий оплаты труда работников образовательных организаций дополнительного образования детей
15.	Реализация мероприятий по повышению заработной платы	2016-2020	АР	Отношение

	педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей и образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности		ОО ОМП	среднемесячной заработной платы педагогов образовательных организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате в экономике Санкт-Петербурга
16.	Информационное сопровождение мероприятий по введению «эффективных контрактов» с работниками образовательных организаций дополнительного образования детей и образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности (организация разъяснительной работы в педагогических коллективах, размещение информационных материалов на сайте «Система образования Калининского района», публикации в СМИ, проведение семинаров)	2016-2020	АР ОО ОМП	Информированность работников о системе «эффективных контрактов» в образовательных организациях дополнительного образования детей и образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности

Показатели повышения эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Результаты
1.	Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги)	%	87	88	88	88	89	90	Не менее 90% детей в возрасте от 5 до 18 лет будут получать услуги

	дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет)								дополнительного образования
2.	Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	%	51	52	53	54	55	56	Увеличится доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня
3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогов государственных организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате в экономике Санкт-Петербурга	%	85	90	95	100	100	100	К 2020г. средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей будет соответствовать средней заработной плате в экономике Санкт-Петербурга. Повысится качество кадрового состава системы дополнительного образования детей
4.	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в государственных (муниципальных) образовательных организациях дополнительного образования детей в общей их численности	%	25	28	30	33	34	35	Повысится качество кадрового состава системы дополнительного образования детей

Принятые сокращения разделов I-VI настоящего Плана мероприятий:

АР – администрация Калининского района Санкт-Петербурга

ОО – отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга

ОМП – отдел по молодежной политике, физической культуры и спорта администрации Калининского района Санкт-Петербурга

ГБОУ – государственные бюджетные образовательные учреждения Калининского района

ИМЦ – Информационно-методический центр Калининского района Санкт-Петербурга

СПБАППО – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

ЦВР – Центр внеклассной и внешкольной работы «Академический»

8. Финансовое обеспечение мероприятий

Финансирование настоящего Плана мероприятий осуществляется на основании установленных расходных обязательств Санкт-Петербурга. В период 2016-2020 годов в соответствии с законом Санкт-Петербурга о бюджете Санкт-Петербурга на очередной финансовый год и плановый период.

Бюджетные ассигнования на обеспечение показателя «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Санкт-Петербурга» выделяются в соответствии с законом Санкт-Петербурга о бюджете Санкт-Петербурга в виде субсидий образовательным организациям на выполнение государственного задания.

Финансирование мероприятия «Реализация программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования с доведением средств на повышение квалификации до организаций» осуществляется за счет бюджетных ассигнований, предусмотренных законом о бюджете Санкт-Петербурга, и с учетом законодательства о повышении квалификации, то есть повышение квалификации работником один раз в 5 лет.

Бюджетные ассигнования на обеспечение показателя «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к среднемесячной заработной плате в экономике Санкт-Петербурга» выделяются в соответствии с законом Санкт-Петербурга о бюджете Санкт-Петербурга в виде субсидий образовательным организациям на выполнение государственного задания.

На обеспечение мероприятия «Комплекс мероприятий по обеспечению условий для внедрения ФГОС основного общего образования»:

- финансирование повышения квалификации педагогов осуществляется в соответствии с законом Санкт-Петербурга о бюджете Санкт-Петербурга;

- бюджетные ассигнования на приобретение и поставку в образовательные организации учебно-лабораторного оборудования выделяются в соответствии с законом Санкт-Петербурга о бюджете Санкт-Петербурга;

- бюджетные ассигнования на закупку учебников и учебных пособий для библиотек образовательных организаций для реализации ФГОС выделяются в соответствии с законом Санкт-Петербурга о бюджете Санкт-Петербурга в объеме, предусмотренном на приобретение учебных изданий для комплектования библиотек образовательных организаций.

Бюджетные ассигнования на обеспечение показателя «Отношение среднемесячной заработной платы педагогов государственных организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате в экономике Санкт-Петербурга» выделяются в соответствии с законом Санкт-Петербурга о бюджете Санкт-Петербурга в виде субсидии образовательным организациям на выполнение государственного задания.

Финансирование мероприятия «Реализация программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников с доведением средств на повышение квалификации до образовательных организаций дополнительного образования детей» осуществляется в соответствии с законом о бюджете Санкт-Петербурга на очередной финансовый год и плановый период и с учетом законодательства за счет бюджетных ассигнований, предусмотренных законом Санкт-Петербурга о бюджете Санкт-Петербурга и с учетом законодательства о повышении квалификации, то есть повышение квалификации работником один раз в 5 лет.

9. Управление реализацией Программы

Система управления Программой включает:

- единое информационное пространство;
- управление ограничениями;
- организацию взаимодействия.

Координацию мероприятий Программы осуществляет Координационный совет администрации Калининского района Санкт-Петербурга, контроль программных мероприятий - отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Поручением начальника отдела образования назначаются ответственные лица за реализацию мероприятий по каждому направлению Программы, который имеет план работы на текущий год.

Ежегодно на районной августовской педагогической конференции представляется *отчёт* о реализации Программы и отдельных направлений.

Мероприятия по реализации Программы являются компонентом планов работы отдела образования, отдела по молодёжной политике физической культуре и спорту, других отделов и служб администрации, учреждений и организаций Калининского района Санкт-Петербурга по принадлежности вопроса.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Координационный совет администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Ежегодно отчёт о реализации Программы предоставляется в рамках Публичного доклада начальника отдела образования, который размещается на официальном сайте в сети «Интернет».

Отслеживание результативности реализации Программы включает проведение:

- опроса населения Калининского района и участников образовательных отношений;
- районного мониторинга реализации мероприятий.

10. Этапы и сроки реализации Программы

1 этап – инициирование Программы (2015г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

2 этап (2016-2020гг.) – реализация Программы, мониторинг и корректировка.

3 этап (2020г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения до 2025г.

Срок обсуждения проекта Программы - до 01.12.2015. Сроки обсуждения и коррекции мероприятий отдельных направлений Программы определяются ежегодно по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.

Контроль выполнения реализации программных мероприятий возлагается на отдел образования администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

11. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка успешности реализации Программы, ее социальной эффективности проводится ежегодно по адаптированным к условиям района индикаторам Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453. По

отдельным направлениям предполагается проведение опроса населения в муниципальных образованиях района и в образовательных организациях.

Процедуры оценки, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы администрации Калининского района Санкт-Петербурга.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте администрации Калининского района Санкт-Петербурга в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сайте Информационно-методического центра.

Информирование заинтересованных сторон о качестве реализации Программы в Калининском районе Санкт-Петербурга осуществляется через Публичный доклад отдела образования о состоянии и перспективах развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга, иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые отделом образования администрации и образовательными организациями Калининского района Санкт-Петербурга.

12. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления

В процессе реализации Подпрограммы могут проявиться внешние факторы, негативно влияющие на ее реализацию:

- сокращение бюджетного финансирования, выделенного на выполнение Подпрограммы, что повлечет, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотр задач Подпрограммы с точки зрения снижения ожидаемых результатов от их решения, запланированных сроков выполнения мероприятий;
- более высокий рост цен на отдельные виды работ, услуг, предусмотренных в рамках программных мероприятий, что повлечет увеличение затрат на отдельные программные мероприятия.

С целью минимизации влияния внешних факторов на реализацию Подпрограммы запланированы следующие мероприятия:

- ежегодная корректировка результатов исполнения Подпрограммы и объемов финансирования;
- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение мероприятий Подпрограммы, освещение в средствах массовой информации процессов и результатов реализации Подпрограммы;
- привлечение общественных организаций, профессиональных экспертов для проведения экспертизы принимаемых решений.