

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2017 г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2017 г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицей № 179 Л.А. Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2017 г.
--	---	---

**Рабочая программа
по курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности»
6 класс**

количество часов 34,
в неделю 1 час.

Преподаватель-организатор обж:
Ефремов Сергей Геннадьевич

2017 - 2018 учебного года.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании программы, подготовленной В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Ориентиром для разработки данной программы явилась примерная программа основного общего образования, но основам безопасности жизнедеятельности.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии (модули).

Раздел I (модуль 1) «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II (модуль 2) «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» предусматривает изучение тем о правилах и средствах оказания первой помощи.

Раздел III (модуль 3) «Основы здорового образа жизни» знакомит с основными понятиями о здоровье и здоровом образе жизни, правилами профилактики травматизма.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 6 класса основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией программы основного общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий:

опасность —> причина опасности —> следствие опасности —> действие.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вызванное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой помощи.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Цели изучения курса (общеучебные и предметно-ориентированные).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 6-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в жизни и быту;
- умения правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случаях их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь.

Уровни усвоения модулей.

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- 1) формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;
- 2) изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
- 3) ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- 4) освоение правил и навыков защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 5) понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;

- 6) формирование знаний о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;
- 7) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др.;
- 8) самостоятельная организация учебной деятельности, оценка своего поведения, черт своего характера, физического и эмоционального состояния;
- 9) формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты

- 1) Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2) Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- 3) Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к творческой деятельности;
- 4) Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- 5) Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 6) Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;
- 7) Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
- 8) Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни

Требования к уровню усвоения дисциплины.

- Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
- Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.
- Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
- Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

а) *знать/понимать:*

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

б) *уметь:*

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

в) *использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- при пользовании бытовыми приборами и инструментами;
- с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
- при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Планирование по модулям

МОДУЛЬ 1. «Безопасность и защита человека в среде обитания»

Безопасность и защита человека в среде обитания (21 ч)

Правила безопасного поведения в природной среде (16ч)

Правила безопасного поведения в условиях природной среды (4 ч)

✓ Опасные и экстремальные ситуации в природе и их причины. Понятие опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу (горах, степи); отстали от группы в турпоходе и др.).

✓ Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства в безлюдной местности. Варианты принятия решений: уход с места происшествия; ожидание помощи на месте происшествия.

✓ Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к путешествию (походу) — важный этап обеспечения безопасности. Сбор сведений и изучение местности. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Организация выполнения правил безопасного поведения на природе.

✓ Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви. Особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.

Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде (2 ч)

✓ Психологические основы выживания в природных условиях. Психическое состояние человека при автономном выживании в природных условиях. Понятие о факторах и стрессорах выживания в природных условиях; их влияние на организм человека. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния.

Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях (8 ч)

✓ Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее частая экстремальная ситуация в природе. Определение направлений выхода в ситуации, когда человек заблудился. Определение направления выхода в случае отставания от группы. Сохранение направления движения. Движение по азимуту. Способы переправы через реку и преодоления болот. Особенности определения направления выхода в зимнее время.

✓ Понятие об ориентировании. Способы ориентирования на местности. Ориентирование, по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам и приметам.

✓ Правила оборудования временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время. Особенности укрытий в горах.

✓ Правила и способы добывания огня. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение.

✓ Обеспечение водой и питанием. Обеспечение питанием из резервов природы. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре рыбы и мелких животных.

✓ Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Смена климатогеографических условий (2 ч)

✓ Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (5 ч)

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 ч)

✓ Коллективные и индивидуальные средства защиты. Виды убежищ. Устройство убежища. Порядок заполнения убежища. Правила поведения в убежище. Чего нельзя делать при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза в условиях зараженного воздуха.

МОДУЛЬ 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (8 ч)

Средства оказания медицинской помощи (1 ч)

✓ Аптечка первой медицинской помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания медицинской помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

Первая помощь при травмах и повреждениях (2 ч)

✓ Понятие о закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая помощь при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах, сдавливания. Способы переноски пострадавших. Профилактика закрытых повреждений.

Первая помощь при острых состояниях (5 ч)

✓ Первая помощь при укусах змей и насекомых. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Признаки укуса клеща. Оказание первой помощи при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита.

✓ Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.

✓ Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при обморожениях.

✓ Переохлаждение организма. Оказание первой помощи при переохлаждении.

✓ Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

МОДУЛЬ 3. «Основы здорового образа жизни»

«Основы здорового образа жизни» (5 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (3ч)

✓ Развитие и изменение организма подростков. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

Факторы, укрепляющие здоровье человека (2 ч)

✓ Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Понятие о рациональном питании. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Значение органических (белков, жиров и углеводов) и неорганических (витаминов, минеральных веществ и воды) веществ в питании человека. Рациональное, сбалансированное и калорийное питание. Режим питания. Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Материалы планирования и программы

Авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, изд-во «Дрофа», 2015).

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Тематическое планирование. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2010.

Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа, 2010.

Учебники

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М. М. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2012.

Методические пособия к учебникам

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

Тетради для оценки качества знаний

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 класс. — М.: Дрофа, 2010.

Список литературы (основной и дополнительной).

Методические и учебно-методические пособия

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.

Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Крючек Н. А., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В. Н., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александрова С. Р. Основы психологической безопасности личности. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Михайлов А. А. Проведение уроков по курсу «Основы безопасности

жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

Муравьева А. Г., Перевозчиков А. Н., Данченко С. П. и др. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Раздаточные материалы

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2010.

Справочники

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа, 2009.

Соколов Ю. И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Соколов Ю. И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Учебные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:

Гражданская оборона Российской Федерации;
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
Средства индивидуальной защиты;
Средства коллективной защиты;
Личная гигиена;
Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2010):

Классификация пожаров;
Правила поведения в зоне лесного пожара;
Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара;
Помощь человеку, на котором загорелась одежда;
Первая медицинская помощь при термических ожогах;
Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
Признаки и поражающие факторы пожара;
Правила поведения при пожаре в доме (квартире);
Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
Как выйти из задымленного помещения;
Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
Правила поведения при загорании телевизора;
Правила поведения при загорании новогодней елки;
Первичные средства пожаротушения (огнетушители);
Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа, 2006):

Классификация терроризма;
Взрывоопасные предметы;

Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;

Особенности поведения и одежды террориста-смертника;

Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;

Как действовать, попав после взрыва в завал;

Как действовать, попав под обстрел;

Как действовать, попав в заложники;

Действия при получении угрозы;

Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека

Алкоголизм;

Наркомания;

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);

Табакокурение.

Электронное учебное издание

Латчук В. Н. Электронное учебное

издание по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. — М.: Кирилл и Мефодий, 2005.

Структура курса

Наименования разделов и тем	6
<i>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания</i>	21
Правила безопасного поведения в природной среде	16
Правила безопасного поведения в условиях природной среды	4
Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде	2
Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях	8
Смена климатогеографических условий	2
Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения	5
Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5
<i>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</i>	8
Средства оказания первой помощи	1
Первая помощь при травмах и повреждениях	2
Первая помощь при острых состояниях	5
<i>Раздел III. Основы, здорового образа жизни</i>	5
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	3
Факторы, укрепляющие здоровье человека	2
ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ (в приложении)

№ урока	План-дата	План-факт	Тема	Содержание материала	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Количество часов			Информационные технологии
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	В.	К.	Пр.	
Безопасность и защита человека в среде обитания - 21 часов											
Правила безопасного поведения в природной среде – 4 часов											
<i>Правила безопасного поведения в условиях природной среды – 4 часа</i>											
1.	01.09 - 09.09.		Вводный урок.	Инструктаж по ТБ. Противопожарная безопасность. Правила поведения во время террористического акта.	Знать ТБ, правила безопасного поведения при пожаре и террористическом акте.	Р.: Преобразование практической задачи в познавательную. П.: Установление аналогий. К.: Ставить вопросы.	Формирование правил безопасного поведения при пожаре и террористическом акте.	1			
2.	11.09 - 16.09.		Опасные и экстремальные ситуации в природе.	Понятие опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины.	Работа с иллюстрациями и текстами учебника Анализировать и оценивать опасности неправильного поведения.	Р.: Преобразование практической задачи в познавательную. П.: Установление аналогий. К.: Ставить вопросы.	Формирование понимания опасности на природе.	1			Видеокассета: «Чрезвычайные ситуации» сборник №2
3.	18.09 - 23.09.		Факторы выживания. Основные источники напряжения	Психологические основы выживания в природных условиях. Психическое состояние человека при автономном выживании в	Знать факторы выживания и основные источники напряжения.	Р.: Преобразование практической задачи в познавательную.	Формирование понимания психического состояния человека в	1			

				природных условиях.		П.: Установление аналогий. К.: Ставить вопросы.	условиях автономного выживания в природных условиях.				
4.	25.09 - 30.09.		Как действовать в экстремальной ситуации.	Понятие о факторах и стрессорах выживания в природных условиях; их влияние на организм человека. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния. Ощущение и восприятие. Память и мышление.	Знать стрессоры выживания и их влияние на организм человека.	Р.: Преобразование практической задачи в познавательную. П.: Установление аналогий. К.: Ставить вопросы.	Формирование понимания как действовать в экстремальной ситуации.	1			

Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде – 2 часа

5.	02.10 - 07.10.		Вынужденное автономное существование.	Понятие о вынужденном автономном существовании. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу (горах, степи); отстали от группы в турпоходе и др.).	Знать об автономном существовании и основных причинах попадания.	Р.: Преобразование практической задачи в познавательную. П.: Установление аналогий. К.: Ставить вопросы.	Формирование понимания о вынужденном автономном существовании и причинах попадания.	1			
6.	09.10 - 14.10.		Как не попасть в экстремальную ситуацию.	Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к путешествию (походу) — важный этап обеспечения безопасности.	Знать общие требования подготовки к походу и туристическому	Р.: Преобразование практической задачи в познавательную.	Усвоение правил безопасного поведения во время похода. Формировать	1			

				Сбор сведений и изучение местности. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Организация выполнения правил безопасного поведения на природе. Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви. Особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.	снаряжению.	П.: Установление аналогий. К.: Ставить вопросы.	понимания, что подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности.				
--	--	--	--	--	-------------	---	--	--	--	--	--

Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях – 8 часов

7.	16.10 – 21.10.		Как найти выход.	Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее частая экстремальная ситуация в природе. Определение направлений выхода в ситуации, когда человек заблудился. Определение направления выхода в случае отставания от группы. Сохранение направления движения.	Знать, как ориентироваться на местности и измерять расстояние.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Формировать понимания как определить направление выхода, когда заблудился.	1		1	презентация
8.	23.10		Движение	Движение по азимуту. Способы	Знать	Р.: Применять	Формировать	1			

	- 28.10.		по азимуту.	переправы через реку и преодоления болот. Особенности определения направления выхода в зимнее время.	движение по азимуту и способах переправы через реку и болото.	установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	понимания как осуществляется движение по азимуту и способах переправы через реку и болото.				
9.	08.11 - 11.11.		Понятие об ориентировании.	Способы ориентирования на местности. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам и приметам.	Знать, как ориентироваться по компасу, солнцу, звездам, часам, местным предметам и приметам.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Уметь ориентироваться по компасу, солнцу, звездам, часам, местным предметам и приметам.	1	1	1	Видеокассета 3: Сборник фильмов по БДД №2
10.	13.11 - 18.11.		Правила оборудования временного жилища.	Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время. Особенности укрытий в горах.	Знать требования к месту сооружения временного жилища.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и	Уметь соорудить временное жилище.	1			

						формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.					
11.	20.11 - 25.11.		Правила и способы добывания огня.	Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение.	Знать как подбирать площадку для костра. Организация места для костра. Работа с топором.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Уметь развести костер. Формирование правил безопасности при разведении и применении костра.	1			презентация
12.	27.11 - 02.12.		Обеспечение водой.	Обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды.	Знать способы добывания воды, ее очистки и обеззараживания.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Уметь добыть воду.	1			презентация
13.	04.12 - 09.12.		Обеспечение питанием.	Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной	Знать, как обеспечить себя питанием	Р.: Применять установленные правила в	Уметь обеспечить себя	1			транспаранты

				пищи. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи. Способы приготовления на костре рыбы и мелких животных.	в условиях дикой природы.	планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	пропитанием в условиях автономного существования. Знать меры безопасности при употреблении пищи.				
14.	11.12 - 16.12.		Сигналы бедствия.	Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.	Знать способы подачи сигналов бедствия.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Уметь подать сигнал бедствия. Знать меры безопасности при подаче сигнала бедствия.	1		1	презентация
15.	18.12 - 23.12.		Акклиматизация.	Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов.	Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации и человека в различных климатических условиях	1	1		

						К.: Ставить вопросы.					
16.	25.12 - 28.12.		Акклиматизация.	Смена климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.	Характеризуют особенности акклиматизации и человека в горах.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации и человека в различных климатических условиях	1			
Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения – 5 часов											
17.	11.01 - 13.01.		Индивидуальные средства защиты.	Средства защиты органов дыхания и кожи.	Знать средства защиты органов дыхания и кожи.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Уметь различать средства защиты органов дыхания и кожи.	1			презентация
Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени - 4 часов											
18.	15.01 - 20.01.		Индивидуальные средства	Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного	Знать, как пользоваться противогазом.	Р.: Применять установленные правила в	Уметь использовать средства	1		1	

			защиты.	противогаза в условиях зараженного воздуха.		планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	защиты органов дыхания и кожи.				
19.	22.01 - 27.01.		Коллективные средства защиты.	Виды убежищ. Устройство убежища. Порядок заполнения убежища	Знать коллективные средства защиты и порядок заполнения.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Уметь различать коллективные средства защиты.	1			
20.	29.01 - 03.02.		Коллективные средства защиты.	Правила поведения в убежище. Чего нельзя делать при нахождении в убежище.	Знать правила поведения в коллективных средствах защиты.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Уметь пользоваться коллективными средствами защиты.	1			

						К.: Ставить вопросы.					
21.	05.02 - 10.02.		Медицинские средства защиты.	Аптечки индивидуальная, ее назначение. Правила использования.	Знать медицинские средства защиты в ГО.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Уметь использовать медицинские средства.	1	1		

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи – 8 часов

Средства оказания помощи – 1 час

22.	12.02 - 17.02.		Аптечка первой помощи (походная).	Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.	Знать медицинские средства защиты (походная аптечка).	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Уметь использовать медицинские средства (походная аптечка).	1		1	Видеокассета: Первая медицинская помощь
-----	----------------------	--	-----------------------------------	---	---	---	---	---	--	---	--

Первая помощь при травмах и повреждениях - 2 часа

23.	19.02 - 24.02.		Понятие о закрытых повреждениях	Признаки закрытых повреждений: ушибы, растяжения, разрывы связок и мышц,	Знать признаки закрытых повреждений:	Р.: Применять установленные правила в	Уметь различать травмы.	1			
-----	----------------------	--	---------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------	---	--	--	--

			ях.	вывихи, переломы, сдавливания.	ушибы, растяжения, разрывы связок и мышц, вывихи, переломы, сдавливания.	планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах				
24.	26.02 - 03.03.		ПП при закрытых повреждениях.	Первая помощь при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах, сдавливаниях. Профилактика закрытых повреждений. Способы переноски пострадавших.	Знать, как оказать первую помощь при закрытых повреждениях.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Уметь оказывать первую помощь при закрытых повреждениях.	2		2	Видеокассета: Первая помощь
Первая помощь при острых состояниях – 5 часов											
25.	05.03 - 10.03.		Первая помощь при укусах змей и насекомых.	Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита. Признаки укуса клеща. Оказание первой помощи при укусе	Анализируют порядок обеспечения безопасности человека при клещевом энцефалите.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита	1		1	

				клеща.		цель. К.: Ставить вопросы.					
26.	12.03 - 17.03.		Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге.	Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.	Анализируют порядок оказания первой помощи в природных условиях.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1		1	Видеокассета: Первая медицинская помощь
27.	19.03 - 24.03.		Понятие об обморожении.	Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при обморожениях.	Анализируют порядок оказания первой помощи в природных условиях.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Уметь оказывать первую помощь при обморожении.	1		1	
28.	02.04 - 07.04.		Переохлаждение организма.	Оказание первой помощи при переохлаждении.	Анализируют порядок оказания первой помощи	Р.: Применять установленные правила в планировании	Уметь оказать первую помощь при переохлаждении	1		1	

					помощи в природных условиях.	способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	и.				
29.	09.04 - 14.04.		Причины бедствий на воде.	Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.	Знать признаки утопления и оказание первой помощи.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Уметь оказывать первую помощь при утоплении.	1	1		Видеокассета: Первая медицинская помощь
Основы здорового образа жизни – 5 часов											
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни – 3 часа											
30.	16.04 - 21.04.		Репродуктивное здоровье.	Развитие и изменение организма подростков.	Знать о развитии и изменении в организме подростков в подростковом возрасте.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Формирование понимания о развитии и изменении в организме.	1			

						цель. К.: Ставить вопросы.					
31.	23.04 – 28.04.		Я расту.	Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения.	Изменение поведения. Знать, как правильно отстаивать свою точку зрения.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Формирование понимания культурного поведения. Уметь строить диалог.	1			
32.	30.04 – 12.05.		Отцы и дети.	Взаимоотношения с родителями.	Взаимоотношения с родителями. Знать, как правильно общаться с родителями.	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Формирование понимания взаимоотношения с родителями.	1			
Факторы, укрепляющие здоровье человека – 2 часа											
33.	14.05 – 19.05.		Рациональное питание.	Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Понятие о рациональном питании. Обмен веществ и	Знать о Рациональном питании; основные	Р.: Применять установленные правила в планировании	Формирование понимания ценности здорового	1			

				энергии как основная функция организма человека. Значение органических (белков, жиров и углеводов) и неорганических (витаминов, минеральных веществ и воды) веществ в питании человека.	питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины.	способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	образа жизни.				
34.	21.05 - 25.05.		Зачем мы едим.	Рациональное, сбалансированное и калорийное питание. Режим питания. Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию.	Знать о Рациональном питании, режиме и гигиене; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить	Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.: Ставить вопросы.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	1			

					примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины.						
					ИТОГО:				34	4	11

