Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179<br>протокол №_____<br>от «____» _____ 2016г. | Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению<br>протокол №_____<br>от «____» _____ 2016г. | «Утверждаю» _____<br>Директор<br>ГБОУ лицея № 179<br>Л.А.Батова<br>приказ №_____<br>от «____» _____ 2016г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## по русскому языку
## для 3 класса

учителя начальных классов
Кузьмичевой Жанны Анатольевны

2017 - 2018 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана ГБОУ Лицей № 179, примерной программы основного общего образования по курсу «Русский язык» с учетом авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2011
2) Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс (к учебнику «Русский язык», 3 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2011
3) Бунеева Е.В. проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1, 2. Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2011
4) Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся/под науч. ред. Е.В.Бунеевой. изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2010
5) Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию для 3 класса. – М.: Баласс, 2011

**Выбор** данной авторской **программы и учебно-методического комплекса** обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, федеральным государственным образовательным стандартам и примерной программе начального общего образования.

Программа курса «Русский язык» рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)** в том числе на проверочные работы.

В учебном плане ГБОУ лицея № 179 на изучение курса литературного чтения в **3** классе отводится **5 часов в неделю, всего** 170 часов.

Изменения в поурочном планировании данной рабочей программы по сравнению с авторской версией **не**т.

**Целью** рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта: формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира.

**Задачи** изучения курса русского языка на ступени начального общего образования:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как к части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать на родном языке.

Данная программа составлена для реализации курса «Русский язык», который является частью единого непрерывного курса обучения и разработан в логике изучения русского языка в основной школе.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся в 3 классе**

**по русскому языку по программе «Школа 2100»**

| **Таблица предметных требований к умениям учащихся по русскому языку (1-4-й классы)** | | |
|---|---|---|
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** | | |
| • овладение функциональной грамотностью;<br>• развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;<br>• развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | • приобретение и систематизация знаний о языке;<br>• развитие чувства языка | • овладение орфографией и пунктуацией |
| **Интеллектуально-речевые умения** | **Учебно-языковые умения** | **Правописные умения** |
| **3 класс** | | |
| • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;<br>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;<br>• читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;<br>• составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках | • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;<br>• находить в слове окончание и основу; выделить в основе её части (приставку, суффикс);<br>• конструировать сложные слова;<br>• подбирать однокоренные слова, в том чис- | • находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;<br>• писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи);<br>• обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки;<br>• писать слова с удвоенной буквой согласно- |

| | | |
|---|---|---|
| изученного);<br>• читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);<br>• писать подробное изложение доступного текста;<br>• определять тему текста;<br>• читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений | ле с чередующимися согласными в корне;<br>• различать однокоренные слова и формы слова;<br>• распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;<br>• выполнять морфологический разбор изученных частей речи;<br>• образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;;<br>• подбирать синонимы, антонимы к доступным словам;<br>• определять вид предложения по цели высказывания и интонации;<br>• выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;<br>• выделять из предложения словосочетания;<br>• видеть в предложении однородные члены;<br>• различать простое и сложное предложения;<br>• выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений | го на стыке приставки и корня (изученные случаи);<br>• писать большую букву в словах (изученные случаи);<br>• писать слова съ и ь разделительными, с Ь для обозначения мягкости согласных;<br>• писать сложные слова с соединительной буквой о и е;<br>• писать раздельно частицу не с глаголом;<br>• писать Ь после ч в неопределённой форме глагола;<br>• писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;<br>• самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;<br>• графически объяснять выбор написания;<br>• находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;<br>• правильно переносить слова с Ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;<br>• пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;<br>• ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака |

## Содержание программы (170ч)

**Повторение. (13 ч)**

**Слово. (117 ч)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс*, *жужжит*, *ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ*, *рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

**Предложение и текст. (27 ч)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (13 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Требования к предметным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС общего образования определенного года (ступени) обучения по отдельным предметам.**

***3-4-й классы***

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

***3-й класс***

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; бук-

вы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

***4-й класс***

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать многозначные* слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и*, *а*, *но* или без союзов);

- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**


1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2011
2. Бунеева Е.В. проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1, 2. Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2011
3. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс (к учебнику «Русский язык», 3 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2011
4. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся/под науч. ред. Е.В.Бунеевой. изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2010
5. Савинов Е.С. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Изд. 4-е, перераб. – М.: Просвещение, 2012
6. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию для 3 класса. – М.: Баласс, 2011

## Используемые интернет-ресурсы:

http://www.school2100.ru/cgi-bin/mag1.cgi Сайт ОС «Школа 2100»

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых ресурсов

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=boards «Сеть творческих учителей»

http://www.viki.rdf.ru/ Детские Электронные Презентации

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 четверть (45 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове | Комбинированный урок. | Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи. | Вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| **Раздел 1. Повторение (7 часов)** | | | | | | | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Что мы знаем о тексте? | УПЗиУ[1] | Составление устного рассказа «Что я знаю о тексте»; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников. | Называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 3 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте? | УОиСЗ | Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы. | Делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
| 4 | По каким признакам | УПЗиУ | Запись слов с изу- | Классифициро- | Осуществлять | Осознавать и определять | | |

[1]**УПЗиУ –** урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УКЗ –** урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний, **УРР** – урок развития речи.

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *можно обнаружить орфограммы в словах и между словами* | | *ченными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.* | *вать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы* ***ъ*** *и* ***ь****).* | *решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.* | *(называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей.* | | |
| *5* | *Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение* | *УПЗиУ* | *Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.* | *Видеть в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами.* | *Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.* | *Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.* | | |
| *6* | *Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать* | *УПЗиУ* | *Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора* | *Графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записы-* | *Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,* | *Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.* | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | написания. | вать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментировать написанное. | быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | |
| 7 | Развитие умения писать заглавную букву в именах собственных | Комбинированный урок. | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания. | Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | | |
| 8 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | УПЗиУ | Письмо под диктовку. Различение имен собственных и нарицательных в письменной и устной речи. | Распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. | | |
| **Раздел «Слово» (116 часов)** | | | | | | | | |
| **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (6 часа)** | | | | | | | | |
| 9 | Понятие о чередовании согласных звуков в корне | Комбинированный урок. | Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значи- | Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность вы- | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мых частей слова (корень). | бора. Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне. | следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | |
| 10 | Однокоренные слова. Контрольное списывание № 1 | Комбинированный урок. | Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень). | Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 11 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | Комбинированный урок. | Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствие произношения и написания. | Находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографи- | Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ческие ошибки. | опорных сигналов. | | | |
| 12 | Проверочный диктант № 1 по теме: «Повторение» | Комбинированный урок. | Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствие произношения и написания. | Находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. | Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | | |
| 13 | «Пишу правильно» (Работа над ошибками) | УРР | Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами. | Работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. | | |
| 14 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | Комбинированный урок. | Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствие произношения и написания. | Находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправ- | Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде тек- | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лять орфографические ошибки. | ста, схемы, опорных сигналов. | | | |
| **Правописание проверяемых согласных в корне слова (5 часов)** | | | | | | | | |
| 15 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Комбинированный урок. | Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку. | Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Составлять связный текст из деформированных предложений. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. | | |
| 16 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Комбинированный урок. | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
| 17 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в словах | УПЗиУ | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм. | Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися со- | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым коррек- | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | гласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов. | тировать свою точку зрения. | | | |
| 18 | **Проверочная работа № 1 по теме: «»** | УПиКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 19 | «Пишу правильно» (Работа над ошибками) | УРР | Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами. | Работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. | | |
| **Удвоенные согласные в корне слова (6 часов)** | | | | | | | | |
| 20 | Понятие об удвоенных согласных буквах | УОНМ | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над словами с удвоенными согласными. Объясне- | Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отра- | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно гово- | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ние выбора написания слов. | жать это при фонетическом разборе слова. Правильно переносить слова с удвоенной орфограммой. | связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | рить и писать. | | |
| 21 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне | Комбинированный урок. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. | | |
| 22 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне | Комбинированный урок. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомых учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова. | Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. | | |
| 23 | Правописание слов с удвоенными соглас- | УПЗиУ | Запись слов с изученными орфограммами. | Писать сочинение по опорным сло- | Оформлять свои мысли в устной и | Испытывать интерес к письму, к созданию соб- | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *ными в корне* | | *Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением всех изученных правил.* | *вам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила.* | *письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.* | *ственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.* | | |
| *24* | ***Проверочная работа № 2 по теме: «Удвоенные согласные буквы в корне слова»*** | *УПиКЗ* | *Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.* | *Правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, находить и справлять ошибки в тексте, объяснять написание слов с удвоенными согласными.* | *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.* | *Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.* | | |
| *25* | *«Пишу правильно» (работа над ошибками)* | *УРР* | *Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами.* | *Работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать* | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных* | *Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.* | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | текст. | коммуникативных задач. | | | |
| **Непроизносимые согласные в корне (13 часов)** | | | | | | | | |
| 26 | Правописание букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне | Комбинированный урок. | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение написания слов с изученными орфограммами. | Воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми словами в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 27 | Правописание букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | Комбинированный урок. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | Комбинированный урок. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука. | Проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. | | |
| 29 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | Комбинированный урок. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука. | Проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. | | |
| 30 | Правописание проверяемых согласных в корне слов | УОиСЗ | Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов. | Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | | | |
| 31 | Правописание проверяемых согласных в корне слов | УОиСЗ | Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов | Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. | | |
| 32 | Правописание проверяемых согласных в корне слов | УОиСЗ | Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов | Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | диалогической формами речи. | | | |
| 33 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | УОиСЗ | Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор проверочных слов. Различение проверочных и проверяемых слов. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. | | |
| 34 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | УОиСЗ | Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор проверочных слов. Различение проверочных и проверяемых слов. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 35 | **Проверочная работа № 3 по теме: «Буквы непроизносимых согласных в корне слова»** | УПиКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний по изученной теме. | Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Приводить собственные примеры слов с непроизносимыми согласными в корне. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 36 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | УПЗиУ | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | | |
| 37 | **Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание букв согласных в корне»** | УКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | | | |
| 38 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | УПЗиУ | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | | |
| **Безударные гласные в корне (7 часов)** | | | | | | | | |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок. | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | | |
| 40 | Подбор проверочных | Комбинирован- | Запись слов с изучен- | Подбирать проверочное | Анализировать, | Положительно от- | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | слов к словам с двумя безударными гласными в корне | ный урок. | ными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов. | слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | носиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 41 | Развитие умения видеть в словах орфограммы - безударные буквы | УРР | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. | | |
| 42 | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне | Комбинированный урок. | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 43 | **Проверочная работа № 4 по теме: «Буквы безударных гласных в корне** | УПиКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения при- | Ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой то- | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **слова»** | | менять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. | устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | варищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. | | |
| 44 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | УПЗиУ | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | | |
| 45 | **Контрольный диктант № 3 по теме " Безударные гласные в корне слова"** | УКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. | | |
| **Сложные слова и их правописание (6 часов)** | | | | | | | | |
| 46 | Знакомство с понятием «сложные слова» | УОНМ | Знакомство с понятиями «соединительная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами. Нахождение сложных слов в тек- | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы **о (е)**. Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сте. | | действий при решении учебных задач. | | | |
| 47 | Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах. | Комбинированный урок. | Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, разбор слов по составу. | Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. | | |
| 48 | Образование сложных слов. | УОиСЗ | Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу. Объяснение выбора написания слов. | Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | | |
| 49 | Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные. | Комбинированный урок. | Наблюдение над использованием в речи сложных слов – имен существительных и имен прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов. | Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать | Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | свои действия при решении познавательной задачи. | | | |
| 50 | Употребление в речи и правописание сложных слов. | УПЗиУ | Использование в речи сложных слов разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). | Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 51 | **Проверочная работа № 5.** | УПиКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | Выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, составлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| **Части слова. Приставка (1 час)** | | | | | | | | |
| 52 | Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. | УОНМ | Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок. Различение омонимичных приставок и предлогов. | Объяснять слитное и раздельное написание (**по-** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; **по** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограм- | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ма-пробел). | работу на уроке. | | | |
| **Безударные гласные в приставках (4 часа)** | | | | | | | | |
| 53 | Правописание безударных гласных в приставках. | УОНМ | Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу. | Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с пристав-ками, слова с предло гами. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 54 | Правописание безударных гласных в приставках. | Комбинированный урок. | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. | Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. | | |
| 55 | Приставки **про-** и **пра-**, **по-** и **па**, их правописание. | УОНМ | Уточнение представлений учащихся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно её обозначать. | Различать приставки **по-** и **па-**, **про-** и **пра-**. Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; находить значимые части слова. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *работу на уроке.* | | | |
| 56 | *Приставки **про-** и **пра-**, **по-** и **па**, их правописание.* | *УОНМ* | *Запись слов с изученными орфограммами. Разбор слов по составу, соотнесение слова и его схемы.* | *Называть отличия приставок от предлогов; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.* | *Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.* | *Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.* | | |
| ***Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (4 часа)*** | | | | | | | | |
| 57 | *Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.* | *УОНМ* | *Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу.* | *Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.* | *Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.* | *Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.* | | |
| 58 | *Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.* | *Комбинированный урок.* | *Сравнение слов с удвоенными согласными в корне со словами с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Запись слов под диктовку и с комментированием.* | *Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступные слова; анализи-* | *Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при* | *Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.* | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ровать состав слова; отличать приставки от предлогов. | решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | | | |
| 59 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | Комбинированный урок. | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Графическое обозначение выбора написания. | Находить и исправлять ошибки; находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов; графически обозначать выбор написания. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. | | |
| 60 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | УПЗиУ | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Графическое обозначение выбора написания. | Находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; графически обозначать выбор написания. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| **Разделительные Ъ и Ь (6 часов)** | | | | | | | | |
| 61 | Звук **й** и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного **ъ** и **ь.** | Комбинированный урок. | Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначе- | Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный **ъ** или **ь**, исходя из состава слова и фонети- | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *ния мягкости согласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными* ***ъ*** *и* ***ь.*** | *ческих опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными* ***ъ*** *и* ***ь.*** | *аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.* | *грамотно говорить и писать.* | | |
| *62* | *Правописание слов с* ***ъ*** *и* ***ь.*** | *Комбинированный урок.* | *Упражнение в написании слов с* ***ъ*** *и* ***ь.*** *Упражнение в переносе слов с* ***ь*** *и* ***ъ.*** *Фонетический разбор доступных слов.* | *Выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделительными* ***ъ*** *и* ***ь****; правильно их переносить.* | *Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий.* | *Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.* | | |
| *63* | *Правописание слов с* ***ъ*** *и* ***ь.*** | *УОиСЗ* | *Упражнение в написании слов с* ***ъ*** *и* ***ь.*** *Упражнение в переносе слов с* ***ь*** *и* ***ъ.*** *Фонетический разбор доступных слов.* | *Обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными* ***ъ*** *и* ***ь****, правильно их переносить.* | *Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.* | *Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.* | | |
| *64* | ***Проверочная работа № 6.*** | *УПиКЗ* | *Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и* | *Видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных* | *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и ра-* | *Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить* | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *закрепление знаний учащихся.* | *орфографических правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками.* | *боты других в соответствии с этими критериями.* | *и писать.* | | |
| *65* | *"Пишу правильно" (работа над ошибками) Упражнение в написании слов с разделительными **ъ** и **ь**.* | *УПЗиУ* | *Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.* | *Обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными **ъ** и **ь**, правильно их переносить.* | *Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.* | *Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.* | | |
| *66* | ***Контрольный диктант № 4.*** | *УКЗ* | *Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.* | *Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.* | *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.* | *Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.* | | |
| | | | | ***Части слова. Окончание и основа (2 часа)*** | | | | |
| *67* | *"Пишу правильно" (работа над ошибками) Понятие об окончании и основе слова.* | *УОНМ* | *Разбор слов по составу. Упражнение в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.* | *Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова.* | *Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.* | *Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.* | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | Развитие умения находить окончание в слове. | Комбинированный урок. | Систематизация представлений учащихся о роли окончания в слове. Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. | | |
| 69 | Как найти в слове основу. | УОНМ | Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. | Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | | |
| 70 | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | УПЗиУ | Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова. | Находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| **Части слова. Суффикс (2 часа)** | | | | | | | | |
| 71 | Суффикс и его роль в слове. | Комбинированный урок. | Систематизация представлений учащихся о роли суф- | Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; | Осуществлять решение учебной задачи под руково- | Положительно относиться к учению, проявлять желание | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | фикса в слове. Упражнение в выделении суффиксов в словах. Подбор однокоренных слов. | соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | дством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 72 | Развитие умения находить в слове суффикс. | УПЗиУ | Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| **Разбор слова по составу (4 часа)** | | | | | | | | |
| 73 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | УОНМ | Систематизация представлений учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе слова по составу. | Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной. | Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
| 74 | **Контрольное списывание.** | УКЗ | Списывание печатного текста. Выде- | Без ошибок списывать текст, находить | Определять цели учебной деятельно- | Положительно относиться к учению, | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ление изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания. | «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | сти с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 75 | Упражнение в разборе слова по составу. | УПЗиУ | Упражнение в разборе слова по составу. | Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | | |
| 76 | Повторение. **Проверочная работа № 7.** | УПиКЗ | Выполнение заданий проверочной работы по ранее изученным темам. | Различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разобранного по составу слова; соотнесение слова и схемы. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. | | |
| **Части речи в русском языке (1 час)** | | | | | | | | |
| 77 | Части речи в русском языке. | Комбинированный урок. | Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *признаку.* | *с вариантом учебника.* | *способы и приёмы действий при решении учебных задач.* | *собственной учебе.* | | |
| **Имя существительное как часть речи (2 часа)** | | | | | | | | |
| *79* | *Определение имени существительного.* | *УОНМ* | *Наблюдение за использованием имён существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку.* | *Называть признаки имени существительного как части речи.* | *Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.* | *Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.* | | |
| *80* | *Роль имени существительного в речи. Р/р. Творческая работа (составление текста).* | *УРР* | *Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными.* | *Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных.* | *Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.* | *Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.* | | |
| **3 четверть (50 часов)** | | | | | | | | |
| **Имена существительные одушевленные и неодушевленные (3 часа)** | | | | | | | | |
| *81* | *Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.* | *УОНМ* | *Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахожде-* | *Ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным сло-* | *Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на во-* | *Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в* | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ние существительных в тексте. | вом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?; объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами. | просы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Оценивать свою работу на уроке. | собственной учебе. | | |
| 82 | Имена существительные в речи. | УОНМ | Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте. | Ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 83 | Урок-обобщение. «Что мы знаем об именах существительных?» | УОиСЗ | Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку. | Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»). | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| **Род имен существительных (3 часа)** | | | | | | | | |
| 84 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | УОНМ | Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имен существительных по родам. Наблюдение над различием существи- | Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на во- | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | тельных мужского, женского и среднего рода. | род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | просы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | | |
| 85 | Род – постоянный признак имен существительных. | УОНМ | Уточнение грамматических признаков существительного. Распределение имен существительных по группам в зависимости от рода. | Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | | |
| 86 | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | УОНМ | Выделение окончаний имен существительных. Упражнение в определении рода имен существительных. | Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | | |
| **Число имен существительных (4 часа)** | | | | | | | | |
| 87 | Изменение имен существительных по числам. | УОНМ | Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в форме единственно- | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существитель- | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Восприни- | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | го числа; только в форме множественного числа. | ных; писать слова с непроверяемыми написаниями. Писать слова под диктовку и с комментированием. Определять существенные признаки имен существительных. | мать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | социальную роль обучающе-гося. | | |
| 88 | Образование имен существительных множественного числа. | Комбинированный урок. | Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных признаков имен существительных. | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | | |
| 89 | Окончания имен существительных единственного и множественного числа. | Комбинированный урок. | Выделение окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу. | Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | | |
| 90 | Разбор имени существительного как части речи. | Комбинированный урок. | Определение существенных признаков имен существительных. Знакомство с алгоритмом разбора имени суще- | Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ствительного как части речи. | морфологический разбор); объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. | точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | изучению языка. | | |
| **Словообразование имен существительных (8 часов)** | | | | | | | | |
| 91 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | УОНМ | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами. | Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 92 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | Комбинированный урок. | Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имен собственных с большой буквы. | Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. | | |
| 93 | Образование имен существительных | УПЗиУ | Запись слов с изученными орфограм- | Распознавать имена существительные в | Определять цели учебной деятельно- | Принимать и осваивать социаль- | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | от основ существительных и глаголов. | | мами. Упражнение в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов. | речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных. | сти с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | ную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. | | |
| 94 | Р/р. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами. | УРР | Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение. | Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Положительно относиться к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 95 | Разбор имени существительного по составу. | Комбинированный урок. | Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами. | Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | | |
| 96 | Р/р. Обучающее из- | УРР | Воспроизведение | Письменно пересказы- | Оформлять свои | Принимать и ос- | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *ложение «Мурлыка».* | | *прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.* | *вать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.* | *мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.* | *ваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.* | | |
| *97* | *Повторение.* | *УПЗиУ* | *Упражнение в распознавании существительных в устной и письменной речи, определение грамматических признаков имен существительных.* | *Определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; группировать имена существительные по заданному признаку.* | *Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.* | *Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.* | | |
| *98* | *Повторение.* ***Проверочная работа № 8.*** | *УПиКЗ* | *Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.* | *Находить имена существительные в тексте; находить имена существительные среди однокоренных слов; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.* | *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.* | *Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.* | | |
| ***Местоимение как часть речи (6 часов)*** | | | | | | | | |
| *99* | *Понятие о* | *УОНМ* | *Выделение место-* | *Отличать местоиме-* | *Участвовать в ра-* | *Осознавать и опре-* | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *местоимении. Личные местоимения.* | | *имений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Группировка слов по заданному признаку.* | *ния от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Записывать предложения с местоимениями под диктовку учителя.* | *боте группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.* | *делять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.* | | |
| *100* | *Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.* | *Комбинированный урок.* | *Упражнение в употреблении в речи местоимений 1, 2 и 3 лица. Запись предложений под диктовку и с комментированием.* | *Писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правильно оформлять предложения на письме.* | *Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.* | *Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.* | | |
| *101* | *Разбор местоимений как части речи.* | *Комбинированный урок.* | *Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи.* | *Проводить морфологический разбор местоимений; писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с исполь-* | *Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.* | *Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.* | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | зованием местоимений. | | | | |
| 102 | Роль личных местоимений в речи. Р/р. Обучающее сочинение «О себе». | УРР | Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений. | Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. | | |
| 103 | Закрепление знаний о местоимении. Р/р. Свободный диктант «Паучок». | УРР | Проверка навыков правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких, глухих согласных, предлогов и приставок. Упражнение в использовании местоимений в речи. | Применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; раздельно писать местоимения с предлогами. Правильно строить предложения с различными частями речи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. | | |
| 104 | Повторение. **Проверочная работа № 9.** | УПиКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний | Находить местоимения в тексте, а также в предложенном наборе слов; определять изученные грамматические признаки местоимений; заменять существи- | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в со- | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | учащихся. | тельные местоимениями, подходящими по смыслу. | ответствии с этими критериями. | | | |
| **Имя прилагательное как часть речи (4 часа)** | | | | | | | | |
| 105 | Определение имени прилагательного. | УОНМ | Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. Уточнение роли имен прилагательных в речи. | Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу; распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | | |
| 106 | Роль имен прилагательных в речи. | Комбинированный урок. | Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи. Группировка слов по заданному признаку. Составление словосочетаний с предложенными учителем именами прилагательными. | Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | | |
| 107 | Роль имен прилагательных в речи. | Комбинированный урок. | Упражнение в употреблении имен прилагательных в речи. | Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосоче- | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректи- | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными. | ровать свою точку зрения. | | | |
| 108 | Разбор имени прилагательного как части речи. | Комбинированный урок. | Определение существенных признаков имен прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи. | Называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
| **Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных (6 часов)** | | | | | | | | |
| 109 | Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде. | УОНМ | Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам. | Распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и прилагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 110 | Как проверить правописание безударных гласных в окон- | Комбинированный урок. | Наблюдение за изменением имен прилагательных един- | Устанавливать связь имен прилагательных с именами существи- | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли- | Положительно относиться к учению, проявлять желание | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *чаниях имен прилагательных.* | | *ственного числа по родам.* | *тельными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.* | *вать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.* | *умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.* | | |
| *111* | *Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.* | *Комбинированный урок.* | *Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Составление словосочетаний с предложенными существительными и прилагательными.* | *Пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли; применять изученные орфографические правила на практике; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число, правильно писать родовые окончания.* | *Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.* | *Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.* | | |
| *112* | *Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.* | *УПЗиУ* | *Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.* | *Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.* | *Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.* | *Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.* | | |
| *113* | *Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомст-* | *УПЗиУ* | *Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окон-* | *Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написа-* | *Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказыва-* | *Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл* | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *во с антонимами.* | | *чаниях имен прилагательных.* | *ния в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.* | *ние в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.* | *учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.* | | |
| *114* | *Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами.* | *УОиСЗ* | *Запись слов с изученными орфограммами с комментированием выбора правильного написания.* | *Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.* | *Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.* | *Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.* | | |
| ***Разбор имен прилагательных по составу (4 часа)*** | | | | | | | | |
| *115* | *Словообразование имен прилагательных. Р/р. Сочинение по опорным словосочетаниям.* | *УРР* | *Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имен прилагательных.* | *Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному.* | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.* | *Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.* | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 116 | **Проверочная работа № 10.** | УПиКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | Выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.», ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена прилагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 117 | "Пишу правильно" (работа над ошибками). Разбор имен прилагательных по составу. | Комбинированный урок. | Отработка умений разбирать слова по составу. | Разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
| 118 | **Контрольный диктант № 5.** | УКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| **Глагол как часть речи (4 часа)** | | | | | | | | |
| 119 | "Пишу правильно" (работа над ошибками). | УОНМ | Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по | Анализировать текст с преимущественным употреблением глаго- | Участвовать в работе группы; распределять работу в | Положительно относиться к учению, проявлять желание | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Определение глагола как части речи.* | | *заданному признаку.* | *лов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.* | *группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.* | *умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.* | | |
| *120* | *Изменение глаголов по временам.* | *Комбинированный урок.* | *Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов по временам.* | *Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.* | *Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез.* | *Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.* | | |
| *121* | *Суффикс **-л-** в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.* | *Комбинированный урок.* | *Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам.* | *Выделять суффикс **-л-** в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу **-л-** в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте.* | *Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.* | *Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.* | | |
| *122* | *Изменение глаголов по числам.* | *Комбинированный урок.* | *Упражнение в изменении глаголов по числам. Употребле-* | *Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобра-* | *Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли-* | *Принимать и осваивать социальную роль обучаю-* | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ние глаголов в устной и письменной речи. | зовывать глагол в другой форме в начальную; распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу **-л-** в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи. | вать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | щегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. | | |
| **Правописание частицы не с глаголами (3 часа)** | | | | | | | | |
| 123 | Употребление частицы **не** с глаголами. | Комбинированный урок. | Употребление глаголов в устной и письменной речи. | Формулировать правило написания частицы **не** с глаголами; раздельно писать частицу **не** с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без **не** не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
| 124 | Употребление частицы **не** с глаголами. | Комбинированный урок. | Наблюдение за написанием частицы **не** с глаголами. Употребление в устной речи глаголов с частицей **не**. | Формулировать правило написания частицы **не** с глаголами; раздельно писать частицу **не** с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без **не** не употребляются; изменять глаголы по числам, ро- | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *дам и временам.* | | | | |
| *125* | *Развитие умения писать частицу **не** с глаголами. Р/р. Свободный диктант.* | *УПЗиУ* | *Запись слов с изученными орфограммами.* | *Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.* | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.* | *Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.* | | |
| ***Неопределенная форма глагола (9 часов)*** | | | | | | | | |
| *126* | *Понятие о неопределенной форме глагола.* | *УОНМ* | *Уточнение представлений о неопределенной форме глагола.* | *Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; изменять глаголы по временам, родам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам.* | *Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.* | *Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.* | | |
| *127* | ***Контрольный диктант № 6.*** | *УКЗ* | *Письмо текста под диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.* | *Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.* | *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.* | *Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.* | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 128 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Комбинированный урок. | Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания слов, предложений. | Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 129 | Р/р. Контрольное изложение. | УРР | Письменный пересказ текста. Запись текста с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации. | Письменно воспроизводить прочитанный ранее текст; составлять план текста; правильно оформлять текст на письме. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. | | |
| 130 | Неопределенная форма глагола. Правописание **ь** в глаголах неопределенной формы. | Комбинированный урок. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте. | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять **ь** после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; раздельно пи- | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при реше- | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сать частицу **не** с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи. | нии учебных задач. Оценивать свою работу на уроке. | | | |
| 131 | Резерв | | | | | | | |
| **4 четверть (40 часов)** | | | | | | | | |
| 132 | Правописание **ь** в глаголах неопределенной формы. | Комбинированный урок. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте. | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять **ь** после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | | |
| 133 | Образование форм времени от неопределенной формы глагола. | УОНМ | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте. | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять **ь** после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, тре- | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бующих проверки. | решении познавательной задачи. | | | |
| 134 | Образование форм времени от неопределенной формы глагола. | Комбинированный урок. | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте. | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять **ь** после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | | |
| 135 | Разбор глагола как части речи. | УОиСЗ | Определение существенных признаков глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфограммами. | Выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Определять изученные грамматические признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
| 136 | **Проверочная работа № 11.** | УПиКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащих- | Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять **ь** после шипящих на конце глаголов; образовывать | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ся. | глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | |
| 137 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Комбинированный урок. | Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания слов, предложений. | Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| **Предложение (25 часов)** | | | | | | | | |
| **Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 часа)** | | | | | | | | |
| 138 | Виды предложений по цели высказывания. | УОНМ | Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений. | Различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и предложение; правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Оценивать свою работу на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения. | | | | |
| 139 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. | Комбинированный урок. | Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации. | Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | | |
| 140 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | УОНМ | Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации. | Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | | |
| **Главные и второстепенные предложения (7 часов)** | | | | | | | | |
| 141 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | УОНМ | Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения». | Разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяс- | Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правиль- | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | нять постановку знаков препинания. | ность работы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | | | |
| 142 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | УПЗиУ | Синтаксический разбор предложений. | Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически; устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 143 | Понятие о второстепенных членах предложения. | Комбинированный урок. | Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения». | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. | | |
| 144 | Составление предложений по схемам и | Комбинированный урок. | Составление предложений по схемам и | Различать грамматическую основу и второ- | Оценивать собственную успешность | Сопоставлять собственную оценку | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | схем к предложениям. | | схем к предложениям. | степенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому. | выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | | |
| 145 | Предложения распространенные и нераспространенные. | Комбинированный урок. | Знакомство с понятиями «распространенное» и «нераспространенное предложение». | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам; находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 146 | Разбор предложений. | Комбинированный урок. | Упражнение в разборе предложений. Запись предложений под диктовку. | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуе- | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | применять правила работы в группе. Оценивать свою работу на уроке. | | | |
| 147 | Разбор предложений. **Контрольный словарный диктант.** | Комбинированный урок. | Упражнение в разборе предложений, составлении схем к предложениям. Запись под диктовку слов с непроверяемыми написаниями. | Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | | |
| **Предложения с однородными членами (8 часов)** | | | | | | | | |
| 148 | Однородные подлежащие и сказуемые. | УОНМ | Наблюдение над предложениями с однородными главными членами. | Конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с однородными членами. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
| 149 | Упражнение в нахождении | УПЗиУ | Упражнение в нахождении однородных | Правильно произносить предложения с интона- | Участвовать в работе группы; рас- | Положительно относиться к учению, | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | однородных членов предложения и составлении схем к предложениям. | | членов предложения и составлении схем к предложениям. | цией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи. | пределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | | |
| 150 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами. | Комбинированный урок. | Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами. | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | |
| 151 | Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами. | УПЗиУ | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с одно- | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | комментиро-ванием. | родными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами. | способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | собственной учебе. | | |
| 152 | Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами. | Комбинированный урок. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Воспроизводить и применять правила работы группе. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. | | |
| 153 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | Комбинированный урок. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 154 | Запятая в предложениях с однородными членами. | Урок-практикум. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом **и**); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 155 | Повторение изученного. Р/р. Свободный диктант. | УРР | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. | | |
| **Простые и сложные предложения (7 часов)** | | | | | | | | |
| 156 | Понятие о простом и сложном предложении. | УОНМ | Сравнивать простое и сложное предложение. Нахождение грамматических основ в предложенных учителем предложениях. | Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | | |
| 157 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | Комбинированный урок. | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, | Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы | Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | составление схем предложений. | сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения. | речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их. | личностный смысл учения. | | |
| 158 | Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. | УПЗиУ | Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Составление схем предложений. | Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 159 | Запятая в простом предложении с однородными членами. Р/р. Свободный диктант. | Комбинированный урок. | Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений. Запись предложений в свободной форме. | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. | | |
| 160 | Разбор простого и сложного предложения. | Комбинированный урок. | Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 161 | Разбор простого и | УОиСЗ | Упражнение в разборе | Составлять текст по | Выполнять универ- | Принимать и ос- | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *сложного предложения.* | | *сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и с комментированием.* | *вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.* | *сальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.* | *ваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.* | | |
| *162* | *Повторение.* ***Проверочная работа № 12.*** | *УПиКЗ* | *Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.* | *Различать предложения по интонации и по цели высказывания; выполнять разбор простого и сложного предложения; давать общую характеристику предложения; конструировать предложения по схемам.* | *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.* | *Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.* | | |
| | | | | ***Повторение (5 часов)*** | | | | |
| *163* | *Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.* ***Контрольное списывание.*** | *УКЗ* | *Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.* | *Без ошибок списывать текст, находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; находить корень в слове, подбирать однокоренные слова.* | *Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).* | *Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.* | | |
| *164* | ***Итоговый диктант.*** | *УКЗ* | *Запись слов с изученными орфограммами. Письмо под* | *Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемо-* | *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и* | *Сопоставлять собственную оценку своей деятельно-* | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | диктовку учителя. | го слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | сти с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | | |
| 165 | **Итоговая тестовая контрольная работа.** | УКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | | |
| 166 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Комбинированный урок. | Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания слов, предложений. | Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы действий при решении учебных задач. | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | |
| 167 | Повторение изученных орфограмм и состава слова. | УПЗиУ | Упражнение в написании слов с изученными в третьем | Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемо- | Воспринимать учебное задание, выбирать последова- | Принимать и осваивать социальную роль обучаю- | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях.* | *го слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.* | *тельность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.* | *щегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.* | | |
| *168 - 170* | **Резерв.** | | | | | | | |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

### Демонстрационные и печатные пособия

– магнитная доска;

– демонстрационное пособие «Картинный словарь»;

– таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в третьем классе (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику «Русский язык», 3 класс. – М.: Баласс, 2012);

– демонстрационное пособие «Образцы письменных букв»;

– демонстрационные таблицы по русскому языку для третьего класса (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Комплект наглядных пособий. 3-й класс. Русский язык. В 2-х частях. – М.: Баласс, 2012);

– демонстрационная таблица «Алфавит»;

– плакат «Правильно сиди при письме»;

– наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

### Технические средства обучения

– персональный компьютер с принтером;

– ксерокс (по возможности);

– телевизор с диагональю не менее 72 см;

– проектор для демонстрации слайдов;

– мультимедийный проектор;

– экспозиционный экран размером 150х150 см;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.