

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » 2016г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » 2016г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от « ____ » 2016г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 3 класса

учителя начальных классов
Кузьмичевой Жанна Алексеевны

2017 - 2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы «Окружающий мир», разработанной Д.А. Вахрушевым, А.С. Раутианом и др. (68 часов) (М.: Баласс, 2012). [Ссылка на источник](#).

Курс «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для учащихся третьего класса - составная часть Образовательной системы «Школа 2100». Назначение курса «Окружающий мир» в начальной школе состоит в формировании целостной картины мира и создании фундамента для значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи:

- формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Одна из основных особенностей данного курса - системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, которая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепенно, в несколько этапов. Средством воспитания, образования, развития личности школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира, формирование оценочного, эмоционального отношения к нему. Смысл сообщения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Деятельностный подход - основной способ получения знаний.

В учебном плане ГБОУ лицея №179 на изучение курса "Окружающий мир" в 3 классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с этим данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, в том числе на контрольные работы - 4 часа.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЁННЫЕ В ТЕКСТ ПРОГРАММЫ, ВЗЯТОЙ ЗА ОСНОВУ ПРИ НАПИСАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При разработке рабочей программы были внесены изменения количества часов, отведённых на изучение следующих разделов программы:

Экологическая система (10 часов) 9+1

Добавлен 1 час на проведение экскурсии.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса» Проводится весной. В ходе экскурсии производится наблюдение за обитателями экосистемы (птицы, насекомые).

Живые участники круговорота веществ (14 часов) 13+1

Добавлен 1 час на повторение изученного материала в конце года. Всего 2 часа.

На увеличение количества часов вышеперечисленных разделов взято 2 часа из резерва, предусмотренного для самостоятельного распределения учителем. Такое распределение было обусловлено результатами итоговой диагностики за 2 класс.

Рабочая программа отражает изменения, внесенные учителем в календарно-тематическое планирование в соответствии с усвоением учебного материала учащимися во 2 классе в 2015-2016 учебном году.

Дальнейшая корректировка рабочей программы в течение учебного года:

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название разделов и тем	Общее количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) - на необходимом уровне, (П) - на программном уровне	Практические работы. Экскурсии	Дата по плану	Дата по факту
Часть 1: «Обитатели Земли» (32 часа)					
Вещества и энергия	4	Приводить примеры веществ (Н). Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Н). Приведение примеров движения под действием энергии (П).			
Живая оболочка планеты	6	Характеризовать место обитания живых организмов (П). Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П). Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н). Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н). Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных (Н). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н). Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П). Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П).			

Название разделов и тем	Общее количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) - на необходимом уровне, (П) - на программном уровне	Практические работы. Экскурсии	Дата по плану	Дата по факту
Экологическая система живой оболочки Земли	10	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н). Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П). Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П). Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П). Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности) (Н). Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П). Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).	Практическая работа: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения.		
Живые участники круговорота веществ	14	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н). Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н). Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П). Извлекать (по	Практическая работа: определять части цветкового растения (Н); выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа) (П). Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в природу (в лес, на поле, на луг).		

Название разделов и тем	Общее количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) - на необходимом уровне, (П) - на программном уровне	Практические работы. Экскурсии	Дата по плану	Дата по факту
		<p>заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения (П). Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н).</p> <p>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н).</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).</p> <p>Сравнивать и устанавливать различия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).</p> <p>Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животных (П).</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсий («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П).</p> <p>Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н).</p>			

Название разделов и тем	Общее количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) - на необходимом уровне, (П) - на программном уровне	Практические работы. Экскурсии	Дата по плану	Дата по факту
		Различать (Н) и определять (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н).			
Часть 2: «Моё Отечество» (34 часа)					
Твои родные и твоя Родина в потоке времени	5	Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н). Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П). Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). Выполнять в фуппе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П).	Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях ,также о судьбе представителей разных поколений.		

Название разделов и тем	Общее количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) - на необходимом уровне, (П) - на программном уровне	Практические работы. Экскурсии	Дата по плану	Дата по факту
Времена Древней Руси; IX -XIII века	5	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических Деятелей и памятники культуры (П). Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.			
Времена Московского государства. XIV-XVII века	6	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).	Практическая работа: изготавливать бумажные, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).		
Времена Российской империи. XVIII- начало XX века	5				
Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы	5	Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам (П). Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного			

Название разделов и тем	Общее количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) - на необходимом уровне, (П) - на программном уровне	Практические работы. Экскурсии	Дата по плану	Дата по факту
		города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П). Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). Принять посильное участие в их охране (П). Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.			
Современная Россия	8	Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П). Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П). Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать	Практическая работа; демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран. Участвовать в коллективном исполнении гимна России. Практическая работа: изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д. Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о		

Название разделов и тем	Общее количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) - на необходимом уровне, (П) - на программном уровне	Практические работы. Экскурсии	Дата по плану	Дата по факту
		<p>объяснять их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П). Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящие страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p>Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).</p> <p>Создавать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н).</p> <p>Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П). Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П) от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p>	<p>культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н).</p>		

Название разделов и тем	Общее количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) - на необходимом уровне, (П) - на программном уровне	Практические работы. Экскурсии	Дата по плану	Дата по факту
		<p>Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н).</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны (распределить роли, добыв и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П).</p>			
ИТОГО	68				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Часть 1. Обитатели Земли

Вещество и энергия (4 часа)

Тела естественные и искусственные. Вещество - то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы - мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы; расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло - твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия - источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода - явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 часов)

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли - биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей - порядок окружающего мира. Стабильность условий - следствие круговорота веществ в природе. Жизнь - участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения - производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные - потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии - разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (10 часов)

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема - единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва - единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы - излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото - заросшее озеро. Болотные растения. Сфагnum и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Неполностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья - главные растения леса. Древесина. Деревья - мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных.

Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите * массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум - маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, раки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ (13 часов)

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень - основные органы цветкового растения. Цветок - орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов - защита от хищников. Наружный скелет членистоногих -«латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности

Возникновение позвоночника - внутреннего скелета. Рыбы - позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие - органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся - сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы - животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы - разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии - универсальные разрушители веществ. Бактерии - самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Бактерии - главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Примеры экологических нарушений в биосфере.

Жизнь в согласии с природой - единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Часть 2. Моё Отечество

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 часов)

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество - связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра -точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы - обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество - Россия!

История моей Родины. История - наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX—XIII века (5 часов)

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев-столица великих князей Древней Руси.

Принятие христианства при князе Владимире Святославовиче.

«Древняя Русь - страна городов». Города - центры культуры Древней Руси. Культурное богатство Древней Руси.

Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука - кириллица.

Захват русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XIV—XVII века (6 часов)

Время создания Московского государства - время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий

Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России - двуглавый орёл. Московское государство - наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства.

Московский Кремль - памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время - угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII - начало XX века (5 часов)

Преобразование России Петром Великим - первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица - Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года - угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов - «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин - создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II - время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы (5 часов)

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства - строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия (8 часов)

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ - Россия. Современная Россия - наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция - основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент - глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума.

Россия - общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация - государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне - все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры - библиотеки, музеи, театры. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Линии развития учащихся средствами предмета «Окружающий мир»	
Объяснять мир	Определять свое отношение к миру
Естествознание	
<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии; - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; - приводить примеры живых организмов разных «профессий»; - перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), фибов. 	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
Обществознание	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; - по году определять век, место события в прошлом; - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России; - узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В соответствии с программой «Окружающий мир», выделяются требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

К результатам, которые **не подлежат** формализованному итоговому контролю и итоговой аттестации, по концепции ФГОСа, относятся ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности. Эти результаты выявляются в ходе массовых мониторинговых, социологических и других обследований.

К результатам, которые **подлежат** проверке и аттестации по концепции ФГОСа, относятся научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности; коммуникативные и информационные умения; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций; способность к контролю и самоконтролю; способность к творческому решению учебных и практических задач.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в третьем классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на вторую линию развития - умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на первую линию развития — умение объяснять мир.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих учебных умений.

Часть 1. «Обитатели Земли»

Первая линия развития «Умение объяснять мир»:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

Вторая линия развития «Умение определять своё отношение к миру»: -доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. «Моё Отечество»

Первая линия развития «Умение объяснять мир»:

- . - узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России;

-узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

Вторая линия развития «Умение определять своё отношение к миру»:

-учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Темы контрольных и проверочных работ

№ урока	Вид контроля	Тема	Дата урока
Часть 1. «Обитатели планеты»			
2	Проверочная работа № 1	Тела и вещества	14.09
4	Проверочная работа № 2	Живая оболочка планеты	28.09
7	Проверочная работа № 3	Круговорот веществ	19.10
9	Проверочная работа № 4	Обмен веществ и запас энергии Солнца у живых организмов	9.11
10	Контрольная работа № 1	Вещества и энергия. Живая оболочка планеты	16.11
12	Проверочная работа № 5	Жизнь экосистемы. Почва- важнейшая часть экосистемы	30.11
15	Проверочная работа № 6	Экосистемы озера, болота, луга	21.12
17	Проверочная работа № 7	Живые участники круговорота веществ	18.01
19	Проверочная работа № 8	Аквариум - маленькая искусственная экосистема	1.02
21	Проверочная работа № 9	Растения - производители	15.02
23	Проверочная работа № 10	Животные маленькие и большие	1.03
26	Проверочная работа № 11	Земноводные, пресмыкающиеся, птицы	22.03
27	Проверочная работа № 12	Наши братья	5.04
28	Проверочная работа № 13	Осторожно животные	12.04
29	Проверочная работа № 14	Прирождённые разрушители	19.04
32	Контрольная работа № 2	Программный материал раздела «Обитатели Земли»	3.05
Часть 2. «Моё Отечество»			
37	Проверочная работа № 1	Твои родные и твоя родина в потоке времени	30.09
42	Проверочная работа № 2	Времена Древней Руси	11.11
48	Контрольная работа № 1	Твои родные и твоя родина в потоке времени. Времена Древней Руси	23.12
53	Проверочная работа № 3	Времена Российской империи. XIII - начало XX века	10.02
65	Проверочная работа № 4	Современная Россия	5.05
66	Контрольная работа № 2	Программный материал раздела «Моё Отечество»	12.05
ИТОГО		Проверочные работы - 18	
		Контрольные работы - 4	

Литература и средства обучения

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

для ученика:

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Обитатели Земли. 3 класс: учебник. - М.: Баласс, 2013.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Обитатели Земли». 3 класс. - М.: Баласс, 2013.
3. Вахрушев А.А., Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Тырин СВ. Окружающий мир. Моё Отечество (вводный курс истории и обществознания): учебник для 3 класса. - М.: Баласс, 2013.
4. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова С.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Моё Отечество». 3 класс. - М.: Баласс, 2013.
5. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. В 2-х ч. - М.: Баласс, 2013.
6. Курапова И.И. **Мои первые опыты**. Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 3–4-го классов / Под ред. А.А. Вахрушева. – Изд. 2-е, испр. – 32 с., ил.

для учителя:

1. **Комплект наглядных пособий**. 3-й класс. Окружающий мир. В 4-х ч. – по 40 с., ил./ Сост. А.А. Вахрушев.
2. Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Турчина М.Е. **Методические рекомендации для учителя** Окружающий мир («Моё Отечество»). 3-й класс. – М. : Баласс, 2008. – 240 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которых изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и

социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты;*
- 3) *таблицы «Экологические системы»;*
- 4) *произведения изобразительного искусства, отражающие различные исторические события;*
- 5) *географические и исторические карты;*
- 6) *предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйство, повседневную, праздничную жизнь и многое другое из жизни общества.*

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.*) и фиксации окружающего мира (*фото- и видеокамера*). Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>), оно позволяет обеспечить наглядность подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности, в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в

обязательном порядке должны быть представлены приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами*: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится, прежде всего, *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

Используемые интернет-ресурсы

- Материалы сайта ОС "Школа 2100" http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=1977
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=boards
- Детские Электронные Презентации <http://www.viki.rdf.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
Часть 1. «Обитатели Земли» (32 часа)								
Раздел 1. «Вещества и энергия» (4 часа)								
1	<i>Тела и вещества.</i>	УОНМ ¹	Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью (основные разделы, условные обозначения и т.д.). Знакомство с понятием «тело».	Приводить примеры веществ; сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела; применять законы и правила к природным процессам. Находить различия между телами: природными и искусственными.	Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.		
2	<i>Из чего состоит вещество? Проверочная работа №1</i>	Комбинированный урок.	Знакомство с составом вещества (состоит из частиц), с различными состояниями веществ. Проведение опытов по определению состава веществе.	Различать разные состояния вещества; сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы; называть отличия смеси от чистого вещества; проводить с помощью учителя простейшие опыты по определению свойств различных веществ.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
3	<i>Что такое энергия?</i>	УОНМ	Знакомство с понятиями «энергия», «источники энергии».	Правильно находить источники энергии, правильно применять понятие «энергия» в языке; объяснять и	Планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи)	Определять под руководством педагога самые простые правила		

¹ УОНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; УКЗ – урок контроля знаний.

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				доказывать необходимость бережного отношения к энергии.	совместно с учителем; сверять свои действия с целью работы.	поведения при сотрудничестве.		
4	Превращение энергии. Проверочная работа № 2.	Комбинированный урок.	Знакомство с понятиями «неистребимость энергии», «превращение энергии», «выделение тепла». Самостоятельная работа с текстом учебника.	Иметь представление о законе сохранения энергии, объяснять превращение энергии в тепло; приводить примеры движения под действием энергии; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии.	Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

Раздел 2. «Живая оболочка планеты» (6 часов)

5	Где обитают живые организмы.	УОНМ	Знакомство с основными оболочками Земли, с понятием «биосфера» (живая оболочка Земли), распространение живых организмов в природе.	Называть основные оболочки Земли; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; характеризовать место обитания живых организмов; объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам и оболочкам планеты.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
---	------------------------------	------	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
					обобщения знаний.			
6	Большой круговорот веществ.	УОНМ	Уточнение элементарных сведений о круговороте веществ, обсуждение в парах значения кислорода для дыхания живых организмов и человека.	Выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; называть звенья круговорота веществ; проводить наблюдения за растениями и животными; характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
7	Живые участники круговорота веществ. Проверочная работа № 3.	Комбинированный урок.	Знакомство учащихся с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью. Отработка умения выделять звенья круговорота веществ.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений, грибов и животных в природе и жизни людей; характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
8	Обмен веществ в организме.	Комбинированный урок.	Знакомство с понятиями: «обмен веществ», «дыхание»,	Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами;	Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную);	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			«питание», «горение», «запасание энергии». Самостоятельная работа с текстом учебника.	объяснять значение кислорода для дыхания живых организмов и человека; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.	ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий.	оценку своей деятельности с оценкой учителя.		
9	Как живые организмы запасают энергию Солнца. Проверочная работа № 4.	УОиСЗ	Уточнение представлений о Солнце, его значении для живых организмов.	Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для живых организмов; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; называть звенья круговорота веществ.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных ситуаций.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
10	Контрольная работа № 1.	УКЗ	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмыслиения своего опыта.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.		

Раздел 3. «Экологическая система живой оболочки Земли» (9 часов, 10 - 1 - 1 час - экскурсия весной)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
11	Жизнь экосистемы.	УОИМ	Знакомство с тем, что экосистема обладает всеми элементами, свойственными биосфере.	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма); характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы; рассматривать круговорот вещества в качестве причины устойчивости экосистемы; характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме; характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; анализировать свои действия и управлять ими.		
12	Почва – важнейшая часть экосистемы. Проверочная работа № 5.	Комбинированный урок.	Знакомство со строением почвы, видами почв, значением почвы в функционировании и экосистем. Проведение опытов «Состав почвы».	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; объяснять причину плодородия почвы; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой различных экосистем.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
13	Экосистема озера.	УОНМ	Уточнение представлений об экосистеме озера. Работа с гербарием и иллюстрациями учебника. (Основные понятия: мелкие (одноклеточные) и крупные водоросли, дафнии, озерные и речные рыбы.)	Объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы; приводить приметы растений и животных озер, называть их «профессии»; рассказывать о разнообразии обитателей озера, связях между ними, устойчивости экологической системы; о возможном негативном воздействии человека на природное сообщество озера.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.		
14	Экосистема болота.	УОНМ	Уточнение представлений о болоте как природном сообществе. (Основные понятия: болото – заросшее озеро; болотные растения, сфагnum и его роль в поглощении лишней воды, животные болот, торф и накопление отмершей органики.)	Рассказывать о разнообразии обитателей болота, связей между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы болота; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к	Работать с информацией, критически к ней относиться, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.		

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				живым организмам.				
15	Экосистема луга. Проверочная работа № 6	УОНМ	Уточнение представлений о луге как природном сообществе. (Основные понятия: луговые растения – злаки и разнотравье; животные лугов; дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.)	Рассказывать о разнообразии обитателей луга, связях между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы луга; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех; полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
16	Лесные производители.	УОНМ	Уточнение представлений о лесе как природном сообществе. (Основные понятия: экосистема леса, деревья – главные растения леса, древесина, лесные кустарники, лесные травы; значение лесных животных.)	Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли в соответствие с	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
					задачами и условиями коммуникации.			
17	<i>Потребители и разрушители экосистемы леса. Проверочная работа № 7</i>	Комбинированный урок.	Уточнение представлений о лесе как природном сообществе. (Основное понятие: значение лесных животных.)	Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; анализировать свои действия и управлять ими.		
18	Экосистема поля.	УОНМ	Уточнение представлений о поле как природном сообществе. (Основные понятия: поле – искусственная экологическая система, культурные растения, вспашка полей, удобрение поля, животные полей.)	Называть основные компоненты экосистемы поля; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями поля; объяснять	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения,	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; понимать роль природоведческих знаний жизни человека.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				необходимость бережного отношения к живым организмам.	сериации, классификации объектов.			
19	Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа № 8	Комбинированный урок.	Уточнение представлений об аквариуме как природном сообществе. (Основные понятия: аквариум – маленькая искусственная экосистема, неживые и живые компоненты аквариума, водоросли, ракчи и рыбы, бактерии.)	Называть основные компоненты экосистемы аквариума; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями аквариума; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы.	Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		

Раздел 4. «Живые участники круговорота веществ» (14 часов)

20	Растения – производители.	УОНМ	Обсуждение в группах разнообразия и роли растений в природе. Знакомство с различными группами растений и их строением. Работа с дополнительным и источниками	Называть различия растений и животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения;	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе;		
----	---------------------------	------	--	---	---	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			информации.	отличия (на примере своей местности); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения.		
21	<i>Растения – производители. Проверочная работа № 9</i>	Комбинированный урок.	Обсуждение в группах разнообразия и роли растений в природе. Знакомство с различными группами растений и их строением. Работа с дополнительным и источниками информации.	Называть различия растений и животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения.		
22	<i>Животные маленькие и большие.</i>	УОНМ	Самостоятельная работа с текстом учебника.	Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из	Определять под руководством педагога самые простые правила		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			Расширение представлений о растительном и животном мире.	строения насекомых, рыб, птиц, зверей; сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животных; называть различия растений и животных; особенности строения различных групп животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений.	учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи.	поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия.		
23	Маленькие рыцари. Проверочная работа № 10	УОНМ	Знакомство с особенностями и образом жизни ракообразных, насекомых и пауков.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, пауков и ракообразных (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.		
24	Первый шаг из	Комбиниров	Знакомство с	Описывать внешний вид,	Передавать	Определять под		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	моря на суше.	анненный урок.	особенностями строения и образом жизни рыб и земноводных.	характерные особенности представителей рыб и земноводных; различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, серийации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли.	руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
25	На суше как дома.	Комбинированный урок.	Знакомство с особенностями строения и образом жизни пресмыкающихся, а также и с тем, как они приспособились к жизни на суше.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей пресмыкающихся; различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору).	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез.	Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.		
26	Пернатые изобретатели. Проверочная работа № 11	УОИМ	Знакомство с особенностями строения и образом жизни птиц и их приспособлениям и к полётам.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности); различать представителей	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи,	Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность		

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, серийации, классификации объектов.	преодолевать учебные затруднения; анализировать свои действия и управлять ими.		
27	<i>Наши братья. Проверочная работа № 12</i>	Комбинированный урок.	Знакомство с особенностями строения и образом жизни млекопитающих, и их приспособлением к жизни на суше.	Проводить наблюдения за растениями и животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; объяснять, что человек тоже относится к млекопитающим; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения объектов.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
28	<i>Осторожно, животные! Проверочная работа № 13</i>	Комбинированный урок.	Знакомство учащихся с правилами безопасного поведения, которые нужно соблюдать при встрече с дикими животными.	Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); перечислять правила безопасного поведения при обращении с дикими	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, полно и	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				и домашними животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	собственной учебе.		
29	<i>Прирождённые разрушители. Проверочная работа № 14</i>	Комбинированный урок.	Знакомство учащихся с многообразием грибов и их ролью в природе. (Основные понятия: грибы – разрушители древесины, грибница, дрожжи, бактерии).	Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей; различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); объяснять, какие особенности помогают гриbam выполнять роль разрушителей.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
30	<i>Повторение изученного по разделу «Обитатели Земли». «Юные химики» (для любознательных)</i>	Комбинированный урок.	Систематизация знаний, полученных в разделе "Обитатели Земли", применение полученных знаний на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмыслиения своего опыта.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
31	<i>Контрольная работа № 2.</i>	УКЗ	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении		

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			применять полученные знания на практике.	знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысливания своего опыта.	успешности выполнения своей работы и работы других учеников.	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
32	Экскурсия в зоопарк или ботанический сад.	Урок-экскурсия.	Знакомство с экспозицией музея. Рассматривание внешнего вида изученных на уроках организмов.	Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.		
33	Экскурсия в природу (в лес, на луг, на озеро).	Урок-экскурсия.	Наблюдение за растениями и животными в реальных природных условиях.	Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»).	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.		
34	Как нам жить в дружбе с природой.	Урок-диспут.	Знакомство с проблемами природоохранного характера, стоящими перед	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая	Оценивать свою личную роль в охране природы; участвовать в диспуте,	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения		

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			человечеством.	потребности эмоционально-эстетического характера; доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы; оценивать влияние современного человека на природу.	посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи.	общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.		
Часть 2. «Моё Отечество» (34 часа)								
Раздел 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» (5 часов)								
35	<i>Введение. Отправляемся в путешествие.</i>	Вводный урок.	Знакомство с новым учебником, основными разделами курса, правилами работы на уроке, условными обозначениями в учебниках и тетрадях.	Ориентироваться в структуре новой учебной книги, её содержании; работать с моделью «Река времени Российской истории».	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).		
36	<i>Живая связь времён.</i>	УОНМ	Знакомство с понятиями «время», «пространство». Обсуждение в группах связи между системой исчисления «исторического времени» и повседневной формой счета времени.	Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»; преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием; обмениваться с	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,	Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд; понимать причины успеха и неудач в		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края.	устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	собственной учебе.		
37	Как считать время?	Комбинированный урок.	Уточнение представлений об историческом счете времени. Знакомство с правилами определения номера века по году.	Находить на ленте времени века, годы, точку отсчета (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий.		
38	С чего начинается Родина?	Комбинированный урок.	Обсуждение роли науки истории в жизни общества и значение изучения истории для конкретного человека.	Понимать свою принадлежность к стране, в которой ты родился и живешь; объяснять своими слова значение понятий « власть », « правительство ».	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе нормами.		
39	Память о прошлом. Проверочная работа № 1.	УОиСЗ	Знакомство с понятием «исторический источник».	Объяснять значение понятия «исторический источник»; приводить примеры исторических	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов	Испытывать положительное отношение к процессу учения, к		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			Обсуждение в малых группах вопроса: «Как узнать прошлое?»	исследовать источников; рассказывать о том, что может рассказать экспонат исторического музея; объяснять и доказывать свою точку зрения в вопросе о том, почему каждому человеку важно знать историю своей страны.	учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.		

Раздел 2. «Времена Древней Руси. IX–XIII века» (5 часов)

40	Как на Руси появилось государство?	УОНМ	Знакомство со временем образования Древнерусского государства, с признаками, указывающими на начало образования государства; с культурой жителей Древней Руси.	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий, а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
41	Как на Руси появилось государство?	УОНМ	Самостоятельная работа с текстом учебника. Продолжение работы над темой.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли,	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	добывать и преобразовывать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).	отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.		
42	«Золотые ворота» в Древнюю Русь.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа с текстом учебника. (Основные понятия урока: города – центры культуры Древней Руси, храм в жизни древнерусского города, монастыри, летописи и рукописные книги.)	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.	Проявлять желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.		
43	«За землю Русскую!»	УОНМ	Знакомство с «военной историей» Древнерусского государства.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках	Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать собственные мотивы учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации с точки		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	зрения общепринятых норм.		
44	«Слово о погибели Русской земли». Проверочная работа № 2.	Комбинированный урок.	Знакомство с историческим источником «Слово о полку Игореве», с историческим событием – нашествие на Древнюю Русь монголов.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.		

Раздел 3. «Времена Московского государства. XIV–XVII века» (6 часов)

45	От Древней Руси к единой России.	УОНМ	Знакомство с эпохой усиления Московского княжества и формирования Московского государства.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях		
----	----------------------------------	------	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об основных эпизодах Куликовской битвы.	осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.		
46	Земля и люди Московского государства.	УОНМ	Сравнение жизни и быта людей Московской Руси с жизнью современников.	Объяснять значения слов «крестьяне», «бояре», «дворяне», «стрельцы»; характеризовать жизнь людей в Московском государстве; рассказывать о значении начала книгопечатания в Московском государстве; на основе текста учебника рассказывать о достижениях и изобретениях людей Московского государства.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
47	Москва златоглавая.	Комбинированный урок.	Знакомство с образом Московского Кремля, Красной площади как уникальных исторических памятников, являющихся следами прошлого,	Определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; с опорой на текст учебника рассказывать об основных событиях в истории нашей страны в XIV-XVI веках; на	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов культуры, личного опыта общения с людьми; применять	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			хранящих память о важнейших событиях Московского государства.	доступном возрасту уровне давать оценку историческим событиям.	для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения.	поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.		
48	«Хуже грозного царя только междуцарствие».	Комбинированный урок.	Знакомство с понятием «смутное время», основными историческими событиями 16 века.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий.	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
49	Повторение изученного по разделу.	УОиСЗ	Уточнение роли личности Бориса Годунова в истории России, значения народного ополчения, исторических личностей – К. Минина и Д. Пожарского.	Объяснять, что такое «смутное время», «ополчение»; с опорой на текст учебника рассказывать, почему Минин и Пожарский стали народными героями; определять последовательность исторических событий.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
50	Контрольная работа № 1.	УКЗ	Проверка уровня усвоения изученного материала,	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	Проявлять заинтересованность в приобретении и		

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			умения применять полученные знания на практике.	Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысливания своего опыта.	успешности выполнения своей работы и работы других учеников.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

Раздел 4. «Времена Российской империи. XIII – начало XX века» (5 часов)

51	Пётр Великий.	УОИМ	Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Петра Первого.	Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда; на основе текста учебника характеризовать преобразования Петра Первого, их значение для развития России.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.		
52	Власть и народ в Российской империи.	Комбинированный урок.	Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Екатерины Второй.	Объяснять, чем прославилась Россия во времена правления Екатерины Второй; определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; иметь представление о том, что такое «крепостное право».	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
53	Как Россия и Европы «учились».	Комбинированный урок.	Знакомство с развитием образования и науки в России в начале XVIII века. Сравнение достижений культуры России и Европы в 18-19 веках.	Давать характеристику основных особенностей данного исторического периода; отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.		
54	«Гроза двенадцатого года».	УОНМ	Знакомство с основными эпизодами Отечественной войны 1812 года (Общая картина: кто начал, когда; между какими государствами происходила; итоги войны.)	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте; объяснять, почему	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи)	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				война 1812 года называется «Отечественной».	совместно с учителем.			
55	<i>Император-освободитель. Проверочная работа № 3.</i>	Комбинированный урок.	Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Александра II.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять, когда и почему было отменено крепостное право, что изменилось в жизни крестьян после освобождения.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.		

Раздел 5. «Времена Советской России и СССР. 1917–1991 годы» (5 часов)

56	<i>Россия в огне.</i>	УОНМ	Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны. Уточнение понятий «революция»,	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, серийации,	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершиТЬ.		
----	-----------------------	------	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			«гражданская война».	культуры, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте.	классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.			
57	Россия в огне.	Комбинированный урок.	Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны. Уточнение понятий «революция», «гражданская война».	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте.	Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
58	«К светлому будущему».	Комбинированный урок.	Знакомство с развитием нашей страны в 20-30-е годы XX века.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять своими словами, кто такие «пионеры»,	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				«комсомольцы», «колхозники».				
59	«Вставай, страна огромная!»	Комбинированный урок.	Знакомство с событиями Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны; объяснять на доступном уровне значение победы в Великой Отечественной войне; рассказывать о своих родственниках – участниках войны.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; планировать учебную деятельность на уроке.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.		
60	«Через тернии к звёздам».	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа с тестом учебника, с дополнительным и источниками информации. Уточнение представлений о вкладе России в развитие космонавтики.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				деятелях; рассказывать об успехах советской науки в послевоенные годы.	доброжелательное отношение к партнёрам.			

Раздел 6. «Современная Россия» (8 часов)

61	Я – гражданин России.	Комбинированный урок.	Объяснение значения символов нашего государства.	Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
62	Власть народа.	УОНМ	Уточнение понятий «государство», «демократия», «президент». Работа в малых группах.	Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан;	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добывать и преобразовать информацию, обсудить	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; проявлять		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				узнавать государственные символы России среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна.	и договориться об общем ответе, представить его); самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
63	<i>Кто в государстве самый главный?</i>	УОИМ	<i>Продолжение знакомства с методами управления в современных демократических государствах. Уточнение понятия «Государственная Дума».</i>	Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).	Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.		
64	<i>Народы России.</i>	Комбинированный урок.	<i>Знакомство и сравнение двух значений понятия «народ». Наблюдение за разнообразием культур и</i>	Объяснять, чем разные народы России отличаются друг от друга, что их объединяет; почему нужно уважительно относиться к обычаям	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение;	Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			обычаев народов, населяющих Россию.	и культуре других народов.	предлагать собственные способы решения учебной задачи.	преодолевать учебные затруднения.		
65	<i>Наш общий дом.</i>	Комбинированный урок.	Продолжение знакомства с разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию. Работа с пословицами.	Создавать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимать социальную роль обучающегося; осознавать собственные мотивы учебной деятельности.		
66	<i>Повторение. Проверочная работа № 4.</i>	УОиСЗ	Работа с дополнительным и источниками информации. Уточнение основных понятий раздела.	Находить на ленте времени века, годы, точку отсчета (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
67	<i>Контрольная работа № 2.</i>	УКЗ	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмыслиения своего опыта.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
68	Как нам жить.	Комбинированный урок.	Уточнение представлений о государственном устройстве Российской Федерации.	Объяснять, что такое «федерация»; рассказывать, из каких частей состоит Российская федерация; на доступном уровне объяснять, что означает выражение «Россия – наш общий дом»; что такое «гордость за свою Родину».	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на уроке.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).		