

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2016г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 3 класса

учителя начальных классов
Кузьмичевой Жанны Анатольевны

2017 - 2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана ГБОУ Лицей № 179, примерной программы основного общего образования по курсу «Русский язык» с учетом авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- 1) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2011
- 2) Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс (к учебнику «Русский язык», 3 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2011
- 3) Бунеева Е.В. проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1, 2. Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2011
- 4) Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся/под науч. ред. Е.В.Бунеевой. изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2010
- 5) Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию для 3 класса. – М.: Баласс, 2011

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, федеральным государственным образовательным стандартам и примерной программе начального общего образования.

Программа курса «Русский язык» рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю)** в том числе на проверочные работы.

В учебном плане ГБОУ лицея № 179 на изучение курса литературного чтения в **3 классе** отводится **5 часов в неделю, всего 170 часов.**

Изменения в поурочном планировании данной рабочей программы по сравнению с авторской версией **нет.**

Целью рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта: формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира.

Задачи изучения курса русского языка на ступени начального общего образования:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как к части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать на родном языке.

Данная программа составлена для реализации курса «Русский язык», который является частью единого непрерывного курса обучения и разработан в логике изучения русского языка в основной школе.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся в 3 классе
по русскому языку по программе «Школа 2100»**

Таблица предметных требований к умениям учащихся по русскому языку (1-4-й классы)		
Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
<ul style="list-style-type: none"> • овладение функциональной грамотностью; • развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; • развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение и систематизация знаний о языке; • развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение орфографией и пунктуацией
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
3 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; • читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; • составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить в слове окончание и основу; выделить в основе её части (приставку, суффикс); • конструировать сложные слова; • подбирать однокоренные слова, в том чис- 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; • писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи); • обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки; • писать слова с удвоенной буквой согласного

<p>изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); • писать подробное изложение доступного текста; • определять тему текста; • читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений 	<p>ле с чередующимися согласными в корне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и формы слова; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; • подбирать синонимы, антонимы к доступным словам; • определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; • выделять из предложения словосочетания; • видеть в предложении однородные члены; • различать простое и сложное предложения; • выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений 	<p>го на стыке приставки и корня (изученные случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать большую букву в словах (изученные случаи); • писать слова съ и ь разделительными, с Ъ для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной буквой о и е; • писать отдельно частицу не с глаголом; • писать Ъ после ч в неопределённой форме глагола; • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; • самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; • графически объяснять выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с Ъ, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака; • ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака
---	--	---

Содержание программы (170ч)

Повторение. (13 ч)

Слово. (117 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (27 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (13 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Требования к предметным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС общего образования определенного года (ступени) обучения по отдельным предметам.

3-4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; бук-

вы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- *читать и понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2011
2. Бунеева Е.В. проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1, 2. Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2011
3. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс (к учебнику «Русский язык», 3 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2011
4. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся/под науч. ред. Е.В.Бунеевой. изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2010
5. Савинов Е.С. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Изд. 4-е, перераб. – М.: Просвещение, 2012
6. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию для 3 класса. – М.: Баласс, 2011

Используемые интернет-ресурсы:

<http://www.school2100.ru/cgi-bin/mag1.cgi> Сайт ОС «Школа 2100»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых ресурсов

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=boards «Сеть творческих учителей»

<http://www.viki.rdf.ru/> Детские Электронные Презентации

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть (45 часов)								
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове	Комбинированный урок.	Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи.	Вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
Раздел 1. Повторение (7 часов)								

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
2	Что мы знаем о тексте?	УПЗиУ ¹	Составление устного рассказа «Что я знаю о тексте»; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников.	Называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
3	Что мы знаем о слове, предложении, тексте?	УОиСЗ	Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы.	Делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
4	По каким признакам	УПЗиУ	Запись слов с изу-	Классифициро-	Осуществлять	Осознавать и определять		

¹УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОиСЗ – урок ознакомления с новым материалом; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПикЗ – урок проверки и коррекции знаний, УРР – урок развития речи.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	можно обнаружить орфограммы в словах и между словами		ченными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	вать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ь и ы).	решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	(называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей.		
5	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	УПЗиУ	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Видеть в словах изученные орфограммы; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.		
6	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать	УПЗиУ	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора	Графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записыва	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			написания.	вать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментировать написанное.	быть готовым корректировать свою точку зрения.			
7	Развитие умения писать заглавную букву в именах собственных	Комбинированный урок.	Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания.	Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		
8	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	УПЗиУ	Письмо под диктовку. Различение имен собственных и нарицательных в письменной и устной речи.	Распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.		
Раздел «Слово» (116 часов)								
Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (6 часа)								
9	Понятие о чередовании согласных звуков в корне	Комбинированный урок.	Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значи-	Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность вы-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			мых частей слова (корень).	бора. Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне.	следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.			
10	Однокоренные слова. Контрольное списывание № 1	Комбинированный урок.	Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень).	Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
11	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	Комбинированный урок.	Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствия произношения и написания.	Находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографи-	Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы,	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				ческие ошибки.	опорных сигналов.			
12	Проверочный диктант № 1 по теме: «Повторение»	Комбинированный урок.	Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствия произношения и написания.	Находить в словах изученные орфограммы по их знавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.	Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		
13	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)	УРР	Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами.	Работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.		
14	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	Комбинированный урок.	Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствия произношения и написания.	Находить в словах изученные орфограммы по их знавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправ-	Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде тек-	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				лять орфографические ошибки.	ста, схемы, опорных сигналов.			
Правописание проверяемых согласных в корне слова (5 часов)								
15	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок.	Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку.	Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Составлять связный текст из деформированных предложений.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.		
16	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок.	Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
17	Развитие умения видеть изученную орфограмму в словах	УПЗиУ	Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм.	Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися со-	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым коррек-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				гласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов.	тировать свою точку зрения.			
18	Проверочная работа № 1 по теме: «»	УПиКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
19	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)	УРР	Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами.	Работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.		
Удвоенные согласные в корне слова (6 часов)								
20	Понятие об удвоенных согласных буквах	УОНМ	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над словами с удвоенными согласными. Объясне-	Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отра-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно гово-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			ние выбора написания слов.	жать это при фонетическом разборе слова. Правильно переносить слова с удвоенной орфограммой.	связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	ритель и писать.		
21	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	Комбинированный урок.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.		
22	Правописание слов с удвоенными согласными в корне	Комбинированный урок.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомых учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова.	Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.		
23	Правописание слов с удвоенными соглас-	УПЗиУ	Запись слов с изученными орфограммами.	Писать сочинение по опорным сло-	Оформлять свои мысли в устной и	Испытывать интерес к письму, к созданию соб-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	ными в корне		Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением всех изученных правил.	вам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила.	письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.	ственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.		
24	Проверочная работа № 2 по теме: «Удвоенные согласные буквы в корне слова»	УПКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, находить и справлять ошибки в тексте, объяснять написание слов с удвоенными согласными.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
25	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	УРР	Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами.	Работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				текст.	коммуникативных задач.			
Непроизносимые согласные в корне (13 часов)								
26	Правописание букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне	Комбинированный урок.	Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение написания слов с изученными орфограммами.	Воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми словами в корне слова.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
27	Правописание букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова	Комбинированный урок.	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Объяснение графического выбора написания.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
28	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	Комбинированный урок.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.		
29	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	Комбинированный урок.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.		
30	Правописание проверяемых согласных в корне слов	УОиСЗ	Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов.	Формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	задач; владеть монологической и диалогической формами речи.			
31	Правописание проверяемых согласных в корне слов	УОиСЗ	Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов	Формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.		
32	Правописание проверяемых согласных в корне слов	УОиСЗ	Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов	Формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				звуки; писать слова с произносимыми согласными в корне слова.	диалогической формами речи.			
33	Правописание проверяемых согласных в корне слова	УОиСЗ	Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор проверочных слов. Различение проверочных и проверяемых слов.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверочного слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия.		
34	Правописание проверяемых согласных в корне слова	УОиСЗ	Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор проверочных слов. Различение проверочных и проверяемых слов.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверочного слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
35	Проверочная работа № 3 по теме: «Буквы непроизносимых согласных в корне слова»	УПиКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний по изученной теме.	Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Приводить собственные примеры слов с непроизносимыми согласными в корне.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
36	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	УПЗиУ	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.		
37	Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание буквы согласных в корне»	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.			
38	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	УПЗиУ	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.		
Безударные гласные в корне (7 часов)								
39	Правописание безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок.	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Распознавать слова, которые нужно проверить, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.		
40	Подбор проверочных	Комбинирован-	Запись слов с изучен-	Подбирать проверочное	Анализировать,	Положительно от-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	слов к словам с двумя безударными гласными в корне	ный урок.	ными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов.	слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач.	носиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
41	Развитие умения видеть в словах орфограммы - безударные буквы	УРР	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Распознавать слова, которые нужно проверить, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.		
42	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне	Комбинированный урок.	Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
43	Проверочная работа № 4 по теме: «Буквы безударных гласных в корне»	УП и КЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения при-	Ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез;	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой то-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	слова»		менять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	варищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.		
44	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	УПЗиУ	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме произносимые согласные звуки; писать слова с произносимыми согласными в корне слова.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.		
45	Контрольный диктант № 3 по теме " Безударные гласные в корне слова"	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.		
Сложные слова и их правописание (6 часов)								
46	Знакомство с понятием «сложные слова»	УОНМ	Знакомство с понятиями «соединительная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами. Нахождение сложных слов в тек-	Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е) . Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			сте.		действий при решении учебных задач.			
47	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Комбинированный урок.	Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, разбор слов по составу.	Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.		
48	Образование сложных слов.	УОиСЗ	Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу. Объяснение выбора написания слов.	Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		
49	Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные.	Комбинированный урок.	Наблюдение над использованием в речи сложных слов – имен существительных и имен прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов.	Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приемы действий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
					свои действия при решении познавательной задачи.			
50	Употребление в речи и правописание сложных слов.	УПЗиУ	Использование в речи сложных слов разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).	Грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
51	Проверочная работа № 5.	УПикЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, составлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
Части слова. Приставка (1 час)								
52	Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов.	УОНМ	Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок. Различение омонимичных приставок и предлогов.	Объяснять слитное и раздельное написание (по- – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограм-	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				ма-пробел).	работу на уроке.			
Безударные гласные в приставках (4 часа)								
53	Правописание безударных гласных в приставках.	УОНМ	Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу.	Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
54	Правописание безударных гласных в приставках.	Комбинированный урок.	Наблюдение записанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		
55	Приставки про- и пра- , по- и па , их правописание.	УОНМ	Уточнение представлений учащихся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно её обозначать.	Различать приставки по- и па- , про- и пра- . Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; находить значимые части слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
					работу на уроке.			
56	Приставки про- и пра-, по- и па , их правописание.	УОНМ	Запись слов с изученными орфограммами. Разбор слов по составу, соотношение слова и его схемы.	Называть отличия приставок от предлогов; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (4 часа)								
57	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.	УОНМ	Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу.	Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
58	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	Комбинированный урок.	Сравнение слов с удвоенными согласными в корне со словами с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Запись слов под диктовку и с комментированием.	Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу сложные слова; анализировать	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				рывать состав слова; отличать приставки от предлогов.	решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.			
59	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	Комбинированный урок.	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Графическое обозначение выбора написания.	Находить и исправлять ошибки; находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов; графически обозначать выбор написания.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		
60	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	УПЗиУ	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Графическое обозначение выбора написания.	Находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; графически обозначать выбор написания.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
Разделительные Ъ и Ь (6 часов)								
61	Звук й и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного Ъ и Ь.	Комбинированный урок.	Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения	Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный Ъ или Ь, исходя из состава слова и фонети-	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			ния мягкости согласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными ъ и ь .	ческих опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь .	анalogии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	грамотно говорить и писать.		
62	Правописание слов с ъ и ь .	Комбинированный урок.	Упражнение в написании слов с ъ и ь . Упражнение в переносе слов с ь и ъ . Фонетический разбор доступных слов.	Выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделительными ъ и ь ; правильно их переносить.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
63	Правописание слов с ъ и ь .	УОиСЗ	Упражнение в написании слов с ъ и ь . Упражнение в переносе слов с ь и ъ . Фонетический разбор доступных слов.	Обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь , правильно их переносить.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
64	Проверочная работа № 6.	УПикЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и	Видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и ра-	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			закрепление знаний учащихся.	орфографических правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками.	боты других в соответствии с этими критериями.	и писать.		
65	"Пишу правильно" (работа над ошибками) Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь .	УПЗиУ	Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	Обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь , правильно их переносить.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		
66	Контрольный диктант № 4.	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.		
Части слова. Окончание и основа (2 часа)								
67	"Пишу правильно" (работа над ошибками) Понятие об окончании и основе слова.	УОНМ	Разбор слов по составу. Упражнение в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
68	Развитие умения находить окончание в слове.	Комбинированный урок.	Систематизация представлений учащихся о роли окончания в слове. Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	Называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.		
69	Как найти в слове основу.	УОНМ	Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова.	Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.		
70	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	УПЗиУ	Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	Находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
Части слова. Суффикс (2 часа)								
71	Суффикс и его роль в слове.	Комбинированный урок.	Систематизация представлений учащихся о роли суф-	Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать;	Осуществлять решение учебной задачи под руково-	Положительно относиться к учению, проявлять желание		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			фикса в слове. Упражнение в выделении суффиксов в словах. Подбор однокоренных слов.	соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.	дством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
72	Развитие умения находить в слове суффикс.	УПЗиУ	Обобщение и систематизация знаний о частях слова.	Выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
Разбор слова по составу (4 часа)								
73	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	УОНМ	Систематизация представлений учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе слова по составу.	Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной.	Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личный смысл учения.		
74	Контрольное списывание.	УКЗ	Списывание печатного текста. Выде-	Без ошибок списывать текст, находить	Определять цели учебной деятельно-	Положительно относиться к учению,		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			ление изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания.	«опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.	сти с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
75	Упражнение в разборе слова по составу.	УПЗиУ	Упражнение в разборе слова по составу.	Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.		
76	Повторение. Проверочная работа № 7.	УПиКЗ	Выполнение заданий проверочной работы по ранее изученным темам.	Различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разобранного по составу слова; сопоставление слова и схемы.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.		
Части речи в русском языке (1 час)								
77	Части речи в русском языке.	Комбинированный урок.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			признаку.	с вариантом учебника.	способы и приёмы действий при решении учебных задач.	собственной учебе.		
Имя существительное как часть речи (2 часа)								
79	Определение имени существительного.	УОНМ	Наблюдение за использованием имён существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку.	Называть признаки имени существительного как части речи.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
80	Роль имени существительного в речи. Р/р. Творческая работа (составление текста).	УРР	Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными.	Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
3 четверть (50 часов)								
Имена существительные одушевленные и неодушевленные (3 часа)								
81	Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.	УОНМ	Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение	Ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным сло-	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на во-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			ние существительных в тексте.	вом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?; объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами.	просы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Оценивать свою работу на уроке.	собственной учебе.		
82	Имена существительные в речи.	УОНМ	Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте.	Ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
83	Урок-обобщение. «Что мы знаем об именах существительных?»	УОиСЗ	Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку.	Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
Род имен существительных (3 часа)								
84	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	УОНМ	Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имен существительных по родам. Наблюдение над различием существи-	Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на во-	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			тельных мужского, женского и среднего рода.	род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	просы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.			
85	Род – постоянный признак имен существительных.	УОНМ	Уточнение грамматических признаков существительного. Распределение имен существительных по группам в зависимости от рода.	Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.		
86	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	УОНМ	Выделение окончаний имен существительных. Упражнение в определении рода имен существительных.	Пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.		
Число имен существительных (4 часа)								
87	Изменение имен существительных по числам.	УОНМ	Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в форме единственно-	Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существитель-	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Восприни-	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			го числа; только в форме множественного числа.	ных; писать слова с непроверяемыми написаниями. Писать слова под диктовку и с комментированием. Определять существенные признаки имен существительных.	мать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	социальную роль обучающегося.		
88	Образование имен существительных множественного числа.	Комбинированный урок.	Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных признаков имен существительных.	Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.		
89	Окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Комбинированный урок.	Выделение окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу.	Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.		
90	Разбор имени существительного как части речи.	Комбинированный урок.	Определение существенных признаков имен существительных. Знакомство с алгоритмом разбора имени суще-	Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			ствительного как части речи.	морфологический разбор); объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	изучению языка.		
Словообразование имен существительных (8 часов)								
91	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	УОНМ	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотношение слов с предложными схемами.	Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
92	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.	Комбинированный урок.	Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имен собственных с большой буквы.	Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.		
93	Образование имен существительных	УПЗиУ	Запись слов с изученными орфограм-	Распознавать имена существительные в	Определять цели учебной деятельно-	Принимать и осваивать социаль-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	от основ существительных и глаголов.		мами. Упражнение в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов.	речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	сти с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	ную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		
94	Р/р. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.	УРР	Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение.	Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Положительно относиться к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
95	Разбор имени существительного по составу.	Комбинированный урок.	Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами.	Распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.		
96	Р/р. Обучающее из-	УРР	Воспроизведение	Письменно пересказы-	Оформлять свои	Принимать и ос-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	ложение «Мурлыка».		прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.	вать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	ваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		
97	Повторение.	УПЗиУ	Упражнение в распознавании существительных в устной и письменной речи, определение грамматических признаков имен существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; группировать имена существительные по заданному признаку.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
98	Повторение. Проверочная работа № 8.	УПикЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Находить имена существительные в тексте; находить имена существительные среди однокоренных слов; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
Местоимение как часть речи (6 часов)								
99	Понятие о	УОНМ	Выделение место-	Отличать местоиме-	Участвовать в ра-	Осознавать и опре-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	местоимении. Личные местоимения.		имений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Группировка слов по заданному признаку.	ния от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Записывать предложения с местоимениями под диктовку учителя.	боте группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	делять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.		
100	Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.	Комбинированный урок.	Упражнение в употреблении в речи местоимений 1, 2 и 3 лица. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Писать предлоги с местоимениями отдельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правильно оформлять предложения на письме.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		
101	Разбор местоимений как части речи.	Комбинированный урок.	Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи.	Проводить морфологический разбор местоимений; писать предлоги с местоимениями отдельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с исполь-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
102	Роль личных местоимений в речи. Р/р. Обучающее сочинение «О себе».	УРР	Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений.	зованием местоимений. Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.		
103	Закрепление знаний о местоимении. Р/р. Свободный диктант «Паучок».	УРР	Проверка навыков правописания двойных, непроносимых, безударных, звонких, глухих согласных, предлогов и приставок. Упражнение в использовании местоимений в речи.	Применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; отдельно писать местоимения с предлогами. Правильно строить предложения с различными частями речи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		
104	Повторение. Проверочная работа № 9.	УПКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний	Находить местоимения в тексте, а также в предложенном наборе слов; определять изученные грамматические признаки местоимений; заменять существи-	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в со-	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			учащихся.	тельные местоимениями, подходящими по смыслу.	ответствии с этими критериями.			
Имя прилагательное как часть речи (4 часа)								
105	Определение имени прилагательного.	УОНМ	Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку. Уточнение роли имен прилагательных в речи.	Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу; распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.		
106	Роль имен прилагательных в речи.	Комбинированный урок.	Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи. Группировка слов по заданному признаку. Составление словосочетаний с предложными учителями именами прилагательными.	Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложными учителями именами прилагательными.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.		
107	Роль имен прилагательных в речи.	Комбинированный урок.	Упражнение в употреблении имен прилагательных в речи.	Различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосоче-	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректи-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				тания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.	ровать свою точку зрения.			
108	Разбор имени прилагательного как части речи.	Комбинированный урок.	Определение существенных признаков имен прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи.	Называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных (6 часов)								
109	Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.	УОНМ	Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам.	Распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и прилагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
110	Как проверить правописание безударных гласных в окон-	Комбинированный урок.	Наблюдение за изменением имен прилагательных един-	Устанавливать связь имен прилагательных с именами существи-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли-	Положительно относиться к учению, проявлять желание		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	чаниях имен прилагательных.		ственного числа по родам.	тельными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.	вать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
111	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Комбинированный урок.	Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Составление словосочетаний с предложными существительными и прилагательными.	Пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли; применять изученные орфографические правила на практике; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число, правильно писать родовые окончания.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
112	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.	УПЗиУ	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
113	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомст-	УПЗиУ	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окон-	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написа-	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказыва-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	во с антонимами.		чаниях имен прилагательных.	ния в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	ние в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		
114	Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами.	УОиСЗ	Запись слов с изученными орфограммами с комментированием выбора правильного написания.	Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
Разбор имен прилагательных по составу (4 часа)								
115	Словообразование имен прилагательных. Р/р. Сочинение по опорным словосочетаниям.	УРР	Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имен прилагательных.	Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
116	Проверочная работа № 10.	УПиКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.», ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена прилагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
117	"Пишу правильно" (работа над ошибками). Разбор имен прилагательных по составу.	Комбинированный урок.	Отработка умений разбирать слова по составу.	Разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
118	Контрольный диктант № 5.	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
Глагол как часть речи (4 часа)								
119	"Пишу правильно" (работа над ошибками).	УОНМ	Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по	Анализировать текст с преимущественным употреблением глаго-	Участвовать в работе группы; распределять работу в	Положительно относиться к учению, проявлять желание		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	Определение глагола как части речи.		заданному признаку.	лов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.	группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
120	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок.	Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов по временам.	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		
121	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Комбинированный урок.	Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам.	Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
122	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок.	Упражнение в изменении глаголов по числам. Употребле-	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобра-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли-	Принимать и осваивать социальную роль обучаю-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			ние глаголов в устной и письменной речи.	зовывать глагол в другой форме в начальную; распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи.	вать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	щегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		
Правописание частицы не с глаголами (3 часа)								
123	Употребление частицы не с глаголами.	Комбинированный урок.	Употребление глаголов в устной и письменной речи.	Формулировать правило написания частицы не с глаголами; различительно писать частицу не с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без не не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
124	Употребление частицы не с глаголами.	Комбинированный урок.	Наблюдение за написанием частицы не с глаголами. Употребление в устной речи глаголов с частицей не .	Формулировать правило написания частицы не с глаголами; различительно писать частицу не с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без не не употребляются; изменять глаголы по числам, ро-	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
125	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р. Свободный диктант.	УПЗиУ	Запись слов с изученными орфограммами.	дам и временам. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.		
Неопределенная форма глагола (9 часов)								
126	Понятие о неопределенной форме глагола.	УОНМ	Уточнение представлений о неопределенной форме глагола.	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; изменять глаголы по временам, родам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.		
127	Контрольный диктант № 6.	УКЗ	Письмо текста под диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.	Без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
128	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Комбинированный урок.	Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания слов, предложений.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
129	Р/р. Контрольное изложение.	УРР	Письменный пересказ текста. Запись текста с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.	Письменно воспроизводить прочитанный ранее текст; составлять план текста; правильно оформлять текст на письме.	Оценивать собственную успешность выполнения задания. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.		
130	Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	Комбинированный урок.	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; отдельно пи-	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при реше-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				сать частицу не с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.	нии учебных задач. Оценивать свою работу на уроке.			
131	Резерв							
4 четверть (40 часов)								
132	Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	Комбинированный урок.	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.		
133	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	УОНМ	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, тре-	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				бующих проверки.	решении познавательной задачи.			
134	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	Комбинированный урок.	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		
135	Разбор глагола как части речи.	УОиСЗ	Определение существенных признаков глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфограммами.	Выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Определять изученные грамматические признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
136	Проверочная работа № 11.	УПиКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			ся.	глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.			
137	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Комбинированный урок.	Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания слов, предложений.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
Предложение (25 часов)								
Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 часа)								
138	Виды предложений по цели высказывания.	УОНМ	Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений.	Различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и предложение; правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Оценивать свою работу на уроке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
139	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.	Комбинированный урок.	Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации.	Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.		
140	Восклицательные и невосклицательные предложения.	УОНМ	Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации.	Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		
Главные и второстепенные предложения (7 часов)								
141	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	УОНМ	Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения».	Разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяс-	Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правиль-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				нять постановку знаков препинания.	ность работы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.			
142	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	УПЗиУ	Синтаксический разбор предложений.	Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически; устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
143	Понятие о второстепенных членах предложения.	Комбинированный урок.	Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения».	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		
144	Составление предложений по схемам и	Комбинированный урок.	Составление пред-	Различать грамматическую основу и второ-	Оценивать собственную успешность	Сопоставлять собственную оценку		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	схем к предложениям.		схем к предложениям.	степенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому.	выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		
145	Предложения распространенные и нераспространенные.	Комбинированный урок.	Знакомство с понятиями «распространенное» и «нераспространенное предложение».	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам; находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
146	Разбор предложений.	Комбинированный урок.	Упражнение в разборе предложений. Запись предложений под диктовку.	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуе-	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебных задач под руководством учителя. Воспроизводить и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				мому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.	применять правила работы в группе. Оценивать свою работу на уроке.			
147	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Упражнение в разборе предложений, составлении схем к предложениям. Запись под диктовку слов с непроверяемыми написаниями.	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		
Предложения с однородными членами (8 часов)								
148	Однородные подлежащие и сказуемые.	УОНМ	Наблюдение над предложениями с однородными главными членами.	Конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Оценивать собственную успешность выполнения задания; использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
149	Упражнение в нахождении	УПЗиУ	Упражнение в нахождении однородных	Правильно произносить предложения с интона-	Участвовать в работе группы; рас-	Положительно относиться к учению,		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.		членов предложения и составлении схем к предложениям.	цией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи.	пределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.		
150	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами.	Комбинированный урок.	Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами.	Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личный смысл учения.		
151	Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.	УПЗиУ	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с	Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с одно-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личный смысл учения. Понимать причины неудач в		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			комментируем.	родными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	собственной учебе.		
152	Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.	Комбинированный урок.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.		
153	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	Комбинированный урок.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
154	Запятая в предложениях с однородными членами.	Урок-практикум.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать свою работу на уроке.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
155	Повторение изученного. Р/р. Свободный диктант.	УРР	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.		
Простые и сложные предложения (7 часов)								
156	Понятие о простом и сложном предложении.	УОНМ	Сравнивать простое и сложное предложение. Нахождение грамматических основ в предложенных учителем предложениях.	Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.		
157	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	Комбинированный урок.	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях,	Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			составление схем предложений.	сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения.	речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их.	личностный смысл учения.		
158	Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.	УПЗиУ	Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Составление схем предложений.	Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
159	Запятая в простом предложении с однородными членами. Р/р. Свободный диктант.	Комбинированный урок.	Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений. Запись предложений в свободной форме.	Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.		
160	Разбор простого и сложного предложения.	Комбинированный урок.	Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
161	Разбор простого и	УОиСЗ	Упражнение в разборе	Составлять текст по	Выполнять универ-	Принимать и ос-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	сложного предложения.		сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	сальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	ваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
162	Повторение. Проверочная работа № 12.	УПиКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Различать предложения по интонации и по цели высказывания; выполнять разбор простого и сложного предложения; давать общую характеристику предложения; конструировать предложения по схемам.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		
Повторение (5 часов)								
163	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание.	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Без ошибок списывать текст, находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; находить корень в слове, подбирать однокоренные слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
164	Итоговый диктант.	УКЗ	Запись слов с изученными орфограммами. Письмо под	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемо-	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и	Сопоставлять собственную оценку своей деятельно-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			диктовку учителя.	го слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подобрать примеры для изученных орфографических правил.	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этичными критериями.	сти с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		
165	Итоговая тестовая контрольная работа.	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подобрать примеры для изученных орфографических правил.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этичными критериями.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		
166	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Комбинированный урок.	Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания слов, предложений.	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.		
167	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	УПЗиУ	Упражнение в написании слов с изученными в третьем	Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого	Воспринимать учебное задание, выбирать последова-	Принимать и осваивать социальную роль обучаю-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные дей- ствия	Личностные результаты	Да- та по пла ну	Дата по фак- ту
			классе орфограмма-ми, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях.	го слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подобрать примеры для изученных орфографических правил.	тельность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	щегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.		
168 - 170	Резерв.							

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

Демонстрационные и печатные пособия

- магнитная доска;
- демонстрационное пособие «Картинный словарь»;
- таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в третьем классе (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику «Русский язык», 3 класс. – М.: Баласс, 2012);
- демонстрационное пособие «Образцы письменных букв»;
- демонстрационные таблицы по русскому языку для третьего класса (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Комплект наглядных пособий. 3-й класс. Русский язык. В 2-х частях. – М.: Баласс, 2012);
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Правильно сиди при письме»;
- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Технические средства обучения

- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс (по возможности);
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.