

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии для 1 класса

учителя начальных классов

Тянутова Е.С.

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана ГБОУ СОШ №119 на 2016-2017 учебный год, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» авторов Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплекс**:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
4. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Рабочие программы. Технология 1-4 классы. М.: Просвещение. 2011.

Место курса в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе)

Результаты изучения курса

Личностные УУД:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических

В начальной школе учащиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование по изобразительному искусству.

Авторы Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова. 1 класс. УМК «Перспектива»

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения			дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные	план ируе мая	факт ическ ая
1	Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадь, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.		Текущий	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.	<p><u>Регулятивные</u>: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u>: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p>	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место.		
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места		Текущий	Находить и различать инструменты, материалы.	<p><u>Регулятивные</u>: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u>: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место.		

3	Что такое технология	Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология.		Текущий	Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	<u>Регулятивные</u> : принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <u>Познавательные</u> : ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. определять тему. <u>Коммуникативные</u> : участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других. <u>Личностные</u> : ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	Прогнозировать результат своей деятельности		
4	Природный материал.	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Выполнение аппликации по заданному образцу. <i>Изделие: «Аппликация из листьев»</i>		Текущий	Осваивать правила сбора и хранения природных материалов.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Познавательные</u> : осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. <u>Коммуникативные</u> : слушать учителя, задавать вопросы.	Соотносить план с собственными действиями		
5	Пластилин	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»</i>		Текущий	Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.	<u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Познавательные</u> : осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. <u>Коммуникативные</u> : слушать учителя, задавать вопросы.	Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».		

6	Пластилин	Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. <i>Изделие: «Мудрая сова»</i>		Текущий	Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.	<u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. <u>Коммуникативные:</u> слушать учителя, задавать вопросы.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике		
7	Растения в жизни человека. Выращивание растений. Проект «Осенний урожай».	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. <i>Изделие: «Получение и сушка семян».</i>	Практическая работа		Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их	<u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. <u>Коммуникативные:</u> слушать учителя, задавать вопросы.	Слушать собеседника, излагать своё мнение.		
8	Растения в жизни человека. Выращивание растений. Проект «Осенний урожай».	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов использования инструментов. Понятие: проект. <i>Изделие: «Овощи из пластилина»</i>	Практическая работа		Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их	<u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. <u>Коммуникативные:</u> слушать учителя, задавать вопросы.	Слушать собеседника, излагать своё мнение.		

9	Бумага.	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. <i>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i>		Текущий	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.	<u>Регулятивные:</u> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.		
10	Бумага.	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. <i>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i>		Текущий	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.	<u>Регулятивные:</u> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.		
11	Пчелы.	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски) <i>Изделие: «Пчелы и соты»</i>	практическая работа.		Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.).	<u>Регулятивные:</u> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. <u>Познавательные:</u> осуществление поиска информации <u>Коммуникативные:</u> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность.		
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные».	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. <i>Изделие: «Коллаж»</i>	практическая работа.		Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога»,	<u>Регулятивные:</u> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <u>Познавательные:</u> составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. <u>Коммуникативные:</u> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	Обсуждать план в паре. Слушать собеседника, излагать своё мнение.		

13	Домашние животные.	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. <i>Изделие: «Котёнок»</i>		Текущий	Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия.	<i>Регулятивные:</i> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	Анализировать форму и цвет реальных объектов.		
14	Такие разные дома.	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон. <i>Изделие: «Домик из веток»</i>		Текущий	По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана		
15	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Понятия: сервировка, сервиз. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i>		Текущий	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. <i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	Слушать собеседника, излагать своё мнение.		
16	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Понятия: сервировка, сервиз. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i>		Текущий	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. <i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	Слушать собеседника, излагать своё мнение.		

17	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году»	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). <i>Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»</i>		Текущий	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога».	<u>Регулятивные:</u> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. <u>Познавательные:</u> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. <u>Коммуникативные:</u> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Оформлять класс		
18	Свет в доме.	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. <i>Изделие: «Торшер»</i>		Текущий	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ.	<u>Регулятивные:</u> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <u>Познавательные:</u> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.		
19	Мебель.	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. <i>Изделие: «Стул»</i>		Текущий	Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу	<u>Регулятивные:</u> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. <u>Коммуникативные:</u> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.		
20	Одежда. Ткань. Нитки.	Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>		Текущий	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.		

21	Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»</i>		Текущий	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <u>Познавательные:</u> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов		
22	Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»</i>		Текущий	Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <u>Познавательные:</u> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов		
23	Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»</i>		Текущий	Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <u>Познавательные:</u> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов		

24	Передвижение по земле.	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. <i>Изделие: «Тачка»</i>		Текущий	Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения.	<u>Регулятивные:</u> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. <u>Познавательные:</u> составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. <u>Коммуникативные:</u> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов		
25	Вода в жизни человека. Выращивание растений.	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: рассада. <i>Изделие: «Проращивание семян»</i>		Текущий	Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле.	<u>Регулятивные:</u> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <u>Познавательные:</u> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <u>Коммуникативные:</u> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов		
26	Питьевая вода.	Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. <i>Изделие: «Колодец»</i>		Текущий	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике	<u>Регулятивные:</u> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <u>Познавательные:</u> представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. <u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Самостоятельно анализировать образец		
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот».	Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, кораблика (оригами). Понятие: оригами. Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».		Текущий	Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. <u>Коммуникативные:</u> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность		

28	Использование ветра.	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер. <i>Изделие: «Вертушка»</i>		Текущий	Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.	<u>Регулятивные</u> : анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <u>Познавательные</u> : соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <u>Коммуникативные</u> : умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг.		
29	Полеты птиц.	Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: мозаика. <i>Изделие: «Попугай»</i>		Текущий	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». закреплять навыки работы с бумагой и клеем.	<u>Регулятивные</u> : вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <u>Познавательные</u> : осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> : уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы контролировать и корректировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе		
30	Полеты человека.	Знакомство с видами летательных аппаратов. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Оформление изделий по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат. Изделия: «Самолёт», «парашют».		Текущий	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». закреплять навыки работы с бумагой и клеем.	<u>Регулятивные</u> : вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <u>Познавательные</u> : владение логическими действиями сравнения, анализа. <u>Коммуникативные</u> : уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами.		
31	Способы общения.	Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).		Текущий	способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.	<u>Регулятивные</u> : ориентироваться в информационном пространстве. <u>Познавательные</u> : понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <u>Коммуникативные</u> : уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия.		

32	Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.	Знакомство со способами передачи информации. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. <i>Изделие: «Важные телефонные номера»</i>		Текущий	информацию в текстовой и знаково-символической форме.	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в информационном пространстве. <i>Познавательные:</i> получение и сохранение информации в знаковой форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.		
33	Компьютер	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет		Текущий	.	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия.		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя.

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
4. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Рабочие программы. Технология 1-4 классы. М.: Просвещение. 2011.

2. Информационно-коммуникационные средства.

Детский энциклопедический словарь» (CD).

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>