

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга**

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г. | Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г. | «Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Багова приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г. |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 1 класса

учителя начальных классов
Васильевой Елены Борисовны

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразовательных. учреждений : в 2 ч. /Л. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2017.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М. : Просвещение, 2017.

3. *Анастасова, Л. П.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. — М. : Просвещение, 2017.

4. *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 1 класс : пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М. : Просвещение, 2017.

5. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). - Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

6. Наглядные пособия.

Таблицы. Растения и животный мир.

Географические карты. Физическая карта.

Глобус.

Иллюстрации растений, животных, предметов Древнего Мира.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует УП в 1 классах (1—4). Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) - 3 часа, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач — 61 час и на рефлексивную фазу учебного года - 2 часа.

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы - 1 ч;
- диагностических работ — 5 ч
- итоговой комплексной работы - 1 ч;
- экскурсий -9 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные результаты.

- Различать природу и культуру;
- Различать живую и неживую природу;
- Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- Распознавать и называть комнатные растения;
- Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- Называть наиболее распространённые растения своей местности;
- Различать культурные и дикорастущие растения;
- Различать хвойные и лиственные деревья;
- Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- Называть фрукты, овощи, ягоды;
- Отличать животных от растений;
- Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- Перечислять группы животных и их существенные признаки;
- Различать домашних и диких животных;

- Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
- Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
- Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- Определять ближайшие родственные связи в семье;
- Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки, музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
- Находить место России на земном шаре.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- Выделять из темы урока известные знания и умения;
- Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

- Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
- Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
- Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
- Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
- Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Структура курса. Содержание учебного предмета.

Мы и наш мир (11 ч).

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы - люди. Как мы общаемся с миром. Люди - творцы культуры.

Наш класс в школе (13 ч).

Наш класс в школе. Мы - дружный класс. Учитель - наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу - время. Книга - наставник и друг. Потехе — час.

Наш дом и семья (15 ч).

Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Город и село (14 ч).

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Родная страна (8 ч).

Россия - наша Родина. Москва - столица России.

Мы - семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Человек и окружающий мир (5 ч).

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени - свой плод. Я - часть мира.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Текущий

- устный опрос;

- письменная самостоятельная работа;

- тестовые задания;

- графическая работа;

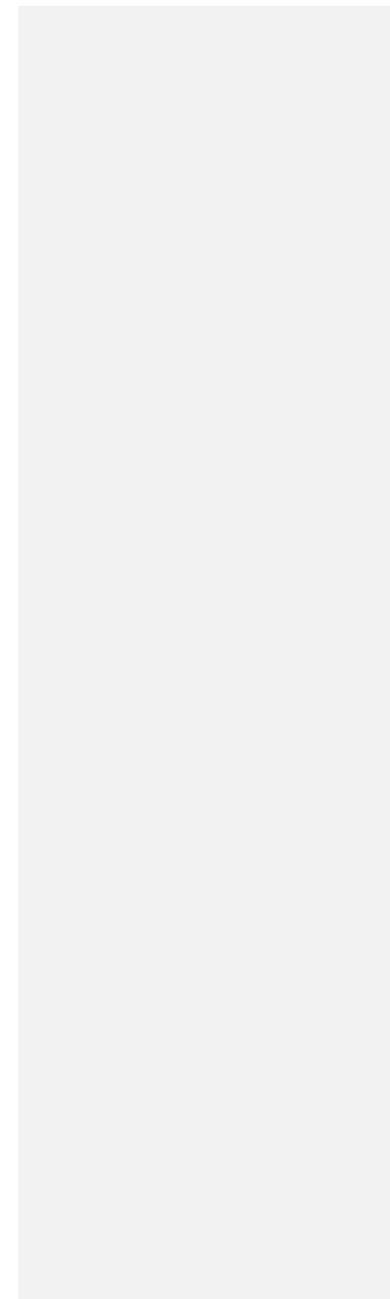
- доклад;

- творческая работа (посещение уроков по программам наблюдения)

Промежуточный (четверть, год)

- диагностическая контрольная работа - 5

- интегрированная контрольная работа – 1



**Тематическое планирование по окружающему миру.
Авторы А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая 1 класс. УМК «Перспектива»**

| № п/п | Тема урока | Основные элементы содержания | Практика | Контроль | Планируемые результаты | | | дата | |
|--------------------------------|--------------------------------|---|----------|----------|---|--|--|------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные результаты | план | факт |
| Мы и наш мир (11 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Мы и наш мир | Как безопасно дойти от дома до школы? Познакомить с правилами поведения на дороге и улице Что такое окружающий мир? Познакомить с широкой картиной современного окружающего мира | | Текущий | Научиться выбирать безопасный маршрут от дома к школе Научиться различать объекты окружающего мира. Знать понятия: улица, дорога, ПДД, окружающий мир, пешеходы, водители, светофор. Природа Вещи, сделанные человеком. | Регулятивные : ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью. Познавательные понимать схемы учебника , передавая их содержание в словесной форме Коммуникативные: уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | | |
| 2 | Природа | Что такое природа? Познакомить с объектами природы, сезонными изменениями | | Текущий | Научиться определять объекты природы, окружающего мира. Знать понятия: Природа, окружающий мир, вещи, сделанные человеком | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике. Познавательные находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, принимать ценности природного мира | | |
| 3 | Неживая и живая природа | Как различить живую и неживую природу? Выявить признаки живой природы | | Текущий | Научиться соотносить объекты природы: живая – неживая. Знать понятия: Жизнь, дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике Коммуникативные: уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. | Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы; выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится; | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---------|--|--|---|--|--|
| 4 | Культура | Что относится к культуре? Выявить признаки культурного наследия Предметы культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, созданные человеком. Экскурсия «Окрестности нашей школы». | Текущий | Научиться располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше-теперь, давно - недавно». Знать понятия: Предметы культуры, культура, явления культуры | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: понимать содержание текста, фиксировать информацию в виде схем Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края | | |
| 5. | Культура (продолжение) | Чем отличаются предметы культуры от произведений культуры? Выявить признаки культурного наследия | Текущий | Научиться различать различные виды культуры Научиться располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше-теперь, давно - недавно». Знать понятия: Предметы культуры, культура, явления культуры, произведения культуры | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: устанавливать элементарные причинно-следственные связи Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края | | |
| 6. | Природа в творчестве человека | Что знакомое видим мы в произведениях культуры? Научиться видеть образы природы в произведениях культуры Экскурсия в городской краеведческий музей | Текущий | Научиться узнавать образы природы в произведениях культуры, читать схему и мастерить по ней игрушку из природного материала. Знать понятия: Образ, материал, произведение культуры | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение. | Понимать красоту произведений народного творчества | | |

Примечание [HA1]: Это предметные умения

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---------|---|--|---|--|--|
| 7. | Мы - люди | Что связывает людей в этом мире? | | Текущий | Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике любого человека. Знать понятия: Человек, люди, Народный костюм, народные традиции, национальность, возраст, народные песни. Сказки, фольклор | Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России | | |
| 8. | Как мы общаемся с миром | Какие помощники помогают нам мир узнавать? Познакомить детей со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств Экскурсия в городской парк «Наблюдение за природой» | | Текущий | Научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью различных органов восприятия. Знать понятия: Зрение, слух, осязание, вкус, обоняние | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении схем Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек | Определять интерес к познанию окружающего мира; осознавать ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность | | |
| 9. | Как мы общаемся с миром | Что отличает человека от других живых существ? | | Текущий | Научиться контролировать свою речь, приступить к тренировке своей памяти, учиться анализировать репродукции картин Знать понятия: Человеческая речь, Память, мышление | Регулятивные: контролировать свою речь, ее четкость и правильность; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); | Принимать ценности природного мира, учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи | | |
| 10 | Люди – творцы культуры | Как человек своими делами украшает окружающий мир? Познакомить детей со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств | | Текущий | Научиться работать в группе, определять подходящими словами красоту человеческого труда. Знать понятия: правда, добро, красота, трудолюбие, наблюдательность, смекалка, творчество, мастерство | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. Познавательные: устанавливать элементарные причинно-следственные связи Коммуникативные: уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения. | Выражать словами чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|--|---------|---|---|---|--|--|
| 11 | За страницами учебника «Мы и наш мир» | Экскурсия в парк Путешествие в городской парк; беседа «Музыка осенней природы» (или: «Образы природы в творчестве человека»); составление осенних букетов из цветов, листьев, семян. Диагностическая работа по теме « Мы и наш мир»» | Текущий | Отличать мир красок и звуков родной природы. Парки города (околицы села) Научиться определять предметы природы и культуры в парке. Выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать элементарные причинно- следственные связи Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| Наш класс в школе (13 ч) | | | | | | | | |
| 12 | Наш класс в школе | Каким образом класс является составной частью окружающего мира? Познакомить детей с образами класса в разные исторические эпохи. | Текущий | Научиться определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности. Знать понятия: Окружающий мир, предметы культуры, явления культуры, предметы культуры. | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текста Коммуникативные: уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). | Выделять личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам | | |
| 13 | Мы – дружный класс | Что помогает нам быть сплочённым и единым коллективом? Развивать чувство принадлежности к коллективу (классу). | Текущий | Научиться понимать необходимость товарищеского сотрудничества. Знать понятия: Человек, люди, предметы и явления культуры, традиции. | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям Коммуникативные: уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса. | Выполнять самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------|--|--|---|--|--|
| 14 | Учитель- наставник и друг | Кто наш наставник и друг в школе? Раскрыть важность и необходимость сотрудничества с учителем, как великой духовной ценности. | Текущий | Научиться понимать (на конкретных примерах) необходимость культурной преемственности от старшего к младшему. Знать понятия: Человек, люди, предметы и явления культуры, традиции. | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: устанавливать элементарные причинно- следственные связи Коммуникативные: уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. | Проявлять учебно- познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи | | |
| 15 | Природа в классе | Как меняют вид класса растения? Показать разнообразие комнатных растений. | Текущий | Научиться распознавать комнатные растения, называть их. Знать понятия: Окружающий мир, природа, вещи, сделанные руками человека. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные проявлять элементарные творческие способности при выполнении рисунков Коммуникативные: уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы; понимать ценность природного мира. | | |
| 16 | Как ухаживать за комнатными растениями | Для чего люди выращивают комнатные растения? | Текущий | Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, вещи, сделанные своими руками. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: устанавливать элементарные причинно- следственные связи Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Применять практические умения по уходу за комнатными растениями; знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение; | | |
| 17 | Что растёт у школы | Чем отличаются друг от друга растения на улице? Выявить существенные отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений. Экскурсия «Что растёт у школы» Цель: « Познакомить с растениями школьного участка» | Текущий | Научиться различать группы растений по существенным признакам. Знать понятия: Живая природа, окружающий мир, человек. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---------|---|---|---|--|--|
| 18 | Мир за стеклянным берегом | Что у нас в аквариуме? Показать, что аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. | Текущий | Научиться распознавать обитателей аквариума. Познакомиться со способами и средствами ухода за аквариумом. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры. | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 19 | Кто ещё у нас живёт? | Каких животных мы знаем? Прививать любовь к животным и чувство ответственности. | Текущий | Научиться различать наиболее распространённых обитателей живого уголка. Усвоить простейшие правила ухода за ними. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, человек, предметы и явления культуры, традиции. | Регулятивные: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами Коммуникативные: уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; | Проявлять любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную | | |
| 20 | Какие бывают животные | Каковы отличительные признаки каждой группы животных? Сформировать бережное отношение к животным. | Текущий | Научиться различать существенные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Знать понятия: Живая природа, окружающий мир, человек. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков Коммуникативные: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. | Соблюдать правила бережного отношения природе; принимать ценность природного мира. | | |
| 21 | Делу - время | Что нужно сделать для того, чтобы помнить о своих делах? Сформировать правильное представление о режиме дня. | Текущий | Научиться планировать и контролировать свои действия. Знать понятия: Предметы и явления культуры, вещи, сделанные руками человека, традиции. | Регулятивные: планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. Познавательные: понимать содержание текста, фиксировать прочитанную информацию в виде схем Коммуникативные: уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками. | Соблюдать основные моральные нормы поведения | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|---|---------|---|--|--|--|--|
| 22 | Книга – друг и наставник | Как можно сохранить слово, мысль? Раскрыть важность и необходимость чтения книг. | Текущий | Научиться пониманию того, что книга – великая духовная ценность. Знать понятия: Предметы и явления культуры, человек, традиции. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости. | Положительно относиться к школе и учебной деятельности; проявлять интерес к учебному материалу | | |
| 23 | Потехе - час | Какие игры вы любите? Показать необходимость ритмичной смены работы и отдыха. | Текущий | Научиться соблюдать правила игрового поведения, как способа дружеского общения друг с другом. Знать понятия: Предметы и явления культуры, традиции. | Регулятивные: выполнять учебные действия в соответствии с намеченным планом; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные устанавливать элементарные причинно- следственные связи Коммуникативные: уметь соблюдать правила игрового поведения. | Проявлять положительное отношение к уроку окружающего мира; стремиться к успешной учебной деятельности, позитивной самооценке | | |
| 24 | За страницами учебника («Наш класс») | «Значение игры для учащихся начальной школы»; Диагностическая работа по теме « Наш класс». | Текущий | Научиться соблюдать правила игрового поведения, как способа дружеского общения друг с другом. Выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способрешения. Познавательные: осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: уметь соблюдатьправила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг сдругом | Осознавать сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса; осознавать принадлежность к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы – это я и сверстники) | | |
| Наш дом и семья (15 ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------|---|---|--|--|--|
| 25 | Мы в семье | Родословное дерево – что это значит? Раскрыть важность семьи (на конкретных примерах) для каждого её члена. | Текущий | Научиться различать степень родства и оценивать свои отношения с каждым членом своей семьи. Знать понятия: Человек, предметы и явления культуры, традиции | Регулятивные: выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям. Коммуникативные: уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять позитивное отношение к семье и семейным ценностям; | | |
| 26 | Моя семья – часть моего народа | Каковы традиции семьи? На конкретных примерах раскрыть важность культурных традиций каждой семьи. | Текущий | Научиться находить ласковые слова в колыбельной песне, узнать названия старинных предметов быта. Знать понятия: Предметы и явления культуры, вещи, сделанные руками человека, традиции. | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: располагать культурные события и явления относительно времени «раньше- теперь» Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами). | Выражать положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе | | |
| 27 | Природа в доме | Какие животные живут в нашем доме? Воспитывать чувство ответственности за жизнь живых существ в нашем доме. | Текущий | Научиться понимать, что дом, как и класс, наполнен природой, осознать её значение для каждого члена семьи. Знать понятия: Окружающий мир, природа, предметы и явления культуры. | Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков Коммуникативные: уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению. | Осознавать ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявлять любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится | | |
| 28 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество? Обобщить имеющиеся у учащихся сведения о результатах труда человека, использующего богатства неживой природы. | Текущий | Научиться понимать, как получают воду, газ и электричество. Запомнить правила безопасного общения с бытовыми приборами. Знать понятия: Окружающий мир, природа, предметы и явления культуры. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: устанавливать элементарные причинно-следственные связи Коммуникативные: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию. | Выражать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---------|--|---|--|--|--|
| 29 | Красивые камни в нашем доме | Из каких камней сделаны поделки и украшения, имеющиеся у нас дома? Учить узнавать камень в изделии. Экскурсия «Разнообразие камней» Цель: «Познакомить с разнообразием горных пород» | Текущий | Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях. Знать понятия: Неживая природа, предметы и явления культуры. | Регулятивные: выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: устанавливать элементарные причинно-следственные связи Коммуникативные: уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Иметь представления о ценности и уникальности природного мира; | | |
| 30 | Комнатные растения у нас дома | Какие комнатные растения в ваших домах? Продолжать знакомить с комнатными растениями. | Текущий | Научиться распознавать растение на фотографии, рисунке и в натуральном виде. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. | Иметь положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира. | | |
| 32 | Овощи и фрукты на нашем столе | Откуда берутся витамины? Сформировать представление о витаминах и их пользе для организма. | Текущий | Научиться классифицировать овощи и фрукты и понимать, что они – основной источник витаминов на нашем столе. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры, традиции. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче. Познавательные: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными особенностями Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | Ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы; понимать красоту и природу родного края | | |
| 31 | Выйдем в сад и огород | Как мы работаем в саду. Продолжить работу по усвоению понятия «дерево, кустарник», «травянистое растение» | Текущий | Научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево-кустарник-травянистое растение». Знать понятия – природа и явления культуры | Регулятивные: в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры, действия в учебном материале Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации | Осознавать необходимость бережного отношения к природе, а именно к садовым культурам | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---------|---|---|---|--|--|
| 33 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе | Какие растения нас кормят? Формировать представления о труде людей, связанному с производством хлеба и других продуктов. | Текущий | Научиться различать виды круп, усвоить из чего делают хлеб и каши, чай и кофе. Знать понятия: Природа, предметы и явления культуры, традиции | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Уважать труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относиться к хлебу | | |
| 34 | Дикорастущие и культурные растения | Для чего человек выводит новые сорта культурных растений? Формировать представление о сортах культурных растений. | Текущий | Научиться различать культурные растения от дикорастущих, приводить примеры растений каждой группы. Знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений». | Регулятивные: контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: устанавливать элементарные причинно- следственные связи Коммуникативные: уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе). | Выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимать ценность природного мира, природоохраны | | |
| 35 | Собака в нашем доме | Для чего нам нужны собаки? Формировать представления о наиболее распространённых породах, воспитывать любовь к домашним животным. | Текущий | Научиться различать некоторые породы собак и усвоить основные правила ухода за ними. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, традиции. | Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Познавательные: устанавливать элементарные причинно- следственные связи Коммуникативные сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре | Эмоционально выражать любовь к домашним питомцам, чувство ответственности за них | | |
| 36 | Кошка в нашем доме | Для чего нам нужны кошки? Формировать представления о наиболее распространённых породах, воспитывать любовь к домашним животным. | Текущий | Научиться различать некоторые породы кошек и усвоить основные правила ухода за ними. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, традиции. | Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне. Познавательные: устанавливать элементарные причинно- следственные связи Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Выражать доброе отношение к домашним питомцам, стремиться наблюдать за ними, подмечать интересное в их поведении, стараться лучше понять их | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|--|---------|---|---|---|--|--|
| 37 | Дикие и домашние животные | Какие ещё бывают домашние животные? Раскрыть значение понятий «дикие» и «домашние» животные. | | Текущий | Научиться классифицировать животных по признаку «дикие – домашние», приводить примеры животных каждой группы. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, традиции. | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: располагать явления по шкале относительно времени «раньше- теперь» Коммуникативные: уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. | Выражать эмоционально-положительное отношение к животным; следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям | | |
| 38 | С утра до вечера | Чему нас учит время? Сформировать образ повседневной жизни в семье как культурную ценность. | | Текущий | Научиться соблюдению устойчивого распорядка дел в течении дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за Соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами; безопасное поведение на улице и дома. | Регулятивные: выражать свое позитивное отношение к семье. Познавательные: устанавливать элементарные причинно- следственные связи Коммуникативные: уметь выразить устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию; | Стремиться контролировать свой распорядок дня; соблюдать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме | | |
| 39 | За страницами учебника «Наш дом и | Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи». Правила личной гигиены; профилактика простудных заболеваний. Диагностическая работа по теме « Наш дом и семья» | | Текущий | Домашние обязанности. Способы самоконтроля за Соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами; безопасное поведение на улице и дома. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, традиции, здоровье. Выявить базовые знания и степень усвоения знаний | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; | Выражать свое позитивное отношение к семье. Ориентироваться на принятие образа «хорошего ученика»; проявлять интерес к познанию окружающего мира | | |
| Город и село (14 часов) | | | | | | | | | |

Примечание [HA2]: Номер урока? Получается, что в теме не 15, а 16 часов?

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---------|---|--|---|--|--|
| 41 | Мы в городе | Кто такие «земляки»? | Текущий | <p>Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.</p> <p>Знать понятия: земляки, уметь образовывать общее название жителей определенного города по его названию.</p> | <p>Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы в, используемые в учебнике для передачи информации</p> <p>Коммуникативные: уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.</p> | Формировать личное отношение к малой родине | | |
| 43 | Мы в селе | Как называть жителей определенного села по его названию? | Текущий | <p>Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки-односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (ее) названию.</p> <p>Словесный портрет: рисование, устное описание</p> <p>Знать понятия: Земляки - односельчане</p> | <p>Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.</p> <p>Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации</p> <p>Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.</p> | Осознавать ответственность человека за общее благополучие | | |
| 40 | Красота любимого города. | Чем интересен мой город? | Текущий | <p>Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий.</p> <p>Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках.</p> <p>Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты.</p> <p>Знать понятия: город</p> | <p>Регулятивные: планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах).</p> | Осознать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---------|---|---|---|--|--|
| 42 | Красота родного села. | Чем интересно село? | Текущий | Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности сёл, их архитектурные доминанты. Правила поведения в транспорте Знать понятия: село | Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Познавательные: располагать культурные события и явления по шкале относительно времени» раньше-теперь» Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | Определять эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты – храма | | |
| 44 | Природа в городе | Почему природа в городе – это источник красоты и здоровья? | Текущий | Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Усвоить, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. | Регулятивные: планировать решение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости. | Замечать и ценить природу; Осознавать любовь к родному городу, иметь желание украсить его. | | |
| 45 | Что растет в городе? | Чем различаются лиственные и хвойные деревья? | Текущий | Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья. | Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | Осваивать роль ученика; Проявлять интерес (мотивацию) к учению; понимать причины успеха в учебной деятельности, | | |
| 46 | Чудесные цветники | Почему растения цветника относятся к культурным растениям? | Текущий | Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям. Знать понятия: Культурные растения, цветник | Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные : осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | Проявлять эстетическое отношение к природе в городе, стремиться принять участие в украшении своего города | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|-------------------------------|---------|---|---|--|--|--|
| 47 | В ботаническом саду. | Что такое «ботанический сад»? | Текущий | <p>Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека</p> <p>умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями;</p> <p>усвоить правила поведения в ботаническом саду.</p> <p>Знать понятия: «ботанический сад»</p> | <p>Регулятивные: владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные : установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> | <p>Любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями;</p> <p>проявлять интерес к учебному материалу</p> | | |
| 48 | Животные парка | Кто живет в парке? | Текущий | <p>Разнообразие животных парка.</p> <p>Роль животных парка в нашей жизни.</p> <p>Как мы можем помочь обитателям парка</p> <p>Знать, как нужно вести себя, чтобы не нарушать их жизнь.</p> <p>Знать понятия: «парк»</p> | <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные : анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением отличительных признаков.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p>Проявлять первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p> | | |
| 49 | В зоопарке. | Кто живет в зоопарке? | Текущий | <p>Знать, что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.</p> <p>Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.</p> <p>Знать понятия: «зоопарк»</p> | <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> | <p>Адекватная мотивация.</p> <p>Соблюдать правила поведения в зоопарке;</p> <p>представлять причины успеха в учебе;</p> <p>проявлять активный интерес к учебному материалу</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---------|---|---|---|--|--|
| 50 | Войдем в музей! | Почему люди ходят в музей? | | Текущий | Понимание необходимости посещения музеев и библиотек каждым человеком; знание правил поведения в музее и библиотеке, соблюдение на практике этих правил. Знать понятия: «музей», «памятники культуры» | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности. | Формировать личное отношение к музею. Знать правила поведения в музее и соблюдать их на практике; представлять ценность и уникальность природного мира | | |
| 51 | Мы помним наших земляков. | Почему улицы ТАК называются? Экскурсия «Никто не забыт и ничто не забыто» Цель: «Расширить знания детей о героях нашего города» | | Текущий | Памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: Возложение венков, цветов, салют, минута молчания. Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); Знать понятия: «земляки» | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные : проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению. | Понимать нравственные поступки людей; соблюдать основные моральные нормы поведения | | |
| 52 | Все профессии важны. | Какие бывают профессии? | | Текущий | Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда земледельца. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство Знать понятия: «профессии» | Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий и использованием учебной литературы . Коммуникативные: уважать мнения собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | Проявлять положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно воспринимать действия одноклассников. | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---------|--|---|---|--|--|--|
| 53 | За страницами учебника («Город и село») | Знаменитые земляки нашего города Экскурсия по городу; посещение Библиотеки. Цель: «Познакомить с деятельностью библиотек» | Текущий | Культурно- просветительские учреждения родного города (села). Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас. | Регулятивные: анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | Демонстрировать положительное отношение к школе, чувство необходимости учения | | | |
| Родная страна (8 часов) | | | | | | | | | |
| 54 | Россия – наша Родина | Как выглядит герб и флаг России? Как звучит и поется российский гимн? | Текущий | Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядит герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн. Знать понятия: Родина, Отчизна, страна, герб, флаг, гимн | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. Познавательные находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текста Коммуникативные: уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов. | Эмоционально осознавать себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу | | | |
| 55 | Москва – столица России | Что и почему является «сердцем» России? | Текущий | Москва на карте России. Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области). Знать понятия: «столица» | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников. | Демонстрировать интерес к изучению окружающего мира; проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---------|--|---|--|--|--|
| 56 | Мы семья народов России. | Какие особенности традиционной культуры народа моего края? | Текущий | Особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор). Знать понятия: Национальное достояние | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям Коммуникативные: уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | Проявлять интерес к новому, школьному содержанию занятий; осуществлять позитивную самооценку; осознавать свою семейную идентичность, стремиться к взаимопониманию детей и взрослых | | |
| 57 | Природа России | Разнообразие природы России | Текущий | Получить первоначальное представление о разнообразии природы России. | Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные : умение работать с учебником и дополнительной литературой, ориентироваться по содержанию (оглавлению) и с помощью значков - символов; Коммуникативные: уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу. | | |
| 58 | Охрана природы. | Зачем охранять природу? Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами. | Текущий | Формирование первоначального представления об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе. Знать понятия: Охрана природы | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. | Оценивать поступки человека по отношению к природе; проявлять позитивное отношение к сохранению природы | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---------|--|---|--|--|--|
| 59 | Красная книга России. | Какие растения и животные России и своего региона занесены в Красную книгу? | | Текущий | Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона. Знать понятия: «Красная книга» | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Адекватная мотивация. осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой. | | |
| 60 | Заповедные тропинки | Зачем нужны заповедники? Экскурсия в заповедник Цель: «Знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке)» | | Текущий | Усвоить, что заповедник – это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной. Знать понятия: «заповедник» | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников. | Оценивать поведение людей при анализе иллюстрации; формулировать правила поведения в заповеднике; проявлять интерес к учебному материалу | | |
| 61 | За страницами учебника («Родная страна»). | Традиционная культура моего края. | | Текущий | Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор). | Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; | Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к учебному материалу, | | |
| Человек и окружающий мир (5 ч) | | | | | | | | | |
| 62 | Взгляни на человека! | Образ человека как проявление внутреннего мира его культуры | | Текущий | Уметь устанавливать связь между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета Знать понятия: Человек – творческая личность | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; | Оценивать образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважать достоинство людей разного возраста. | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---------|--|--|---|--|--|
| 63 | Всему свой черёд. | Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников. Правила личной безопасности в быту | Текущий | Умение приблизительно определять возраст мужчины и женщины; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к людям. Знать понятия: «творческая личность человека» | Регулятивные: Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос Познавательные : осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения, использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, культуры, окружающих людей | | |
| 64 | У каждого времени свой плод | Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы | Текущий | Умение приблизительно определять возраст мужчины и женщины; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к людям. Знать понятия: «творческая личность человека», «внутренний мир», «внешний облик». | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные : понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека; состоянию природы в разное время года и суток; Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками. | Выражать эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относиться с уважением к достоинству человека в разном возрасте | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------|---|--|--|--|--|
| 65 | Я – часть мира | Формирование образа «Я», связанного с миром природы, культуры и окружающих людей | Текущий | Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать идеалу. Знать понятия: «творческая личность человека», «личное достоинство» | Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Адекватная мотивация. Оценивать образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей | | |
| 66 | За страницами учебника (Человек и окружающий мир») | Способы выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов. Итоговая комплексная работа. | Текущий | Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). Знать понятия: «Личное достоинство» Выявить базовые знания и степень усвоения знаний по предмету. | Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные : осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; устанавливать причинно-следственных связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии | Проявлять интерес к учебному материалу; соблюдать основные моральные нормы поведения | | |