

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 179  
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицей № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2016г.
--	--	--

**Рабочая программа**  
**« Я жизнь, которая хочет жить..»**

внеурочная деятельность по биологии и экологии  
6 класс

1 час в неделю

Всего – 34 часа

Составитель:  
учитель биологии первой категории  
Иванова Лилия Владимировна

2016-17 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Бурное развитие науки, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от научных открытий человечество ждёт решения многих важнейших проблем, связанных с сохранением окружающей среды и здоровьем человека.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биогеоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации внеурочной деятельности по биологии и экологии, что помогает формировать у подрастающего поколения понимание жизни на планете Земля как величайшей ценности.

Важно познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

**Цель программы внеурочной деятельности:** активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к научному познанию и практической деятельности в охране окружающей среды и своего здоровья.

### **Задачи:**

- Расширять кругозор в области медицины, экологии, что является необходимым для правильного отношения к своему здоровью и окружающей среде
- Способствовать популяризации у учащихся биологических, экологических, медицинских знаний.
- Знакомить с биологическими, медицинскими специальностями.
- Способствовать участию лицеистов в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.
- Развивать навыки общения и коммуникации.
- Способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности «Бионика» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы «Я жизнь, которая хочет жить» имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

**Актуальность** программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, прежде всего для сохранения своего здоровья, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся в области медицины.

**Практическая направленность содержания программы** заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений в области медицины, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач и грамотного отношения к своему здоровью.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

#### **Место данного курса в учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

#### **Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Я жизнь, которая хочет жить» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе и в области медицины, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе внеурочной деятельности:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

### Тематический план программы внеурочной деятельности

«Я жизнь, которая хочет жить»

Наименование темы	Количество часов	
	Теория	Прак-тика
<b>Вводное занятие.</b> Цели и задачи, план работы Биологическая и экологическая лаборатории и правила работы в них.	1	
<b>Методы изучения живых организмов.</b> Методы изучения в экологии. Нанотехнологии в биологии и в медицине и экологии. <i>Значение биологических и экологических знаний для меня.</i>	2	2

<b>Мир малых величин.</b> Одноклеточные организмы. Вирусы. Бактерии. Что такое фагоциты. Иммуитет. Как клетки умеют распознавать «своих». Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки. Вирусы.	2	5
<b>Природа и здоровье человека.</b> Лечебные и повреждающие факторы окружающей среды. Режим дня и <i>биологические ритмы</i> . <i>Гигиена питания. Гигиена одежды. Двигательная активность. Привычки наши ( Экономия воды, электричества, чистота и порядок в школе и дома) Самоанализ. Саморегуляция.</i>	4	4
<b>Животные и здоровье.</b> Простейшие - возбудители опасных болезней. Паразитические черви. Гельминтология. Насекомые-паразиты человека. Клещи, чесоточный зудень, вши.	1	5
<b>Исследовательская работа.</b> Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.) Лабораторные, практические работы экологической направленности. Оформление результатов исследовательской работы.	-	5
<b>Подведение итогов работы (3 ч).</b> Представление результатов работы. Анализ работы.		3
<b>Всего: 34 ч</b>	10	24

#### Учебно-методическое обеспечение:

- 1 .Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
- 2 Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.
- 3 Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
- 4 Хрестоматия по биологии: Бактери. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
- 5 Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 1988.-64с.
- 6 С. Тверская. Д. Утешинский .Здоровье человека. Учебное пособие для дифференцированного обучения учащихся 9-11 классов.- Министерство образования Российской Федерации-М.: Издательство «Первое сентября», 1995 – 166с.
- 7 О. А. Пепеляева, И. В. Сунцова. Универсальные поурочные разработки по биологии(человек) - М. Вако.-2013-412с.

Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности. 6 класс.

Темы занятия	Содержание	Дата	Оценивание отдельных этапов занятия и результатов.
<p>1. Вводное занятие. Наши планы на этот год.</p> <p>2. Выбор тем проектов, исследований</p> <p>3. Значение биологии для меня. Нанотехнологии в биологии и в медицине.</p> <p>4. Биология и медицина. Здоровье человека.</p> <p>5. Почувствуй себя исследователем. Физическое здоровье.</p>	<p>1.Список тем выдать учащимся.</p> <p>2.Мотивация, обоснованность выбора.</p> <p>3.Просмотр видеофильма.</p> <p>4.Практическая работа « Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе».</p> <p>5. Методы исследования в медицине. -самооценка здоровья -пр. Бутейко -оценка пульса -размер здоровья по Амосову</p>		<p>1.Выбор учащимися тем, обсуждение.</p> <p>2. Умение рассуждать, аргументировать, доказывать.</p> <p>3. Обсуждение фильма. Выводы.</p> <p>4. Рисунки, сочинения, презентации</p> <p>5.Оформить отчеты о разных методах Уметь сравнивать делать вывод о различных методах для самооценки своего здоровья..</p> <p>6.Рисунки, презентации,</p>

<p>6. Почувствуй себя натуралистом. Лечебные и повреждающие факторы среды.</p> <p>7. Почувствуй себя вирусологом. Вирусы - живое или неживое?</p> <p>8. Инфекционные болезни. Опасные вирусные инфекции.</p> <p>9. Какие бывают паразиты?</p> <p>10. Почувствуй себя протозоологом. 1- клеточные паразиты.</p> <p>11. Гельминты. Гельминтология.</p> <p>12. Почувствуй себя гельминтологом</p> <p>13. Почувствуй себя гельминтологом</p> <p>14. Клещи паразиты или нет?</p>	<p>6. <i>Круглый стол</i>: -как правильно загорать -воздушные ванны -холодная вода <i>Закаливание горячей водой</i></p> <p>7. Почувствуй себя вирусологом Творческая мастерская «Знакомство со строением вирусов. Разнообразие вирусов.</p> <p>8. <i>Практическая работа</i> -анализ инфекций -проф-ка инфекций -подозрение на инфекцию</p> <p>9. Эктопаразиты, эндопаразиты. Фотоколлекция.</p> <p>10. Творческая мастерская. Презентация открытий А.В. Левенгука. Наблюдаем и исследуем опыт работы группы «Са метод наш».</p> <p>11. Творческая мастерская. Заслуги Ученых- гельминтологов Скрябин и др.</p> <p>12. Лабораторная работа «Строение ленточных червей»</p> <p>13. Лабораторная работа «Строение круглых</p>			<p>фотоколлаж.</p> <p>7. Макеты бактерий, вирусов.</p> <p>8. <i>Рисунки, памятки, плакаты.</i> Разнообразие вирусных инфекций, пути профилактики. ОРВИ, СПИДа.</p> <p>9. Выставка. Находить информацию в интернет-ресурсах, Фотографии «Создание собственной фотоколлекции, рисунков паразитов»</p> <p>10. Прийти к результату, что ученые для исследований использовали разные методы.</p> <p>11. Таблица «Опасные Для здоровья гельминтозы: ришта, эхинококкоз, тениоз и их профилактика». Отработать основные этапы работы с информацией.</p> <p>12. Рисунки, памятки, плакаты Навыки биологического рисунка.</p> <p>13. Рисунки, памятки, плакаты. Аскаридоз, энтеробиоз. плакаты Навыки биологического рисунка.</p>
---	---	--	--	--

<p>15. Почувствуй себя дерматологом. Чесоточный зудень</p> <p>16. Педикулез. Чем он опасен.</p> <p>17 .Как питаются бактерии.</p> <p>18 .Бактериальные инфекции.</p> <p>19. Почувствуй себя фтизиатром. Палочка Коха.</p> <p>20. Живая крепость. Иммуитет. Прививки.</p> <p>21.Инфекционные болезни. Почувствуй себя инфекционистом.</p> <p>22. Почувствуй себя физиологом. Биологические ритмы.</p> <p>23. Почувствуй себя гигиенистом. Психическое здоровье.</p> <p>24. Почувствуй себя гигиенистом. Гигиена питания.</p>	<p>червей»</p> <p>14.Лабораторная работа Знакомство с разнообразием клещей. Микроскопические клещи.</p> <p>15. Видеофильм: Знакомство со строением и паразит. Образом жизни клеща.</p> <p>16 .Видеофильм: Знакомство со строением и паразит. Образом жизни вшей.</p> <p>17 .Творческая мастерская «Создание модели бактериальной клетки из пластилина» Суд над микробами.</p> <p>18. Творческая мастерская. Презентация « Формы бактериальных клеток»</p> <p>19. Творческая мастерская «Создание модели возбудителя туберкулеза из пластилина»</p> <p>20.Творческая мастерская. Презентация открытий И.И. Мечникова, Л.Пастера в группах. Наблюдаем и исследуем опыт работы группы «Самый лучший метод наш».</p> <p>21. Практическая работа -анализ инфекции. «Исследование пыли</p>			<p>Профилактика.</p> <p>14. Презентация «Разнообразие клещей» Рисунки наблюдений под микроскопом</p> <p>15. Рисунки, памятки, плакаты. Презентации.</p> <p>16. Презентация «Разнообразие вшей.» Рисунки</p> <p>17.Опыт, письменный отчет, таблица или рисунок. Доказывать, что бактериям присущи свойства живого.</p> <p>18.Фотоотчет. Плакаты, рисунки.</p> <p>19.Картотека великих Ученых, внесших вклад в медицину. Выставка портретов.</p> <p>20 .Конструктор «Великих открытий».</p> <p>21 .Фотоколлекция. Находить в интернет-ресурсах информацию..</p> <p>22 .Измерение пульса, АД .таблица «АД, пульс, темп. В течение суток.</p> <p>23. Рисунок отчет</p>
---	--	--	--	--



<p>25. Ток-шоу «Пить или не пить».</p> <p>26. Гигиена одежды. «Старые истины на новый лад».</p> <p>27. Чудесные вещества. (витамины)</p> <p>28. Гигиена органов зрения, слуха.</p> <p>29. Двигательная активность.</p> <p>30. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>31. Как начинается новая жизнь. 32. Привычки наши. Помогают нам или вредят</p> <p>33. Скорее «Скорой».</p> <p>34. Итоговое занятие. «Формула жизни»</p>	<p>разных мест под микроскопом»</p> <p>22. Практическая работа «Знакомство с работой С.С.С.»</p> <p>23. Творческая мастерская «Здоровый образ жизни» -упр. Для развития памяти -упр. Для тренировки внимания.</p> <p>24 . Гигиена питания. Ток-шоу «Есть или не есть». -принципы рац. Питания -основы прав. Питания -оценка прав. Питания.</p> <p>25. Рациональный питьевой режим. Методы очистки воды</p> <p>26. Ток-шоу</p> <p>27. Видеолекторий «История открытия витаминов»</p> <p>28. Круглый стол «Проблемы зрения, слуха».</p> <p>29 . Практическая работа : -варианты физк-ры -степень физич. Подг. -самоконтроль</p> <p>30. Практическая работа: -проверьте свою осанку -способ укрепления зубов -плоскостопие</p> <p>31. Видеолекторий.</p> <p>32. Круглый стол -оцените свои привычки -полезные привычки -вредные привычки</p>			<p>«Мой режим дня» «Мой образ жизни».</p> <p>24. Делать выводы: Правильно ли я питаюсь.</p> <p>25. презентации «Значение воды»</p> <p>26. Фотоотчет. Плакаты, рисунки.</p> <p>27. Изучать и описывать влияние витаминов на организм. Делать выводы «Как я питаюсь»</p> <p>28. Самооценка, самоанализ. Выводы..</p> <p>29. Самооценка, самоанализ. Выводы..</p> <p>30. Выпуск памяток.</p> <p>31. Рисунки.</p> <p>32. Анализ своих привычек. Вывод.</p> <p>33. Памятка «Помоги своему организму»</p> <p>34. Стенгазета, фотоколлаж, видеофильм</p>
---	---	--	--	---

	<i>-курение или здоровье</i>				
	<i>33.Конференция.</i>				
	<i>34. Защита работ.</i>				