ПРИНЯТО На педагогическом совете ГБОУ лицея №179 Калининского района Санкт-Петербурга	СОГЛАСОВАНО Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол №	« <u>»</u> 2015г.
от «»2015г.	
СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Общее собрание трудового	Директор
коллектива	ГБОУ лицея №179 Калининского района
ГБОУ лицея №179 Калининского	Санкт-Петербурга
района Санкт-Петербурга	
Протокол №от «»	Приказ № от «»
2015 _Γ .	2015r.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Качество образования. ФГОС. Проблемы. Пути решения»

(Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №179 Калининского района Санкт-Петербурга)

на 2015-2020 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Паспорт программы	3
II.	Введение_	6
III.	Анализ потенциала развития ОУ	_10
IV.	Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT-анализ потенциала развития ОУ	14
V.	Концепция и сценарий развития ОУ	_16
VI.	Цель и задачи Программы	_24
VII.	Описание планируемых результатов реализации Программы,	
	их количественные и качественные показатели	_25
VIII.	План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организа	ции
		_31
IX.	Управление развитием ОУ	_40
X.	Финансовый план реализации Программы	_45

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное
программы	учреждение лицей №179
«Качество образования. ФГОС. Проблемы. Пути	
решения»	
Основания для разработки	Лицей является экспериментальной городской
программы	площадкой, тема: «Создание вариативной модели
	образовательной программы основного общего
	образования»; опорной школой в реализации
	российско-австрийского проекта «Экологический
	сертификат школы»; федеральной инновационной
	площадкой (Школьная Лига РОСНАНО).
	Развитие здоровьесберегающей деятельности и обеспечение персонифицированного сопровождения
	учащихся в системе «учитель-ученик-родители»
	обеспечивает создание здоровьесберегающей и
	здоровьесозидающей образовательной среды.
	Экологизация образовательной среды лицея.
	Активная деятельность лицея в проектной,
	исследовательской деятельности реализации
	инновационных технологий (кейс-технологии, мозговой штурм и др.).
	Стабильновысокая результативность обучения в
	лицее по сравнению со средними показателями по
	Калининскому району.
	Перечисленное способствует развитию
	образовательной системы, обеспечивающей
	формирование УУД, достижение предметных,
	личностных и метапредметных результатов, компетентностей.
-	
Период и этапы реализации	2015-2020гг Этапы:
программы	2015-2016- подготовительно-деятельностный
	2016-2017 - деятельностный
	2017-2018- деятельностный
	2018-2019- деятельностный
	2019-2020 - обобщающий
Цель программы	Стимулировать поступательное развитие системы
	образования лицея через проблемно-деятельностный, системообразующий, проектно-целевой подходы в
	урочное и внеурочное время в соответствии с
	требованиями 21 века
Основные задачи	развивать комплементарную образовательную среду
	лицея, реализуя интегративный подход на основе идей
	ОЭР;

- создать условия, эффективно обеспечивающие достижение всеми учащимися лицея планируемых результатов обучения в соответствии с современными стандартами каждой ступени школьного образования; формирование социально и конкурентно способной личности обучающегося;
- стимулировать развитие школьного потенциала лицея для выполнения учителями и учениками поисковых экспериментальных и учебных проектов, а также проектов по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику для обеспечения качества образования;
- развивать инфраструктуру лицея;
- развивать здоровьесберегающую и здоровьесозидающую деятельности;
- развивать деятельность, связанную с экологизацией образовательной среды;
- стимулировать общественную презентацию деятельности учеников и учителей лицея;
- развивать сетевое взаимодействие и социальное партнерство;
- активно участвовать в работе школьной Лиги РОСНАНО;
- реализовать планы экспериментальной деятельности лицея, опираясь на принципы интеграции, изложенные в программе ОЭР;
- создать условия эффективного освоения учителями идеи ФГОС на методологическом и операционном уровнях на всех ступенях школьного образования;
- определять и принимать эффективные управленческие решения для конструктивного или конкурентноспособного развития образовательной среды лицея в контексте идеологии ФГОС, педагогической и социальной эргономики;
- развивать международное сотрудничество;
- развивать деятельность в соответствии с целями и задачами Международного проекта «Экологический сертификат школы»;
- развивать деятельность, связанную с экологизацией образовательной среды, с идеологией образование для устойчивого развития;
- стимулировать рост профессиональной компетентности в контексте целевой программы Стратегии развития Петербургской школы (Эффективная школа, Доступность качества и Кадровый потенциал, Здоровье в школе, Открытая школа, Неформальное образование).

Основные подпрограммы/ проекты/ направления

Программы:

- Естественнонаучное образование
- Техническое образование
- Программа развития метапредметных результатов

учащихся основной школы

- Междисциплинарная программа «Основы учебноисследовательской и проектной деятельности»
- Междисциплинарная программа «Развитие универсальных учебных действий»
- Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» бкл «Учимся успешному чтению» 5кл
- Междисциплинарная программа "Формирование ИКТ компетентности обучающихся"
- Программа внеурочной деятельности обучающихся основной школы ГБОУ лицея №179
- Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ лицея №179
- Программа развития комплементарной образовательной среды.
- Программа здоровья
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа экологического сертификата и паспорта лицея
- Программа самоуправления
 Проекты:
- Клуб старшеклассников (8-11 кл)
- Клуб Высокие технологии и экология (8-11 кл)
- Клуб робототехники (5-7 кл)
- Клуб бионика для 5-6кл
- Социальное партнерство

Работа над кейсами:

- Устойчивое развитие общества
- Дом XXI века
- Бизнес-лидерство в медицине
- Зелёное ожерелье

Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели

- Положительная динамика качества образования (результаты ОГЭ, ЕГЭ)
- Положительная динамика результативности участия в проектах, конкурсах и олимпиадах разного уровня
- Развитие естественнонаучного, технологического, техно предпринимательского направлений в результате деятельности в рамках Школьной Лиги РОСНАНО
- Представить результаты мониторинга работы в рамках российско-австрийского проекта «Экологический сертификат» и российско- финского проекта «Просвещение молодежи в рамках Международного центра передовых водных технологий», свидетельствующие о формировании естественнонаучного, экологического мировоззрения, компетентности в области английского языка
- Мониторинг деятельности лицея в рамках ОЭР, программы развития свидетельствует о успешном выполнении целей и задач, достижении предполагаемых результатов
- Рост активности участия учителей и учащихся

Разработчики программы	в конференциях разного уровня по представлению и распространению инновационного опыта Инновационное развитие лицея по профильному образованию Обновление материально-технического оснащения, рациональное использование ресурсов Положительная динами развития фирменного обучения учителей Разработка модели эффективных управленческих решений Батова Людмила Анатольевна, директор ГБОУ лицея №179 Обуховская Анна Соломоновна, зам.директора по НМР, к.б.н., член-корр. МИРЭА
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Батова Людмила Анатольевна, директор ГБОУ лицея №179
Сайт ОУ	Lyceum179.ru
Утверждение программы	Директор лицея
Контроль выполнения программы	Администрация

II. ВВЕДЕНИЕ

1. Актуальность

Мощное развитие научно-технического прогресса, социально-экономические условия жизни требуют от образовательных учреждений создания условий для достижения учащимися предметных и ключевых компетентностей, личностных, предметных и метапредметных результатов, формирования личности, адаптированной к социуму. Принимаемая нами, мировоззренческая парадигма образования «Учиться не для школы, а для жизни», результат образования — это не только знания по конкретным дисциплинам, но и возможность использовать эти знания в практической и повседневной жизни, использовать в выборе профессии и дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным, социально-ориентированным взглядом на мир, понимать значимость единства и разнообразия0 природы, народов, культуры и религий.

В программе развития лицея предложены основные механизмы, позволяющие формировать личность XXI века.

2. Ссылки на документы Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки

В основу разработки программы развития образования лицея положены документы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453

3. Краткое описание формы программы развития ОУ

Первая часть, *аналитический раздел*, содержит подробную аналитическую информацию о результатах функционирования образовательной системы лицея за отчетный период. Основанием для анализа послужили задачи деятельности лицея, сформулированные на отчетный период, способы их решения и уровень достижения поставленной цели. Сформулированные задачи определяли направления работы во всех областях деятельности лицея (см. Содержание: разделы III, IV).

Вторая часть — **образовательно-методический раздел** (см. Содержание : разделы V- IX).

Образовательная — создание условий эффективно обеспечивающих достижение всеми учащимися лицея планируемых результатов обучения в соответствии с современными стандартами каждой ступени школьного образования при стремлении к максимально возможному количеству учащихся достигающих освоение стандартов на высоком уровне

Методическая — создание условий эффективного освоения учителями идей ФГОС нового поколения на методологическом и операционном уровнях на всех ступенях школьного образования в условиях лицейской образовательной среды

Третья часть - Воспитательная работа (см. Содержание : раздел X).

— организация воспитательной системы лицея на идеях ФГОС нового поколения через вариативные модели взаимодействия общественных сообществ образовательной среды лицея на каждой ступени школьного образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее Программа) была разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также опыта реализации воспитательной работы ГБОУ лицея №179.

Реализация программы осуществлялась образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами лицея – ИМЦ Калининского района, ГБОУ ДОД ДДТ Калининского района, ЦВР «Академический», МО №21, Совет ветеранов ВОВ Калининского района и др. социальными партнерами.

Особое внимание уделялось личностному росту ребенка, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется

постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый обучающийся успешно развивался в доступных для него видах деятельности.

Отделение дополнительного образования в лицее существует с 2012 года. Целью деятельности ОДОД ГБОУ лицей № 179 стало создание условий для разностороннего развития детей, их самораскрытия, самоутверждения в творческой деятельности средствами дополнительного образования.

В отделении дополнительного образования ГБОУ № 179 реализуется 16 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая). В ОДОД занимается 450 учащихся в 30 группах. Количество обучающихся и количество групп на протяжении трех лет не изменилось.

Первая ступень образования (начальная школа).

Реализуются программы художественной и физкультурно-спортивной направленности: «Спортивно-бальный танец», «Театральная студия» и «Юный пловец».

Вторая ступень образования (основная школа).

Здесь реализуются программы всех направленностей (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая). Программы: «Журналист», «Свое ТВ», «Я- экскурсовод», «Спортивно-бальный танец», «Театральная студия», «Исследователь природы Санкт-Петербурга», «Юный биолог», «Музыка, красота, движение», «Золотая корзина», «Спортивное ориентирование», «Кожаный мяч», «Юный волейболист», «Юный пловец», «Игра в городки», «Зарница — школа безопасности», «Безопасное колесо».

Третья ступень (старшая школа).

На данной ступени реализуются программы социально-педагогической, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности. Программы: «Свое ТВ», «Исследователь природы Санкт-Петербурга», «Музыка, красота, движение», «Золотая корзина», «Спортивное ориентирование», «Юный волейболист», «Игра в городки», «Зарница — школа безопасности».

В лицее созданы необходимые условия для удовлетворения познавательных и досуговых потребностей учащихся: актовый зал, кабинеты, два спортивных зала, компьютерный класс, библиотека, пришкольный стадион.

Количество обучающихся в ОДОД по годам

Ступень	2013-201	4	2014-2015		2015-2016	
образования	учебный г	од	учебный год		учебный год	
Начальная школа	50	11%	30	7%	54	13%
Основная школа	370	91%	385	94%	337	75%
Старшая школа	30	21%	35	24%	59	53%

В отделении дополнительного образования работает 13 педагогов. Два педагога дополнительного образования имеют высшую квалификационную категорию.

Четвертая часть – **Управленческая работа** (см. Содержание: разделы XI).

– определение и принятие эффективных управленческих решений для конструктивного и конкурентно способного развития образовательной среды лицея в контексте идеологией ФГОС нового поколения

В течение учебного года подбирались и использовались адекватные формы и методы работы для полноценного решения поставленных задач. Итоги работы в свою очередь послужили основой для определения направлений работы лицея в новом учебном году и постановки новых задач.

Управленческий раздел, включает в себя задачи работы лицея, сформулированные в программе развития на основе выводов аналитического раздела, и определяющие

основные направления работы лицея в различных областях, которые в свою очередь были положены в основу календарного планирования, дорожную карту. Задачи сопряжены с концепцией развития лицея и направлены на оптимизацию процесса совершенствования его образовательной системы.

4. Глоссарий

• Комплементарная образовательная среда.

Понятие образовательная среда подчеркивает факт множественности воздействий на личность и объемлет широкий спектр факторов, определяющих обучение, воспитание и развитие личности.

Развитие личности обусловлено социо-культурными условиями предметнопространственным окружением, характером межличностных взаимодействий, укладом школы, материально техническим обеспечением, профессионализмом педагогического коллектива.

Принцип комплементарности взаимодействия компонентов образовательного процесса выражается в достижении единства целей, аналогичном влиянии на мотивацию познания и достижения поставленных задач, согласованности, комплементарности образовательных программ, достижении конечного результата.

Комплементарность междисциплинарных, программ заключается в том, что они являются ключом к открытию знаний, условий формирования УУД и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Этот «ключ» состоит из 4 граней, каждая из которых соответствует одной из четырех программ.

- Высокотехнологичная образовательная среда системно-организованная совокупность инновационного информационного, технического и учебнометодического обеспечения образовательного процесса.
- Интеграция процесс объединения частей в целое.
- **Межпредметная интеграция** объединение, взаимопроникновения идей, понятий, принципов, подходов в развивающем обучении при решении дидактических задач, соединение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое
- **Проект** (от лат. projectus брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проект — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта (устройства, работы, услуги). Выполнение проекта составляет проектную деятельность.

■ **Исследование** — (буквально «следование изнутри») в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле **исследование** — научный метод (процесс) изучения чего-либо^[1].

Научное исследование, основанное на применении научного метода, предоставляет научную информацию и теории для объяснения природы и свойств окружающего мира. Такое исследование может иметь практическое применение.

- **Конструирование** это процесс, в результате которого определяются внешний вид и структура изделия. Результатом конструирования являются чертежи, рисунки, расчеты.
- **Моделирование** иследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с

целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

ш. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

1. Достижения лицея за отчетный период

Сравнительный результат ЕГЭ

предмет	2013	2014	2015
Русск. язык	73,66	76,49	81,3
Матем.	66,07	66,41	64,05
Физика	64,16	55,71	68,82
История	70	Не сдавали	67
Англ. язык	64	82	89
Биология	83,77	77,57	70,05
Литер.	49	44	71
Обществ.	72,12	76,7	73,44
Химия	86,23	75,53	72,24
Информат.	70,33	Не сдавали	67,4

Количество обучающихся ГБОУ лицея №179 награжденных медалями: в 2013 г. – 8 человек, в 2014 г. – 4 человека, в 2015 г. – 6 человек

Участие обучающихся школьном этапе предметных олимпиад: количество участий 2457

Количество обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов 2015

- 203 обучающихся регионального уровня;
- 127 обучающихся -федерального уровня;
- 97 обучающихся- международного уровня.

Лицей №179 занял третье место в Калининском районе по результативности участия в районном этапе Всероссийских предметных олимпиад среди школ повышенного уровня

Участие обучающихся ГБОУ лицея №179 в районном этапе предметных олимпиад 2014

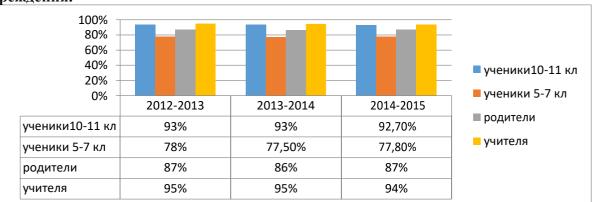
- 280 обучающихся приняли участие
- 19 обучающихся стали победителями
- 67 обучающихся стали призерами

Лицей №179 занял второе место в Калининском районе по результативности участия в районном этапе Всероссийских предметных олимпиад среди школ повышенного уровня Итоги участия обучающихся ГБОУ лицея №179 в городском этапе предметных олимпиад олимпиады

- Предметы: математика, обществознание, биология, экология, астрономия, медикобиологическая олимпиада
- 38 участников- 10 обучающихся стали победителями и призерами

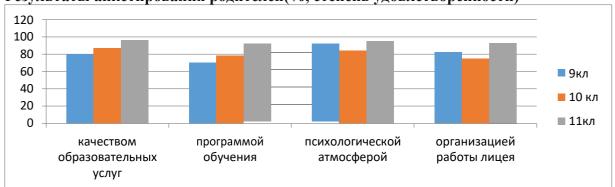
Ученики лицея являются победителями и призерами олимпиад и конференций разного уровня. За отчетный период 4 ученика удостоены знака отличия Национальное достояние России, 2 — награждены Звездой Лихачева, 2 удостоены премии Демидова, 20 учеников — победители и призёры международного Биос-форума и Биос-олимпиады, 7 учеников — победители международной конференции Высокие технологии и экология.

Удовлетворенность педагогов, родителей, учеников деятельностью образовательного учреждения.



Результаты социологического опроса учащихся, родителей в конце учебного года, показали достаточно высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса, а также условиями учебного процесса.

Результаты анкетирования родителей(%, степень удовлетворенности)



Анализ результатов анкетирования обучающихся (опросники SF-36) свидетельствует, что высокое качество жизни отмечают 72,4% старшеклассников, ролевое функционирование не ограниченно физическим состоянием здоровья – 71,9 %, социально активны 85,8%.

Конференции и семинары для педагогических работников:

- 2015-2016 г. см. http://lyceum179.ru/struktura/opytno-eksperimentalnaya-rabota/
- 14.04.2015 в законодательном собрании Санкт-Петербурга состоялось заседание комиссии по экологии и природопользованию ЗАКС. Выступление зам.директора по н.м.р. Обуховской А.С. "Конференции, конкурсы как форма формирования экологического мировоззрения и культуры" (см. также фильм "Дети о Экоконкурсе"
- В рамках недели Школьной Лиги РОСНАНО в лицее прошли открытые уроки, содержательные линии которых включают значимость нанотехнологий и сферы их применения:
- о "Сила Архимеда" Бова Н.Л.,
- о "Немембранные организмы" Комарова Н.И.,
- о "Работа почек" Петрова Л.Н.,
- о "Закон Кулона" Бова Н.Л.,
- о "Применение фотоэффекта"- Леонова Е.В.
- 30.12.2014 **конференция** "Актуальные проблемы педагогики". Тема: "Реализация проектной деятельности в рамках ФГОС"
- 27.11.2014 **районный семинар-практикум** "Современные образовательные технологии в работе с младшими школьниками в соответствии с требованиями ФГОС"
- 17.10.2014 **городской семинар** «Демонстрационный химический эксперимент в начальной школе»
- 8.10.2014 **городской семинар** "Здоровьесберегающие аспекты рациональной организации урока в рамках ФГОС"

Конференции и семинары для учеников:

- 2015-2016 г. см. http://lyceum179.ru/struktura/opytno-eksperimentalnaya-rabota/
- Фестиваль-конкурс «Роль наноструктур в жизни человека» для учеников 8-9 классов. Победители конкурса Шевчук Екатерина, Кузнецов Владимер, Кравцова Кира.
- Конференция учеников 10 кл "Нано мир вокруг нас". Темы выступлений: нанотехнологии в медицине, фармакологии, косметологии; нанотехнологии в промышленности, в т.ч. военной; нанопокрытия (автомобильный транспорт, солнечные батареи)
- Экскурсия по физике "Горизонты атома" в информационном центре по атомной энергетике(для учеников 9 классов)
- Интеллектуальный бой. «За и против» для 9 классов на базе Информационного центра по атомной энергетике.
- Волонтеры (ученики 11 кл) выступили перед учащимися 6-7 кл, тема: "Нанотехнологии"
- 11.03.2015 экскурсия в НИИ робототехники (7, 10 классы)
- 10.02.2015 городская конференция "Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз, причины, профилактика" (гости конференции: жители блокадного Ленинграда, ветераны Великой Отечественной войны, преподаватели СЗГМУ им.И.И.Мечникова, родственники учащихся) Фото.Видео "Из истории открытия кровообращения.."
- 05.12.2014 **конференция** "Высокие технологии и экология" **Видео** "Топливный элемент"

- 21.11.2014 **XX** ежегодная научно-практическая конференция "Клуб старшеклассников как форма развития исследовательской компетенции и достижения метапредметных результатов"
- 23.10.2014 **научно-практическая конференция** "Эволюция зубочелюстной системы. Профилактика стоматологических заболеваний и современных технологии в стоматологии"

2. Выявленные позитивные тенденции и причины их обусловившие

Количество обучающихся, занимающихся в секциях Клуба старшеклассников, в клубе Высокие технологии и экология — увеличилось. Разработаны ряд социальных проектов, активность участия обучающихся в проектах увеличилась. Учителя активно принимают участие в конкурсах и конференциях разного уровня, публикациях. Лицей стал опорным пунктом инновационного кластера сетевого взаимодействия. Учителя активно повышают профессиональную компетентность, работая в 4 междисциплинарных программах и разных творческих группах.

Результаты опытно-экспериментальной работы обучающихся опубликованы в сборниках конференций Национальное достояние России, Докучаевские чтения, Профилактическая медицина – всего 30 публикаций.

Опыт учителей представлен в сборниках «Бинарные и интегрированные уроки естественнонаучной направленности», «Эколого-демонстрационные опыты в начальной школе», в сборниках конференций разного уровня. Лицей представил результаты опытно-экспериментальной работы (развитие вариативной модели образовательной программы основного общего образования) в Комитет по образованию Санкт-Петербурга, получил положительный отзыв. Проводится активная работа в рамках международного сотрудничества: российско-австрийско проект «Экологический сертификат» и российскофинский эколого-просветительский проект «Просвещение молодежи в рамках Международного центра передовых водных технологий».

Среди учителей лицея победители и призеры районного, городского и Всероссийского этапа конкурса учителей.

Наблюдающаяся позитивная динамика в активности и успешности: в научно - исследователькой деятельности медико-экологической направленности; в развитии изучения нанотехнологий, альтернативной энергетики; обусловлено рядом причин: укладом лицея, профессионализмом учителей, стимулирующих мотивацию познания, исследования, самообразования; сетевым взаимодействием, сотрудничеством с СЗГМУ им.И.И.Мечникова; участием в Школьной Лиге РОСНАНО; реализацией опытно-экспериментальной работы, материально-техническим оснащением лицея, системой методической работы, реализацией проблемно-деятельностного, личностноориентированного подходов, деятельностью Координационного комитета.

Реализуются здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельности, осуществляется экологизация образовательной среды лицея.

На базе лицея проводятся конференции, семинары для учителей и учеников разного уровня.

3. Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Недостаточно внимания уделяется развитию толерантности — качества, стимулирующего активную творческую жизнь школьников с целью собственного развития, рефлексии, самореализации, общению и умению жить в мире с множеством разных людей; сотрудничеству с родителями; корпоративной культуре и имиджу школы; сплочению коллектива учеников и учителей (team building).

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ, SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Образовательные потребности субъектов Анализ образовательной деятельности внешнего окружения, которые могут быть основных конкурентов удовлетворены в деятельности ОУ • Постоянно развивающаяся школа У конкурентов нет Школа ориентирована на результат образовательной программы Уклад лицея естественнонаучной • Формирование ментальной ценности направленности (медицинские здоровья классы) и целевых направлений в • Социальные партнеры: СЗГМУ медицинский университет, им.И.И.Мечникова, ФТИ им. Иоффе, научно-исследовательская Центр исследования и контроля воды, деятельность менее активна и русский музей и др. (сотрудничество с менее практико-ориентирована. СЗГМУ им.И.И.Мечникова более 20 лет Ниже уровень общественной (медицинские классы)) презентации проектов, Внеурочная деятельность (Клуб исследований и публикаций старшеклассников, Юный биолог, клуб высокие технологии и экология, проекты исследования, кейс-технологии) • Благоприятный школьный режим Профессиональная компетентность педагогического коллектива • Оптимизация учебного процесса за счет личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий Активная внеурочная деятельность

SWOT-анализ потенциала развития лицея

- Демократический уклада лицея
- Система взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленного на достижение учениками метапредметных и личностных результатов
- Профессиональная компетентность учителей
- Опытно-экспериментальная работа, тема: «Вариативная модель образовательной программы основного общего образования»
- Система научно-исследовательской деятельности учителей и учеников
- Сетевое взаимодействие
- Здоровьесберегающая деятельность
- Экологизация образовательной среды
- Материально-техническое обеспечение
- Комплексные формы интенсивного дополнительного образования
- Корпоративная этика. Имидж лицея

Оценка актуальн	ого состояния	Оценка перспектив	развития ОУ в
внутреннего пот	енциала ОУ	соответствии с измен	ениями внешнего
внутренние	ФАКТОРЫ	окружения	
		внешние Ф	АКТОРЫ
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы

	(S)		(W)		(O)		(T)
_	Уклад лицея	_	Перегруженнос	_	Профессионализм	_	Перегруженнос
_	Материально-		ть учителей		учителей		ть учебных
	технические,		(большой поток	_	Кадровые и		планов и
	кадровые ресурсы		информации и		материально-		программ
_	Демократический		чрезмерное		технические	_	Изменение
	уклад лицея		увлечение		ресурсы		содержания,
_	Система		отчетной	_	Сотрудничество с		формы
	взаимодействия		деятельностью)		СЗГМУ им.		взаимодействия
	учителей по	_	Недостаточно		И.И.Мечникова		с СЗГМУ им.
	повышению		работает		Сетевое		И.И.Мечникова
	качества		системообразу		взаимодействие		
	образовательного		ющая				, социальными партнерами
	•			_	Опытно-		
	процесса,		структура,		экспериментальная	_	Перегруженнос
	направленного на		объединяющая		работа		ть школьного
	достижение		BCCX	-	Здоровьесберегающ		здания (нужны
	учениками		участников		ая деятельность		классы-
	личностных,		образовательно	-	Экологизация		лаборатории,
	метапредметных		го процесса		образовательной		учебные классы
	результатов		учитель-		среды		для
_	Профессиональная		ученик-	-	Клуб		английского
	компетентность		родитель		старшеклассников,		языка,
	учителей	_	Личностно-		клуб «Высокие		помещения для
-	Опытно-		ориентированн		технологии и		дополнительны
	экспериментальная		ое обучение		экология», клуб		х занятий,
	работа, тема:		требует		«Бионика»,		занятий
	«Вариативная		большого		спортивная школа		физкультурой)
	модель		внимания	_	Дополнительное	_	Стрессовая
	образовательной	_	Реализация		образование		педагогическая
	программы		проектной	_	Урочно-внеурочная		практика
	основного общего		деятельности,		деятельность	_	Несоответствие
	образования»		кейсов не				методик и
-	Система научно-		всегда				технологий
	исследовательской		приводит к				обучения
	деятельности		получению				возрастным
	учителей и		продуктов				особенностям
	учеников						обучающихся
-	Сетевое					_	Отсутствие
	взаимодействие						помощи
-	Здоровьесберегающ						(методической,
	ая деятельность						управленческой
-	Экологизация) со стороны
	образовательной						ИМЦ
	среды						
-	Комплексные						
	формы						
	интенсивного						
	дополнительного						
	образования						
-	Корпоративная						
	этика. Имидж лицея						
Ь	71	<u> </u>		<u> </u>			

v. КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

1. Концептуальное обоснование программы развития лицея:

Программа развития лицея ориентирована на развитие инновационного потенциала образовательного учреждения: создание условий для развития личности, способной к эффективной самореализации в эпоху технократического уклада; с ориентацией на ФГОС; работу в режиме 4 междисциплинарных программ, межпредметную интеграцию, ориентацию на познание, самообразовавние, самоанализ. фундаментальные знания и их практическое применение.

Мощное развитие научно-технического прогресса, социально-экономические условия жизни требует от образовательных учреждений создания условий для достижения учащимися предметных и ключевых компетентностей, формирования УУД, достижения метапредметных результатов, формирования личности, адаптированной к социуму. Принимаемая нами, основная мировоззренческая парадигма образования: «Non school seel. Vitae discimus» «Учиться не для школы, а для жизни». Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно обеспечивать условия для развития в выпускниках способностей самостоятельно ставить и достигать конструктивных жизненных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социальноориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

2. Основополагающими идеями в программе развития лицея являются идеи:

- Инноваций в создании органического единства содержания образования, форм организации и управления образовательно-воспитательным процессом, технологий, современных форм, методов работы и критериев оценки качества образования;
- Развитие комплементарной образовательной среды.
- Системности. Система, включающая ряд подсистем: планируемый уровень образования достигнутый уровень образования, что помогает удовлетворять индивидуальные образовательные запросы учащихся, на основании которых разрабатывается индивидуальная образовательная траектория. Это в свою очередь оптимизирует условия для получения качественного образования, реализации творческих запросов, самообразования и рефлексии.
- Качества и непрерывности образования.
- Всестороннего, гармоничного, творческого развития личности, владеющей УУД, достигнувшей личностных, предметных и метапредметных результатов, обладающей ключевыми и предметными компетентностями.
- Идеи педагогии сотрудничества, здоровьесбережения и здоровьесозидания, образования для устойчивого развития, развития эргономических отношений «ученик-учитель-окружающая среда».
- Мониторинга образовательных достижений учеников и учителей.
- Обеспечения равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга и интеграции в российское и международное образовательное пространство при сохранении лидирующей позиции в России.

Реализация идей требует повышения профессионального мастерства учителей, формирование творческих команд подготовленных к инновационной и аналитической

деятельности, обладающих потребностью в самореализации, полном приложении своих возможностей и способностей, стремящехся к развитию психологических и управленческих знаний, к участию совместно с администрацией в моделировании образовательно-воспитательного процесса.

Проектирование и моделирование деятельности лицея строится на основе <u>анализа</u> всех структурных элементов системы образования, что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать программу развития лицея:

- кадровая политика администрации;
- работа по лицейским и предлицейским образовательным программам;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательновоспитательной деятельности;
- активная методическая работа учителей, в основе которой лежит компетентностный подход;
- реализуемая система проблемного и личностного ориентированного обучения с использованием современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ.
- система творческого сотрудничества с Санкт Петербургской государственной медицинской академией им. И.И. Мечникова, Физико-техническим институтом им. А. Иоффе, МИРЭА.; сетевое взаимодействие;
- результаты анализа мониторинговых исследований деятельности при аттестации лицея, участие в олимпиадах, конференциях, городских, Всесоюзных, международных проектах,
- результаты ЕГЭ и др.;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- материально техническое оснащение лицея.

Четко смоделированная, согласно поставленным целям и задачам модернизации образования, Федеральной программе развития образования, программа развития призвана, определив проблемное образовательное поле лицея, наметить направления деятельности:

- стимулирование роста профессиональной компетентности в контексте целевой программы стратеги развития петербургской школы «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ, «ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА, «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА, «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА, «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»;
- инновационная деятельность;
- реализация здоровьесберегающей деятельности в контексте целевой программы стратеги развития петербургской школы «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ формирование философии «здоровая школа в здоровье каждого»- создание комфортной Школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры; сохраняющие здоровье учебный план и образовательная среда; здоровье тела и духа.
- совершенствование организационно-экономических механизмов управления системой образования и ее развития, эффективные модели организации образовательного пространства;
- реализация воспитательного потенциала образовательных программ лицея в контексте целевой программы стратеги развития петербургской школы «НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: сопровождение одаренных детей; межведомственная включенность в проблему воспитания; воспитание лидерских позиций через систему неформального образования;
- развитие комплементарной образовательной среды.

Проектная методология, используемая при работе над программой развития, позволяет рассматривать процесс развития образовательной системы лицея во

взаимосвязи с базовыми ценностями, целями, педагогическим потенциалом, ресурсным обеспечением инновационных изменений в ОУ.

Образовательно - воспитательный процесс является основным в системе образования, главным его результатом выступают качество образования, уровень образованности, сформированность УУД, метапредметных результатов, ключевых компетентностей, социальная зрелость учеников.

Особое внимание уделяется достижению качества запрограммированного результата (норм и стандартов) и качеству инновационного результата, мониторингу результатов образовательного процесса (см. приложение)

Результаты мониторинга обрабатываются как в целом по лицею, по параллелям, по классу, по предмету, так и по каждому учащемуся и учителю в отдельности. Все рассматривается в динамике, как в течение года, так и по сравнению с предыдущим годом.

Реализация идей требует повышения профессиональной компетентности учителей, формирования творческих групп, способных и заинтересованных в инновационной деятельности, самообразовании и самореализации, принимающих активное участие в моделировании образовательно-воспитательного процесса.

3. Сценарий развития лицея

Направления развития лицея:

- Совершенствование системы управления инновационными процессами становления нового качества образования, соответсвующего требованиям ФГОС, образованию для устойчивого развития.
- Развитие профессионального потенциала учителей, ориентированных на работу в системе ФГОС, экологического образования и мониторинга успешности образовательного процесса, экологического менеджмента и мониторинга качества окружающей среды.
- Развитие образовательной среды лицея как основы успешности реализации ФГОС.
- Организация современного образовательно-воспитательного процесса с учетом новых взглядов на содержание образования, инновации, на личность ученика, как субъекта образовательного процесса.
- Формирование естественно-научного мировоззрения и общей медицинской грамотности, технического стиля мышления.
- Работа городской экспериментальной площадки по теме: «Вариативная модель образовательной программы основного общего образования».
- Развитие социального партнерства, системы экологического воспитания личности.
- Информатизация деятельности лицея.

Совершенствование системы управления инновационными процессами становления нового качества образования, соответсвующего требованиям ФГОС.

Под управлением мы понимаем осознанную деятельность, которая призвана обеспечить профессиональное функционирование лицея и реализацию определённых целей и задач, лежат принципы ISO и TQM, которые позволяют реализовать инновационные подходы для достижения учениками качества образования, спрогнозированного результата.

Система управления инновационными процессами должна обеспечить:

- чёткую, целенаправленно-структурированную работу, образовательновоспитательные деятельности;
- возможность прогнозирования результата и необходимость определённых ресурсов, способствующих развитию;

- креативность, свободу творчества учителей, возможность чувствовать себя частью команды, стимулирование обобщение педагогического опыта и его презентации в разных формах;
- активизацию личностно ориентированного обучения и персонифицированного сопровождения учеников с учетом ФГОС.

Согласованной профессиональной работе лицея помогает управленческая команда, деятельность которой строится на принципах сотрудничества, диалога, успеха; творческого поиска и серьёзной аналитической деятельности.

Совершентсвование системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Модель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
ологизация содержания образования:	Экологизация внеурочной деятельности:
– предметы «Экология и здоровье	- проекты, исследования, мониторинг
человека», ОБЖ, окружающий мир;	экологического состояния лицея,
– экологизация содержания биологии,	окружающей среды;
химии, физики, обществознания;4	режим дня и отдыха;
динамические паузы;	– организация работы спортивных
– создание комфортной обстановки в	секций, кружков, спортивной школы;
классе, школе;	– организация работы медико-
– реализация демократического стиля	экологической направленности
работы учителя;	(волонтеры, клубы, медико-
– проектные, исследовательские. Кейс-	экологический лекторий, классные
технологии;	часы);
– здоровьесберегающие технологии	 социальное партнерство с
(релаксационные и динамические	Роспотребнадзором, ФБУЗ, центром
паузы, физкультминутки для	исследования и контроля воды;
улучшения мозгового	– занятия, летняя практика в СЗГМУ
кровообращения. Снятия утомления с	им.И.И.Мечникова, центре
	исследования и контроля воды;

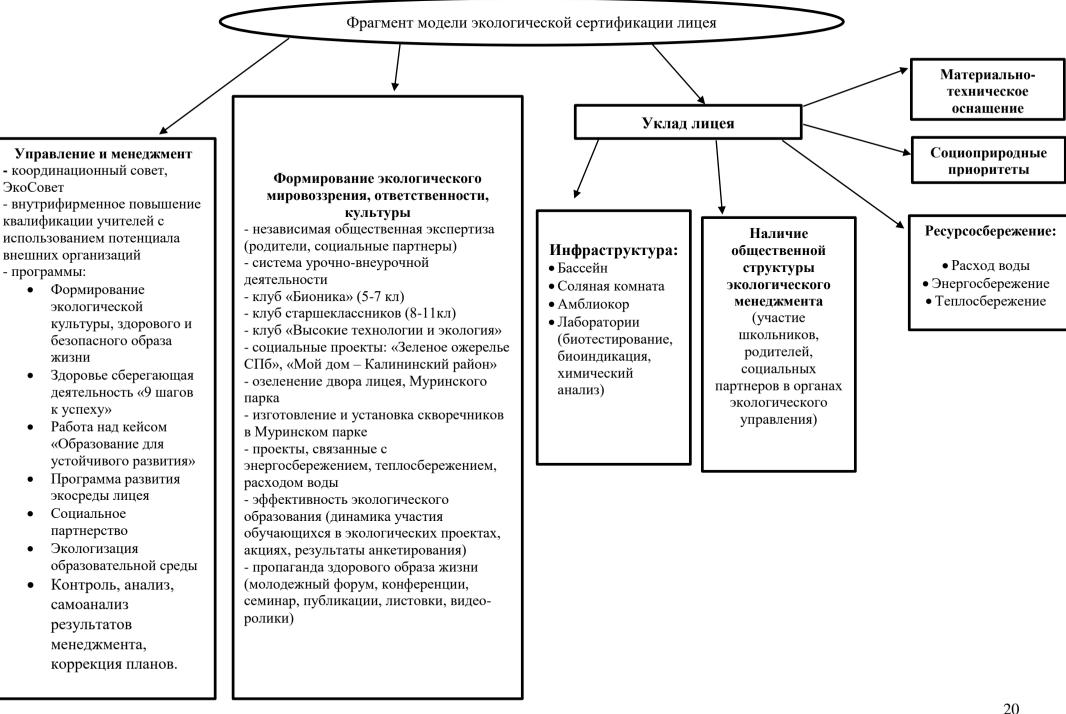
- мышц, кистей рук, глаз, упражнения для мобилизации внимания и т.д.);
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- полноценные уроки физкультуры, в т.ч. в бассейне.
- регулярное проведение спортивнооздоровительных мероприятий (соревнования, походы, дни спорта);
- конференции, круглые столы, форумы;
- выпуск листовок, брошюр, памяток; праздники, конкурсы;
- организация совместных спортивных праздников, экскурсии по городу и области;
- школа оказания первой доврачебной помощи;
- школа здоровья для родителей. Школа здоровья для учителей. Темы: возрастные особенности ребят, вопросы роста и развития ребенка, его здоровья; факторы положительно и отрицательно влияющие на детей и др.

Результаты

- сформированность культуры, проявляющейся в системе ценностных ориентиров, мотивирующих природосообразную деятельность;
- сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни, включающей когнитивный, мотивационный, деятельностный компоненты

Ключевые направления деятельности управленческой команды лицея

- Планирование и развитие системы менеджмента качества (СМК) лицея.
- Разработка политики по качеству образовательного процесса в высокотехнологической комплементарной образовательной среде.
- Разработка плана внутренних аудитов.
- Научно-методическое, информационно-техническое обеспечение программы развития.
- Методическая поддержка реализации образовательно-воспитательной деятельности, развития высокотехнологической комплементарной образовательной среды.
- Развитие системы урочно-внеурочной деятельности через учебное проектирование, конструирование, моделирование, проекты, исследования, кейсы.
- Развитие здоровьесберегающей образовательной среды.
- Мониторинг деятельности.



Сценарий развития, связанный с направлениями деятельности в рамках ОЭР, тема: «Создание вариативной модели образовательной программы основного общего образования»

1. Создание вариативной модели ФГОС основного общего образования	Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования: — Программа развития ОЭР (дорожная карта) — Деятельность лицея как опорной школы международного проекта «Экологический сертификат ОУ» — Деятельность в рамках Школьной Лиги РОСНАНО — Развитие деятельности лицея, как ФИП — Разработка и внедрение модели внеурочной деятельности «7 шагов к успеху», побуждающей к овладению способами «добывания» знаний, самообразования.
	 Шаги: вступить в один из клубов (клубы создаются и формируются по актуальным увлечениям учащихся, примеры клубов приводятся ниже); разработать исследовательский, социо-культурный, технопредпринимательский, IT- проект; пройти практику (производственную, журналистскую, исследовательскую, волонтерскую, педагогическую, просветительскую и др. (в объеме не менее 36 часов в год); принять активное участие в подготовке одного из значимых событий календарного плана школы, принять участие во всех интересных событиях; разработать и реализовать проект самообразования, в том числе и за счет освоения конкурсно-образовательных программ и проектов; научиться основам проектирования и самооценки своей внеурочной активности; пройти независимую аттестацию по основным междисциплинарным программам (исследование, проектирование, смысловое чтение, общеучебная компетентность, IT- компетентность) Создание условий для формирования у учащихся УУД и достижения

	рессионального нциала учителя Съ	метапредметных результатов (уклад лицея, материально-технические, информационные, кадровые ресурсы лицея; социальное партнерство, сетевое взаимодействие, развитие образовательного пространства и здоровьесберегающей среды лицея.) рганизация методической поддержки перехода на ФГОС. истема "Внутрифирменного" повышения квалификации педагогов: • методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.) • групповое обучение: психолого-физиологическим возрастным особенностям учеников, основам здорового образа жизни, созданию мотивации по отношению к здоровью, как важнейшей ценности • проблемно-целевые тренинги • школа здоровья для учителей • Клуб "Помоги себе сам" • индивидуальное консультирование • диагностическое обучение • школьная лаборатория "Профилактика школьной адаптации" • сетевое взаимодействие • школа здоровья для родителей • сотрудничество с социальными партнерами ворческие группы учителей: «Основы смыслового чтения», «Обучение через роектную и исследовательскую деятельность», «Интеграция по содержанию и ехнологиям», «Личностно-ресурсная карта ученика».
естес	ственно-научного овоззрения и общей сощинской грамотности со	ехнологическая карта включения учащихся во внеурочную деятельность. оздание моделей работы Клубов, проведения практик, работы над оциальными проектами, развитие сотрудничества в рамках Школьной Лиги ОСНАНО.

		Усиление межпредметной интеграции средствами исследовательской и проектной деятельности учеников
Совершенствовать систему управления инновационными процессами становления качества образования	Развитие здоровьесберегающей образовательной среды	Создание координационного совета, включающего представителей администрации лицея, коллектива учителей, социальных партнеров, кураторов проектов. Школа здоровья для учителей, родителей. Оптимизация использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий. Активизация работы медико-экологического лектория, волонтеров, что поможет активному формированию культуры здоровья школьников. Развитие сетевого взаимодействия со школами, социальными партнерами для активизации здоровьесберегающей деятельности. Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности, используя: — опросники SF-36, опросники разработанные НИИ Гигиены детей и подростков, что поможет определить профиля благополучия детей; — саногенетический мониторинг, данные обследования школьников (экспертная система СГМ) позволяют дать адресные рекомендации ученикам.
	Повышение эффективности качества услуг в сфере дополнительного образования детей	Развитие работы школьного спортивного Клуба «Молния», в основе которого лежит «Программа развития физической культуры и спорта». Клубы, кружки, студии по выбору ребят, персонифицированное сопровождение ребят Участие в работе Петербургского форума «Петербургский вектор развития

	дополнительного образования».
	Работать над созданием модели «Система оценки качества дополнительного образования»
Создание услова развития молода талантов и детей мотивацией к об	ых проекты, активное участие в Школьной Лиге РОСНАНО. бучению Участие в олимпиадах, конференциях разного уровня.
	Разработка модели награждения наиболее отличившихся ребят (Премия лицея) Разработка моделей внедрения 4 междисциплинарных программ в
Стимулировани учителей лицея междисциплина программам	по 4 образовательный процесс лицея Рапзработка диагностики сформированности у обучающихся: УУД,

Деятельность в рамках опытно-экспериментальной работы. Реализация идей развития комплементарной образовательной среды с помощью междисциплинарных программ Формирование УУд; Смысловое чтение; Икт -_компетентность; Основы проектной и исследовательской деятельности; прграммы Воспитание и социализация, Развитие комплементарной образовательной среды.

VI. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы развития «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ФАКТОРЫРАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»:

Цель: стимулировать поступательное развитие системы образования лицея через проблемно-деятельностный, системообразующий, проектно-целевой подходы в урочное и внеурочное время в соответствии с требованиями 21 века

Основные задачи:

- развивать комплементарную образовательную среду лицея, реализуя интегративный подход на основе идей ОЭР;
- создать условия, эффективно обеспечивающие достижение всеми учащимися лицея планируемых результатов обучения в соответствии с современными стандартами каждой ступени школьного образования; формирование социально и конкурентно способной личности обучающегося;
- стимулировать развитие школьного потенциала лицея для выполнения учителями и учениками поисковых экспериментальных и учебных проектов, а также проектов по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику для обеспечения качества образования;
- развивать инфраструктуру лицея;
- развивать здоровьесберегающую и здоровьесозидающую деятельности;
- развивать деятельность, связанную с экологизацией образовательной среды;
- стимулировать общественную презентацию деятельности учеников и учителей лицея;
- развивать сетевое взаимодействие и социальное партнерство;
- активно участвовать в работе школьной Лиги РОСНАНО;
- реализовать планы экспериментальной деятельности лицея, опираясь на принципы интеграции, изложенные в программе ОЭР;
- создать условия эффективного освоения учителями идеи ФГОС на методологическом и операционном уровнях на всех ступенях школьного образования;
- определять и принимать эффективные управленческие решения для конструктивного или конкурентноспособного развития образовательной среды лицея в контексте идеологии ФГОС;
- развивать международное сотрудничество;
- стимулировать рост профессиональной компетентности в контексте целевой программы Стратегии развития Петербургской школы (Эффективная школа, Доступность качества и Кадровый потенциал, Здоровье в школе, Открытая школа, Неформальное образование).

VII. ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Система оценки достижения представляет собой один из инструментов реализации программы и требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащихся лицея 179 определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации учащихся лицея 179, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой.**

Результаты итоговой аттестации выпускников (государственной) учащихся лицея 179 характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных ¹ результатов, формирования социально-комуникативной компетентности освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оченкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников лицея 179 на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех

¹ В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции лицея 179 относится:

- 1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности приводится в соответствующем разделе в образовательной программе образовательного учреждения. (смотреть ниже)

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов учащихся лицея 179 представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки

эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

;Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
 - защиты проекта.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2 Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3. **Сформированность регулятивных** действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в <u>степени самостоятельности</u> обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Критерии:

Критерий	Уровни сформированности навыков	проектной деятельности
	Базовый	Повышенный
Самосто- ятельное приобре- тение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регуля- тивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

Продолжение

-	•	±
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Комму- никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений учащихся лицея 179 — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Оценка результатов деятельности лицея 179

Оценка результатов деятельности лицея 179 осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
 - особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *также мекущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

VIII. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОГРАММНЫХ МЕР, ДЕЙСТВИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дорожная карта

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ДОКУМЕНТ, ПОДТВЕРЖДАЮЩ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
				ИЙ ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
1. Повышение	Заседания	Развитие системы урочно-	Стимулирование	Результаты ОГЭ,	В течение года
качества	административных,	внеурочной деятельности, в основе	междисциплинарной	ЕГЭ, участия в	
образования	методических	которой лежат субъектно-	интеграции	конференциях и	
	советов, предметных	ориентированный, проблемно-		олимпиадах.	
	кафедр лицея	деятельнорстный, системный		Результаты	
		подходы.		анкетирования	
		Представление опыта работы		родителей,	
		учителей лицея по 4		обучающихся	
		междисциплинарным программам.		(удовлетворение	
	TC 1	T		качеством	
	Конференции	Темы:		образования)	
		• «Мониторинг качества			
		образования. Критерии оценки			Март 2016
		сформированности УУД и			Wapi 2010
		достижения предметных,			
		личностных и метапредметных			
		результатов»			
		• «Комплиментарная образовательная среда»			Февраль 2016
1.1 Проектно-	Конференции:	Проектная, исследовательская	Стимулирование	Программы,	1
исследовательская	• Клуба «Юный	деятельность, учебное	мотивации познания,	конференций.	Ноябрь 2015
деятельность	биолог»	проектирование, моделирование в	самообразования.	Дипломы	1
	 Клуба 	урочно-внеурочное время; работа	Формирование УУД.	победителей,	Ноябрь 2015
	старшеклассников	в режиме case-study; социальные	Достижение	призеров,	-
	• Клуба «Высокие	проекты, бизнес-проекты.	учениками	участников	Ноябрь 2015

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ДОКУМЕНТ, ПОДТВЕРЖДАЮЩ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
				ИЙ ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	технологии и экология»Помоги себе сам		предметных, личностных и метапредметных результатов,		В течение года В течение года
	• Конкурсы, проекты Школьной Лиги РОСНАНО		социализация личности.		
	• Устойчивое развитие общества		Развитие собственного опыта реализации целей и задач проекта, исследования и т.д.		февраль
1.2 Система предпрофильной подготовки обучающихся. Работа с одаренными детьми	Совместно с социальными партнерами организация: — Волонтерской деятельности — Медиа-проект «Быть здоровым	Стимулирование познания, развитие базы знаний по предметам естественнонаучного блока, создание условий для междисциплинарной интеграции и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Создание ситуаций	Ученики ведут здоровый образ жизни. Развитие знаний учащихся через внеурочную деятельность. Активизация	Программы конференций, результаты анкетирования учеников.	В течение года
	 – это здорово» – Выпуск листовок, буклетов – Конференции «Профилактика инфекционных заболеваний, в т.ч. ВИЧ, гепатита В», «Профилактика сердечнососудистых 	сотрудничества, успеха, приобретение опыта общения. Профилактика нездорового образа жизни.	самообразования. Достижение метапредметных, предметных, личностных результатов. Развитие знаний в области физики, математики, технологий и технопредпринимател ьства.		Февраль

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ПЛАНИРУЕМЫЙ	документ,	СРОКИ
		РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТ	ПОДТВЕРЖДАЮЩ ИЙ ВЫПОЛНЕНИЕ	выполнения
	заболеваний»		KOMHOTOHTHOOTH	МЕРОПРИЯТИЯ	
	Деятельность		компетентности		
	исследовательских		(предметной и ключевых)		
			ключевых)		
	,				
	старшеклассников Работа секции				
	Работа секции робототехники				
	Участие в проектах,				
	· ·				
	конкурсах Школьной Лиги				
	РОСНАНО				
1.3 Выстраивание	Заседание	Работа над моделью управления	Создание модели	Модель	В течение года
результативной	координационного	образовательным учреждением,	координационного	успешности работы	В течение года
образовательно	координационного комитета,	соответствующем требованиям 21	комитета, модели	лицея (качество	
й системы	административного	века	управления	обучения, урочно-	
лицея с	совета,	Beka	современным ОУ.	внеурочная,	
эффективным	методического		Развитие	воспитательная	
управлением,	совета		высокотехнологическ	деятельность)	
соответствующ			ой комплементарной	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
им требованиям			образовательной		
ΦΓΟC,			среды		
нормативным			1 ' '		
документам,					
запросам					
общества.					
1.4 Межпредметны	• Подготовка к	Сценарии бинарных и	Формирование		
e	погружению(учите	интегрированных уроков	целостности		
интегративные	ля-ученики, часто	Междисциплинарные программы	окружающего мира у		
погружения,	учителя-ученики-	Методики реализации	обучающихся.		
бинарные	родителя)	интегративного подхода при	Формирование УУД,		
интегрированн	• Конференция	конструировании	достижение		

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ДОКУМЕНТ, ПОДТВЕРЖДАЮЩ ИЙ ВЫПОЛНЕНИЕ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
ые уроки	«Комплементарная образовательная среда» (бинарные и интегрированные уроки) • Погружения (ест ественнонаучное образование)	образовательного процесса	личностных, предметных и метапредметных результатов. Развитие профессиональной компетентности учителя, ключевых компетентностей ученика.	Отчет	февраль
2 Совершенство ание нормативного обеспечения деятельности лицея	совещания,	Работа над локальными актами	Разработаны локальные акты		В течение года
3 Развитие финансового экономическо обеспечения деятельности лицея	го		• Создание локальных актов (постоянно) • Увеличение количества внебюджетных средств • Участие в грантах • Использование материальнотехнической базы социальных партнеров • Получение сертификатов и стипендий на	Отчет	В течение года

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ДОКУМЕНТ, ПОДТВЕРЖДАЮЩ ИЙ ВЫПОЛНЕНИЕ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
4 Кадровое и методическое	Создание творческих групп учителей	Система "внутрифирменного" повышения квалификации	покупки от социальных партнеров Повышение профессиональной	МЕРОПРИЯТИЯ Сертификаты, благодарственные	В течение года
методическое обеспечение деятельности лицея	постоянно занимающихся определенной проблемой и группы сменного состава)	повышения квалификации педагогов • Методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.), способствующие реализаций требований ФГОС и достижению планируемых результатов • Групповое обучение: • психолого-физиологическим возрастным особенностям учеников, основам здорового образа жизни, созданию мотивации по отношению к здоровью, как важнейшей ценности • Проблемно-целевые тренинги • Школа здоровья для учителей • Клуб "Помоги себе сам" • Индивидуальное консультирование • Диагностическое обучение • Школьная лаборатория "Профилактика школьной адаптации" • Сетевое взаимодействие • Школа здоровья для родителей	профессиональной компетентности учителя. Принятие и осознание учителями значимости инновационной деятельности, требований ФГОС, развития высокотехнологическ ой комплементарной среды лицея.	олагодарственные письма, победы в профессиональных конкурсах; участие в работе конференций, семинаров, публикации. Отчет	

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ДОКУМЕНТ, ПОДТВЕРЖДАЮЩ ИЙ ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
		• Сотрудничество с социальными партнерами, развитие сетевого взаимодействия Оказание помощи при			
		методическом и операционном сопровождении; сопровождение, поддержка в реализации требований ФГОС, современного общества, программы развития ОУ.		Отчет	
	Конференции разного уровня: • Актуальные проблемы педагогики • Комплементарнос	Представление опыта работы учителей лицея на конференциях, в СМИ, в публикациях, в сборниках конференций, в журналах.	Развитие профессиональной компетентности учителей, активизация их работы по 4 междисциплинарным	Программы конференций, презентации учителей, отзывы участников конференций,	Апрель 2016
	ть образовательной среды • Здоровьесберега		программам, развитию комплементарной образовательной	публикации	Февраль 2016
	ющая деятельность, экологизация образовательной среды ключевые направления		среды. Развитие экологизации и здоровьесберегающей деятельности.		Март
	ФГОС Кафедральные заседания учителей по темам плана	Обсуждение деятельности кафедры, анализ, коррекция. Представление работы кафедр во	Планирование деятельности кафедр в соответствии с	План кафедр Отчеты кафедр Выступления на	Ежемесячно

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ДОКУМЕНТ, ПОДТВЕРЖДАЮЩ ИЙ ВЫПОЛНЕНИЕ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
5 Совершенствов ание материально-технической базы лицея	 Обновление базы компьютерной техники Приобретение лабораторного оборудования для исследовательской деятельности 	время дней методического мастерства. Развитие практикоориентированной деятельности, приобретение учениками опыта экспериментальной деятельности	требованиями ФГОС. Использование инновационных подходов и технологий Формирование УУД, достижение личностных, метапредметных, предметных результатов	педсоветах	В течение года
6 Развитие воспитательной системы лицея (программа воспитания и социализации личности)	• Самоуправление учеников, участие в школьном TV • Социальные практики, медико-экологические практики • Летние, весенние лагеря Школьной Лиги РОСНАНО	 Формирование гражданственности, патриотизма, правового самосознания. Формирование лидерских качеств, самостоятельности. Формирование социальной, экологической ответственности. Формирование толерантности, милосердия. Успешная социализация в обществе. 	 ● Стимулирование самореализации, творческого подхода, инициативы при решении практикоориентированных задач. ● Активизация познавательной активности обучающихся, стимулирование самообразования, развития социальной компетентности. ● Активизация 	 Анкетирование обучающихся. Фильмы, подготовленные учениками — выполнение намеченных планов. Отчеты, научно-исследовательски е работы, отзывы преподавателей. Проекты, кейсы. 	В течение года

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ДОКУМЕНТ, ПОДТВЕРЖДАЮЩ ИЙ ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
			развития потенциальных возможностей ребят		
7 Система внеурочной деятельности	• Клубы, практики, игры	Научно-исследовательская, экологическая деятельность через проекты, исследования, кейсы и др. Городская олимпиада «Гигиена окружающей среды и здоровье человека»	Создание модели внеурочной работы. Конференции, семинары	Модель	В течение года
8 Обеспечение безопасности жизнедеятельно сти обучающихся	•				Апрель 2016
9 Здоровьесберег ающая деятельность	• Популяризация знаний по профилактике нездорового образа жизни, интеграция здоровьесберегаю щего аспекта в содержание всех предметов.	Работа волонтеров, научно- исследовательские работы, связанные с медико- экологическим направлением деятельности	Конференции, семинары, публикации	Программы конференций, семинаров, публикации	В течение года
10 Информатизаци я образовательно го пространства	•				
11 Экологизация образовательно й среды.	• Включение в содержание различных	Работа клубов	Конференции, семинары, олимпиады.	Результаты участия в олимпиадах, конференциях,	

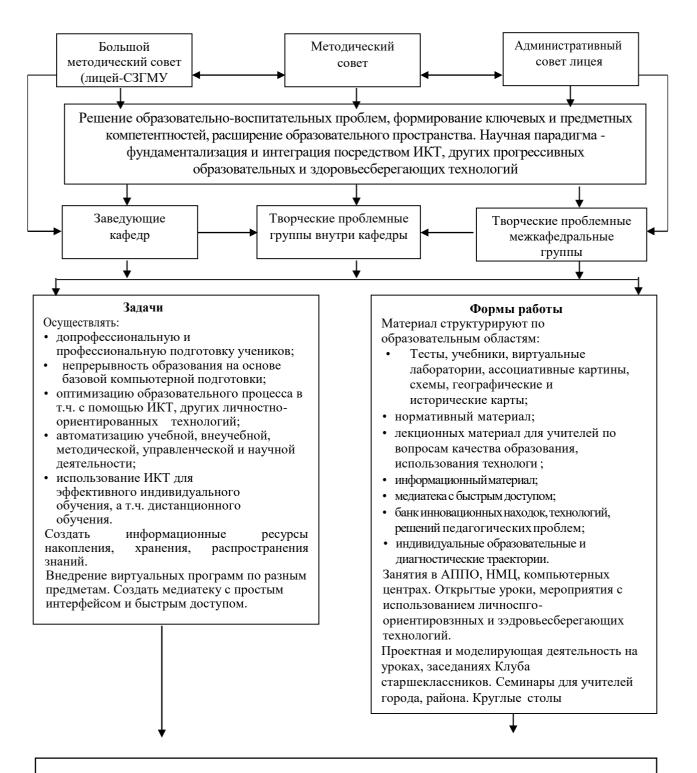
НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ДОКУМЕНТ, ПОДТВЕРЖДАЮЩ ИЙ ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
	предметов, во		Городская	семинарах	
	внеурочную		конференция		Ноябрь 2016
	деятельность		«Высокие технологии		
	экологии.		и экология»		
12 Развитие	•		Конференция		Ноябрь 2016
международног			Международного		
0			Клуба		
сотрудничества			старшеклассников		

іх. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОУ

- 1. Современные и инновационные подходы к управлению инновационной деятельностью учреждения.
- Большой Методический совет лицея, включающий представителей СЗГМУ им. И. И. Мечникова.
- Развитие сетевого взаимодействия.
- Административный совет лицея.
- Творческие группы учителей.
- Управление по результатам работы.
- Представление материала на сайте лицея.
- Привлечение родителей к работе над развитием высокотехнологического, комплементарного, здбровьесберегающего образовательного пространства.
- Экологизация образовательной среды



2. Рациональное использование ресурсов образовательно-воспитательного процесса



Продукт

Высокий уровень качества образовательного процесса. Достижения учениками личностных, ключевых, предметных и метапредметных компетентностей (данные ЕГЭ, внешней и внутренней экспертизы). Результаты олимпиад, конференций. Профессиональная компетентность, в т.ч. и информационная учителей. Статьи в журналах, сборниках

Координация направлений и содержания деятельности сопровождения

Аналитико-диагностический этап: анализ социальнопсихологической ситуации в школе: изучение мнений учителей о значимости реализации инноваций в образовательно-воспитательном процессе, о развитии высокотехнологичной образовательной среды; осмысление прошлого и настоящего педагогической реальности, диагностика образовательного процесса (выявление противоречий)

Подготовительный этап:

- обсуждение и согласование ценностных ос нов образовательного процесса;
- определение и формулирование реально достижимых целей модернизации, в т.ч. личностноориентированного обучения.

Деятельностный этап:

- разработка и внедрение педагогических проектов, технологии и поддержка в их реализации;
- помощь в проведении педагогической диагностики и отслеживания достиженнй субъектов образовательного процесса;
- творческое преобразование педагогической практики:
 - работа по 4 междисциплинарным программам;
 - активное использование инновационных и здоровьесберегающих технологий;
 - создание условий для экологизации образовательной среды.

Информационнооценочный этап:

- сбор информации и отбор критериев оценки, анализа результатов образовательного процесса;
- оценка качества результатов образовательной деятельности субъектов образовательного процесса.

Прогностический этап: прогнозирование состояния образовательного процесса; определение перспектив развития лицея в контексте заявленных цели и задач, готовности к выполнению задач аналитического проектировочного, исполнительного характера

ОРГАНИЗАЦИЯ И НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ при работе над проектом «Формирование естественно - научного мировоззрения и общей ме-

дицинской грамотности»





Инновационная (экспериментальная, пилотная, внедренческая) площадка

Инновационная (экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности

внеурочная деятельность

Иные педагогические работники

Должностные обязанности педагогаорганизатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого

Учебный план образовательного учреждения

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (секции, школьные научные общества, научные исследования и т.д.)

Дополнительное образование образовательного учреждения

Организация кружков, спортивнооздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д.

Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД

Организация деятельности как на базе общеобразовательных учреждений, так и на базе самих учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры

Группы продленного дня

Деятельность воспитателей ГПД, например, в рамках «школы полного дня»

Классное руководство

Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

х. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

X. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ XI. Направление Предмет Сумма Источник			
финансировани	финансирования	финансирования	финансирования
	финансирования	финансирования	финансирования
я Создание комфортной	Обновление мебели,	2016-300 тыс руб	Бюджетные и
образовательной	приобретение	2010-300 тыс руб 2017-200 тыс руб	внебюджетные
*		1.0	
среды	оборудования в	2018-350 тыс руб	средства
	предметные	2019-400 тыс руб	
	кабинеты	2020-400 тыс руб	
Развитие ИКТ	Компьютеры,	2016-200 тыс руб	Бюджетные и
	проекторы	2017-300 тыс руб	внебюджетные
	мультимедиа,	2018-350 тыс руб	средства
	документкамеры,	2019-450 тыс руб	
	Электронные доски,	2020-450 тыс руб	
	программное		
	обеспечение.		
Создание базы для	Костюмы,	2016-200 тыс руб	Бюджетные и
дополнительного	оборудование для	2017-250 тыс руб	внебюджетные
образования	проведения занятий	2018-350 тыс руб	средства
	по музыке,	2019-150 тыс руб	ar and a second
	робототехнике,	2020-400 тыс руб	
	труду и т. Д.	2020 .00 1210 py	
Развитие спорта	Спортивные	2016-100 тыс руб	Бюджетные и
F	снаряды,	2017-100 тыс руб	внебюджетные
	оборудование для	2018-150 тыс руб	средства
	занятий в бассейне.	2019-100 тыс руб	ередетва
	запятии в оцессине.	2020-100 тыс руб	
		2020-100 тыс руб	
Поддержка проектной	Обеспечение	2016-100 тыс руб	Бюджетные и
деятельности	работы плоттера,	2017-100 тыс руб	внебюджетные
	приобретение	2018-150 тыс руб	средства
	канцтоваров, оплата	2019-100 тыс руб	
	публикаций и. т. Д.	2020-100 тыс руб	
	,	1210 PJ	
Командировочные	Обеспечения	2016-50 тыс руб	Бюджетные и
расходы	участия в семинарах	2017-70 тыс руб	внебюджетные
Langua de la composition della	и конференциях	2018-80 тыс руб	средства
	различного уровня	2019-80 тыс руб	ородотва
	Passin more ypobin	2019-80 тыс руб	
		2020-00 IBIC Py0	