Государственное  бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей    ГБОУ лицей № 179  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_    2016г. | Рассмотрена  Педагогическим советом ГБОУ лицей № 179 и рекомендована к утверждению  Протокол № \_\_\_\_  от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | «Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Директор  ГБОУ лицей № 179  Л.А.Батова    приказ  №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_   2016г. |

**Программа**

**неурочной деятельности**

**«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**(34 часа)**

для учащихся **5**  класса

учителя географии

Дросенко Д.А.

2016-2017 учебный год

## Пояснительная записка

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Программа детского объединения “Юный исследователь” рассчитана на учащихся 5- 6 классов, т.к. в этих классах учащиеся имеют достаточно знаний, необходимых для начала занятий исследовательской деятельностью. Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период. Школьникам этого возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут.

Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся. Сложность организации работы объединения заключается в том, что учащихся в своем большинстве не имеют представления об ученическом исследовании и не имеют опыта публичного выступления на научно-практических конференциях. Но есть и те, кто включается в работу объединения вполне осознанно. Это вызывает необходимость дифференцированного подхода при планировании занятий. Большое внимание уделяется индивидуальной работе при организации исследовательской работы

**Актуальность** данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. И чем раньше будет организована эта деятельность, тем успешнее будут ее результаты. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных  и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций-  именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

**Цель программы**

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы:**

* **Образовательные:**
  + обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
  + расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;
  + формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из  СМИ);
  + формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать  и принимать информацию  с использованием компьютера, мультимедиа.
  + обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
  + обучение умению трансформировать информацию, видоизменят её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;
* **Воспитательные:**
  + воспитать  у школьников  понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
  + формирование ноосферного мышления;
  + привить навыки рефлексии;
* **Развивающие:**
  + развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
  + развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
  + совершенствовать навыки  познавательной самостоятельности учащихся;
  + развитие  толерантности  и коммуникативных навыков  (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

**Ожидаемые результаты:**

**Должны знать:**

- основные нормативно- правовые документы в области экологии; - главные источники загрязнения воздуха; новые типы загрязнений, в том числе техногенные. влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы; меры по предотвращению загрязнения окружающей среды.

-экологическое состояние природной среды в России, Санкт-Петербурге;

- растения и животных города, находящихся под охраной;

-влияние окружающей среды на здоровье человека; роль здорового образа жизни в жизни человека.

- виды исследований; формы и методы исследовательской деятельности;

- правила работы с источниками получения информации;

**Должны уметь:**

* Исследовательские умения:

Приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности Выполнение простейших исследований.

Оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; (логически выстраивать текстовой материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности., строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации)

* Организационно – пропагандистские умения:

Применение знаний законодательства об охране природы; Планирование практических дел по охране природы; Пропаганда здорового образа жизни.

* Поведенческие умения:

Формирование умений правильного поведения в природе. - Осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;

* Опознавательные умения:

Распознание объектов природы.

**О результатах реализации программы** можно судить по уровню усвоения школьниками заявленных знаний, умений и навыков, по тому, насколько удалось педагогу сделать своих воспитанников компетентными в заявленной области. Как известно, всё познаётся в сравнении. Поэтому, на мой взгляд, о компетентности школьников можно судить по результатам их выступлений на специализированных конкурсах и конференциях. **Это внешняя диагностика.**Параметром внутренней диагностики служит уровень компетентности воспитанников в  
области информационной, коммуникативной и исследовательской деятельности.

**Результаты работы** каждого воспитанника оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ. Проводить срезы знаний по экологическим вопросам не предполагается.

**Формы работы**:

В работе объединения предполагается, наряду беседами, занятиями с использованием ИКТ, использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, проведение морфометрических исследований. Данные формы работы выбраны в связи с основной направленностью работы объединения - исследовательская деятельность учащихся. Поэтому теоретический материал по экологии сведен к минимуму и предполагает изучение вопросов связанных с основными темами исследований. Практическая часть программы предусматривает выполнение проектных и исследовательских работ, проведение экскурсий, полевых практик.

На занятиях используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, научно – популярная литература, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических, природных, экологических особенностях своего края.

**Режим проведения занятий**.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).Занятия проводятся один день в неделю по 35 минут.

**Рабочая программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Раздел программы | Основное содержание по темам |
|  | Введение | Одежда для полевой работы. Движение в группе. |
|  | Что такое исследование | Общие направления исследований  Виды исследований.  Знания, умения, навыки необходимые в исследовательском поиске |
|  | Экскурсия в библиотеку | Работа с каталогами. Как правильно подобрать литературу. Знакомство с информационными справочниками. |
|  | Методика постановки эксперимента | Правила проведения эксперимента и его этапы. |
|  | Человек и растения | Значение растений для человека и окружающей среды. |
|  | Экскурсия в парк | Видовое разнообразие растений в парке. Сбор материалов для поделок. |
|  | Определитель деревьев СПб | Значение леса для человека.  Антропогенное влияние на леса. Поделки из дерева. |
|  | Гербарий – Растения СПб | Составление гербария из растений Санкт-Петербурга |
|  | Простейший мониторинг окружающей среды. Биоиндикация | Что такое мониторинг. Правила оформления результатов. Биоиндикаторы. Лихеноиндикация |
|  | Игра «Растения в жизни человека» |  |
|  | Человек и окружающий мир | Место человека в окружающем мире. |
|  | Ориентирование | Способы ориентирования на местности. |
|  | Опытническая работа на пришкольном участке в осенний период | Ориентирование на пришкольном участке. |
|  | Определение времени без часов | История наблюдений человека за суточным ритмом. Изготовление простых солнечных часов. |
|  | Наблюдение за погодой | Что такое погода. Ведение дневника погоды. |
|  | Экскурсия в обсерваторию | Как работает обсерватория, для чего нужны наблюдения за космическими объектами. |
|  | Игра «Человек и природа» |  |
|  | Человек и земля | Значение литосферы и почвы для человека. |
|  | Горные породы Лен. Области | Отбор и описание некоторых горных пород СПБ и ЛО. |
|  | Мусор в микрорайоне школы | Что такое мусор, сколько мусора появляется из-за человека и куда он девается. |
|  | Экологический мониторинг пришкольной территории | Проведение экологического мониторинга около школы |
|  | Игра «Человек и мусор» |  |
|  | Человек и вода | Значение воды для человека и окружающей среды. Откуда она взялась. Как изменяется. |
|  | Исследование снежного покрова | Исследование снега на пришкольной территории. |
|  | Экскурсия на Муринский ручей | Знать распространённые в данной местности виды водных растений и беспозвоночных. Органолептические показатели. Измерение скорости течения. |
|  | Органолептические показатели воды | Проведение анализа проб воды. |
|  | Игра «Вода – это жизнь» |  |
|  | Человек и воздух | Значение воздуха для человека и окружающей среды. |
|  | Воздух в кабинете | Как изменяются показатели воздуха в течении урока в кабинете. Для чего нужно проветривать помещения. Бактерии в воздухе. |
|  | Шум и пыль около школы | Определение показателя шума около школы. Определение основных загрязнителей воздуха. |
|  | Игра «Воздух» |  |
|  | Оформление исследовательских работ | Правила оформления исследовательских работ. |
|  | Отработка навыков публичного выступления. | Подготовка к итоговой конференции. |
|  | Конференция | Подведение итогов |