лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете  ГБОУ лицей № 179  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2016 г. | «Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор  ГБОУ лицей № 179  Л.А.Батова  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

# Рабочая программа

**по курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 «В» класс**

количество часов 34

в неделю 1 час

Преподаватель-организатор ОБЖ

Ефремов Сергей Геннадьевич

2016 - 2017 учебного года.

**Пояснительная записка.**

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопас­ности дорожного движения», «О радиационной бе­зопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпи­демиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безо­пасности Российской Федерации.

Программа рассчитана на 34 учебных часов. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока, который учитель может использовать для закрепления знаний по наиболее сложным темам.

В своей предметной ориентации предлагаемая про­грамма нацеливает педагогический процесс на реше­ние следующих задач:

* освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и ос­новах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности школьников, необхо­димых для ведения здорового образа жизни, обеспе­чения безопасного поведения в опасных и чрезвычай­ных ситуациях;
* воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* обучение учащихся умению предвидеть потенци­альные опасности и правильно действовать в случав их наступления, использовать средства индивидуаль­ной и коллективной защиты, оказывать первую меди­цинскую помощь.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного по­ведения в бытовой (городской) среде», «Правила бе­зопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Прави­ла безопасного поведения в чрезвычайных ситуаци­ях», «Государственная система защиты и обеспече­ния безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» предусмат­ривает изучение тем о правилах и средствах оказания первой медицинской помощи.

Раздел III «Основы здорового образа жизни» знако­мит с основными понятиями о здоровье и здоровом об­разе жизни, правилами профилактики травматизма.

Предлагаемый в программе объем материала явля­ется достаточным для формирования у учащихся 5—9 классов основных понятий в области безопаснос­ти жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием па личность угроз и опасностей, в психологическом и практиче­ском отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже за­предельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными по­следствиями. Успех действий человека в таких ситу­ациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функ­цией программы основного общего образования явля­ется ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориента­ция курса ОБЖ на личную безопасность отвечает бук­ве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопас­ности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники на­учились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий:

опас­ность —> причина опасности —> последствие опасности —>действие.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в ко­торой возможно возникновение явлений или процес­сов, способных поражать людей, наносить материаль­ный ущерб, разрушительно действовать на окружа­ющую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное собы­тие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вы­званное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жиз­ни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают зна­ния об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвы­чайных ситуациях природного, техногенного и эколо­гического характера, их последствиях и мероприяти­ях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формиро­ванию здорового образа жизни и профилактике вред­ных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа предусмат­ривает формирование у обучающихся умений и навы­ков, универсальных способов деятельности и ключе­вых компетенций по следующим направлениям:

* + формирование способностей к предвидению си­туаций, опасных для человека, общества и окрул«аю-щей среды, и правильного поведения в случае их воз­никновения;
  + изучение основ здорового образа жизни, обеспе­чивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
  + ознакомление с необходимыми индивидуальны­ми мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, со­циального и техногенного характера, с мероприятия­ми, проводимыми государством по защите населения;
  + освоение правил и навыков защиты, позволя­ющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
  + понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
  + формирование знаний о тесной взаимосвязи со­знания и жизнедеятельности личности и общества;
  + использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников ин­формации, включая энциклопедии, словари, интер­нет-ресурсы и др.;
  + самостоятельная организация учебной деятель­ности, оценка своего поведения, черт своего характе­ра, физического и эмоционального состояния;
  + формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Реализация указанной программы предусматрива­ет использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учеб­ные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия.

**Нормативные  документы, обеспечивающие  реализацию программы.**

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопас­ности дорожного движения», «О радиационной бе­зопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпи­демиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безо­пасности Российской Федерации.

**Цели изучения курса (общеучебные и предметно-ориентированные).**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-ом классе направлено на достижение следующих целей:

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

В своей предметной ориентации предлагаемая про­грамма нацеливает педагогический процесс на реше­ние следующих задач:

* усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных
* ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученик должен знать**:

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
* правила поведения населения при авариях;
* классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
* организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Ученик должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

1. обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
3. оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
4. выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Уровни  усвоения модулей.**

Программа предусмат­ривает формирование у обучающихся умений и навы­ков, универсальных способов деятельности и ключе­вых компетенций по следующим направлениям:

1. формирование способностей к предвидению си­туаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их воз­никновения;
2. изучение основ здорового образа жизни, обеспе­чивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
3. ознакомление с необходимыми индивидуальны­ми мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, со­циального и техногенного характера, с мероприятия­ми, проводимыми государством по защите населения;
4. освоение правил и навыков защиты, позволя­ющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
5. понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
6. формирование знаний о тесной взаимосвязи со­знания и жизнедеятельности личности и общества;
7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников ин­формации, включая энциклопедии, словари, интер­нет-ресурсы и др.;
8. самостоятельная организация учебной деятель­ности, оценка своего поведения, черт своего характе­ра, физического и эмоционального состояния;
9. формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

**Планируемые результаты**

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к творческой деятельности
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
6. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
7. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
8. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни

**Планирование по  разделам (модулям)**

РАЗДЕЛ 1.

Безопасность и защита человека в среде обитания (21 ч)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (21 ч)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (11 ч)

* Производственные аварии и катастрофы. Поня­тие об аварии, производственной катастрофе, чрезвы­чайной ситуации техногенного характера. Класси­фикация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.
* Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объ­екты. Классификация аварий на пожаро- и взрыво­опасных объектах.
* Понятие о пожаре. Основные поражающие факто­ры пожара. Классификация и характеристика пожа­ров, их причины и последствия. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материа­лов. Стадии развития пожара. Условия, способствую­щие распространению пожаров. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах.
* Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие фак­торы взрыва. Действие взрыва на здания, сооруже­ния, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.
* Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классифи­кация аварий с выбросом АХОВ. Причины химиче­ских аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химическо­го заражения, их характеристика. Правила безопас­ного поведения при авариях с выбросом опасного хи­мического вещества. Основные способы защиты насе­ления и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.
* Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Ра­диоактивное (ионизирующее) излучение и его воздей­ствие на людей и животных. Свойства радиоактив­ных веществ. Естественные и искусственные источни­ки ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические норма­тивы облучения. Радиационно опасные объекты. Ава­рии на радиационно опасных объектах, их классифи­кация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и живот­ных. Особенности радиоактивного загрязнения мест­ности при авариях на радиационно опасных объек­тах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.
* Гидродинамические аварии, их причины и послед­ствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамические опасные объекты. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению по­следствий аварий на гидродинамически опасных объ­ектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинами­чески опасных объектах.

Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (10 ч)

* Жизнедеятельность человека и состояние при­родной среды. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую сре­ду. Биосфера и человек. Формы негативного воздейст­вия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйст­венной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы.
* Изменение состава и свойств атмосферы (воздуш­ной среды). Источники загрязнения атмосферы. За­висимость климата от прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изме­нение состояния гидросферы (водной среды).
* Значение воды для жизни на Земле. Физико-хими­ческие качества питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных.
* Изменение состояния суши (почвы, недр, ланд­шафта). Функции и значение почвы. Причины опас­ного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широ­ким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.
* Показатели предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концент­рациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Меры безопасности при пребыва­нии человека на территории с неблагоприятной эко­логической обстановкой.

РАЗДЕЛ 2.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)

Первая медицинская помощь при острых состояниях (6 ч)

* Воздействие химических веществ на организм человека.
* Первая медицинская помощь при отравлении ава­рийно химически опасными веществами. Пути попа­дания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при от­равлении аварийно химически опасными вещества­ми: общеядовитого действия; удушающего действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного дейст­вия.
* Первая медицинская помощь при поражении мета­болическими ядами; при отравлении солями тяже­лых металлов и мышьяка.
* Первая медицинская помощь при ожогах химиче­скими веществами. Причины и последствия химиче­ских ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.
* Первая медицинская помощь при отравлении ми­неральными удобрениями и бытовыми химикатами. Причины, последствия и признаки отравления мине­ральными удобрениями и другими химикатами. Ока­зание первой медицинской помощи при первых при­знаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыха­тельные пути, при попадании химикатов в глаза.

РАЗДЕЛ 3.

Основы здорового образа жизни (7 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (1ч)

* Основы репродуктивного здоровья подростка. Влюбленность и эротика. Мужская и женская поло­вая система.

Факторы, укрепляющие здоровье человека (6 ч)

* Движение — естественная потребность организ­ма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний.
* Физическая культура. Влияние физических уп­ражнений на развитие растущего организма. Воспи­тание необходимых физических качеств. Составляю­щие хорошей физической формы. Развитие сердеч­но-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хоро­шей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.
* Закаливание организма. Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профи­лактике простудных заболеваний. Факторы окру­жающей среды, применяемые для закаливания орга­низма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. За­каливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Материалы планирования и программы

Авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, изд-во «Дрофа», 2010);

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедея­тельности. Тематическое планирование. 5—11 клас­сы. — М.: Дрофа, 2010.

Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного обра­зования. — М.: Дрофа, 2010.

Учебники

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н Вангородский, М. М. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2013.

Методические пособия к учебникам

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопас­ности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

Тетради для оценки качества знаний

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс. — М.: Дрофа, 2010.

**Список литературы (основной и дополнительной).**

Методические и учебно-методические пособия

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнеде­ятельности. Методика проведения занятий в обще­образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Крючек Н. А., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методиче­ские рекомендации по оборудованию кабинета (клас­са) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В. Н., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планиро­вание и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопас­ности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дро­фа, 2007.

Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александ­рова С. Р. Основы психологической безопасности личности. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятель­ности на уроках географии. 6—9 классы: учебно-мето­дическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Ос­новы безопасности жизнедеятельности». 5—9 клас­сы: учебцо-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Михайлов А. А. Проведение уроков по курсу «Ос­новы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

Муравьева А. Г., Перевозчиков А. Н., Данчен­ко С. П. и др. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8—11 клас­сы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедея­тельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое посо­бие. — М.: Дрофа, 2005.

Раздаточные материалы

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 клас­сы. — М.: Дрофа, 2010.

Справочники

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопас­ности жизнедеятельности. Безопасность при терро­ристических актах. — М.: Дрофа, 2009.

Соколов Ю. И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Соколов Ю. И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Учебные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:

Гражданская оборона Российской Федерации;

Единая государственная система предупрежде­ния и ликвидации чрезвычайных ситуаций Россий­ской Федерации;

Средства индивидуальной защиты;

Средства коллективной защиты;

Личная гигиена;

Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2010):

Классификация пожаров;

Правила поведения в зоне лесного пожара;

Правила безопасного тушения небольшого лес­ного пожара;

Помощь человеку, на котором загорелась одеж­да;

Первая медицинская помощь при термических ожогах;

Причины пожаров в жилых и общественных зда­ниях;

Признаки и поражающие факторы пожара;

Правила поведения при пожаре в доме (квартире);

Правила поведения при пожаре в общеобразова­тельном учреждении;

Как выйти из задымленного помещения;

Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);

Правила поведения при загорании телевизора;

Правила поведения при загорании новогодней елки;

Первичные средства пожаротушения (огнетуши­тели);

Первичные средства пожаротушения (внутрен­ний пожарный кран).

Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа, 2006):

Классификация терроризма;

Взрывоопасные предметы;

Безопасные расстояния до взрывоопасных пред­метов;

Особенности поведения и одежды террориста-смертника;

Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;

Как действовать, попав после взрыва в завал;

Как действовать, попав под обстрел;

Как действовать, попав в заложники;

Действия при получении угрозы;

Психологическая помощь в ситуациях террорис­тического характера.

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека

Алкоголизм;

Наркомания;

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);

Табакокурение.

Электронное учебное издание

Латчук В. Н. Электронное учебное издание по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. — М.: Кирилл и Мефодий, 2005.

**Структура курса**

Примерное распределение учебного материала (в учебных часах)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования разделов и тем | 8 класс |
| Раздел I. Безопасность и защи­та человека в среде обитания | 21 |
| **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях** | 21 |
| Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 11 |
| Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания | 10 |
| Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | 6 |
| Первая медицинская помощь при острых состояниях | 6 |
| Раздел III. Основы, здорового образа жизни | 7 |
| Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | 1 |
| Факторы, укрепляющие здоровье человека | 6 |
|  |  |
| **ИТОГО** | 34 |

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ (приложение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **План-дата** | **План-факт** | **тема** | **Содержание материала** | **Количество часов** | | | **Информационные технологии** |
| **Всего** | **практ** | **контр** |
| **Безопасность и защита человека в среде обитания** (21 **ч)** | | | | | | | | |
| **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях** (21 **ч)** | | | | | | | | |
| **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (11 ч)** | | | | | | | | |
|  | **06.09.** |  | Производственные аварии и катастрофы | Поня­тие об аварии, производственной катастрофе, чрезвы­чайной ситуации техногенного характера. Класси­фикация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | **1** |  |  |  |
|  | **13.09.** |  | Потенциально опасные объекты | Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях. | **1** |  |  | Видеокассета 5: Противопожарная безопасность |
|  | **20.09.** |  | Пожары и взрывы | Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объ­екты. Классификация аварий на пожаро- и взрыво­опасных объектах. Понятие о пожаре. Основные поражающие факто­ры пожара. Классификация и характеристика пожа­ров, их причины и последствия. | **1** |  |  |  |
|  | **27.09.** |  | Процессы горения | Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материа­лов. Стадии развития пожара. Условия, способствую­щие распространению пожаров. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах. | **1** | **1** |  | Интерактивная презентация |
|  | **04.10.** |  | Взрывы | Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие фак­торы взрыва. Действие взрыва на здания, сооруже­ния, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах. | **1** |  | **1** |  |
|  | **11.10.** |  | Аварии с выбросом АХОВ | Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классифи­кация аварий с выбросом АХОВ. | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
|  | **18.10.** |  | Причины аварий и последствия | Причины химиче­ских аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химическо­го заражения, их характеристика. Правила безопас­ного поведения при авариях с выбросом опасного хи­мического вещества. Основные способы защиты насе­ления и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов. | **1** |  |  |  |
|  | **25.10.** |  | Аварии с выбросов радиоактивных веществ | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Ра­диоактивное (ионизирующее) излучение и его воздей­ствие на людей и животных. Свойства радиоактив­ных веществ. Естественные и искусственные источни­ки ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические норма­тивы облучения. | **1** |  | **1** | Интерактивная презентация |
|  | **15.11.** |  | Радиационно опасные объекты | Ава­рии на радиационно опасных объектах, их классифи­кация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и живот­ных. Особенности радиоактивного загрязнения мест­ности при авариях на радиационно опасных объек­тах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах. | **1** |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |
| 1. **/1** | **22.11.** |  | Гидродинамические аварии | Гидродинамические аварии, их причины и послед­ствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамические опасные объекты. | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
| 1. **/2** | **29.11.** |  | Правила безопасного поведения | Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению по­следствий аварий на гидродинамически опасных объ­ектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинами­чески опасных объектах. | **1** |  |  |  |
| **Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (10 ч)** | | | | | | | | |
| 1. **/3** | **06.12.** |  | Жизнедеятельность человека и состояние при­родной среды. | Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую сре­ду. | **1** |  |  |  |
| 1. **/4** | **13.12.** |  | Биосфера и человек. | Формы негативного воздейст­вия человека на биосферу. | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
| 1. **/5** | **20.12.** |  | Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. | Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. | **1** |  |  |  |
| 1. **/6** | **27.12.** |  | Последствия хозяйственной деятельности человека | Экологические последствия хозяйст­венной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы. | **1** |  | **1** |  |
| 1. **/7** | **17.01.** |  | Изменение состава и свойств атмосферы (воздуш­ной среды). | Источники загрязнения атмосферы. За­висимость климата от прозрачности атмосферы. | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
|  | | | | |  |  |  |  |
| 1. **/1** | **24.01.** |  | Гидросфера и ее состояние | Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изме­нение состояния гидросферы (водной среды). | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
| 1. **/2** | **31.01.** |  | Значение воды для жизни на Земле. | Физико-хими­ческие качества питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных. | **1** |  |  |  |
| 1. **/3** | **07.02.** |  | Изменение состояния суши (почвы, недр, ланд­шафта). | Функции и значение почвы. Причины опас­ного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широ­ким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы. | **1** |  |  |  |
| 1. **/4** | **14.02.** |  | Показатели предельно допустимых воздействий на природу. | Понятие о предельно допустимых концент­рациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. | **1** |  |  |  |
| 1. **/5** | **21.02.** |  | Меры безопасности | Меры безопасности при пребыва­нии человека на территории с неблагоприятной эко­логической обстановкой. | **1** |  | **1** |  |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)** | | | | | | | | |
| **Первая медицинская помощь при острых состояниях (6 ч)** | | | | | | | | |
| 1. **/6** | **28.02.** |  | Воздействие химических веществ на организм человека. | Пути попа­дания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. | **1** | **1** |  | Интерактивная презентация |
| 1. **/7** | **07.03.** |  | Первая медицинская помощь при отравлении ава­рийно химически опасными веществами. | Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при от­равлении аварийно химически опасными вещества­ми: общеядовитого действия; удушающего действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного дейст­вия. | **1** | **1** |  |  |
| 1. **/8** | **14.03.** |  | ПМП при поражении ядами | Первая медицинская помощь при поражении мета­болическими ядами; при отравлении солями тяже­лых металлов и мышьяка. | **1** | **1** |  |  |
| 1. **/9** | **21.03.** |  | ПМП при химических ожогах | Первая медицинская помощь при ожогах химиче­скими веществами. Причины и последствия химиче­ских ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью. | **1** | **1** |  |  |
| 1. **/10** | **04.04.** |  | ПМП при отравлении бытовыми химикатами | Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами. Причины, последствия и признаки отравления мине­ральными удобрениями и другими химикатами. | **1** | **1** |  |  |
| 1. **/11** | **11.04.** |  | ПМП при отравлении минеральными удобрениями | Ока­зание первой медицинской помощи при первых при­знаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыха­тельные пути, при попадании химикатов в глаза. | **1** |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |
| **Основы здорового образа жизни (7 ч)** | | | | | | | | |
| **Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (1ч)** | | | | | | | | |
| 1. **/1** | **18.04.** |  | Основы репродуктивного здоровья подростка. | Влюбленность и эротика. Мужская и женская поло­вая система. | **1** |  |  |  |
| **Факторы, укрепляющие здоровье человека (6 ч)** | | | | | | | | |
| 1. **/2** | **25.04.** |  | Движение – жизнь и здоровье | Движение — естественная потребность организ­ма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний. | **1** |  |  |  |
| 1. **/3** | **02.05.** |  | Физическая культура. | Влияние физических уп­ражнений на развитие растущего организма. Воспи­тание необходимых физических качеств. Составляю­щие хорошей физической формы. | **1** |  |  |  |
| 1. **/4** | **16.05.** |  | Развитие основных физических свойств | Развитие сердеч­но-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хоро­шей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений. | **1** |  |  |  |
| 1. **/5** | **23.05.** |  | Закаливание организма. | Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профи­лактике простудных заболеваний. | **1** |  | **1** |  |
| 1. **/6** |  |  | Закаливание организма. | Закаливание воздухом. Солнечные ванны. За­каливание водой. | **1** |  |  |  |
| 1. **/7** |  |  | Факторы окру­жающей среды, применяемые для закаливания орга­низма. | Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. | **1** |  |  |  |

**Лист коррекции рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности**

**для 8 в класса**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Преподаватель-организатор ОБЖ Ефремов Сергей Геннадьевич

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тема урока** | **Кол-во часов по плану** | **Кол-во фактически данных часов** | **Причина изменения кол-ва часов по теме курса** | **Варианты качественного освоения учебного материала** |
| 4 | Развитие основных физических свойств. | 1 | 1 | Каникулярное время. | Объединение тем уроков №31 и №32  Интенсификация изучения материала за счет использования иннов. техн. обучения. |
| 4 | Закаливание организма. | 1 |
| 4 | Закаливание организма. | 1 | 1 | Всероссийский праздничный день.  9 мая. День Победы | Объединение тем уроков №33 и №34  Интенсификация изучения материала за счет использования иннов. техн. обучения. |
| 4 | Факторы окру­жающей среды, применяемые для закаливания орга­низма. | 1 |