лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете  ГБОУ лицей № 179  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2016 г. | «Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор  ГБОУ лицей № 179  Л.А.Батова  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

# Рабочая программа

**по курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**7 «А» класс**

количество часов 34

в неделю 1 час

Преподаватель-организатор ОБЖ

Ефремов Сергей Геннадьевич

2016 - 2017 учебного года.

**Пояснительная записка.**

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопас­ности дорожного движения», «О радиационной бе­зопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпи­демиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безо­пасности Российской Федерации.

Программа рассчитана на 34 учебных часов в каж­дом классе.

В своей предметной ориентации предлагаемая про­грамма нацеливает педагогический процесс на реше­ние следующих задач:

* освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и ос­новах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности школьников, необхо­димых для ведения здорового образа жизни, обеспе­чения безопасного поведения в опасных и чрезвычай­ных ситуациях;
* воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* обучение учащихся умению предвидеть потенци­альные опасности и правильно действовать в случав их наступления, использовать средства индивидуаль­ной и коллективной защиты, оказывать первую меди­цинскую помощь.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного по­ведения в бытовой (городской) среде», «Правила бе­зопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Прави­ла безопасного поведения в чрезвычайных ситуаци­ях», «Государственная система защиты и обеспече­ния безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» предусмат­ривает изучение тем о правилах и средствах оказания первой помощи.

Раздел III «Основы здорового образа жизни» знако­мит с основными понятиями о здоровье и здоровом об­разе жизни, правилами профилактики травматизма.

Предлагаемый в программе объем материала явля­ется достаточным для формирования у учащихся 7 классов основных понятий в области безопаснос­ти жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практиче­ском отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже за­предельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными по­следствиями. Успех действий человека в таких ситу­ациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функ­цией программы основного общего образования явля­ется ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориента­ция курса ОБЖ на личную безопасность отвечает бук­ве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопас­ности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники на­учились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий:

опас­ность —> причина опасности —> последствие опасности —> действие.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в ко­торой возможно возникновение явлений или процес­сов, способных поражать людей, наносить материаль­ный ущерб, разрушительно действовать на окружа­ющую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное собы­тие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вы­званное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жиз­ни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают зна­ния об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвы­чайных ситуациях природного, техногенного и эколо­гического характера, их последствиях и мероприяти­ях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формиро­ванию здорового образа жизни и профилактике вред­ных привычек, изучению приемов оказания первой помощи.

Программа предусмат­ривает формирование у обучающихся умений и навы­ков, универсальных способов деятельности и ключе­вых компетенций по следующим направлениям:

* формирование способностей к предвидению си­туаций, опасных для человека, общества и окружающей среде, и правильного поведения в случае их воз­никновения;
* изучение основ здорового образа жизни, обеспе­чивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
* ознакомление с необходимыми индивидуальны­ми мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, со­циального и техногенного характера, с мероприятия­ми, проводимыми государством по защите населения;
* освоение правил и навыков защиты, позволя­ющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
* понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
* формирование знаний о тесной взаимосвязи со­знания и жизнедеятельности личности и общества;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников ин­формации, включая энциклопедии, словари, интер­нет-ресурсы и др.;
* самостоятельная организация учебной деятель­ности, оценка своего поведения, черт своего характе­ра, физического и эмоционального состояния;
* формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Реализация указанной программы предусматрива­ет использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учеб­ные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия.

**Нормативные  документы, обеспечивающие  реализацию программы.**

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопас­ности дорожного движения», «О радиационной бе­зопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпи­демиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безо­пасности Российской Федерации.

**Цели изучения курса (общеучебные и предметно-ориентированные).**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7-ом классе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
* психологическая подготовка в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в жизни и быту;
* умения правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

В своей предметной ориентации предлагаемая про­грамма нацеливает педагогический процесс на реше­ние следующих задач:

* освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и ос­новах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности школьников, необхо­димых для ведения здорового образа жизни, обеспе­чения безопасного поведения в опасных и чрезвычай­ных ситуациях;
* воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* обучение учащихся умению предвидеть потенци­альные опасности и правильно действовать в случаях их наступления, использовать средства индивидуаль­ной и коллективной защиты, оказывать первую помощь.

**Уровни  усвоения модулей.**

Программа предусмат­ривает формирование у обучающихся умений и навы­ков, универсальных способов деятельности и ключе­вых компетенций по следующим направлениям:

1. формирование способностей к предвидению си­туаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их воз­никновения;
2. изучение основ здорового образа жизни, обеспе­чивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
3. ознакомление с необходимыми индивидуальны­ми мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, со­циального и техногенного характера, с мероприятия­ми, проводимыми государством по защите населения;
4. освоение правил и навыков защиты, позволя­ющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
5. понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
6. формирование знаний о тесной взаимосвязи со­знания и жизнедеятельности личности и общества;
7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников ин­формации, включая энциклопедии, словари, интер­нет-ресурсы и др.;
8. самостоятельная организация учебной деятель­ности, оценка своего поведения, черт своего характе­ра, физического и эмоционального состояния;
9. формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

**Планируемые результаты**

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к творческой деятельности
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
6. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
7. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
8. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

* Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
* Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.
* Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
* Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения программы основного об­щего образования по основам безопасности жизнеде­ятельности ученик должен:

а) знать/понимать:

* основы здорового образа жизни; факторы, ук­репляющие и разрушающие здоровье; вредные при­вычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной сре­де: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

б) уметь:

* действовать при возникновении пожара в жили­ще и использовать подручные средства для ликвида­ции очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защи­ты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой по­вязкой, домашней медицинской аптечкой) и средст­вами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в мес­тах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать мини­мально необходимый набор документов, вещей и про­дуктов питания в случае эвакуации населения;

в) использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* при пользовании бытовыми приборами и инстру­ментами;
* с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
* при обращении в случае необходимости в соот­ветствующие службы экстренной помощи.

**Планирование по  модулям**

Содержание программы

**Модуль 1.** Безопасность и защита человека в среде обитания (22 ч)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (22 ч)

Правила безопасного поведения

в чрезвычайных ситуациях природного

характера (19 ч)

* Понятие об опасном природном явлении, сти­хийном бедствии, чрезвычайной ситуации природно­го характера. Классификация чрезвычайных ситу­аций природного характера.
* Вводный урок. (1 ч.)
* Понятие о землетрясении, характеристика и про­исхождение землетрясений, причины их возникнове­ния и последствие. Меры по снижению потерь от зем­летрясений. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения.
* Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений. Причины извержения вулканов и их по­следствия. Правила безопасного поведения при забла­говременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.
* Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обва­лов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению, потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаго­временном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. Правила безопасного поведения во вре­мя и после схода селя, оползня, обвала, лавины, а так­же безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.
* Понятие об урагане, буре, смерче и их характерис­тика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, при­чины их возникновения. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного по­ведения при заблаговременном оповещении о прибли­жении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.
* Понятие о наводнении, характеристика наводне­ний. Происхождение наводнений, причины их воз­никновения и последствия. Меры по снижению по­терь от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Изготовление и использо­вание самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.
* Понятие о цунами, характеристика цунами. Проис­хождение цунами, причины их возникновения и по­следствия. Меры по снижению потерь от цунами. Пра­вила безопасного поведения при заблаговременном опо­вещении о цунами, во время прихода и после цунами.
* Природные пожары (лесные, торфяные) и их харак­теристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по сни­жению потерь от природных пожаров. Предупреж­дение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожа­ров и тушение пожара в лесу.

Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (2ч)

* Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Модуль 2.**

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (9 ч)

Первая помощь при травмах и повреждениях (9 ч)

* Разновидности повязок и их характеристика. Приемы наложения повязок на нижние и верхние ко­нечности, на голову, грудь, область живота.
* Правила оказания первой помощи при переломах. Понятие о переломе. Виды и характе­ристика переломов. Способы наложения шин. Поря­док применения способов транспортировки постра­давших в зависимости от места перелома.

**Модуль 3.**

Основы здорового образа жизни (3 ч)

Факторы, укрепляющие здоровье человека (3 ч)

* Режим труда и отдыха — необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья.
* Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления.
* Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Эле­менты режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. Активный отдых. Сон и рациональное питание. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Как повысить эффективность само­подготовки.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Материалы планирования и программы

Авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, изд-во «Дрофа», 2010).

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедея­тельности. Тематическое планирование. 5—11 клас­сы. — М.: Дрофа, 2010.

Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного обра­зования. — М.: Дрофа, 2010.

Учебники

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М. М. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2013.

Методические пособия к учебникам

Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл., М., Дрофа, 2013

Тетради для оценки качества знаний

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 класс. — М.: Дрофа, 2010.

**Список литературы (основной и дополнительной).**

Методические и учебно-методические пособия

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнеде­ятельности. Методика проведения занятий в обще­образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Крючек Н. А., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методиче­ские рекомендации по оборудованию кабинета (клас­са) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В. Н., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планиро­вание и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопас­ности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дро­фа, 2007.

Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александ­рова С. Р. Основы психологической безопасности личности. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятель­ности на уроках географии. 6—9 классы: учебно-мето­дическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Ос­новы безопасности жизнедеятельности». 5—9 клас­сы: учебцо-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Михайлов А. А. Проведение уроков по курсу «Ос­новы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

Муравьева А. Г., Перевозчиков А. Н., Данчен­ко С. П. и др. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8—11 клас­сы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедея­тельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое посо­бие. — М.: Дрофа, 2005.

Раздаточные материалы

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 клас­сы. — М.: Дрофа, 2010.

Справочники

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопас­ности жизнедеятельности. Безопасность при терро­ристических актах. — М.: Дрофа, 2009.

Соколов Ю. И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Соколов Ю. И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Учебные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:

Гражданская оборона Российской Федерации;

Единая государственная система предупрежде­ния и ликвидации чрезвычайных ситуаций Россий­ской Федерации;

Средства индивидуальной защиты;

Средства коллективной защиты;

Личная гигиена;

Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2010):

Классификация пожаров;

Правила поведения в зоне лесного пожара;

Правила безопасного тушения небольшого лес­ного пожара;

Помощь человеку, на котором загорелась одеж­да;

Первая медицинская помощь при термических ожогах;

Причины пожаров в жилых и общественных зда­ниях;

Признаки и поражающие факторы пожара;

Правила поведения при пожаре в доме (квартире);

Правила поведения при пожаре в общеобразова­тельном учреждении;

Как выйти из задымленного помещения;

Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);

Правила поведения при загорании телевизора;

Правила поведения при загорании новогодней елки;

Первичные средства пожаротушения (огнетуши­тели);

Первичные средства пожаротушения (внутрен­ний пожарный кран).

Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа, 2006):

Классификация терроризма;

Взрывоопасные предметы;

Безопасные расстояния до взрывоопасных пред­метов;

Особенности поведения и одежды террориста-смертника;

Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;

Как действовать, попав после взрыва в завал;

Как действовать, попав под обстрел;

Как действовать, попав в заложники;

Действия при получении угрозы;

Психологическая помощь в ситуациях террорис­тического характера.

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека

Алкоголизм;

Наркомания;

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);

Табакокурение.

Электронное учебное издание

Латчук В. Н. Электронное учебное издание по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. — М.: Кирилл и Мефодий, 2005.

Структура курса

Примерное распределение учебного материала (в учебных часах)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования разделов и тем | 7 класс |
| Раздел I. Безопасность и защи­та человека в среде обитания | 22 |
| **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях** | 22 |
| Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера | 19 |
| Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситу­ациях | 3 |
| Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | 9 |
| Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях | 9 |
| Раздел III. Основы, здорового образа жизни | 3 |
| Факторы, укрепляющие здоровье человека | 3 |
|  |  |
| **ИТОГО** | 34 |

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ (в приложении)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **План-дата** | **План-факт** | **тема** | **Содержание материала** | **Количество часов** | | | **Информационные технологии** |
| **Всего** | **практ** | **контр** |
| **Безопасность и защита человека в среде обитания – 22 часа**  **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях – 22 часа** | | | | | | | | |
|  | **05.09.** |  | Вводный урок. | Инструктаж по ТБ. Противопожарная безопасность. Правила поведения во время террористического акта. | **1** |  |  |  |
| **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера – 19 часов** | | | | | | | | |
|  | **12.09.** |  | Опасные и чрезвычайные ситуации | Понятие об опасном природном явлении, сти­хийном бедствии, чрезвычайной ситуации природно­го характера. Классификация чрезвычайных ситу­аций природного характера. | **1** |  |  | Видеокассета 5: Противопожарная безопасность |
|  | **19.09.** |  | Землетрясение | Понятие о землетрясении, характеристика и про­исхождение землетрясений, причины их возникнове­ния и последствие. | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
|  | **26.09.** |  | Правила безопасного поведения | Меры по снижению потерь от зем­летрясений. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения. | **1** |  |  |  |
|  | **03.10.** |  | Извержение вулкана | Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений. Причины извержения вулканов и их по­следствия. Правила безопасного поведения при забла­говременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения. | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
|  | **10.10.** |  | Оползни, сели, обвалы | Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обва­лов, лавин, причины их возникновения и последствия. | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
|  | **17.10.** |  | Правила безопасного поведения | Меры по снижению, потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаго­временном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. Правила безопасного поведения во вре­мя и после схода селя, оползня, обвала, лавины, а так­же безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. | **1** |  | **1** |  |
|  | **24.10.** |  | Ураганы, бури, смерчи | Понятие об урагане, буре, смерче и их характерис­тика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, при­чины их возникновения. | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
|  | **14.11.** |  | Правила безопасного поведения | Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного по­ведения при заблаговременном оповещении о прибли­жении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча. | **1** |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |
|  | **21.11.** |  | Наводнение | Понятие о наводнении, характеристика наводне­ний. | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
|  | **28.11.** |  | Происхождение и причины | Происхождение наводнений, причины их воз­никновения и последствия. | **1** |  |  |  |
|  | **05.12.** |  | Меры по снижению по­терь от наводнений. | Меры по снижению по­терь от наводнений. | **1** |  | **1** |  |
|  | **12.12.** |  | Правила безопасного поведения | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Изготовление и использо­вание самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения. | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
|  | **19.12.** |  | Цунами | Понятие о цунами, характеристика цунами. | **1** |  |  |  |
|  | **26.12.** |  | Происхождение и причины | Проис­хождение цунами, причины их возникновения и по­следствия. Меры по снижению потерь от цунами | **1** |  |  |  |
|  | **16.01.** |  | Правила безопасного поведения | Пра­вила безопасного поведения при заблаговременном опо­вещении о цунами, во время прихода и после цунами. | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
|  | **23.01.** |  | Природные пожары | Природные пожары (лесные, торфяные) и их харак­теристика. | **1** |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |
|  | **30.01.** |  | Происхождение и причины | Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
|  | **06.02.** |  | Предупреждение | Меры по сни­жению потерь от природных пожаров. Предупреж­дение природных пожаров. | **1** |  |  |  |
|  | **13.02.** |  | Правила безопасного поведения | Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожа­ров и тушение пожара в лесу. | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
| **Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (2ч)** | | | | | | | | |
|  | **20.02.** |  | Психические состояния в период ЧС | Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. | **1** |  |  |  |
|  | **27.02.** |  | Как быть готовым к ЧС | Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера. | **1** |  |  |  |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (9 ч)** | | | | | | | | |
| **Первая помощь при травмах и повреждениях – 9 часов** | | | | | | | | |
|  | **27.02.** |  | Повязки и перевязки | Разновидности повязок и их характеристика | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
|  | **06.03.** |  | Наложение повязок на конечности | Приемы наложения повязок на нижние и верхние ко­нечности | **1** | **1** |  | Интерактивная презентация |
|  | **13.03.** |  | Наложение повязок на голову | Приемы наложения повязок на голову | **1** | **1** |  | Интерактивная презентация |
|  | **20.03.** |  | Наложение повязок на грудь | Приемы наложения повязок на грудь | **1** | **1** |  | Интерактивная презентация |
|  | **03.04.** |  | Наложение повязок на область живота | Приемы наложения повязок на область живота. | **1** | **1** | **1** | Интерактивная презентация |
|  | **10.04.** |  | Переломы | Понятие о переломе. Виды и характе­ристика переломов. | **1** | **1** |  | Интерактивная презентация |
|  | | | | |  |  |  |  |
|  | **17.04.** |  | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. | Способы наложения шин. | **1** | **1** |  | Интерактивная презентация |
|  | **24.04.** |  | Наложение шин | Способы наложения шин. | **1** | **1** |  | Интерактивная презентация |
|  | **15.05.** |  | Транспортировка пострадавших | Поря­док применения способов транспортировки постра­давших в зависимости от места перелома. | **1** | **1** |  | Интерактивная презентация |
| **Основы здорового образа жизни (3 ч)** | | | | | | | | |
| **Факторы, укрепляющие здоровье человека (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | **22.05.** |  | Режим труда и отдыха | Режим труда и отдыха — необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Умственная и физическая работоспособность. | **1** |  |  |  |
|  |  |  | Утомление и переутомление | Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления. | **1** |  |  | Интерактивная презентация |
|  |  |  | Составляющие режима дня | Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. | **1** |  | **1** |  |

**Лист коррекции рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности**

**для 7 а класса**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Преподаватель-организатор ОБЖ Ефремов Сергей Геннадьевич

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тема урока** | **Кол-во часов по плану** | **Кол-во фактически данных часов** | **Причина изменения кол-ва часов по теме курса** | **Варианты качественного освоения учебного материала** |
| 4 | Транспортировка пострадавших | 1 | 1 | Всероссийский праздник день.  9 мая. День Победы. | Объединение тем уроков №31 и №33  Интенсификация изучения материала за счет использования иннов. техн. обучения. |
| 4 | Утомление и переутомление | 1 |
| 4 | Режим труда и отдыха | 1 | 1 | Всероссийский праздник день.  1 мая. День труда. | Объединение тем уроков №32 и №34  Интенсификация изучения материала за счет использования иннов. техн. обучения. |
| 4 | Составляющие режима дня | 1 |