лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждениюпротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2016 г. | «Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор ГБОУ лицей № 179Л.А.Батоваприказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

# Рабочая программа

**по курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**11 «А»класс**

количество часов 34

в неделю 1 час

 Преподаватель-организатор ОБЖ

Ефремов Сергей Геннадьевич

2016 - 2017 учебного года.

**Пояснительная записка.**

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О граждан­ской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной служ­бе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернатив­ной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиоло­гическом благополучии населения», «Основы законо­дательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к воен­ной службе на период до 2020 года.

Программа рассчитана на 34 учебных часов в каж­дом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока для закреп­ления знаний по наиболее сложным темам.

Программа для 11-х классов предназ­начена для углубленного изучения тем в об­ласти безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области бе­зопасности жизнедеятельности для сниже­ния отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Данная программа реализует положения государственного образователь­ного стандарта второго поколения.

Изучение «Основ безопасности жизнеде­ятельности» в 11-х классах предусмот­рено Федеральным базисным учебным пла­ном для общеобразовательных учреждений Российской Федерации в объеме 34ч (из расчета по 1 ч в неделю).

В курсе ОБЖ для 11 классе завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального ха­рактера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности военной службе" письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации оп 14 07 98 г №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 11 классе введен раздел "Основы военной службы" Раздел "Основы военной службы" органически связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно - патриотическое воспитание) старшеклассников.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, их организационной структуре, функции и основных боевых задачах, об основных воинских обязанностях. В программе реализованы требования Федеральных законов "0б обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе ". Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях", от 24июля 1995 года № 738 "О порядкеподготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного по­ведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государст­венная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни» предусматривает изучение тем: «Ос­новы медицинских знаний», «Основы здорового обра­за жизни».

В разделе III «Основы военной службы» изучаются темы: «Основы обороны государства», «Воинская обя­занность», «Основы подготовки к военной службе» (учебные сборы).

Предлагаемый в программе объем материала явля­ется достаточным для завершения формирования у учащихся 10—11 классов основных понятий в облас­ти безопасности жизнедеятельности и предполагает, наряду с изучением проблем личной безопасности, получение школьниками определенных знаний по вопросам национальной безопасности.

Поэтому главной функцией программы среднего (полного) общего образования является не только ориентация ее на личную безопасность человека в сре­де обитания, но и понимание школьниками проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по защи­те Отечества. Старшеклассники получают знания об основных направлениях деятельности государствен­ных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре­мени, правовых аспектах обеспечения безопасности и защиты населения, о международном гуманитарном праве по защите жертв вооруженных конфликтов, знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычай­ных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороной (ГО) Российской Федерации как системой общегосударст­венных оборонных мероприятий, а также с государст­венными службами по охране здоровья и обеспече­нию безопасности граждан.

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и це­леустремленное освоение учащимися элементов здоро­вого образа жизни, а также методов укрепления здо­ровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приемами и навыками оказания помощи пострадавшим должны владеть не только юноши, но и девушки. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечи­вающей его системное изучение.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О во­инской обязанности и военной службе» в программу включен раздел «Основы военной службы». При изу­чении этого раздела обучаемые получают необходи­мые знания об обороне и вооруженной защите госу­дарства, о положениях Конституции Российской Фе­дерации и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной граж­данской службы.

**Нормативные  документы, обеспечивающие  реализацию программы.**

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопас­ности дорожного движения», «О радиационной бе­зопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпи­демиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безо­пасности Российской Федерации.

**Цели изучения курса (общеучебные и предметно-ориентированные).**

В своей предметной ориентации предлагаемая про­грамма нацеливает педагогический процесс на реше­ние следующих задач:

• освоение учащимися знаний о безопасном пове­дении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычай­ных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

* воспитание у школьников ценностного отноше­ния к здоровью и человеческой жизни, чувства ува­жения к героическому наследию России и ее государ­ственной символике, патриотизма и стремления вы­полнить долг по защите Отечества;
* развитие у учеников черт личности, необходи­мых для безопасного поведения в чрезвычайных ситу­ациях и при прохождении военной службы, бдитель­ности в отношении актов терроризма, ведения здоро­вого образа жизни;
* обучение учащихся умению оценивать ситу­ации, опасные для жизни и здоровья, правильно дей­ствовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадав­шим.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

**Уровни  усвоения модулей.**

Программа направлена на формиро­вание у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

1. Формирование цельного представления о безо­пасности жизнедеятельности и ее значении для благо­получного развития личности, общества и государ­ства;
2. Ознакомление с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения в различных ситу­ациях;
3. Изучение правил оказания и овладение навыка­ми первой медицинской помощи в сложных случаях при острой необходимости;
4. Ознакомление с задачами и структурами госу­дарственных организаций, занимающихся вопросами защиты населения от чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера;
5. Воспитание личной заинтересованности, созда­ния необходимости личного участия каждого гражда­нина в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
6. Изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности;
7. Оценка и корректировка своего поведения в ок­ружающей среде, выполнение в практической де­ятельности и повседневной жизни требований личной и общественной безопасности;
8. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать мировоззренческие взгляды;
9. Осуществление осознанного выбора пути продол­жения образования и будущей профессии.

 **Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

* *Перцептивные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
* *Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситу­ации).
* *Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)
* *Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*
* *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).
* *Стимулирования и мотивации.*
* *Самостоятельной учебной деятельности*.
* *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
* *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
* *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

 **Предполагаемые результаты:**

 В результате учебного процесса учащиеся получают весь комплекс знаний умений и навыков запланированного учебного процесса;

**- общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий**

 В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

**- логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;**

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура-ЗОЖ; история-ОВС; биология-ЗОЖ, оказание ПМП; география-выживание в природе, химия-опасные в-ва, экологическая безопасность; физика-природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

**- система оценки достижений учащихся;**

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

**- инструментарий для оценивания результатов;**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения программы среднего (полного) общего образования по основам безопаснос­ти жизнедеятельности ученик должен: а) знать/понимать:

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности; основы ре­продуктивного здоровья и влияние на него различ­ных факторов;
* потенциальные опасности природного, техноген­ного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по за­щите населения и территорий от чрезвычайных ситу­аций природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Рос­сийской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воин­ский учет, медицинского освидетельствования, при­зыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до при­зыва на военную службу, во время прохождения воен­ной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной де­ятельности; особенности прохождения военной служ­бы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи Граждан­ской обороны РФ;

б) уметь:

* применять основные способы защиты от чрезвы­чайных ситуаций природного и техногенного характера;
* практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и кол­лективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отно­шению к военной службе;

в) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для ведения здорового образа жизни;
* при оказании первой медицинской помощи;
* для развития у себя духовных и физических ка­честв, необходимых для военной службы;
* при обращении в случае необходимости в служ­бы экстренной помощи.

**Планирование по  модулям**

Содержание программы

Безопасность и защита человека в среде обитания (2 ч)

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (2 ч)

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (2 ч)

Ограничение средств и методов ведения воен­ных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используе­мые во время вооруженных конфликтов.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 ч)

Основы медицинских знаний (9 ч)

Первая помощь при травмах и повреждениях (6 ч)

Первая помощь при кровотечени­ях и ранениях. Отработка приемов остановки крово­течений: пальцевым прижатием; наложением жгута; наложением жгута-закрутки; максимальным сгиба­нием конечности; наложением давящей повязки. Ос­тановка носового кровотечения. Первая помощь при большой открытой ране и при незначи­тельных открытых ранениях.

Понятие о закрытых повреждениях и их характе­ристика. Отработка приемов оказания первой помощи при закрытых повреждениях: уши­бах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах.

Основные принципы и способы транспортной им­мобилизации.

Отработка приемов оказания первой помощи при переломах костей верхних и нижних ко­нечностей, переломе ребер.

Травмы головы и позвоночника. Причины и при­знаки травм головы и позвоночника. Особенности шинирования при переломах позвоночника; перекла­дывание пострадавшего с земли на носилки. Основ­ные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга.

Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Ос­новные правила оказания первой помо­щи при травматическом шоке.

Первая помощь при попадании в по­лости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

Первая помощь при острых состояниях (З ч)

Оказание первой помощи при остановке сердца.

Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Основы здорового образа жизни (5 ч)

Факторы, укрепляющие здоровье человека (1ч)

Правила личной гигиены и здоровье. Понятие о личной гигиене. Правила ухода за зубами и волоса­ми. Понятие об очищении организма.

Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч)

Болезни, передаваемые половым путем, и их профилактика. Синдром приобретенного иммуноде­фицита (СПИД) и его профилактика. Уголовная от­ветственность за заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.

Репродуктивное здоровье (2 ч)

Понятие о репродуктивном здоровье. Формиро­вание правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

Ранние половые связи. Нежелательная беремен­ность. Аборт и его последствия.

Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Правила личной гигиены.

Основы военной службы (18 ч)

Воинская обязанность (18 ч)

Воинский учет и подготовка граждан к военной службе (З ч)

Понятие о воинской обязанности и военной службе. Воинский учет. Организация воинского уче­та и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Ответственность граждан за невы­полнение обязанностей по воинскому учету.

Обязательная подготовка граждан к военной служ­бе. Основное содержание и установленные формы проведения обязательной подготовки граждан к воен­ной службе. Добровольная подготовка граждан к во­енной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Организация и проведение медицинского освиде­тельствования и медицинского обследования при пос­тановке граждан на воинский учет.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Правовые основы военной службы (2 ч)

Вопросы защиты Отечества в Конституции Рос­сийской Федерации и федеральных законах: «Об обо­роне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. Права военнослужащих.

Особенности военной службы (4 ч)

Призыв на военную службу. Особенности прохож­дения военной службы по призыву. Статус военнослу­жащего. Общие, должностные и специальные обязан­ности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражда­нам, поступающим на военную службу по контракту.

Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требова­ния воинской деятельности, предъявляемые к мо­ральным, индивидуально-психологическим и профес­сиональным качествам гражданина.

Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, направленным для про­хождения альтернативной гражданской службы.

Воинская дисциплина и ответственность военнослужащих (З ч)

Военнослужащий — подчиненный, строго со­блюдающий Конституцию и законы Российской Фе­дерации, выполняющий требования воинских уста­вов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Принцип едино­началия в Вооруженных Силах. Воинские звания во­еннослужащих Вооруженных Сил Российской Феде­рации. Военная форма одежды. Ответственность воен­нослужащих (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная).

Военно-профессиональная ориентация (2 ч)

Ориентирование на овладение военно-учетны­ми специальностями- Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессио­нального образования. Как стать офицером Россий­ской армии. Основные виды образовательных учреж­дений военного профессионального образования. Пра­вила приема граждан в учреждения военного профес­сионального образования.

Основы военной службы. Психологические основы подготовки к военной службе (4 ч)

 Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом.

Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

 Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой под готовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.

Призыв на военную службу как стрессовая ситу­ация. Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности. Морально-этические качества военнослужащих. Са­мовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ.

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (1 ч)

Ограничение средств и методов ведения воен­ных действий в международном гуманитарном праве.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Материалы планирования и программы

Авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, изд-во «Дрофа», 2013)

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедея­тельности. Тематическое планирование. 5—11 клас­сы. — М.: Дрофа, 2010.

Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образова­ния. — М.: Дрофа, 2010.

Учебники

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2013.

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2013.

Методические пособия к учебникам

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопас­ности жизнедеятельности. 10 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

Марков В. В., Латчук В. Н. Основы безопас­ности жизнедеятельности. 11 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

Тетради для оценки качества знаний

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10 класс. — М.: Дрофа, 2010.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оцен­ки качества знаний по основам безопасности жизне­деятельности. 11 класс. — М.: Дрофа, 2010.

Рабочие тетради для учителя

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безо­пасности жизнедеятельности. 10 класс: рабочая тет­радь для учителя. — М.: Дрофа, 2002.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопас­ности жизнедеятельности. 11 класс: рабочая тетрадь для учителя. — М.: Дрофа, 2002.

Методические, учебно-методические и учебные пособия

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: методическое пособие.— М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизне­деятельности. Методика проведения занятий в обще­образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Крючек Н. А., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методиче­ские рекомендации по оборудованию кабинета (клас­са) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.

Кузнецов В. С, Колодницкий Г. А. Ориентиро­ванная прикладная подготовка молодежи в образо­вательных учреждениях: учебно-методическое посо­бие. — М.: Дрофа, 2010.

Латчук В. Н., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планиро­вание и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопас­ности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дро­фа, 2007.

Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александро­ва С. Р. Основы психологической безопасности лич­ности. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Муравьева А. Г., Перевозчиков А. П., Данчен­ко С. П. и др. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8—11 клас­сы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Патрио­тическое воспитание и военно-профессиональная ори­ентация учащихся 10—11 классов: методическое по­собие / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жиль­цов и др. — М.: Дрофа, 2009.

Смирнов А. Т., Васнев В. А. Основы военной службы: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2008.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнеде­ятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое посо­бие. — М.: Дрофа, 2005.

Хромов Н. И. Методика проведения практи­ческих занятий по основам военной службы. 10— 11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дро­фа, 2010.

Раздаточные материалы

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по ос­новам безопасности жизнедеятельности. 10—11 клас­сы. — М.: Дрофа, 2010.

Список литературы (основной и дополнительной).

Справочники

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безо­пасности жизнедеятельности. Безопасность при тер­рористических актах. — М.: Дрофа, 2009.

Соколов Ю. И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Соколов Ю. И. Первая помощь в чрезвычай­ных ситуациях: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Элективные курсы

Гандер Д. В., Шевченко С. И., Лысаков Н. Д., Лысакова Е. Н. Введение в авиационную профессию. 10—11 классы: учебное пособие. Про­фильное обучение. — М.: Дрофа, 2010.

Селиванов И. Н., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. Профильное обучение. — М.: Дрофа, 2010.

Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Ос­новы безопасности жизнедеятельности». 10—11 клас­сы: методические рекомендации, программа. Про­фильное обучение. — М.: Дрофа, 2010.

Учебные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности (М.: Дрофа, 2005):

* Гражданская оборона Российской Федерации;
* Единая государственная система предупрежде­ния и ликвидации чрезвычайных ситуаций Россий­ской Федерации;
* Ядерное оружие;
* Химическое оружие;
* Бактериологическое оружие;
* Современные обычные средства поражения;
* Средства индивидуальной защиты;
* Средства коллективной защиты;
* Личная гигиена;
* Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2010):

* Классификация пожаров;
* Правила поведения в зоне лесного пожара;
* Правила безопасного тушения небольшого лес­ного пожара;
* Помощь человеку, на котором загорелась одеж­да;
* Первая медицинская помощь при термических ожогах;
* Причины пожаров в жилых и общественных зда­ниях;
* Признаки и поражающие факторы пожара;
* Правила поведения при пожаре в доме (кварти­ре);
* Правила поведения при пожаре в общеобразова­тельном учреждении;
* Как выйти из задымленного помещения;
* Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
* Правила поведения при загорании телевизора;
* Правила поведения при загорании новогодней елки;
* Первичные средства пожаротушения (огнетуши­тели);
* Первичные средства пожаротушения (внутрен­ний пожарный кран).

Таблицы по защите от терроризма (Мл Дрофа, 2006):

* Классификация терроризма;
* Взрывоопасные предметы;
* Безопасные расстояния до взрывоопасных пред­метов;
* Особенности поведения и одежды террориста-смертника;
* Правила безопасного поведения при угрозе взры­ва;
* Как действовать, попав после взрыва в завал;
* Как действовать, попав под обстрел;
* Как действовать, попав в заложники;
* Действия при получении угрозы;
* Психологическая помощь в ситуациях террорис­тического характера.

Таблицы по основам военной службы (М.: Дрофа, 2007):

* Автомат Калашникова (АКМС). Назначение, боевые свойства и устройство;
* Автомат Калашникова (АКМС). Неполная раз­борка и сборка;
* 9 мм пистолет Макарова (ПМ). Назначение, бое­вые свойства и устройство;
* 9 мм пистолет Макарова (ПМ). Неполная разбор­ка и сборка;
* Ручные осколочные гранаты;
* Приемы метания ручных осколочных гранат;
* Противопехотные и противотанковые мины;
* Признаки установки мин и фугасов;
* Инженерные заграждения;
* Фортификационные сооружения.

Таблицы о Днях воинской славы России (М.: Дрофа, 2010):

* Контрнаступление советских войск под Моск­вой. 5 декабря 1941 года — 20 апреля 1942 года;
* Разгром советскими войсками немецко-фашист­ских войск под Сталинградом. 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года;
* Разгром советскими войсками немецко-фашист­ских войск в Курской битве. 5 июля — 13 августа 1943 года;
* Блокада Ленинграда. 8 сентября 1941 года — 27 января 1944 года;
* Победа советского народа в Великой Отечествен­ной войне. 9 мая 1945 года.

Интерактивное наглядное пособие

Васьков О. А., Каранов В. К., Мирошничен­ко А. В. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации: электронное пособие. — М.: Дрофа, 2010.

Структура курса

Примерное распределение учебного материала (в учебных часах)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования разделов и тем | 11 класс |
| **Раздел I. Безопасность и защита челове­ка в среде обитания** | 2 |
| Государственная система защиты и обеспече­ния безопасности населения | 2 |
| Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов | 2 |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 14 |
| Основы медицинских знаний | 9 |
| Первая помощь при травмах и повреждениях | 6 |
| Первая помощь при острых состояниях | 3 |
| Основы здорового образа жизни | 5 |
| Факторы, укрепляющие здоровье человека | 1 |
| Факторы, разрушающие здоровье человека | 2 |
| Репродуктивное здоровье | 2 |
| **Раздел III. Основы военной службы** | 18 |
| Воинская обязанность | 18 |
| Воинский учет и подготовка граждан к военной службе | 3 |
| Правовые основы военной службы | 2 |
| Особенности военной, службы | 4 |
| Воинская дисциплина и ответственность военно­служащих | 3 |
| Военно-профессиональная ориентация | 2 |
| Основы военной службы. Психологические основы подготовки к военной службе  | 4 |
| Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов  | 1 |
| ИТОГО | 34 |

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ (приложение)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ урока** | **План-дата** | **Корректировка** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Содержание** | **Информационные технологии** |
| **всего** | **К** | **П** |  |  |  |
| Основы здорового образа жизни (5 ч) |
| Факторы, укрепляющие здоровье человека (1ч) |
|  |
|  | **05.09** |  | **1** |  |  | Личная гигиена | Правила личной гигиены и здоровье. Понятие о личной гигиене. Правила ухода за зубами и волоса­ми. Понятие об очищении организма. |  |
| Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч) |
|  | **12.09** |  | **1** |  |  | Болезни, передаваемые половым путем | Болезни, передаваемые половым путем, и их профилактика. Синдром приобретенного иммуноде­фицита (СПИД) и его профилактика.  |  |
|  | **19.09** |  | **1** |  |  | Уголовный Кодекс за заражение венерической болезнью | Уголовная от­ветственность за заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией. | интерактивнаяпрезентация |
| Репродуктивное здоровье (2 ч) |
|  | **26.09** |  | **1** | **1** |  | Понятие о репродуктивном здоровье. | Понятие о репродуктивном здоровье. Формиро­вание правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. |  |
|  | **03.09** |  | **1** |  |  | Ранние половые связи. | Нежелательная беремен­ность. Аборт и его последствия.Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Правила личной гигиены. |  |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) |
| Основы медицинских знаний (10 ч) |
| Первая помощь при травмах и повреждениях (10 ч) |
|  | **10.09** |  | **1** |  | **1** | Первая помощь при кровотечени­ях и ранениях. | Отработка приемов остановки крово­течений: пальцевым прижатием; наложением жгута; наложением жгута-закрутки; максимальным сгиба­нием конечности; наложением давящей повязки. Ос­тановка носового кровотечения. Первая помощь при большой открытой ране и при незначи­тельных открытых ранениях. | интерактивнаяпрезентация |
|  | **17.09** |  | **1** |  | **1** | Первая помощь при кровотечени­ях и ранениях. | Отработка приемов остановки крово­течений: пальцевым прижатием; наложением жгута; наложением жгута-закрутки; максимальным сгиба­нием конечности; наложением давящей повязки. Ос­тановка носового кровотечения. Первая помощь при большой открытой ране и при незначи­тельных открытых ранениях. |  |
|  | **24.09** |  | **1** |  | **1** | Понятие о закрытых повреждениях. | Понятие о закрытых повреждениях и их характе­ристика. Отработка приемов оказания первой помощи при закрытых повреждениях: уши­бах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. |  |
|  | **14.11** |  | **1** |  | **1** | Понятие о закрытых повреждениях. | Понятие о закрытых повреждениях и их характе­ристика. Отработка приемов оказания первой помощи при закрытых повреждениях: уши­бах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. | интерактивнаяпрезентация |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **21.11** |  | **1** |  | **1** | Травмы головы и позвоночника. | Причины и при­знаки травм головы и позвоночника. Особенности шинирования при переломах позвоночника. Основ­ные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. |  |
|  | **28.11** |  | **1** |  | **1** | ПМП при черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждении позвоночника. | Причины и при­знаки ЧМТ и позвоночника. Особенности перекла­дывания пострадавшего с земли на носилки. Основ­ные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. | интерактивнаяпрезентация |
|  | **05.12** |  | **1** |  | **1** | Транспортная иммобилизация. | Основные принципы и способы транспортной им­мобилизации. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах костей верхних и нижних ко­нечностей, переломе ребер. | интерактивнаяпрезентация |
|  | **12.12** |  | **1** |  | **1** | Травматический шок. Инородные тела. | Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Ос­новные правила оказания первой помо­щи при травматическом шоке.Первая помощь при попадании в по­лости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. |  |
|  | **19.12** |  | **1** |  | **1** | Подарим жизнь. | Оказание первой помощи при родах младенца. |  |
|  | **26.12** |  | **1** | **1** |  | Урок-зачет «Комплекс реанимационных действий». | Отработка приемов реанимации на тренажере «Максим-3». | интерактивнаяпрезентация |
| Основы военной службы – 18 часов |
| Воинская обязанность - 18 часов |
| Воинский учет и подготовка граждан к военной службе (З ч)  |
|  | **16.01** |  | **1** |  |  | Понятие о воинской обязанности и военной службе. | Воинский учет. Организация воинского уче­та и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Ответственность граждан за невы­полнение обязанностей по воинскому учету. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **23.01** |  | **1** |  |  | Обязательная подготовка граждан к военной служ­бе. | Основное содержание и установленные формы проведения обязательной подготовки граждан к воен­ной службе. Добровольная подготовка граждан к во­енной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. | интерактивнаяпрезентация |
|  | **30.01** |  | **1** |  |  | Медицинское освидетельствование. | Организация и проведение медицинского освиде­тельствования и медицинского обследования при пос­тановке граждан на воинский учет.Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. |  |
| **Правовые основы военной службы** *– 2 часа* |
|  | **06.02** |  | **1** |  |  | Конституция РФ о защите Отечества. | Вопросы защиты Отечества в Конституции Рос­сийской Федерации и федеральных законах: «Об обо­роне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». | интерактивнаяпрезентация |
|  | **13.02** |  | **1** |  |  | Общевоинские Уставы. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. Права военнослужащих. |  |
| **Особенности военной службы – 4 часа** |
|  | **20.02** |  | **1** |  |  | Призыв на военную службу. | Особенности прохож­дения военной службы по призыву. Статус военнослу­жащего. |  |
|  | **27.02** |  | **1** | **1** |  | Общие, должностные и специальные обязан­ности военнослужащих. | Требования, предъявляемые к гражда­нам, поступающим на военную службу. |  |
|  | **06.03** |  | **1** |  |  | Военнослужащий — специалист. | Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требова­ния воинской деятельности, предъявляемые к мо­ральным, индивидуально-психологическим и профес­сиональным качествам гражданина. | интерактивнаяпрезентация |
|  | **13.03** |  | **1** |  |  | Альтернативная служба, служба по контракту. | Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, направленным для про­хождения альтернативной гражданской службы. |  |
| Воинская дисциплина и ответственность военнослужащих (З ч) |
|  | **20.03** |  | **1** |  |  | Военнослужащий — подчиненный. | Выполнение Конституции и законов Российской Фе­дерации, требований воинских уста­вов, приказов командиров и начальников. | интерактивнаяпрезентация |
|  | **03.04** |  | **1** |  |  | Воинская дисциплина. | Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Принцип едино­началия в Вооруженных Силах. Воинские звания во­еннослужащих Вооруженных Сил Российской Феде­рации. Военная форма одежды. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **10.04** |  | **1** |  |  | Ответственность воен­нослужащих. | Ответственность воен­нослужащих (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная). | интерактивнаяпрезентация |
| Военно-профессиональная ориентация (2 ч) |
|  | **17.04** |  | **1** |  |  | Военно-учетные специальности. | Ориентирование на овладение военно-учетны­ми специальностями- Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессио­нального образования. |  |
|  | **24.04** |  | **1** |  |  | Офицеры Российской Армии. | Как стать офицером Россий­ской армии. Основные виды образовательных учреж­дений военного профессионального образования. Пра­вила приема граждан в учреждения военного профес­сионального образования. | интерактивнаяпрезентация |
| Основы военной службы. Психологические основы подготовки к военной службе (4 ч) |
|  | **15.05** |  | **1** |  |  | Строевая подготовка. | Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  |  |
|  | **22.05** |  | **1** |  |  | Огневая подготовка. | Практическое занятие. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой под готовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.  |  |
|  |  |  | **1** |  |  | Тактическая подготовка. | Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.  |  |
|  |  |  | **1** |  |  | Стрессовые ситуации при призыве. | Призыв на военную службу как стрессовая ситу­ация. Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности. Морально-этические качества военнослужащих. Са­мовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ. |  |
| Безопасность и защита человека в среде обитания (1 ч) |
| Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (1 ч) |
| Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (1 ч) |
|  |  |  | **1** |  |  | Защита человека, личности путем ограничения методов ведения войны. | Ограничение средств и методов ведения воен­ных действий в международном гуманитарном праве.  | интерактивнаяпрезентация |

**Лист коррекции рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности**

**для 11 а класса**

 **на 2016 – 2017 учебный год**

Преподаватель-организатор ОБЖ Ефремов Сергей Геннадьевич

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тема урока** | **Кол-во часов по плану** | **Кол-во фактически данных часов** | **Причина изменения кол-ва часов по теме курса** | **Варианты качественного освоения учебного материала**  |
| 4 | Офицеры Российской Армии. | 1 | 1 | Каникулярное время. | Объединение тем уроков №29 и №30Интенсификация изучения материала за счет использования иннов. техн. обучения.  |
| 4 | Строевая подготовка. | 1 |
| 4 | Огневая подготовка. | 1 | 1 | Всероссийский праздничный день. 1 мая. День труда. | Объединение тем уроков №31 и №32Интенсификация изучения материала за счет использования иннов. техн. обучения.  |
| 4 | Тактическая подготовка. | 1 |
| 4 | Стрессовые ситуации при призыве. | 1 | 1 | Всероссийский праздничный день.9 мая. День Победы | Объединение тем уроков №33 и №34 Интенсификация изучения материала за счет использования иннов. техн. обучения.  |
| 4 | Защита человека, личности путем ограничения методов ведения войны. | 1 |