лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждениюпротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2016 г. | «Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор ГБОУ лицей № 179Л.А.Батоваприказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

# Рабочая программа

**по курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**10 «В» класс**

количество часов 34

в неделю 1 час

 Преподаватель-организатор ОБЖ

Ефремов Сергей Геннадьевич

 2016 - 2017 учебного года.

**Пояснительная записка.**

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О граждан­ской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной служ­бе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернатив­ной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиоло­гическом благополучии населения», «Основы законо­дательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к воен­ной службе на период до 2020 года.

Программа рассчитана на 34 учебных часов в каж­дом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока для закреп­ления знаний по наиболее сложным темам.

В программе представлены три модуля (раздела), в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного по­ведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государст­венная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни» предусматривает изучение тем: «Ос­новы медицинских знаний», «Основы здорового обра­за жизни».

В разделе III «Основы военной службы» изучаются темы: «Основы обороны государства», «Воинская обя­занность», «Основы подготовки к военной службе» (учебные сборы).

Предлагаемый в программе объем материала явля­ется достаточным для завершения формирования у учащихся 10—11 классов основных понятий в облас­ти безопасности жизнедеятельности и предполагает, наряду с изучением проблем личной безопасности, получение школьниками определенных знаний по вопросам национальной безопасности.

Поэтому главной функцией программы среднего (полного) общего образования является не только ориентация ее на личную безопасность человека в сре­де обитания, но и понимание школьниками проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по защи­те Отечества. Старшеклассники получают знания об основных направлениях деятельности государствен­ных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре­мени, правовых аспектах обеспечения безопасности и защиты населения, о международном гуманитарном праве по защите жертв вооруженных конфликтов, знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычай­ных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороной (ГО) Российской Федерации как системой общегосударст­венных оборонных мероприятий, а также с государст­венными службами по охране здоровья и обеспече­нию безопасности граждан.

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и це­леустремленное освоение учащимися элементов здоро­вого образа жизни, а также методов укрепления здо­ровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приемами и навыками оказания помощи пострадавшим должны владеть не только юноши, но и девушки. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечи­вающей его системное изучение.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О во­инской обязанности и военной службе» в программу включен раздел «Основы военной службы». При изу­чении этого раздела обучаемые получают необходи­мые знания об обороне и вооруженной защите госу­дарства, о положениях Конституции Российской Фе­дерации и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной граж­данской службы.

Кроме то­го, в 10 классе предусмотрены 5-дневные учебные сборы на базе соединений и воинских частей ВС РФ, других войск, воинских формирований и органов, а также региональных центров по допризывной подго­товке молодежи к военной службе, военно-патриоти­ческих молодежных и детских общеобразовательных объединений, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей или при образовательных учреждениях в объеме 35 часов.

**Нормативные  документы, обеспечивающие  реализацию программы.**

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопас­ности дорожного движения», «О радиационной бе­зопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпи­демиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безо­пасности Российской Федерации.

Цели изучения курса (общеучебные и предметно-ориентированные).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

1. ***освоение знаний*** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
2. ***овладение умением*** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
3. ***развитие*** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
4. ***воспитание*** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

В своей предметной ориентации предлагаемая про­грамма нацеливает педагогический процесс на реше­ние следующих задач:

1. освоение учащимися знаний о безопасном пове­дении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычай­ных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
2. воспитание у школьников ценностного отноше­ния к здоровью и человеческой жизни, чувства ува­жения к героическому наследию России и ее государ­ственной символике, патриотизма и стремления вы­полнить долг по защите Отечества;
3. развитие у учеников черт личности, необходи­мых для безопасного поведения в чрезвычайных ситу­ациях и при прохождении военной службы, бдитель­ности в отношении актов терроризма, ведения здоро­вого образа жизни;
4. обучение учащихся умению оценивать ситу­ации, опасные для жизни и здоровья, правильно дей­ствовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадав­шим.

**Уровни  усвоения модулей.**

Программа направлена на формиро­вание у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

* формирование цельного представления о безо­пасности жизнедеятельности и ее значении для благо­получного развития личности, общества и государ­ства;
* ознакомление с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения в различных ситу­ациях;
* изучение правил оказания и овладение навыка­ми первой медицинской помощи в сложных случаях при острой необходимости;
* ознакомление с задачами и структурами госу­дарственных организаций, занимающихся вопросами защиты населения от чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера;
* воспитание личной заинтересованности, созда­ния необходимости личного участия каждого гражда­нина в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
* изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности;
* оценка и корректировка своего поведения в ок­ружающей среде, выполнение в практической де­ятельности и повседневной жизни требований личной и общественной безопасности;
* умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать мировоззренческие взгляды;
* осуществление осознанного выбора пути продол­жения образования и будущей профессии.
* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
* осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

**Планируемые результаты**

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к творческой деятельности
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
6. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
7. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
8. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 классах

**Ученик должен знать**:

 потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воин­ской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федера­ции; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы;

**Ученик должен уметь:**

 предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

 Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

 – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

 — оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

 — выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

 - пользоваться индивидуальными средствами защиты;

 - выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие

вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

 Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Планирование по  модулям

Содержание программы

**МОДУЛЬ 1.**

Безопасность и защита человека в среде обитания (24 ч)

Правила безопасного поведения в социальной среде (8 ч)

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного

существования (Зч)

Основные причины вынужденного автономного существования. Понятие о выживании и автономном существовании. Действия людей в ситуациях, связан­ных с авариями транспортных средств.

Автономное существование человека в условиях природной среды. Ориентирование на местности: по компасу, по небесным светилам; по растениям и жи­вотным; по местным признакам. Метод движения по азимуту. Оборудование временного жилища. Добыча огня. Обеспечение питанием и водой.

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера (5 ч)

Понятие о преступлении и преступном поведе­нии. Условия, при которых наступает уголовная от­ветственность. Формы преступного поведения. Виды преступлений. Возраст, с которого наступает уголов­ная ответственность. Особенности уголовной ответ­ственности и наказания совершеннолетних. Виды на­казаний, предусмотренные Уголовным кодексом РФ в отношении несовершеннолетних.

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (6 ч)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного

характера (1 ч)

Обеспечение личной безопасности при чрезвы­чайных ситуациях природного характера. Отработка практических действий по овладению навыками бе­зопасного поведения: во время внезапного землетря­сения; при сходе оползней, селей, обвалов и лавин; при возникновении ураганов, бурь и смерчей; при на­воднении; во время природных пожаров.

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (1 ч)

Обеспечение личной безопасности при чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера. Отработка практических навыков безопасного поведения: при пожарах и взрывах; при авариях с выбросом опасных химических и радиоактивных веществ; при гидроди­намических и транспортных авариях.

Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера (4 ч)

Понятие о ядерном оружии, его классификация и поражающие факторы. Правила безопасного пове­дения и способы защиты от ядерного оружия.

Понятие о химическом оружии и боевых токсич­ных химических веществах (БТХВ). Классификация БТХВ. Признаки поражения БТХВ. Правила безопас­ного поведения и способы защиты от химического ору­жия.

Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии, его поражающие факторы и признаки при­менения. Правила безопасного поведения и способы защиты от бактериологического (биологического) оружия.

Современные обычные средства поражения, их классификация и характеристика. Способы защиты от современных обычных средств поражения.

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (10 ч)

Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства (2 ч)

Деятельность государственных органов в облас­ти гарантий прав и свобод человека и гражданина, охраны его жизни и здоровья, регламентируемых Конституцией Российской Федерации. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Краткое содержание законов Российской Федерации: «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техноген­ного характера», «О безопасности, дорожного дви­жения», «О пожарной безопасности», «Об обороне», «О гражданской, обороне». Основные права и обя­занности граждан, предусмотренные этими зако­нами.

Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения в военное время (2 ч)

Гражданская оборона как составная часть обо­роноспособности страны. История создания граж­данской обороны. Предназначение гражданской обороны. Организация гражданской обороны на территорий Российской Федерации. Организация гражданской обороны в образовательном учрежде­нии. Силы и средства гражданской обороны. Нештат­ные аварийно-спасательные формирования.

Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время (6 ч)

Мероприятия по защите населения от чрезвы­чайных ситуаций мирного и военного времени. Про­гнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуа­ций. Оповещение и информирование населения об опасностях.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. По­нятие о защитных сооружениях гражданской оборо­ны, их классификация и предназначение. Убежища, противорадиационные и простейшие укрытия. Пра­вила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация. Назначение, устройство и прин­цип работы фильтрующих противогазов и респирато­ров. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и назначение.

Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Содержание и основные виды обеспечения аварийно-спасательных работ в зо­нах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения.

**МОДУЛЬ 2.**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (з ч)

Основы медицинских знаний (2 ч)

Основные инфекционные заболевания и их профилактика (2 ч)

Понятие об инфекционном заболевании. Клас­сификация инфекционных заболеваний и их внешние признаки. Возникновение и распространение инфек­ционных заболеваний, пути их передачи. Понятие об иммунитете. Наиболее распространенные инфекцион­ные заболевания и их профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний.

Основы здорового образа жизни п ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (1 ч)

Сохранение и укрепление здоровья — важное условие достижения высокого уровня жизни. Здоро­вый образ жизни как основа личного здоровья и без­опасности личности.

Основные факторы, способствующие укреплению здоровья. Рациональное питание, режим труда и от­дыха, двигательная активность, физическая культу­ра и закаливание. Основные составляющие трениро­ванности организма человека: сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, ско­ростные качества, гибкость.

**МОДУЛЬ 3.**

Основы военной службы (42 ч)

Основы обороны государства (7 ч)

Защита Отечества — долг и обязанность граждан России (1 ч)

Законодательство РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан. Отражение государ­ственной политики в области обороны государства и воинской обязанности граждан в Конституции Рос­сийской Федерации, законах Российской Федерации «Об обороне», «О безопасности», «О воинской обязан­ности и военной службе», «О статусе военнослужа­щих».

Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государствами)

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооружен­ных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания и предназна­чение. Функции и основные задачи современных Во­оруженных Сил, их роль и место в системе обеспече­ния национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска, их состав и пред­назначение с учетом концепции государственной по­литики Российской Федерации по военному строи­тельству.

Государственная и военная символика России, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской федерации (Зч)

Символика Вооруженных Сил Российской Феде­рации. Боевое Знамя воинской части — символ воин­ской чести, доблести и славы. Ордена и медали — по­четные государственные награды за воинские и дру­гие отличия и заслуги. Система государственных наград в Российской Федерации.

Понятие о боевых традициях. Дни славных побед в истории России. Формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. Понятие о героизме и мужестве, примеры героизма и мужества. Дружба, войсковое товарищество — ос­нова боевой готовности воинских частей и подразде­лений.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Феде­рации: приведение к военной присяге, вручение Боевого Знамени воинской части, вручение воен­нослужащим вооружения и военной техники, про­воды военнослужащих, уволенных в запас или в от­ставку.

 Основы подготовки к военной службе (учебные сборы) (35 ч)

Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Органи­зация караульной службы. Обязанности часового. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактиче­ская подготовка. Физическая подготовка. Военно-медицинская подготовка.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Материалы планирования и программы

Авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, изд-во «Дрофа», 2010)

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедея­тельности. Тематическое планирование. 5—11 клас­сы. — М.: Дрофа, 2010.

Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образова­ния. — М.: Дрофа, 2010.

Учебники

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2013.

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2010.

Методические пособия к учебникам

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопас­ности жизнедеятельности. 10 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

Марков В. В., Латчук В. Н. Основы безопас­ности жизнедеятельности. 11 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

Тетради для оценки качества знаний

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10 класс. — М.: Дрофа, 2010.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оцен­ки качества знаний по основам безопасности жизне­деятельности. 11 класс. — М.: Дрофа, 2010.

Рабочие тетради для учителя

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безо­пасности жизнедеятельности. 10 класс: рабочая тет­радь для учителя. — М.: Дрофа, 2002.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопас­ности жизнедеятельности. 11 класс: рабочая тетрадь для учителя. — М.: Дрофа, 2002.

**Список литературы (основной и дополнительной).**

Методические, учебно-методические и учебные пособия

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: методическое пособие.— М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизне­деятельности. Методика проведения занятий в обще­образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Крючек Н. А., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методиче­ские рекомендации по оборудованию кабинета (клас­са) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.

Кузнецов В. С, Колодницкий Г. А. Ориентиро­ванная прикладная подготовка молодежи в образо­вательных учреждениях: учебно-методическое посо­бие. — М.: Дрофа, 2010.

Латчук В. Н., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планиро­вание и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопас­ности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дро­фа, 2007.

Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александро­ва С. Р. Основы психологической безопасности лич­ности. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Муравьева А. Г., Перевозчиков А. П., Данчен­ко С. П. и др. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8—11 клас­сы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Патрио­тическое воспитание и военно-профессиональная ори­ентация учащихся 10—11 классов: методическое по­собие / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жиль­цов и др. — М.: Дрофа, 2009.

Смирнов А. Т., Васнев В. А. Основы военной службы: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2008.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнеде­ятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое посо­бие. — М.: Дрофа, 2005.

Хромов Н. И. Методика проведения практи­ческих занятий по основам военной службы. 10— 11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дро­фа, 2010.

Раздаточные материалы

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по ос­новам безопасности жизнедеятельности. 10—11 клас­сы. — М.: Дрофа, 2010.

Справочники

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безо­пасности жизнедеятельности. Безопасность при тер­рористических актах. — М.: Дрофа, 2009.

Соколов Ю. И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Соколов Ю. И. Первая помощь в чрезвычай­ных ситуациях: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Элективные курсы

Гандер Д. В., Шевченко С. И., Лыса-ков Н. Д., Лысакова Е. Н. Введение в авиационную профессию. 10—11 классы: учебное пособие. Про­фильное обучение. — М.: Дрофа, 2010.

Селиванов И. Н., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. Профильное обучение. — М.: Дрофа, 2010.

Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Ос­новы безопасности жизнедеятельности». 10—11 клас­сы: методические рекомендации, программа. Про­фильное обучение. — М.: Дрофа, 2010.

Учебные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности (М.: Дрофа, 2005):

* Гражданская оборона Российской Федерации;
* Единая государственная система предупрежде­ния и ликвидации чрезвычайных ситуаций Россий­ской Федерации;
* Ядерное оружие;
* Химическое оружие;
* Бактериологическое оружие;
* Современные обычные средства поражения;
* Средства индивидуальной защиты;
* Средства коллективной защиты;
* Личная гигиена;
* Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2010):

* Классификация пожаров;
* Правила поведения в зоне лесного пожара;
* Правила безопасного тушения небольшого лес­ного пожара;
* Помощь человеку, на котором загорелась одеж­да;
* Первая медицинская помощь при термических ожогах;
* Причины пожаров в жилых и общественных зда­ниях;
* Признаки и поражающие факторы пожара;
* Правила поведения при пожаре в доме (кварти­ре);
* Правила поведения при пожаре в общеобразова­тельном учреждении;
* Как выйти из задымленного помещения;
* Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
* Правила поведения при загорании телевизора;
* Правила поведения при загорании новогодней елки;
* Первичные средства пожаротушения (огнетуши­тели);
* Первичные средства пожаротушения (внутрен­ний пожарный кран).

Таблицы по защите от терроризма (Мл Дрофа, 2006):

* Классификация терроризма;
* Взрывоопасные предметы;
* Безопасные расстояния до взрывоопасных пред­метов;
* Особенности поведения и одежды террориста-смертника;
* Правила безопасного поведения при угрозе взры­ва;
* Как действовать, попав после взрыва в завал;
* Как действовать, попав под обстрел;
* Как действовать, попав в заложники;
* Действия при получении угрозы;
* Психологическая помощь в ситуациях террорис­тического характера.

Таблицы по основам военной службы (М.: Дрофа, 2007):

* Автомат Калашникова (АКМС). Назначение, боевые свойства и устройство;
* Автомат Калашникова (АКМС). Неполная раз­борка и сборка;
* 9 мм пистолет Макарова (ПМ). Назначение, бое­вые свойства и устройство;
* 9 мм пистолет Макарова (ПМ). Неполная разбор­ка и сборка;
* Ручные осколочные гранаты;
* Приемы метания ручных осколочных гранат;
* Противопехотные и противотанковые мины;
* Признаки установки мин и фугасов;
* Инженерные заграждения;
* Фортификационные сооружения.

Таблицы о Днях воинской славы России (М.: Дрофа, 2010):

* Контрнаступление советских войск под Моск­вой. 5 декабря 1941 года — 20 апреля 1942 года;
* Разгром советскими войсками немецко-фашист­ских войск под Сталинградом. 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года;
* Разгром советскими войсками немецко-фашист­ских войск в Курской битве. 5 июля — 13 августа 1943 года;
* Блокада Ленинграда. 8 сентября 1941 года — 27 января 1944 года;
* Победа советского народа в Великой Отечествен­ной войне. 9 мая 1945 года.

Интерактивное наглядное пособие

Васьков О. А., Каранов В. К., Мирошничен­ко А. В. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации: электронное пособие. — М.: Дрофа, 2010.

Приложения к программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

Практические занятия являются важным эта­пом изучения юношами-учащимися основ военной службы. Занятия проводятся в форме пятидневных учебных сборов на базе воинской части. На сборы привлекаются все школьники общеобразовательных учреждений, за исключением имеющих освобожде­ние от занятий по состоянию здоровья.

Цель этих сборов заключается в том, чтобы ознако­мить учащихся с жизнью и бытом военнослужащих, основными образцами вооружения и военной техни­ки, дать представление будущим воинам об организа­ции, проведении и содержании занятий по боевой подготовке. В процессе сборов проводят мероприятия по военно-профессиональной ориентации учащихся.

Опыт проведения подобных занятий показывает, что по структуре они должны состоять из вступитель­ной, основной и заключительной части. Во вступи­тельной части проверяется наличие учащихся, объяв­ляется тема занятия, его цели и учебные вопросы. В основной части занятия проводится изучение и от­работка учебных вопросов темы. Наиболее целесооб­разной методикой его проведения является образцо­вый показ изучаемого элемента (действия), а затем тренировка обучаемых в выполнении приема. В за­ключительной части занятия проводится разбор, на котором оцениваются действия обучаемых, указыва­ются наиболее характерные ошибки и пути их устра­нения.

Занятия по программе учебных сборов, не связан­ные со стрельбой из боевого оружия, проводят препо­даватели, осуществляющие подготовку по основам во­енной службы, совместно со специально назначенны­ми военнослужащими.

Примерный план и тематика практических занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни | Предметы и тематика занятий | Кол-во учебных часов | В том числе, практических занятий |
| Первый | Ознакомление с боевым путем, исто­рией и героями части в музее или ком­нате боевой славы. Знакомство с поме­щениями для размещения военнослу­жащих. Порядок заправки постелей военнослужащих и содержания ве­щей в прикроватных тумбочках. Раз­мещение обмундирования на ночь. Места хранения стрелкового оружия, боеприпасов и обмундирования | 2 | 2 |
|  | Несение службы суточным наря­дом. Оборудование места для несения службы суточным нарядом. Докумен­тация дежурного и дневального по роте (батарее) | 1 | 1 |
|  | Организация и несение карауль­ной службы. Состав караула. Обору­дование караульного помещения и постов. Обязанности часового. Особен­ности выполнения обязанностей часо­выми у Боевого Знамени, у контроль­но-пропускного пункта, у входа в ка­раульное помещение | 2 | 2 |
|  | Показное занятие по практиче­ской подготовке караула. Изучение уставов и обязанностей. Отработка действий часовых на постах | 1 | 1 |
|  | Ознакомление с разводом суточ­ного наряда. Порядок построения суточного наряда. Проверка состава наря­да, вооружения, формы одежды, знания личным составом своих обязанностей | 1 | 1 |
| Второй | Занятие по изучению вооружения и боевой техники части. Стрелко­вое оружие. Ручные гранаты. Броне­танковая техника. Ракетные и артил­лерийские системы. Зенитное воору­жение. Средства связи. Инженерная, химическая, автомобильная техника ит. д. (видывооружения и техники ' могут быть другими, в зависимости от того, к какому виду и роду войск отно­сится часть). Тактико-технические данные. Предназначение. Боевые воз­можности. Где состоят на вооружении | 6 | 6 |
|  | Уставы Вооруженных Сил Рос­сийской Федерации. Изучение прав и обязанностей военнослужащего, обязан­ностей военнослужащего перед постро­ением и в строю, обязанностей дневаль­ного по роте | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учебные занятия по физической подготовке, огневой подготовке, строевой подготовке, оружию мас­сового поражения, военно-медицин­ской подготовке. Обучение основным способам преодоления препятствий. Устройство автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Приемы и правила стрельбы из автомата. Устрой­ство ручных гранат. Приемы и прави­ла метания ручных гранат. Изучение мер безопасности при производстве учебных стрельб и метании ручных гранат. Тренировка в изготовке к стрельбе, заряжании и разряжании автомата. Тренировка в выполнении нормативов по огневой подготовке. Строевые приемы и дви­жение без оружия. Порядок выполне­ния нормативов по надеванию проти­вогаза и общевойскового защитного комплекта. Работа со средствами ра­диационной и химической разведки, дозиметрического контроля. Оказание первой помощи при ранениях, боевых поражениях и несчастных случаях | 7 | 7 |
| Четвертый | Огневая подготовка. Выполнение начального упражнения учебных стрельб из автомата Калашникова. От­работка приемов и правил стрельбы из автомата. Тренировка в прицеливании и метании ручных гранат. Выполне­ние нормативов по огневой подготовке | 6 | 6 |
|  | Фактическая подготовка. Изуче­ние способов и приемов передвиже­ния в бою при действиях в пешем по­рядке. Выполнение приемов «к бою», «встать».-Перебежки и переползания. Действия при внезапном нападении противника | 1 | 1 |
|  | Тактическая подготовка. Дейст­вия солдата в основных видах боя: наступлении и обороне. Отделение (взвод) в наступлении. Отражение **контратаки противника. Переход к обороне. Оборудование окопа для стрельбы лежа. Ведение оборонитель­ного боя. Действия при нанесении про­тивником ядерного удара** | 6 | 6 |
|  | Подведение итогов практиче­ских занятий. Награждение уча­щихся, показавших наибольшие успе­хи на учебных занятиях, грамотами и учебной литературой по военному делу (уставы, наставления и т. д.) | 1 | 1 |
| ИТОГО |  | 35 | 35 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Огневая подготовка

На каждом стрельбище с учетом его особеннос­тей и местных условий есть инструкция по мерам бе­зопасности, которую должен твердо знать и выпол­нять каждый обучаемый.

Передвижение на стрельбище разрешается только по дорогам и в районах, которые указаны начальни­ком учебного центра (стрельбища).

Разрешение на открытие огня на стрельбище дает старший руководитель стрельбы. Ведение огня допус­кается только после поднятия красного флага на ко­мандном пункте.

Перед заряжанием оружия необходимо убедиться в отсутствии в стволе посторонних предметов (земли, песка, ветоши и т. п.). Перед метанием гранаты и за­палы должны быть осмотрены, неисправные гранаты и запалы сдаются на склад для уничтожения. Перено­сить гранаты вне сумок запрещается. При метании ручных гранат обучаемые и руководитель должны быть в стальных шлемах (касках).

Ведение огня каждым стреляющим должно не­медленно прекращаться самостоятельно или по команде руководителя в следующих случаях:

* появление людей, машин и животных на мишен­ном поле, а также низко летящих самолетов и верто­летов над районом стрельбы;
* падение гранат за пределы безопасной зоны или вблизи блиндажа, занятого людьми, а также потеря связи с блиндажом;
* поднятие белого флага (фонаря) на командном пункте или на блиндаже, а также подачи из блинда­жа другого установленного сигнала о прекращении огня;
* доклад или подача с поста оцепления установ­ленного сигнала об опасности продолжения стрельбы;
* возникновение пожара от стрельбы;
* потеря ориентировки стреляющим.

От сигнала «отбой» до сигнала «огонь» запреща­ется кому бы то ни было находиться на огневой по­зиции (месте для стрельбы) и подходить к оставлен­ному на ней оружию.

Категорически запрещается:

* заряжать оружие боевыми и холостыми патрона­ми до команды руководителя (командира) и сигнала «огонь»;
* направлять оружие на людей, в сторону и в тыл стрельбища независимо от того, заряжено оно или нет;
* открывать и вести огонь из неисправного ору­жия, в опасных направлениях стрельбы, при подня­том белом флаге на командном пункте и укрытиях (блиндажах);
* оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать его другим лицам, оставлять на огне­вой позиции (месте для стрельбы) индивидуальное оружие без команды руководителя (командира);
* находиться людям и располагать боеприпасы, взрывчатые и горючие вещества позади ручного про­тивотанкового гранатомета в секторе 90° и ближе 30 м;
* заходить (выезжать) на участки стрельбища (учебного центра), где имеются неразорвавшиеся бое­вые гранаты и другие взрывоопасные предметы;
* трогать неразорвавшиеся гранаты, снаряды и другие взрывоопасные предметы.

При проведении стрельб и метании ручных гранат, кроме того, следует руководствоваться мерами безопас­ности, установленными для каждого вида оружия в со­ответствующих наставлениях по стрелковому делу.

Тактическая подготовка

Безопасность на занятиях по тактической под­готовке обеспечивается четкой организацией, точным выполнением приказов и команд, строгим соблюдени­ем мер безопасности и высокой дисциплинированно­стью участников занятий. Запрещается:

* использовать боевые патроны и стрелять любы­ми патронами из учебного и самодельного оружия;
* прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а также в людей, машины и животных, в каком бы состоянии оружие ни находилось;
* стрелять холостыми патронами;
* применять взрывпакеты;
* прикасаться к оборванным или низко висящим проводам электрических и высоковольтных линий электропередачи;

• разводить костры без разрешения руководителя

**Структура курса**

Примерное распределение учебного материала (в учебных часах)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования разделов и тем | 10 класс |
| Раздел I. Безопасность и защита челове­ка в среде обитания | 24 |
| Правила безопасного поведения в социальной среде | 8 |
| Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования | 3 |
| Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | 5 |
| Правила безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях | 6 |
| Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера | 1 |
| Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 |
| Правила безопасного поведения при возникнове­нии чрезвычайных ситуаций военного характера | 4 |
| Государственная система защиты и обеспече­ния безопасности населения | 10 |
| Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | 2 |
| Гражданская оборона как система общегосудар­ственных мер по защите населения в военное время | 2 |
| Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время | 6 |
| Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 3 |
| Основы медицинских знаний | 2 |
| Основные инфекционные заболевания и их профилактика | 2 |
| Основы здорового образа жизни | 1 |
| Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | 1 |
| Раздел III. Основы военной службы | 42 |
| Основы обороны государства | 7 |
| Защита Отечества — долг и обязанность граждан России | 1 |
| Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства | 3 |
| Государственная и военная символика России, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Россий­ской Федерации | 3 |
| Основы подготовки к военной службе (учебные сборы) | 35 |
| ИТОГО | 69 |

**Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ (приложение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ урока** | **План-дата** | **Корректировка** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Содержание, цели, задачи** | **Информационные технологии** |
| **всего** | **К** | **П** |  |  |  |
| **Безопасность и защита человека в среде обитания – 24 часа** |
| Правила безопасного поведения в социальной среде - 8 часов |
| **Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования – 3 часа** |
|  | **05.09.** |  | **1** |  |  | Основные причины вынужденного автономного существования. | Понятие о выживании и автономном существовании.  | Электронный учебник «ОБЖ, 10 класс»презентация |
|  | **12.09.** |  | **1** |  |  | Автономное существование человека в условиях природной среды. | Действия людей в ситуациях, связан­ных с авариями транспортных средств. | Интерактивная презентация |
|  |  **19.09.** |  | **1** |  | **1** | Ориентирование на местности: по компасу, по небесным светилам; по растениям и жи­вотным; по местным признакам. | Метод движения по азимуту. Оборудование временного жилища. Добыча огня. Обеспечение питанием и водой. |  |
| Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера (5 ч) |
|  | **26.09.** |  | **1** |  |  | Понятие о преступлении и преступном поведе­нии. | Знакомство с законодательными актами. УК РФ. | Интерактивная презентация |
|  | **03.10.** |  | **1** |  |  | Уголовная от­ветственность несовершеннолетних | Условия, при которых наступает уголовная от­ветственность. |  |
|  | **10.10.** |  | **1** |  |  | Формы и вид преступлений | Формы преступного поведения. Виды преступлений. | Электронный учебник «ОБЖ, 10 класс»презентация |
|  | **17.10.** |  | **1** |  |  | Особенности уголовной ответственности | Возраст, с которого наступает уголов­ная ответственность. Особенности уголовной ответ­ственности и наказания совершеннолетних. |  |
|  | **24.10.** |  | **1** | **1** |  | Уголовный Кодекс РФ | Виды на­казаний, предусмотренные Уголовным кодексом РФ в отношении несовершеннолетних. |  |
| Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях – 6 часов |
| **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера – 1 час** |
|  | **14.11.** |  | **1** |  | **1** | Обеспечение личной безопасности  | Обеспечение личной безопасности при чрезвы­чайных ситуациях природного характера. Отработка практических действий во время внезапного землетря­сения; при сходе оползней, селей, обвалов и лавин; при возникновении ураганов, бурь и смерчей; при на­воднении; во время природных пожаров. | Интерактивная презентация |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера** (1 ч) |
|  | **21.11.** |  | **1** |  |  | Обеспечение личной безопасности | Обеспечение личной безопасности при чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера. Отработка практических навыков безопасного поведения: при пожарах и взрывах; при авариях с выбросом опасных химических и радиоактивных веществ; при гидроди­намических и транспортных авариях. | Интерактивная презентация |
| **Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера** (4 ч) |
|  | **28.11.** |  | **1** |  |  | Защита от ядерного оружия | Понятие о ядерном оружии, его классификация и поражающие факторы. Правила безопасного пове­дения и способы защиты от ядерного оружия. |  |
|  | **05.12.** |  | **1** | **1** |  | Защита от химического оружия | Понятие о химическом оружии и боевых токсич­ных химических веществах (БТХВ). Классификация БТХВ. Признаки поражения БТХВ. Правила безопас­ного поведения и способы защиты от химического ору­жия. | Электронный учебник «ОБЖ, 10 класс»презентация |
|  | **12.12.** |  | **1** |  |  | Защита от биологического оружия | Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии, его поражающие факторы и признаки при­менения. Правила безопасного поведения и способы защиты от бактериологического (биологического) оружия. |  |
|  | **19.12.** |  | **1** |  |  | Защита от современных средств поражения | Современные обычные средства поражения, их классификация и характеристика. Способы защиты от современных обычных средств поражения. | Интерактивная презентация |
| Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (10ч)Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства (2 ч) |
|  |
|  | **26.12.** |  | **1** |  | **1** | Конституция РФ об охране жизни и здоровья | Деятельность государственных органов в облас­ти гарантий прав и свобод человека и гражданина, охраны его жизни и здоровья, регламентируемых Конституцией Российской Федерации. |  |
|  | **16.01.** |  | **1** |  |  | Концепция национальной безопасности Российской Федерации. | Интерактивная презентация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения в военное время (2 ч) |
|  | **23.01.** |  | **1** |  |  | Гражданская оборона как составная часть обо­роноспособности страны. | История создания граж­данской обороны. Предназначение гражданской обороны. Организация гражданской обороны на территории Российской Федерации. |  |
|  | **30.01.** |  | **1** |  | **1** | Гражданская оборона в ОУ | Организация гражданской обороны в образовательном учрежде­нии. Силы и средства гражданской обороны. Нештат­ные аварийно-спасательные формирования. |  |
| Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время (6 ч) |
|  | **06.02.** |  | **1** |  |  | Защита населения от ЧС мирного и военного времени. | Мероприятия по защите населения от чрезвы­чайных ситуаций мирного и военного времени. Про­гнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуа­ций. | Интерактивная презентация |
|  | **13.02.** |  | **1** |  | **1** | Оповещение и информирование о ЧС | Оповещение и информирование населения об опасностях. |  |
|  | **20.02.** |  | **1** | **1** |  | Организация инженерной защиты | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. По­нятие о защитных сооружениях гражданской оборо­ны, их классификация и предназначение. Убежища, противорадиационные и простейшие укрытия. Пра­вила поведения в защитных сооружениях. |  |
|  | **27.02.** |  | **1** |  | **1** | Средства индивидуальной защиты населения. | Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация. Назначение, устройство и прин­цип работы фильтрующих противогазов и респирато­ров. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и назначение. | Электронный учебник «ОБЖ, 10 класс»презентация |
|  | **06.03.** |  | **1** |  |  | Коллективные средства защиты | Виды убежищ. Устройство убежища. Порядок за­полнения убежища. Правила поведения в убежище. Чего нельзя делать при нахождении в убежище. |  |
|  | **13.03.** |  | **1** |  |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСНДР) | Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Содержание и основные виды обеспечения аварийно-спасательных работ в зо­нах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения. | Интерактивная презентация |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 ч) |
| Основы медицинских знаний (2 ч) |
| Основные инфекционные заболевания и их профилактика (2 ч) |
|  | **20.03.** |  | **1** |  |  | Понятие об инфекционном заболевании. | Клас­сификация инфекционных заболеваний и их внешние признаки. Возникновение и распространение инфек­ционных заболеваний, пути их передачи. Понятие об иммунитете. | Интерактивная презентация |
|  | **03.04.** |  | **1** |  |  | Наиболее распространенные инфекцион­ные заболевания и их профилактика.  | Профилактика инфекционных заболеваний. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Основы здорового образа жизни - 1 час |
| **Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни** (1 ч) |
|  | **10.04.** |  | **1** |  |  | Сохранение и укрепление здоровья | Сохранение и укрепление здоровья — важное условие достижения высокого уровня жизни. Здоро­вый образ жизни как основа личного здоровья и без­опасности личности. Основные факторы, способствующие укреплению здоровья. Рациональное питание, режим труда и от­дыха, двигательная активность, физическая культу­ра и закаливание. Основные составляющие трениро­ванности организма человека: сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, ско­ростные качества, гибкость. | Интерактивная презентация |
| **Основы военной службы – 42 часа (7 часов в рамках учебного года, 35 часов в рамках учебно-полевых сборов в конце учебного года)** |
| **Основы обороны государства – 7 часов** |
| ***Защита Отечества – долг и обязанность граждан РФ – 1 час*** |
|  | **17.04.** |  | **1** |  |  | Оборона государства и воинская обязанность граждан РФ | Законодательство РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан. Отражение государ­ственной политики в области обороны государства и воинской обязанности граждан в Конституции Рос­сийской Федерации, законах Российской Федерации «Об обороне», «О безопасности», «О воинской обязан­ности и военной службе», «О статусе военнослужа­щих». | Электронный учебник «ОБЖ, 10 класс»презентация |
| **Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государствами – 3 часа** |
|  | **24.04.** |  | **1** |  |  | История создания Вооруженных Сил Российской Федерации | Организационная структура Вооружен­ных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания и предназна­чение. | Электронный учебник «ОБЖ, 10 класс»презентация |
|  | **15.05.** |  | **1** |  |  | История создания ВСРФ. Функции и основные задачи ВСРФ. | Функции и основные задачи современных Во­оруженных Сил, их роль и место в системе обеспече­ния национальной безопасности страны. | Электронный учебник «ОБЖ, 10 класс»презентация |
|  | **22.05.** |  | **1** |  |  | История создания ВСРФ. Реформы ВС. | Реформа Вооруженных Сил. Другие войска, их состав и пред­назначение с учетом концепции государственной по­литики Российской Федерации по военному строи­тельству. | Электронный учебник «ОБЖ, 10 класс»презентация |
| **Государственная и военная символика России, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской федерации – 3 часа**) |
|  |  |  | **1** |  |  | Символика Вооруженных Сил Российской Феде­рации. | Боевое Знамя воинской части — символ воин­ской чести, доблести и славы. Ордена и медали — по­четные государственные награды за воинские и дру­гие отличия и заслуги. Система государственных наград в Российской Федерации. | Электронный учебник «ОБЖ, 10 класс»презентация |
|  |  |  | **1** | **1** |  | Понятие о боевых традициях. | Дни славных побед в истории России. Формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. Понятие о героизме и мужестве, примеры героизма и мужества. Дружба, войсковое товарищество — ос­нова боевой готовности воинских частей и подразде­лений. | Электронный учебник «ОБЖ, 10 класс»презентация |
|  |  |  | **1** |  |  | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Феде­рации | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Феде­рации: приведение к военной присяге, вручение Боевого Знамени воинской части, вручение воен­нослужащим вооружения и военной техники, про­воды военнослужащих, уволенных в запас или в от­ставку. | Электронный учебник «ОБЖ, 10 класс»презентация |

**Лист коррекции рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности**

**для 10 в класса**

 **на 2016 – 2017 учебный год**

Преподаватель-организатор ОБЖ Ефремов Сергей Геннадьевич

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тема урока** | **Кол-во часов по плану** | **Кол-во фактически данных часов** | **Причина изменения кол-ва часов по теме курса** | **Варианты качественного освоения учебного материала**  |
| 4 | История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | 1 | Каникулярное время. | Объединение тем уроков №29 и №30 Интенсификация изучения материала за счет использования иннов. техн. обучения.  |
| 4 | История создания ВСРФ. Функции и основные задачи ВСРФ. | 1 |
| 4 | История создания ВСРФ. Реформы ВС. | 1 | 1 | Всероссийский праздничный день. 9 мая. День Победы | Объединение тем уроков №31 и №32 Интенсификация изучения материала за счет использования иннов. техн. обучения.  |
| 4 | Символика Вооруженных Сил Российской Феде­рации. | 1 |
| 4 | Понятие о боевых традициях. | 1 | 1 | Всероссийский праздничный день.9 мая. День Победы | Объединение тем уроков №33 и №34 Интенсификация изучения материала за счет использования иннов. техн. обучения.  |
| 4 | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Феде­рации. | 1 |