

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Вариативная модель образовательной программы основного общего образования

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка к образовательной программе.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.
- 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования.
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
- 2.4. Программа внеурочной деятельности.
- 2.5. Модель экологического образования.
- 2.6. Модель здоровьесбережения в основной школе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Базисный учебный план основного общего образования.
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к образовательной программе

В основу образовательной программы лицея положен:

- Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.;
- Стратегия развития образования до 2020 года;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Законодательные акты Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- Стратегия развития Петербургской школы 2020;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) (М., «Просвещение». 2011).

Стратегический фокус программы

Формирование системы, включающей органичное единство:

- ✓ нового содержания образования;
- ✓ новых форм и методов организации образовательного процесса;
- ✓ новых образовательных технологий;
- ✓ новых форм оценки качества образования;
- ✓ реализацию системно-деятельностного, личностно и практико-ориентированного подходов, стимулирующих развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности;
- ✓ развитие комплементарной образовательной среды через комплементарность 4-х междисциплинарных программ, систему урочно-внеурочной деятельности;

Создание в лицее образовательной среды, способствующей формированию:

- ✓ здоровой личности, обладающей активной жизненной позицией, социально адаптированной к требованиям современного общества;
- ✓ патриота, юного Петербуржца;
- ✓ формирование социально, личностно, интеллектуально развитой личности, подготовленной к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Создание в лицее образовательно-воспитательной среды, способствующей достижению предметных, личностных, метапредметных результатов, компетентности

Развитие скоординированного партнерства лицея с общественными организациями, институтами, предприятиями, учреждениями здравоохранения

Задачи реализации программы основного общего образования:

- выявление и использование наиболее эффективных способов повышения личностной значимости и доступности содержания образования для обучающихся, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- персонифицированное сопровождение обучающихся;
- выявление и внедрение критериев отбора учебного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования, универсальных учебных ключевых компетентностей; достижения личностных, предметных, метапредметных результатов;
- реализация оптимальных, инновационных вариантов организации профильного и предпрофильного обучения;
- соответствие организации образовательного процесса на разных ступенях лицейского образования возрастным этапам психофизиологического и социального развития обучающихся;
- профессиональный рост учителей, соответствующий переходу на федеральные образовательные стандарты, инновационный технолого-педагогический подход;
- совершенствование и развитие приоритетных задач в деятельности лицея естественно-научного и технического направлений;
- становление и развитие личности, соответствующей требованиям 21 века;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- выявление и развитие способностей одаренных детей, их профессиональных склонностей через социальную практику, систему клубов;
- развитие здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды.

Работа лицея строится на идеях:

- Идея преемственности. Образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных с переходом от учебных действий, характерных для обучающихся начальной ступени образования к овладению учебными действиями в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, связанных с учебным исследованием, самостоятельным познавательным поиском, освоением проведением оценочных действий, инициативы, организации учебного, творческого диалога, сотрудничества.
- Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и формирование способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, образовательная среда, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность.
- Идея сотрудничества. Основанная на гуманистических отношениях совместная развивающая деятельность детей и взрослых, способы организации которой обеспечивают творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности от выдвижения цели до оценки результатов.
- Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении ученику и учителю возможности выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания, методики, опыта, темпа, сложности, социального партнера и т.д.) для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны, независимы и ответственны в актах самоосуществления и самопостроения собственной личности.

- Идея открытости. Приоритетными в образовательном процессе являются общечеловеческие ценности, обращенность к достижениям мировой культуры, толерантность и плюрализм в восприятии культурных информационных потоков. Школа открыта для широких социальных связей.
- Идея успеха. Успех складывается из многих «кирпичиков»-успехов. При этом важна атмосфера доверия, доброжелательности и комфорtnости для каждого.
- Идея развития. Основной смысл педагогического процесса - развитие ученика. Это развитие осуществляется в рамках системы «классная и внеклассная деятельность». Идея развития подразумевает и развитие личности учителя, а также развитие педагогической системы лицея в целом. Развитию ученика способствует взаимодополнительное взаимодействие семьи, школы, разных культурно-просветительных учреждений, социальные связи.
- Идея комплементарности.

Комплémentарная образовательная среда позволяет обеспечить решение ряда проблем:

- создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС и соответствующего вызовам времени (см. Приложение);
- развивать междисциплинарную интеграцию, работать в режиме 4 междисциплинарных программ (см. Приложение): программы, клубы, практики, сценарии уроков);
- расширять культурно-образовательные и социально-воспитательные возможности лицея;
- развивать интеграционные процессы в системе образования, в том числе, через формирование ИКТ – компетентности у обучающихся (см. Приложение: 4 междисциплинарные программы);
- создать взаимодействие и взаимодополняемость, взаимозависимость образовательных компонентов урочно-внеурочной деятельности (см. Приложение: программа Достижение метапредметных результатов);
- оптимизировать учебный процесс за счет взаимодействия; комплементарность компонентов образовательной среды;
- развивать профессиональную компетентность учителей (см. Приложение: публикации, участие в конкурсах);
- расширять образовательное пространство через сетевое взаимодействие, проектную и исследовательскую деятельность (см. Приложение: сетевое взаимодействие, проекты)

Принцип комплементарности взаимодействия компонентов образовательного процесса выражается в достижении единства целей, аналогичном влиянии на мотивацию познания и достижения поставленных задач, согласованности, комплементарности образовательных программ, достижении конечного результата.

Комплémentарность междисциплинарных, программ заключается в том, что они являются ключом к открытию знаний, условий формирования УУД и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Этот «ключ» состоит из 4 граней, каждая из которых соответствует одной из 4-х программ.

И только работа в системе 4 междисциплинарных программ позволяет развивать интерактивные междисциплинарное пространство. В этом случае важна четкая функция администрации как координирующего органа, речь идет об интегративно-матричной модели управлении. Данная модель способствует межпредметной интеграции, развитию индивидуальных форм образования, проектной и исследовательской деятельности, эмоциональному нормативно-поведенческому развитию личности. Учитель выступает в роли учителя-предметника и учителя наставника.

В обобщённом виде механизмы развития комплементарной образовательной среды представлены в схеме №1.

4 целевых ориентира развития комплементарной образовательной среды



Схема №1. 4 целевых ориентира развития КОС

Одной из составляющих комплементарной образовательной среды являются 4 междисциплинарные программы (схема №2).

Комплémentарность программ



Схема №2. Комплémentарность 4-х междисциплинарных программ.

На схеме №3 отражены основные образовательные ресурсы развития комплементарной образовательной среды



Схема №4 Сетевое взаимодействие лицея через социальное партнерство



Схема №5. Основные формы междисциплинарной интеграции

Таблица №1. Местоположение программы развития комплементарной образовательной среды в общей методике реализации интегративного подхода в конструировании образовательных программ

ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МАТЕРИАЛЫ СМ.

<http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2015/06/дорожные-карты.docx>

Развития метапредметных результатов	Воспитания и социализации	Внеклассической деятельности	Развития комплементарной образовательной среды			
«Формирования УУД»	«Смысловое чтение»	«ИКТ-компетентность»	Проектная и исследовательская деятельность			
Идея формирования нравственной культуры человека (на основании единого ценностного фундамента)						
Методики всех модулей с акцентом на регулятивные и коммуникативные УУД	Методики всех модулей с акцентом на идею	Методики всех модулей с акцентом на функцию сопровождения и безопасности личности в сети Интернет	Методики модуля социальных проектов и исследований в области культуры и ценностных ориентаций	Доминантная программа для реализации идеи— цели задачи, дорожная карта; интеграция модулей программы формирования УУД	Методики модуля внеурочной деятельности подпрограмм программы «Развития метапредметных результатов» с целевой установкой на формирования нравственной культуры человека	Материально-техническое обеспечение, содержание образовательных ресурсов, социальное партнерство как сопровождение эффективной реализации всех модулей программы «Развития метапредметных результатов» с целевой установкой на идею

Идея формирования культуры здорового образа жизни и создания здоровьесозидающей образовательной среды						
Методики всех модулей по всем видам УУД с акцентом на регулятивные УУД	Методики всех модулей с акцентом на идею	Методики всех модулей с акцентом на функцию сопровождения и безопасности здоровья человека в сети Интернет	Методики модуля социальных проектов и исследований в области культуры здоровья	Доминантная программа для реализации идеи раздел программы «Здоровье» – цели задачи, дорожная карта; интеграция модулей программы формирования УУД	Методики модуля внеурочной деятельности подпрограммы «Развития метапредметных результатов» с целевой установкой на формирования культуры здоровья человека	Материально-техническое обеспечение, содержание образовательных ресурсов, социальное партнерство как сопровождение эффективной реализации всех модулей программы «Развития метапредметных результатов» с целевой установкой на идею
Идея формирования культуры информационно-грамотного читающего человека в условиях современной информационной среды (читающий человек в «электронной школе»)						
Методики всех модулей по всем видам УУД с акцентом на коммуникативные, познавательные	Доминантная программа для реализации идеи– цели задачи, дорожная карта; интеграция модулей программы формирования УУД	Методики модуля проектов и исследований в области информационной культуры и смыслового чтения	Методики всех разделов с ориентацией на идею	Методики модуля внеурочной деятельности подпрограммы «Развития метапредметных результатов» с целевой установкой на формирования культуры информационно-грамотного читающего человека в	Материально-техническое обеспечение, содержание образовательных ресурсов, социальное партнерство как сопровождение эффективной реализации всех модулей программы «Развития метапредметных результатов» с целевой установкой на идею	

общеучебные УУД				условиях современной информационной среды	
-----------------	--	--	--	---	--

Идея формирования культуры научно-исследовательской деятельности

Методики всех модулей по всем видам УУД	Методики всех модулей с акцентом на идею	Методики всех модулей с акцентом на функцию сопровождения в аспекте поиска информации, обработки результатов исследования и общественной презентации работы	Доминантная программа для реализации идеи– цели задачи, дорожная карта; интеграция модулей программы формирования УУД	Методики всех разделов с ориентацией на идею	Методики модуля внеурочной деятельности подпрограммы «Развития метапредметных результатов» с целевой установкой на формирование культуры научно-исследовательской деятельности	Материально-техническое обеспечение, содержание образовательных ресурсов, социальное партнерство как сопровождение эффективной реализации всех модулей программы «Развития метапредметных результатов» с целевой установкой на идею
---	--	---	---	--	--	---

Идея формирования основ проектной деятельности

Методики всех модулей по всем видам УУД	Методики всех модулей с акцентом на идею	Методики всех модулей с акцентом на функцию сопровождения в аспекте поиска информации, компьютерного моделирования и	Доминантная программа для реализации идеи– цели задачи, дорожная карта; интеграция модулей программы	Методики всех разделов с ориентацией на идею	Методики модуля внеурочной деятельности подпрограммы «Развития метапредметных результатов» с целевой установкой на формирование основ	Материально-техническое обеспечение, содержание образовательных ресурсов, социальное партнерство как сопровождение эффективной реализации всех модулей программы «Развития метапредметных результатов» с целевой установкой на идею
---	--	--	--	--	---	---

		общественной презентации работы	формирования УУД		проектной деятельности	
--	--	---------------------------------------	---------------------	--	---------------------------	--

Идея формирования культуры самоорганизации и эффективной коммуникации

Методики всех модулей с акцентом на регулятивные и коммуникативные УУД	Методики всех модулей с акцентом на идею	Методики всех модулей с акцентом на функцию эффективной коммуникации	Методики модуля проектов и исследований в социальной и коммуникативной сферах	Доминантная программа для реализации идеи – цели задачи, дорожная карта; интеграция модулей программы формирования УУД	Материально-техническое обеспечение, содержание образовательных ресурсов, социальное партнерство как сопровождение эффективной реализации всех модулей программы «Развития метапредметных результатов» с целевой установкой на идею
--	--	--	---	--	---

Содержание образования в лицее строится на основе целеполагания, научности, доступности, гуманитаризации всех циклов учебных предметов, единстве нескольких подходов - творчески-деятельностного, профориентационного, информационного, здоровьесозидающего.

Неотъемлемой составляющей предлагаемого подхода является индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания - направленность всей работы учителя на конкретного обучающегося, его интересы, возможности; опора на определенную степень развитости тех или иных проявлений творческой индивидуальности.

Особое внимание при разработке содержания образования уделяем преемственности; профилирующим и профориентационным предметам; классной и внеклассной деятельности; работе в содружестве с профессорско-преподавательским составом вузов.

Разработанные в лицее программы способствуют достижению обучающимися определенного уровня образованности - грамотности, функциональной грамотности, информированности, компетентности – предметно-деятельностной, исследовательской, социальной, информационной, допрофессиональной, коммуникативной.

Осознание миссии лицея:

- Построение школы как «обучающегося сообщества» с акцентом на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.
- Школа обучения через созидательную деятельность.
- Школа творческого развития личности ученика и учителя, опирающаяся на триаду «познание, переживание, оценка», межпредметность, способность самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, решение ситуационных задач естественнонаучного, технического и социо-культурного характера.
- Школа, обеспечивающая многоцелевой образовательно-воспитательный процесс, гибко учитывающий специфику образовательной ситуации в микрорайоне, городе; социальный заказ.
- Школа интегративных процессов и высоких технологий. Достижение метапредметных, предметных и личностных результатов напрямую связано с интегративными процессами в образовательном учреждении.
- Школа характеризуется полифункциональностью, выполняя следующие функции:
 - формирования у каждого школьника опыта индивидуальных достижений, опыта успеха в реализации своих способностей;
 - поиска новых форм сотрудничества взрослых и детей, формирования у них опыта общения, основанного на взаимном уважении;
 - формирование компетентности: методологической, допрофессиональной, общекультурной и информационной, особое значение придавая социальной адаптации и социальной компетентности школьников;
 - реализация здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности;
 - формирования потребности в здоровом образе жизни;
 - актуализация воспитательного потенциала процесса обучения;
 - развитие образовательного пространства, способствующего становлению толерантной, мобильной, социально-адаптированной личности, патриота Родины, Санкт-Петербурга;

Сущность подхода к личности обучающегося и учителя:

- Сущность подхода к личности ребенка в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем ребенка.
- Сущность подхода к деятельности учителя заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество (на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебников и учебных пособий, методов оценки и т.д.), на участие в управлении образовательным учреждением.

Создание условий для осознания необходимости учениками сохранения здоровья.

- Совершенствование системы урочно-внеурочной деятельности.
- Материально-техническое оснащение лицея.
- Расширение здоровьесберегающего образовательного пространства лицея.
- Творческое сотрудничество с Северо-западным государственным медицинским университетом им.И.И. Мечникова, Физико-техническим институтом им. А.Ф. Иоффе РАН, НИИ Пастера, ЗАО «Центр исследования и контроля воды».
- Сотрудничество с родителями.
- Деятельность волонтеров.
- Работа спортивной школы, бассейна.

При создании образовательных программ учитывали:

- Примерную основную образовательную программу образовательного учреждения (основная школа) (М., «Просвещение». 2011)
- Стратегию модернизации образования, в основе которой лежит компетентностный подход, формирование нового качества образования.
- Стратегию развития образования до 2020 года
- Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Программу развития системы образования Санкт-Петербурга. Прежде всего это:
 - Создание социальных и организационно-педагогических условий для реализации в полном объеме права детей на образование:
 - выбор образовательного учреждения;
 - выбор образовательной программы.
 - Получение образования в соответствии с образовательными стандартами, получение дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, социально-педагогическую и психологическую помощь в процессе образования; создание условий для развития педагогической системы личностно-ориентированного образования, повышение на этой основе качества обучения и воспитания.
- Направленность деятельности лицея;
- Педагогические традиции;
- Профессиональные возможности педагогического коллектива лицея.
- Образовательная программа Школьной Лиги Росnano. Концепция развития прогрессивной школы.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Пояснительная записка

Значимость разработки формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) обусловлена определением планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, к числу которых отнесены:

- личностные результаты: готовность и способность обучающихся к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; сформированность основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты), сформированность основ социальной компетентности, выбора направления профильного образования;
- предметные результаты: обучающимися, в ходе изучения разных дисциплин, освоен опыт определенной, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания. Стержневой основой является способность формировать целеполагание, ставить новые цели и задачи, планировать их достижение, выбирать эффективные пути достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, корректировать их. Ведущим способом достижения этой задачи является формирование способности к проектированию;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия.

Планируемые результаты обучения также указаны в рабочих программах по учебным предметам, в междисциплинарных программах и программах внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделение ожидаемого уровня актуального развития у большинства обучающихся и ближайшей перспективой их развития.

Такой подход позволяет выстраивать индивидуальную траекторию движения ученика.

Цель программы

Определение основных направлений, ключевых установок в преподавании каждого предмета и внеклассной, внеурочной деятельности в обеспечении планируемых результатов по достижению выпускником основной школы ценностно-смысловых ориентиров, личностных, предметных и метапредметных результатов, компетенций, определяемых социальным заказом, индивидуальными особенностями ученика и состоянием его здоровья.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения предметов в лицее и внеклассной деятельности у обучающихся будут сформированы и получат дальнейшее развитие УУД, общепользовательская ИКТ-компетентность, что приведет к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов. Фактически перечисленные планируемые результаты устанавливают и

описывают решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся, и которые осваиваются в ходе обучения.

Успешное выполнение этих задач, требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) и учебным материалом, прежде всего опорным, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п. ;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения- задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
(см. Таблицы 1, 2, 3)
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысовых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме па основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования икт в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и пере носа знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысовых ориентаций), а также собственно навыков использования икт.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Таблица 1.

Классы учебно-познавательных задач

Ученики	Номера заданий	Первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий	Выявление и осознание сущности изучаемых объектов, понятий, процессов, стандартных алгоритмов	Анализ существенных и устойчивых связей между объектами и процессами
1. 2. ...				
Максимальный балл за решение задачи				
Число учеников выполнивших задание				
Сумма баллов всех учеников, выполнивших задание				
% успешных решений всего класса				

Таблица 2.

Учебно-познавательные задачи

Ученики	Номера заданий	Направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	Результат
1. 2. ...			<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> сравнение <input type="radio"/> анализ <input type="radio"/> синтез <input type="radio"/> обобщение <input type="radio"/> интерпретация, оценка <input type="radio"/> установление причинно-следственных связей <input type="radio"/> построение рассуждения <input type="radio"/> соотнесение с известным, в т.ч. изученным на др. предметах <input type="radio"/> выдвижение новых идей, иной точки зрения <input type="radio"/> исследование новой информации <input type="radio"/> преобразование известной информации, перенос её в новый контекст
Максимальный балл за решение задачи			
Число учеников выполнивших задание			
Сумма баллов всех учеников, выполнивших задание			
% успешных решений всего класса			

Таблица 3.

Учебно-практические задачи

Ученики	Номер заданий	Направленные на формирование и оценку навыка		
1. 2. ...		разрешения проблем/проблемных ситуаций	сотрудничества (работа в парах, группах с распределением ролей и ответственности за конечный результат)	Коммуникации: создание текста с заданными параметрами (коммуникативной задачей). Например, сообщения, комментарии, пояснения, инструкции, формулировка и гипотеза, отчет, оценочное суждение и др.
Максимальный балл за решение задачи				
Число учеников выполнивших задание				
Сумма баллов всех учеников, выполнивших задание				
% успешных решений всего класса				

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектировании собственной учебной деятельности.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляющейся в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставит вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для социокультурных сред и эпох.

В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством:

- осуществления своих планов;
- продолжения образования и самообразования;
- осознанного планирования чтения.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*, овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В ходе изучения всех учебных предметов, во время внеурочной, дополнительной деятельности обучающиеся лицея приобретут опыт проектной деятельности, что позволит им развивать: самостоятельность, инициативность, ответственность, мотивацию познания и самообразования, рефлексию.

При реализации исходного замысла на практическом уровне смогут решать ситуационные задачи, овладеют умением выбирать адекватные решаемой задаче средства, осуществлять поиск наиболее приемлемого решения.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.

Выпускник научится и выпускник получит возможность научиться:

1. Сфера личностных универсальных учебных действий.
2. Сфера регулятивных универсальных учебных действий.
3. Сфера познавательных универсальных учебных действий.
4. Сфера коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Метапредметные результаты – освоение обучающимися познавательных универсальных учебных действий.
6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
7. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
8. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Планируемые результаты обучения по программам учебных предметов представлены в содержательном разделе

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основы гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценостный и поведенческий компоненты);
- *основы социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования **способствуют:**

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критерии оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков Рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы определения подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессионального апробирования проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программ экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения,
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиям к подготовке и личным качествам будущего труженика;
 - приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные универсальные учебные действия	Имеются в начальной стадии	Частично сформированы	Сформированы полностью
<p style="text-align: center;">У выпускника будут сформированы:</p> <p>в рамках когнитивного компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; <p>в рамках ценностного и эмоционального компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 			

<ul style="list-style-type: none"> • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении <p>в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внеклассических мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика: <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, лома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 			
<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении мораль нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия. 			

Регулятивные универсальные учебные действия	Имеются в начальной стадии	Частично сформированы	Сформированы полностью
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров личности в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать первоочередные приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия: актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 			
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; 			

<ul style="list-style-type: none"> • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. 			
Коммуникативные универсальные учебные действия	Имеются в начальной стадии	Частично сформированы	Сформированы полностью
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью: строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия: планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убежждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей: <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>			
Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения 			

конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия	Имеются в начальной стадии	Частично сформированы	Сформированы полностью
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; ▪ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; 			

<ul style="list-style-type: none"> ● строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); ● строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; ● основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; ● структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; ● работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении образном сближении слов. 			
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основам рефлексивного чтения; ● ставить проблему, аргументировать её актуальность; ● самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; ● выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; ● организовывать исследование с целью проверки гипотез; ● делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации 			

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выпускник лицея научится:

- обращаться с устройствами ИКТ;
- фиксировать изображения и звук;
- создавать письменные сообщения;
- создавать графические объекты;
- создавать музыкальные и звуковые сообщения;
- создавать, воспринимать и использовать гипермедиа сообщения;
- коммуникации и социальному взаимодействию;
- поиску, организации и хранению информации;
- анализу информации, математической обработке данных в исследовании;
- моделированию и проектированию, управлению.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;
- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование;
- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;
- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов;
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач;
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные);
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);
- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;
- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных **знаний**, за качество выполненного проекта.

Критерии оценки защиты проектных и исследовательских работ

Критерии оценки работы Докладчика

Категория 1. «Полнота, научность, оригинальность»

1. Оценивать полноту решения. Должны быть сформулированы ответы на все вопросы задачи. Решение должно быть целостным – оно должно быть законченным и обоснованным.
2. Должна быть представлена модель решения задачи. Обязательно введены определения основных понятий.
3. Научность и логичность. При решении должны быть использованы современные научные концепции, использованы достоверные источники. Все основные этапы решения должны быть логически согласованы и непротиворечивы.
4. В работе должны быть использованы несколько источников информации для формирования теоретической базы. Следует оценить умение выбрать более достоверные и релевантные источники. Приветствуется наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации.
5. Решение должно быть оригинальным. В работе должен быть виден личный вклад команды. Это можно определить по тому, переработан ли реферативный материал, использованный для решения, в соответствии с требованиями и вопросами задач. А так же по тому, соответствует ли уровень представляемого в докладе материала, уровню его понимания, показанному в ходе полемики.

6. Отсутствие ошибок в решении, как фактических, так и логических (нарушения логики, искажение основных биологических принципов)

Категория 2. «Умение докладывать»

1. Умение четко говорить и излагать представленный материал. Правильно сочетать краткость и информативность. Четко и правильно формулировать мысли.
2. Логичность изложения. Должна быть основная линия доклада. Докладчик должен придерживаться плана.
3. Докладчик должен свободно владеть представляемым материалом – должен легко в нем ориентироваться, знать основные идеи и определения. Однако, докладчику не запрещается пользоваться текстом, планом доклада и читать с листа (слайда), если это не мешает восприятию доклада и не мешает докладчику выделять основные смысловые моменты.
4. Умение обращать внимание аудитории на ключевые моменты решения, посредством интонации голоса или невербальных средств. Скорость изложения материала должна быть оптимальной для его восприятия.
5. Доклад должен быть снабжен наглядным материалом, необходимым для качественного понимания аудиторией. Следует избегать неинформативных и отвлекающих от сути доклада элементов, большого количества текста на слайдах, плохо масштабированных картинок.
6. Должны присутствовать выводы по представленному решению (резюме работы).

Категория 3. «Участие в полемике»

1. Умение корректно и полно отвечать на задаваемые вопросы. Ответы должны быть достаточно краткими, но при этом удовлетворять по содержанию задавшего их.
2. Оценивать ценность ответов докладчика для дальнейшего развития дискуссии. Ответы должны расширять (углублять) понимание представляемого решения участниками. И по возможности стимулировать дискуссию.
3. Докладчик во время полемики должен готов быть выйти за пределы материала, представленного в докладе и продемонстрировать свои знания и дополнительные наработки по данной проблеме.
4. Умение признавать недочеты доклада, указанные другими участниками, попытаться исправить их самому и выработать общую точку зрения.
5. Этическая сторона работы докладчика. Корректное обращение с участниками, полемика по сути задачи, не повторять несколько раз уже прозвучавшие тезисы. Не переходить на личности и повышенный голос.
6. Участие команды в работе Докладчика. Команда должна активно задавать вопросы во время полемики, активно выражать свою точку зрения.

Критерии оценки работы Оппонента

Категория 1. «Умение анализировать»

1. Умение понять материал представленный в докладе, сделать его развернутый анализ по критериям полноты, научности оригинальности, умения докладывать, логичности изложения, отсутствия биологических ошибок. Примерное содержание анализа должно соответствовать критериям оценки работы Докладчика по категориям 1 и 2.
2. Должны быть выделены как отрицательные, так и положительные стороны решения. Особенно важно соблюсти их баланс, но не нужно пренебрегать объективностью.
3. Учитывать культуру выступления Оппонента, умение четко и правильно формулировать мысли.

4. Оппонент должен проявить как общее понимание проблемы, так и модели, представленной в конкретном решении – свободно ориентироваться в решении и материале по данному вопросу.

5. Оппонент должен обсудить в своем оппонировании выбор модели в данном решении, но ни в коем случае не выходить за ее пределы: корректно задавать вопросы только по сути решения и не пытаться навязывать свою модель (вариант решения).

6. Пользоваться уточняющими вопросами. Они должны быть направлены на прояснение действительно непонятных терминов или на уточнение рамок модели.

Категория 2. «Участие в полемике»

1. Оценивать ценность вопросов Оппонента для дальнейшего развития дискуссии. Вопросы должны стимулировать дискуссию и быть направленным на углубление понимания представляемого решения участниками.

2. Этическая сторона работы Оппонента. Корректное обращение с участниками, полемика по сути задачи, не повторять несколько раз уже прозвучавшие вопросы. Не переходить на личности и повышенный голос.

3. Участие команды в работе Оппонента. Команда должна активно задавать вопросы во время полемики, активно выражать свою точку зрения.

4. Полемика должна быть трехсторонняя. Не должно быть систематического объединения двух участников, против третьего.

5. Оппонент должен быть готов дать удовлетворительный ответ на любой из своих вопросов, если его об этом попросят Рецензент и Жюри.

Критерии оценки работы Рецензента

1. Рецензия не должна перекрываться по смыслу с оппонированием. Рецензент готовит заготовку для жюри по содержанию доклада, анализа, представленного оппонентом и их полемики. При этом он должен руководствоваться вышеперечисленными критериями для работы Докладчика и Оппонента.

2. Рецензент должен обязательно оценить:

- a. Полноту решения задачи;
- b. Качество представленного Оппонентом анализа решения;
- c. Содержательность полемики Докладчика и Оппонента.

3. В случае если Рецензент посчитает, что работа Оппонента проведена не полностью, и сможет объективно обосновать свою точку зрения, то он должен взять обязанности оппонента на себя (дополнительное Оппонирование).

4. Рецензент должен активно подключиться к полемике и конструктивно в ней участвовать. В случае если предшествующая полемика Докладчика и Оппонента не относилась к сути задачи и зашла в тупик, то Рецензент должен стараться своими вопросами перевести ее в конструктивное русло.

5. Этическая сторона работы Рецензента. Корректное обращение с участниками, полемика по сути задачи, не повторять несколько раз уже прозвучавшие вопросы. Не переходить на личности и повышенный голос.

6. Участие команды в работе Рецензента. Команда должна активно задавать вопросы во время полемики, активно выражать свою точку зрения.

7. Полемика должна быть трехсторонняя. Не должно быть систематического объединения двух участников, против третьего.

8. Рецензент должен быть готов дать удовлетворительный ответ на любой из своих вопросов, если его об этом попросят члены Жюри.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Пояснительная записка

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения программы.

Актуальность разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы обусловлена рядом факторов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения через новые формы и методы оценки;
- Федеральный государственный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с этим система оценки должна:
 - способствовать поддержанию единства всей системы образования в лицее, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования – начальная школа-основная школа;
 - ориентировать на достижение планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) учащихся лицея;
 - обеспечить комплексный подход к оценке результатов состояния развития системы образования в лицее;
- фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления результатов.

Основным объектом подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

Цель программы

Обеспечить комплексную, мониторинговую оценку образовательных результатов учащихся лицея в системе урочной и внеурочной деятельности.

Реализация данной цели позволит:

- осуществлять обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей реализовать управление образовательным процессом и моделировать дальнейшее развитие лицея;
- осуществлять комплексный подход к оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных);
- судить о достижении предполагаемых результатов по результатам промежуточной и итоговой аттестации;

- интерпретировать результаты оценки на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса лицея с учетом стартового уровня и динамики образовательных достижений;
- проводить уровневый подход к содержанию оценки планируемых результатов и их интерпретации, что в свою очередь, поможет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся лицея;
- судить о достижении предполагаемых результатов по результатам итоговой и промежуточной оценки. При этом совместная оценочная деятельность учителя и ученика является внутренней оценкой, отражающей динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и навыков практической деятельности оценки;
- фиксировать результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания в форме портфеля достижений и учитывать при определении итоговой оценки. Между разделами портфеля достижений начальной школы и основной существует преемственность; ученикам предлагаются ответить на вопросы:
 1. «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.
 2. «Чему я научился на ВСЕХ предметах».
- работа с информацией (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию в готовых информационных объектах; кроме того, ученики научатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, представлять информацию в виде таблиц, графических схем, диаграмм, опорных конспектов, рисунков)
- общение с людьми;
- организация своих дел;
- выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные, метапредметные и предметные результаты - универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.
- 3. «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Этот раздел представляет предметные результаты ученика.
- 4. «Достижения ВНЕ учёбы». Этот раздел, прежде всего, отражает личностные результаты ученика.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по трем группам образовательных результатов: личностным, предметным, метапредметным. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга, отражают динамику формирования у

учеников способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, навыков проектной деятельности.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируем и анализируем данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50 заданий базового уровня или получение 50 от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, протекающей как в рамках повседневной лицейской практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- выбор направления профильного образования.

Особенности оценки результатов обучения

Личностных	Предметных	Метапредметных
<p>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.</p> <p>Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. 	<p>Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.</p> <p>Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.</p> <p>Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.</p> <p>Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровня подходит, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.</p> <p>Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.</p> <p>Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является</p>	<p>Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы представляет собой совокупность оценок универсальных учебных действий, регулятивных, коммуникативных, познавательных и планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.</p> <p>Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса-учебных предметов, внеклассной деятельности.</p> <p>Основным объектом оценки метапредметных результатов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; • способность к сотрудничеству и коммуникации; • способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

<p>В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.</p> <p>Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.</p> <p>В текущем образовательном процессе используем ограниченную оценку сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:</p>	<p>достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).</p> <p>Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); • высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»), <p>Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.</p> <p>Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.</p> <p>Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); 	<p>Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является <i>защита итогового индивидуального проекта</i>.</p> <p>Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.</p> <p>Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируем и анализируем в соответствии с:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ; б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; • участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; • прилежании и ответственности за результаты обучения; • готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; • ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. <p>Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы</p>	<p>• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).</p> <p>Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.</p> <p>Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.</p> <p>Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; • выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; 	<p>в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;</p> <p>г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.</p> <p>При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовой диагностики; • текущего выполнения <i>учебных исследований и учебных проектов</i>; • промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; • текущего выполнения выборочных <i>учебно-практических и учебно-познавательных</i> заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально
---	--	---

<p>внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся и могут быть использованы исключительно в целях личностного развития учеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; • При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: <ul style="list-style-type: none"> • стартовой диагностики; • тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; • творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. <p>Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.</p> 	<p>значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>защиты итогового индивидуального проекта.</i>
---	---	---

Защита итогового индивидуального проекта

Цель: продемонстрировать достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности; способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую и др.).

Работа над проектом включает: организацию проектной деятельности, содержание и направленность проекта, защиту проекта, критерии оценки.

Положение об организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают тему проекта;
- тема утверждается в лицее;
- план работы разрабатывается в сотрудничестве с руководителем;
- результат (продукт) работы над проектом должен иметь практическую направленность;
- продуктом проектной деятельности может быть эссе, реферат, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стеновые доклады, отчеты об экспериментально-научной работе, макет, конструкторское изделие, отчетные материалы по социальному проектированию, кейс-технологиям; художественная творческая работа – инсценировка, компьютерные анимации, художественная декламация.

Состав материалов, которые подготовлены к защите проекта, включает: актуальность, цели, назначение проекта, краткое описание хода проекта и полученных результатов, список литературы; для социальных проектов – описание эффектов, эффекта от реализации проекта.

Оценка индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

В краткий отзыв руководителя включена характеристика работы ученика в ходе выполнения проекта: инициативность и самостоятельность, ответственность, динамика отношения к выполняемой работе, исполнительская дисциплина.

Критерии оценки проектной работы.

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записи, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Важно выделить уровни сформированности проектной деятельности (базовый и повышенный).

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Главное отличие выделенных уровней, состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ И КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ*

Таблица 1. Количественная оценка степени сформированности у обучающихся проектно-исследовательской компетенции (способ получения знаний, приобретенных в процессе проектно-исследовательской деятельности).

Уровни Критерии	Способ получения знаний	Качественная оценка ученика	Баллы
A)	Знания, полученные из учебника.		10
Б)	Знания, полученные из учебника и рекомендуемых учителем источников		20
В)	Знания, полученные из учебника и из самостоятельно подобранных источников.		30

Данную таблицу учитель дает заполнить ученикам, которые самостоятельно отмечают тот уровень, на котором они находятся.

Таблица 2. Количественная оценка степени сформированности у обучающихся проектно-исследовательской компетенции (характер мотивов деятельности).

Уровни Критерии	Характер мотивов	Баллы
A)	Внешние мотивы	5
Б)	Внешние и появление внутренних мотивов	10
В)	Внутренние мотивы	15

Данную таблицу заполняет учитель по результатам анкет и беседы с учащимися (наблюдая за их работой).

Таблица 3. Количественная оценка степени сформированности у обучающихся проектно-исследовательских умений, входящих в состав проектно-исследовательской компетенции (степень проявления самостоятельности)

УМЕНИЯ	КРИТЕРИИ / УРОВНИ				
	A)	Б)			B)
1.Формулировать цель.	Использует готовую цель, предложенную учителем.	2	Может сформулировать цель с помощью учителя или других учеников.	4	Формулирует цель самостоятельно.
2.Формулировать задачи.	Использует готовые задачи, предложенные учителем.	2	Может сформулировать задачи с помощью учителя или других учеников.	4	Формулирует задачи самостоятельно.

3.Планировать деятельность.	Планирует проектную деятельность совместно с учителем.	2	Планирует проектную деятельность совместно с другими учениками.	4	Планирует исследовательскую деятельность самостоятельно или с другим учащимися.	6
4.Составлять перечень, требуемых ресурсов	Совместно с учителем.	2	Совместно с другими учениками.	4	Самостоятельно	6
5.Осуществлять сбор и анализ информации.	Пользуется только информацией учебника	2	Пользуется знаниями, приобретенными из учебника самостоятельно и другими источниками по рекомендации учителя.	4	Пользуется знаниями, приобретенными из различных источников (включая Интернет), выходящие за рамки программы.	6
6.Выдвигать и обосновывать гипотезу.	Не умеет	2	Умеет с помощью учителя или с помощью других учеников	4	Умеет самостоятельно.	6
7.Потапная реализация намеченного плана.	Выполняет эксперимент по предложенному плану, используя известные приборы.	2	Выполняет эксперимент по совместно разработанному плану с учителем, самостоятельно конструирует установку.	4	Самостоятельно планирует и самостоятельно выполняет эксперимент.	6
8.Обобщение полученного материала. Выводы	Совместно с учителем.	2	Совместно с другими учениками.	4	Самостоятельно	6
9.Представление результатов.	Предлагает результаты работы в виде доклада, презентации совместно с учителем.	2	Предлагает результаты работы в виде доклада с разработанной компьютерной презентации на конференциях, олимпиадах.	4	Предлагает результаты работы в виде доклада, презентации на конференциях разного уровня, в публикациях.	6
10.Оуществлять рефлексию.	Не умеет	2	Умеет с помощью учителя	4	Умеет самостоятельно.	6

Для того, чтобы определить уровень сформированности проектно-исследовательской компетенции, учитель суммирует баллы из таблиц: способ получения знаний (по уровням); характер мотивации (по уровням); степень проявления самостоятельности (по уровням).

В результате суммирования всех компонентов проектно-исследовательской компетенции, можно выделить максимально количество баллов по указанным уровням: уровню «А» соответствует 35 баллов; уровню «Б» соответствует количество баллов от 36 до 70; уровню «В» соответствуют баллы от 71 до 105.

Для того чтобы рассчитать количество баллов для определения уровня сформированности проектно-исследовательской компетенции, нами была разработана формула:

УСК=СПЗ+ХМ+СУ, где УСК – уровень сформированности компетенции, СПЗ – способ получения знаний, ХМ – характер мотивации, СУ – сформированность умений.

Подсчет баллов по формуле можно осуществлять следующим образом

Например, ученик А. Г. в таблице №1, отметил, что его способ получения знаний соответствует уровню «Б» (то есть он получил знания из учебника и рекомендемых учителем источников), что соответствует 20 баллам. Значит СПЗ (ученика А. Г.)=20 (балла). Далее учитель на основе наблюдения и специальных анкет, позволяющих определить характер мотивации ученика, в соответствии с таблицей №2 отмечает, что у него преобладают внутренние мотивы к осуществлению проектно-исследовательской деятельности, следовательно, ХМ (ученика А. Г.)=15 (балла). После того как ученик выполнил исследовательский проект, учитель определяет уровень сформированности его умений в соответствии с таблицей №3. Если ученик А. Г. может формулировать цель с помощью учителя, то он зарабатывает 4 балла; Формулирует задачи самостоятельно-ббаллов; планирует исследовательскую деятельность самостоятельно – 6 баллов; Составляет перечень, требуемых ресурсов, самостоятельно – 6 баллов; пользуется знаниями, приобретенными из учебника самостоятельно и другими источниками по рекомендации учителя – 4 балла; умеет самостоятельно выдвинуть и обосновать гипотезу – 6 баллов; самостоятельно планирует и самостоятельно выполняет эксперимент – 6 баллов; обобщает полученный материал самостоятельно – 6 баллов; предлагает результаты работы в виде доклада, презентации на конференциях разного уровня, в публикациях – 6 баллов; умеет самостоятельно осуществлять рефлексию – 6 баллов, то его суммарный балл СУ = 50. Таким образом, УСК (ученика А. Г.) = 20+15+50=85 (балла). Следовательно, проектно-исследовательская компетенция у ученика А. Г. сформирована на уровне «В», то есть ученик способен самостоятельно решать возникшие перед ним проблемы.

*<http://mosecoobr.narod.ru/pr-sos-1-may.htm>

РЕЦЕНЗИЯ

на работу _____
(вид работы)

Ученика (цы) _____ класса _____
(ФИО)

По предмету _____

Тема работы _____

Объем работы:

количество страниц _____

количество листов плакатов, схем _____

Заключение о степени соответствия выполненной работы _____

Характеристика выполнения каждого раздела, степень использования учеником последних достижений науки и современных методов работы _____

Перечень положительных качеств работы _____

Перечень основных недостатков _____

Оценка общеобразовательной подготовки ученика: _____

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка _____

Рецензент _____ (_____)

«____» _____ 200____ г.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

исследовательской работы, проекта

Тема _____

Выполнен автором или творческим коллективом (укажите ФИО) _____

Под руководством (укажите ФИО, должность): _____

Исследовательская работа (проект) посвящена изучению: _____

Где вы искали информацию для ответа на этот вопрос _____

Какие гипотезы выдвигали: _____

Использовали ли вы следующие (или другие методы) исследований для проверки своих гипотез:

Опросы (кого и о чем вы расспрашивали): _____

Эксперименты: _____

Другие методы (укажите, какие именно): _____

Как вы обобщали полученные данные: _____

К каким выводам вы пришли: _____

Для оформление результата исследования вы использовали (укажите, как именно вы собираетесь

представлять свою работу на Конференции (например: схемы, рисунки, макеты,

фотографии,

другое...)

« ____ » _____ 200 ____
г. _____ / _____ / _____

КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ продукта проекта и научно-исследовательской работы

ФИО учащегося _____

Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования

1.1. Проблема

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины. Доказал актуальность	5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

1.3. Планирование

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий, работа четко структурирована	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

1.4. Оценка результата

Сравнил продукт с ожидаемым	1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки продукта	3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта, уникальность	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 25)

2. **Работа с информацией** (количество новой информации использованной для выполнения
степень осмыслиения использованной информации)

2.1. Поиск информации

Задает вопросы по ходу работы	1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу	2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы	3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников, в т.ч. из уникальных научных	5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод	1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод	2 балла
Сделал вывод и привел аргументы	3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 10)

3. Оформление работы

Не соблюдает нормы	1 балл
Неточное соблюдение норм	2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом	3 балла
Использует вспомогательную графику	4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства оформления	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5)_____

4. Коммуникация

4.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме	1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту	2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	5 баллов

4.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы	1 балл
Развернутый ответ	2 балла
Привел дополнительную информацию	3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию	4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	5 баллов

4.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы	1 балл
Назвал сильные стороны работы	2 балла
Назвал слабые стороны работы	3 балла
Указал причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способ избегания неудач	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 15)_____

4. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2 балла
Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5) _____

6. Дизайн, оригинальность представления результатов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5) _____

«___» _____ 200 ___ г.

Председатель экспертного совета _____ / _____ /

Члены экспертной группы _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Для быстрого подсчёта баллов и их оперативного перевода в оценочные нормы предлагаем использовать следующие листы оценки проектной деятельности учащихся.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
научно-исследовательских работ учащихся

Фамилия и имя учащегося	Тема работы	Критерии оценки проекта						Сумма баллов	Перевод сумм баллов в оценочные нормы		
		Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта исследования	Работа с информацией	Оформление работы	Коммуникация	Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	Дизайн, оригинальность представления результатов		85% и выше «5»	71%-84% «4»	50%-70% «3»
		Максимальное количество баллов по критериям									
		25	10	5	15	5	5	65	56-65	46-55	33-45

«__» 200__ г.

Председатель экспертного совета _____ / _____ /

Члены экспертной группы
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 65 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5»(отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше
- Оценка «4»(отлично) соответствует сумме баллов от 71%до 84%
- Оценка «3» соответственно от 50% до 70%

Работа, содержащая информацию менее 50% оценивается как неудовлетворительная.

Система оценивания работы обучающихся в режиме кейс-технологии*

Показатели оценивания	Балл
Формулирование и обоснование проблем, содержащихся в кейсе	
Выявлены все проблемы, содержащиеся в материалах кейса, выбор аргументирован	2
Выявлена основная проблема, обозначенная в кейсе, однако ученик испытывает затруднения в аргументации сделанного выбора (или выявлены все проблемы, но нечетко сформулированы)	1
Проблемы, обозначенные кейсом, не выявлены	0
Полнота представления данных кейса	
Описаны и классифицированы все данные, представленные в кейсе	2
Выявлена наибольшая часть данных кейса, но они носят хаотичный характер, не классифицированы	1
Выявленных из кейса данных недостаточно для выполнения поставленной задачи	0
Предложение способов решения выявленных проблем, их обоснованность и эффективность	
Предложены несколько способов решения выявленных проблем, сделан обоснованный выбор наиболее оптимального с точки зрения научности и целесообразности способа	2
Способы решения проблемы предложены, но они демонстрируют слабую информированность ученика в этой проблеме, неспособность обосновать предложенный способ решения	1
Не предлагаются пути решения обозначенных проблем	0
Самостоятельность выполнения	
Осуществлен самостоятельный поиск знаний, самостоятельно сделаны выводы по основным проблемам, обозначенным в материалах кейса	3
Учитель оказывал консультативную помощь при формулировании основных выводов и определении путей их решения, а также в поиске недостающей информации	2
Учащийся работал под управлением учителя, который оказывал консультативную помощь и руководил каждым этапом	1
Нестандартность мышления, творческий подход при выполнении заданий кейса	
Предложены альтернативные способы решения выявленных проблем, которые отличаются оригинальностью подхода, не соответствуют общепринятым положениям	2
Предложены разные способы решения выявленных проблем, они вариативны, но часто опираются на общепризнанные положения решения аналогичных проблем	1
Применение знаний, полученных при выполнении кейса	
Знания, полученные при выполнении заданий, получат свое развитие как в практической и профессиональной деятельности, так и во внутришкольной проектно-исследовательской и учебной деятельности, они имеют большую теоретическую значимость	2
Знания найдут применение в обыденно-практической жизни, не имеют большого теоретического значения, т. к. иллюстрируют общеизвестные положения (или имеют только сугубо теоретическую направленность)	1
Знания не имеют практической и теоретической значимости	0
Представление результатов выполнения кейса	

Подготовлена презентация, которая позволяет аргументированно доказать полученные результаты. Речь ученика логична, грамотна, он отвечает на вопросы правильно, демонстрирует полное владение информацией	3
Подготовлена презентация, иллюстрирующая основные результаты кейса, но при этом изложение содержания и выводов нелогично, ученик затрудняется в ответах на поставленные в ходе обсуждения вопросы	2
Не подготовлены материалы, иллюстрирующие основные выводы, полученные при работе, речь ученика нелогична, отмечается большое количество фактических ошибок	1

*Филимонова Н.В. и др. Кейс-метод как инновационный метод обучения. Справочник заместителя директора школы №9, 2010 стр.40-44

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД»

В ходе ОЭР при диагностике успешности реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД» выполнены следующие условия:

- разработана технологическая карта диагностики;
- выбран диагностический инструментарий;
- выполнены диагностические действия в соответствии с предложенной методикой диагностики;
- произведена статистическая обработка полученных данных;
- результаты диагностики обобщены и представлены в диаграммах;

1. Диагностический инструментарий

В качестве диагностического инструментария использовался метод экспертных оценок по шкале оценок. Экспертами по определению уровня сформированности учебного действия определенного вида выступали: учитель, ученик и родители.

2. Методика диагностики

При выполнении учебного задания определенного вида, направленного на проявление, использования того или иного учебного действия определялись оценки экспертов по следующей шкале:

Нет, учебное действие совсем не проявляется	Частичное проявление действия	Да, полное проявление действия
0	1	2

Учителя творческой группы разработали банк диагностических заданий для определения уровня сформированности УУД в разных видах учебной деятельности.

Учителя разработали оценочные листы для экспертов учеников и экспертов родителей. Данные оценочных листов собирались и обрабатывались

3. Технологическая карта диагностики

В ходе диагностического этапа ОЭР учитывались особенности определения успешности формирования УУД в разных формах организации учебной деятельности: урочная, внеурочная ОДОД и самообразование. Таким образом были разработаны технологические карты для разных видов учебной деятельности.

3.1. Формирование УУД в ходе урока

Объект анализа: учебная деятельность обучающегося

Предмет анализа: уровень сформированности УУД: определенного вида (см. таблицы №1-2 «Уровни овладения обучающимися учебными действиями разного вида» по данной программе прошлого года)

Анализ осуществляется на основе экспертных оценок учителя, ребенка и родителей

	Учитель	Ребенок			Родитель				
Что делает	На уроке в рамках проведения диагностических работ – предлагает ученикам выполнить задание, для выполнения которого потребуются соответствующие УУД	На уроке в рамках проведения самооценки, сравнение с образцом – определяет ошибки при выполнении задания, может объяснить почему не сделал ошибок			При выполнении ребенком домашнего задания (составленного с учетом диагностики УУД)				
Как делает	Каждый ребенок оценивается по шкале оценок степени проявления действия определенного уровня в ходе урока	Каждый ребенок оценивает свой уровень овладения умением после анализа ошибок используя шкалу			Родители оценивают самостоятельность ребенка при выполнении домашнего задания по шкале				
	Нет 0	Частично 1	Да 2	Нет, совсем не умею 0	Частично получается 1	Да, отлично умею 2	Выполняет только с помощью родителей 0	Частично выполняет самостояте- льно 1	Все выполнил са- мостояте- льно 2

Итог работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла). <p>Строим график</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вычисляем средний балл для класса. <p>Строим графики сравнения среднего балла разных классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла). <p>Строим график</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вычисляем средний балл для класса. <p>Строим графики сравнения среднего балла разных классов</p>

Диаграмма 1

Количество обучающихся в распределении по баллам по оценкам учителя

Диаграмма 2.

Количество обучающихся в распределении по баллам по самооценке

Диаграмма 3.

Количество обучающихся в распределении по баллам по оценкам родителей

Диаграмма 4

Сравнение экспертных оценок

3.2. Формирование УУД в формах организации учебной деятельности ОДОД и внеурочная деятельность

Объект анализа: учебная деятельность обучающегося

Предмет анализа: уровень сформированности УУД определенного вида (см. таблицы №1-2 «Уровни овладения обучающимися учебными действиями разного вида» по данной программе прошлого года)

Анализ осуществляем на основе экспертных оценок учителя, ребенка и родителей

	Учитель	Ребенок	Родитель
Что делает	На занятиях в рамках проведения итоговых работ (соревнований, коллективных творческих дел) – предлагает ученикам выполнить задание, для выполнения которого потребуются соответствующие УУД	На в ходе представления итоговых работ (соревнований, коллективных творческих дел) в рамках проведения самооценки, сравнение с образцом – определяет ошибки при выполнении задания, может объяснить почему не сделал ошибок	В процессе наблюдения за ребенком в ходе его участия в итоговых работах(соревнованиях, творческих дел)

Как делает	Каждый ребенок оценивается по шкале оценок степени проявления действия определенного уровня в ходе итоговой работы			Каждый ребенок оценивает свой уровень овладения умением после анализа ошибок используя шкалу			Родители оценивают самостоятельность ребенка при участии в итоговой работе по шкале		
	Нет 0	Частично 1	Да 2	Нет, совсем не умею 0	Частично получается 1	Да, отлично умею 2	Требуется помощь со стороны взрослых 0	Частично выполняет самостоятель- но 1	Все выполнил са- мостоятель- но 2
Итог работы	<p>✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла).</p> <p>Строим график</p> <p>✓ Вычисляем средний балл для класса.</p> <p>Строим графики сравнения среднего балла разных классов</p>			<p>✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла).</p> <p>Строим график</p> <p>✓ Вычисляем средний балл для класса.</p> <p>Строим графики сравнения среднего балла разных классов</p>			<p>✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла).</p> <p>Строим график</p> <p>✓ Вычисляем средний балл для класса.</p> <p>Строим графики сравнения среднего балла разных классов</p>		

3.3. Формирование УУД в ходе самообразования обучающихся

Объект анализа: учебная деятельность обучающегося

Предмет анализа: уровень сформированности УУД определенного вида (см. таблицы №1-2 «Уровни овладения обучающимися учебными действиями разного вида» по данной программе прошлого года)

Анализ осуществляем на основе экспертных оценок учителя, ребенка и родителей

	Учитель	Ребенок	Родитель
Что делает	В ходе проведения любой формы учебной деятельности в процессе презентации творческого продукта для выполнения которого требуются соответствующие УУД	В ходе представления итоговых работ (соревнований, коллективных творческих дел) в рамках проведения самооценки, на этапе рефлексии – определяет допущенные ошибки, может объяснить почему не сделал ошибок	В процессе наблюдения за ребенком в ходе его подготовки к презентации творческого продукта - итоговых работ (соревнований, творческих дел)

Как делает	Каждый ребенок оценивается по шкале оценок степени проявления действия определенного уровня в ходе презентации творческого дела			Каждый ребенок оценивает свой уровень овладения умением после анализа ошибок используя шкалу			Родители оценивают самостоятельность ребенка при подготовке творческой работы по шкале		
	Нет 0	Частично 1	Да 2	Нет, совсем не умею 0	Частич- но получае- тся 1	Да, отлич- но умею 2	Гребуется помощь со стороны взрослых 0	Части- чно выпол- няет самос- тояте- льно 1	Все выполнил са- мостоятельно 2
Итог работы	<p>✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла).</p> <p>Строим график</p> <p>✓ Вычисляем средний балл для класса.</p> <p>Строим графики сравнения среднего балла разных классов</p>			<p>✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла).</p> <p>Строим график</p> <p>✓ Вычисляем средний балл для класса.</p> <p>Строим графики сравнения среднего балла разных классов</p>			<p>✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла).</p> <p>Строим график</p> <p>✓ Вычисляем средний балл для класса.</p> <p>Строим графики сравнения среднего балла разных классов</p>		

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РАБОТЫ ПО МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ПРОГРАММЕ «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

Технологическая карта использования системы оценки образовательных результатов во внеурочной деятельности как показатель эффективности представленной модель внедрения ФГОС

Возрастная категория: 5-7 классы

Критерии разработаны для следующих видов чтения

Выборочное чтение (поиск определённой информации, чтобы определиться в степени значимости (новизны) информации)

Просмотровое чтение (использовалось для предварительного ознакомления)

Ознакомительное чтение (предполагало знакомство с содержанием текста, понимание текста на уровне его основной идеи и проблематики и пренебрежение к второстепенным деталям)

Сканирование (быстрый просмотр печатного текста с целью поиска нужного факта, имени и т.п.)

Изучающее (углублённое) чтение (аналитический способ, при котором обращалось внимание на детали, производился их анализ, оценка, выяснение, толкование)

Быстрое чтение (высокая скорость и высокое качество усвоения прочитанного)

Работа над смысловым чтением включает ряд стадий:

поиск информации

- находили в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определяли тему и главную мысль текста;
- делили тексты на смысловые части;
- вычленяли содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивали информацию по заданному основанию;
- сравнивали между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака.

понимание прочитанного

- понимали информацию, представленную в неявном виде (находили в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовали явление по его описанию);
- понимали информацию, представленную разными способами: словесно, в виде видеофрагмента;
- понимали текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства текста.

преобразование и интерпретация информации

- пересказывали текст подробно и сжато;
- соотносили факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировали несложные выводы, основываясь на тексте;
- находили аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставляли и обобщали содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составляли на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- инсценировали стихотворение.

оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определяли место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или текста.

Шкала оценок степени проявления критерия в ходе урочной деятельности

Шкала оценок степени проявления критерия в ходе урока

Нет	Частично	Да
0	1	2

Критерии	Шкала
Этап урока: целеполагание	
Цель занятия обсуждается и формируется в диалоге с учениками, она становится личностно значимой для них (обучающиеся высказывают свои предположения о важности данного урока для развития их знаний) <u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>	0 1 2
Учитель создает обучающимся условия для самостоятельного целеполагания и определения темы занятия <u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>	0 1 2
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент <u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>	0 1 2
Этап подготовки к активному освоению учебного материала	
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах <u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>	0 1 2
Этап активного освоения учебного материала (работа с текстом)	
Источником информации становятся личные наблюдения и жизненный опыт учеников, эксперимент <u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>	0 1 2
Для решения познавательных задач занятия используются учебные материалы разных форматов (таблицы, схемы, графика, видео, аудио) <u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>	0 1 2
На уроке используются активные технологии обучения: исследовательские, игровые, работа в группах и парах <u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>	0 1 2
При решении учебных задач <u>обучающиеся используют различные виды чтения</u>	0 1 2
При освоении учебной информации обучающиеся <u>получают общее представление о содержании и смысле исходного текста</u> , при минимальной помощи учителя	0 1 2
<u>Обучающиеся извлекают основную информацию</u>	0 1 2
<u>При освоении учебной информации обучающиеся понимают все смысловые уровни текста</u> , при минимальной помощи учителя	0 1 2

При освоении учебной информации <u>обучающиеся выявляют доминанты</u> (при минимальной помощи учителя)	0 1 2
При освоении учебной информации обучающиеся <u>акцентируют внимание на детали текста</u> (при минимальной помощи учителя)	
При освоении учебной информации обучающиеся <u>отвечают на поспектекстовые вопросы</u>	0 1 2
При решении учебных задач <u>обучающиеся используют различные формы воспроизведения исходного текста</u>	0 1 2
<i>Этап урока: рефлексия</i>	
Учитель организует взаимооценку и самооценку учеников по установленным критериям по образцу и оказывает минимальную помощь	0 1 2
<u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>	
Учитель создает условия для качественной рефлексии учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0 1 2
<u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>	
Учитель создает условия для эмоциональной рефлексии учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	0 1 2
<u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>	

Шкала оценок степени проявления критерия в ходе внеурочной деятельности

Критерии	Шкала		
	Нет	Частично	Да
0	1	2	
<i>Этап занятия: целеполагание</i>			
Цель занятия обсуждается и формируется в диалоге с учениками, она становится личностно значимой для них (обучающиеся высказывают свои предположения о важности данного урока для развития их знаний)	0 1 2		
<u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>			
Педагог создает обучающимся условия для самостоятельного целеполагания и определения темы занятия	0 1 2		
<u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>			
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	0 1 2		
<u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>			
<i>Этап подготовки к активному освоению учебного материала</i>			
На занятии используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах	0 1 2		
<u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>			

<i>Этап активного освоения учебного материала (работа с текстом)</i>	
Источником информации становятся личные наблюдения и жизненный опыт учеников, эксперимент <u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>	0 1 2
Для решения познавательных задач занятия используются учебные материалы разных форматов (таблицы, схемы, графика, видео, аудио, медиа оборудование)	0 1 2
На уроке используются активные технологии обучения: исследовательские, игровые, работа в группах и парах <i>и т.д.</i>	0 1 2
При решении учебных задач обучающиеся используют различные виды чтения	0 1 2
При освоении учебной информации обучающиеся получают общее представление о содержании и смысле исходного текста	0 1 2
Обучающиеся извлекают основную информацию	0 1 2
При освоении учебной информации обучающиеся понимают все смысловые уровни текста	0 1 2
При освоении учебной информации обучающиеся выявляют доминанты (при минимальной помощи педагога)	0 1 2
При освоении учебной информации обучающиеся акцентируют внимание на детали текста (при минимальной помощи учителя)	
При освоении учебной информации обучающиеся отвечают на поспектекстовые вопросы	0 1 2
При решении учебных задач обучающиеся используют различные формы воспроизведения исходного текста	0 1 2
<i>Этап занятия: рефлексия</i>	
Педагог использует вопросы рефлексивного, оценочного характера.	0 1 2
Педагог создает условия для качественной рефлексии учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) <u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>	0 1 2
Педагог создает условия для эмоциональной рефлексии учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке) <u>Какими методическими приемами обеспечивается:</u>	0 1 2

ЛИСТ ОЦЕНКИ

Автор и название произведения	Удалось ли привлечь внимание к рекламируемой книге?	Самое интересное в книге	Захотелось ли прочитать и почему?	Кому можно посоветовать?

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Автор и название произведения	Почему для прочтения выбрана именно эта книга?	Удалось ли привлечь внимание к рекламируемой книге?	Самое интересное в рекламе книги	Кому можно посоветовать?

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ**
«ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

**Лист оценивания достижения результатов освоения междисциплинарной
программы «ИКТ компетентность обучающихся» обучающимися**

Этап освоения МДП:

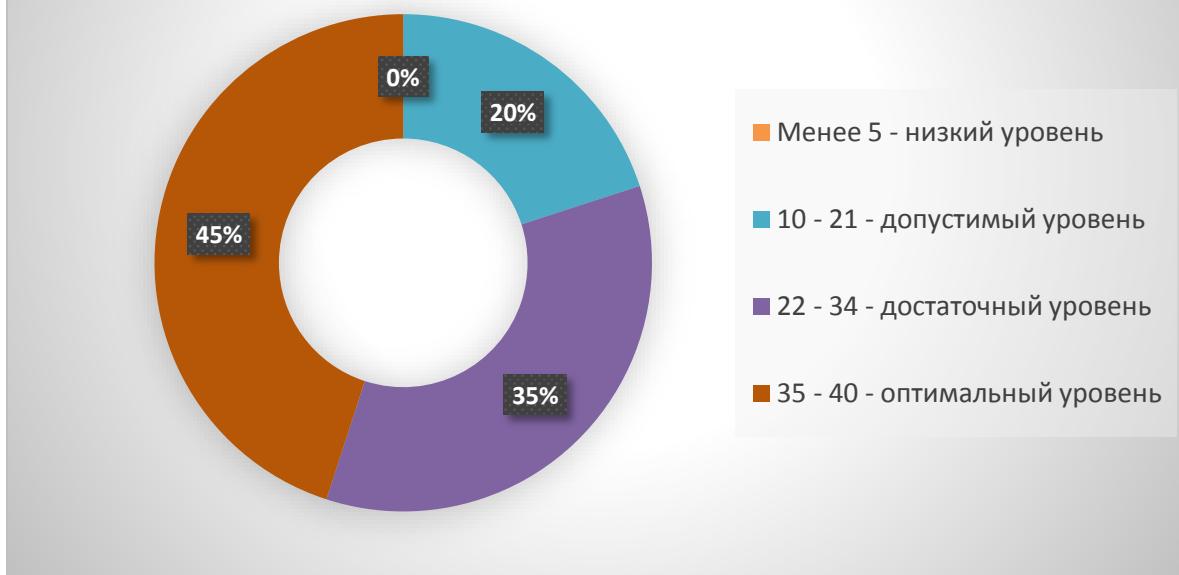
Фамилия, имя учащегося: _____

Класс: _____

	Планируемые результаты освоения МДП	Не сформировано (0 баллов)	Сформировано на уровне стандарта (1 балл)	Сформировано на уровне выше стандарта (2 балла)
1	Использовать в своей учебной и внеурочной деятельности сканеры и принтеры			
2	Осуществлять фиксацию звуков и изображений			
3	Использовать фиксацию звуков и изображений в ходе проведения эксперимента			
4	Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках,			
5	Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.			
6	Набирать текст на родном языке			
7	Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;			
8	Выделять структуру и фрагменты сообщения			
9	Составлять вопросы к сообщению			
10	Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта			
11	Уважать информационные права других людей; Соблюдать правила культуры общения в сети			
12	Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения			

13	Работать с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы			
14	Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности			
15	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации.			
16	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;			
17	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки			
18	Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д			
19	Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации			
20	Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач			
21	Соблюдать требования техники безопасности при работе с ИКТ устройствами.			
22	Итого (общее количество баллов)			
23	Качественная характеристика процесса достижения результатов МДП (классный руководитель, учителя)			

Оценка достижений результатов освоения междисциплинарной программы (МДП) обучающимися (2015-2016)



Материалы по оценке эффективности использования ИКТ:

- Выявление начального уровня ИКТ – компетентности
- Диагностика психологической готовности обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю
- Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности по итогам I-го полугодия учеников 5-х классов
- Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности по итогам II-го полугодия учеников 5-х классов
- Оценка достижений результатов освоения междисциплинарной программы (МДП) обучающимися (саморефлексия) в 9-х классах

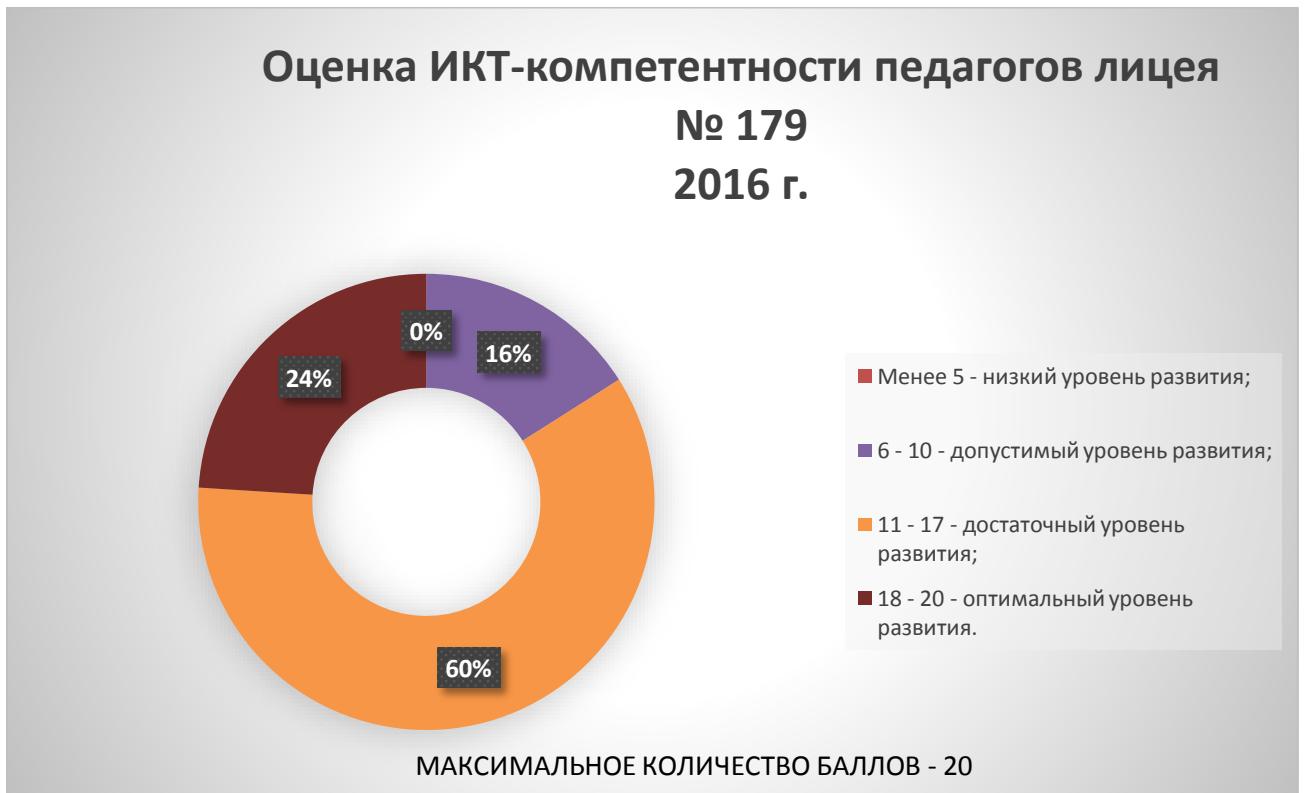
Приложение 1**Анкета для определения ИКТ-компетентности педагогов**

№	Критерии	Измеритель	Баллы
1.	Использует компьютер для подготовки уроков	Да:	1
		Нет:	0
2.	Использует ресурсы Интернет для подготовки уроков	Да:	1
		Нет:	0
3.	Разрабатывает собственные программы	Да:	2
		Нет:	0
4.	Использует ИКТ в дополнительном образовании	Да:	1
		Нет:	0
5.	Использует ИКТ в проектной деятельности	Да:	1
		Нет:	0
6.	Имеет электронное портфолио	Да:	1
		Нет:	0
7.	Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ	Победитель или лауреат	3
		Да:	2
		Нет:	0
8.	Наличие печатных работ, размещение материалов в сетевых сообществах (образовательного характера)	Да:	2
		Нет:	0
9.	Наличие собственной Web- страницы	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца:	3
		Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца:	2
		Да, но материал не обновляется:	1
		Нет:	0
10.	Использует электронную почту в учебных целях	Да:	1
		Нет:	0
11.	Использует «Электронную учительскую»	Да, заходит для просмотра	1
		Да, использует материал	2
		Проявляет активность	3

	Не заходит на сайт	0
--	--------------------	---

Максимальное количество баллов - 20

- Менее 5 - низкий уровень развития;
- 6 - 10 - допустимый уровень развития;
- 11 - 17 - достаточный уровень развития;
- 18 - 20 - оптимальный уровень развития.



Приложение 2.

Оценка уровня ИКТ – компетентности педагога (вариант 1, 2, Анкета)

ФИО _____

Квалификационная категория _____

Наличие сайта, ведение блога _____

КПК _____

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			
Ищу учебные материалы в Интернет			
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Могу оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании и делаю это			
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологии, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.			
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.			
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.			
Учебные задания с использованием электронных учебников.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
Учебные задания, для выполнения которых используются геоинформационные системы.			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом.			
Работа над краткосрочным учебным проектом.			
Итого:			

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением

и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Актуальность программ развития универсальных учебных действий на ступени основного образования обусловлена требованием Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа является основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, внеучебной деятельности, а также дополняет содержание образовательно-воспитательных программ.

Цель программы

Реализовать системно-деятельностный подход, развивающего потенциал образования в лицее и обеспечивающего способность обучающихся учиться, стремиться к самообразованию, самосовершенствованию, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения по сравнению с начальной школой. При этом важно соблюдать преемственность между начальной и основной школой. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектируют определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Целевое назначение программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего и среднего общего образования

1. Создать условия для реализации права на образование всем обучающимся, пожелавшим обучаться в ГБОУ лицее №179 (Закон РФ «Об образовании» ст.5 п.2). Обеспечить достижение обучающимся Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

2. Создать условия для реализации системно-деятельного подхода, развивающего потенциал образования в лицее:

- Профессионализм учителей
- Социальное партнерство: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, ФТИ им. А. Ф. Иоффе, ЗАО «Центр исследования и контроля качества воды»
- Сотрудничество учителей – учеников – родителей
- Материально – техническое обеспечение
- Инновационные подходы и технологии
- Здоровьесберегающая деятельность
- Интернет-ресурсы
- Методические разработки и публикации учителей лицея
- Выпускники лицея

3. Создать условия для освоения учениками дополнительной (углубленной) подготовки по профильным предметам.

Предпрофильная подготовка

Изучение: биология – с 6 кл на 1 час больше

Интеграция содержания учебных предметов естественнонаучного блока, в том числе в рамках внеклассной деятельности: клуб «Юный биолог»(6-7 кл), экспериментальная работа учащихся экологической, биологической направленности; дополнительное образование – система кружков.

Профильная подготовка (углубленное изучение) (8-9 кл)

Естественнонаучный профиль

- Изучение:
 - Физика
 - Химия
 - Биология
- Интеграция содержания профильных предметов
- Летняя практика учеников
- Внеклассная деятельность: медико-экологический лекторий, «Клуб старшеклассников»(секции биоиндикации, биотестирования, химического анализа), Клуб «Высокие технологии. Экология». Проекты «Baltic Sea Project», “Cowst Watch”, «Наномир», «Приключения Шерлока Холмса».

Технический профиль

- Изучение: физика, математика
- Внеклассная деятельность: Клуб «Высокие технологии. Экология»

4. Обеспечить формирование универсальных учебных действий

- В ходе изучения средствами всех предметов основной школы
- Реализация преемственности «начальная-основная школа»

- Особенности предметного и надпредметного содержания: качественное содержание предметов естественнонаучного и технического направления интегративного, межпредметного и профильного плана(Качественное понимается в логике проекта «Управление качеством» как результат согласования запросов ребенка, семьи, школы, государства).
- Реализация образовательных и воспитательных методик, технологий, подходов. Технологии: проекты, игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, педагогической мастерской, ИКТ, здоровьесберегающие, технологии коммуникативного обучения, мозговой штурм, тестовые технологии, обучение в парах смешного состава, социокультурное проектирование: «Портфолио выходного дня (6 кл)», деловая игра «Журналист», «Детективные агентства» (В.Пузыревский, М.Эпштейн), «Успешное чтение» (Г.Галактионова, Е. Казакова).
- Дополнительные образовательные программы и программы самообразования:
 - Индивидуальный план ученика
 - Личностно-ресурсная карта ученика
 - Дополнительное образование – кружки, в т.ч. и межпредметного характера, танцевальная студия, театральная студия, спортивная школа.
- Защита исследований и проектов на конференциях разного уровня
- Подготовка и публикация тезисов, научно-исследовательских работ учащихся в сборниках конференций, в журналах, например «Baltic sea project» , Водородный всеобуч.
- Работа волонтеров (учеников лицея) по профилактике нездорового образа жизни, формирования экологического мировоззрения.
- Участие учеников лицея в конференциях разного уровня, в т.ч. видео-конференциях, эколого-медицинской, технической направленности.
- Информационно-компьютерное обеспечение.
 - Работа сетевых лабораторий для учителей «Социокультурное проектирование в эпоху нанотехнологий», «Проектно-исследовательская деятельность», проектирование учебно-исследовательской деятельности.
 - Медиатека, в которой сочетаются:
 - Фонд учебной и справочной литературы
 - Фонд научно-популярной литературы для учебного проектирования и исследования
 - Аудио, видео и другие медиа источники

5. Обеспечить социально-психологическое сопровождение для коррекции трудностей учащихся в образовательно-воспитательном процессе, общении, развитии и профориентации.

Работа службы сопровождения:

- Допрофессиональная ориентации учащихся: встречи с учеными, экскурсии, в т.ч. и на предприятия, в институты;

- создание микроклимата творчества, успеха, сотрудничества, диалога (предметные и межпредметные конкурсы, игры: «К доске», «Что? Где? Когда?», спортивные соревнования, встречи с социальными партнерами);
- формирование здорового образа жизни: интеграция содержания по здоровому образ жизни в содержание разных предметов, волонтеры, конференции, круглые столы;
- занятия в Клубе старшеклассников, медико-экологическом лектории, клубе «Водородный всеобуч»;
- участие в проектах:
 - Baltic Sea Project;
 - Cowst watch;
 - Высокие технологии. Экология и др.

6. Обеспечить условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся

Валеологическое расписание, здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек, волонтеры: профилактика нездорового образа жизни, профилактика гриппа.

7. Развивать мотивацию и способности к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

- Развитие коммуникативной и информационной культуры, используя ИКТ, электронные доски, мультимедиапроекторы, работу в онлайн режиме со сверстниками из ОУ зарубежных стран.
- Развитие навыков социальной взаимопомощи
- Допрофессиональное самоопределение
- Успешность в учебе и социальной адаптации
- Развитие потребности и умения добиваться успеха
- Развитие культуры здоровья
- Активное участие в Международных, Всероссийских, городских олимпиадах и конференциях
- Развитие волонтерской деятельности:
 - активные формы работы с учениками лицея, др. ОУ
 - подготовка и выпуск листовок, брошюр по профилактике нездорового образа жизни, профилактика гриппа и т.д.
- Проектная исследовательская деятельность, летняя медицинская практика, работа в режиме кейс-технологий, социальных проектов, участие в конференциях, семинарах, интернет-конференциях, подготовка статей, тезисов к публикации, экспериментальные работы обучающихся 7,8 классов.

8. Реализовать основные направления развития воспитания в системе образования. Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную нравственную позицию, способной к самоопределению и самореализации в социуме большого города, знающей и ценящей свой город, успешно осваивающей ценности петербургской культуры.

- Система классной – внеклассной деятельности способствующая осознанию учениками, что уровень образования, достижение учениками предметных, личностных, метапредметных результатов, способствует достижению успеха в реализации собственных планов.
- Деятельность волонтеров способствует социальной адаптации личности, формированию культуры здоровья, ценностных ориентиров.
- Публикации – развивают метапредметные универсальные учебные действия, стимулируют познание, самообразование.
- Система научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности способствует активной работе учеников: самообразованию, самоанализу, решению проблем через деятельностный подход.

Технологии развития универсальных учебных действий

Педагогические технологии ориентированы на достижение учащимися государственного стандарта и дополнительной (углубленной) подготовки по избранному профилю и достижение уровня образованности достаточного для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Таблица 1.

Развитие универсальных учебных действий

Основная и средняя школа
1. Традиционная классно-урочная технология Цель: системное усвоение учебного материала, системное накопление знаний, умений и навыков.
2. Информационно-коммуникативные технологии Цель: развитие инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных исследовательских работ учеников лицея с учащимися разных ОУ РФ, стран зарубежья, самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности; развития информационного поля
3. Игровая технология Цель: развитие познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения. Вовлечь подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности. Решение учебных ситуаций: ситуация-проблема, выбор путей её решения, ситуационная оценка, рефлексия.

Мотивация к учению. Развитие мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать; находить аналогии, оптимальные решения. Развитие творческого, познавательного интеллектуального потенциала учеников.

Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к социально-экономическим условиям среды. Включение во «взрослую» жизнь через обучение работать в офисе, компании (Клубы, литературная гостиная, социальное партнерство). Активизация социализации личности.

4. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Цель: создать условия для достижения учениками личностных, предметных, метапредметных результатов. Стимулирование овладения предметными и ключевыми компетентностями через систему «классная-внеклассная» деятельность. Расширение поля образовательных межпредметных достижений учащихся. Формирование готовности к выбору профильного и предпрофильного образования.

4.1. Проектно-исследовательская технология

Цель: практическое освоение учениками основ проектной и исследовательской деятельности, методов научного познания, реализуя системно-деятельностный подход. Развитие системного мышления, поиска нестандартных решений, в т.ч. ситуационных задач.

Поэтапное, пошаговое приобретение знаний, развитие интереса и желания заниматься самообразованием, самоанализом.

Продукты проектной деятельности по типологии форм организации проектов:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение

Актуализация проблемы, выработка гипотезы, выявление причинно-следственных связей, проведение исследования, его анализ. Поэтапность проекта помогает решать ряд организационных задач (планирование, прогнозирование, поиск средств решения поставленной цели) и самостоятельно отследить качество получаемого продукта интегрированных знаний, умений, представлений, идей, практического опыта и наметить пути выхода из отрицательных ситуаций. Формирование разных видов рефлексии: коммуникационной, информационной, что позволяет корректировать проект, наметить новые цели и задачи, пути их достижения. Развитие творческих, познавательных, мыслительных способностей, умение работать в группе, команде. Стимулирование развития навыков публичных выступлений общественной аттестации полученных результатов, умения аргументировать свою точку зрения.

4.2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Цель: развитие мыслительных и метакогнитивных умений учащихся, необходимых для успешного обучения.

Создание ситуации успеха через дифференциацию изучаемого материала, работу с предметными тетрадями. Умение работать в технологическом цикле «вызов – осмысление – рефлексия».

Вызов – актуализация знаний, выявление проблемы, составление плана действий. Осмысление через двойные, тройные словари: таблицы, графики, «свою опору» - составление авторской опорной схемы, конспекта, графика, овладение методами поиска ответов на актуальные вопросы. Рефлексия – развитие способности аналитически, критически мыслить, что приведет к достижению качества образования.

4.3. Дебаты

Цель: Развитие у учащихся навыков самовыражения в рамках формализованных дискуссий (переговоров, соглашений, споров) на основе лингвистических, интеллектуальных и социальных ролей. Реализация межпредметной учебной интеграции по естественным и гуманитарным наукам.

Умение обосновывать аргументы, понимание и признание собственных ошибок, формирование умения играть по правилам, когда основным орудием является логичная, научная, обоснованная, доступная речь. Реализация коммуникативных задач расширяет познавательные, творческие возможности учеников, стимулирует поиск информации, ее осмысление, систематизацию, решение информационных задач, межпредметная интеграция стимулирует мотивацию обучения, формирует широкий интеллектуальный кругозор.

5. Технология перспективно-опережающего обучения

Цель: Формирование целостного системного мировосприятия учащихся, преодоление разрозненности «лоскутности» знаний учащихся о взаимосвязях и взаимоотношениях объектов, явлений и процессов в природе, обществе и познании.

Создание ситуации успеха, комфортности, доступности материала для каждого через дифференциацию и опоры.

Предупреждение ошибок и системное, последовательное изложение материала, расширение кругозора ребят, информационного поля формирование интегрированных знаний, элементов предметных и ключевых компетентностей.

Знакомство с новыми, современными методами изучения нанопроцессов.

Постепенное достижение самостоятельности в приобретении и формировании знаний и умений.

Выработка алгоритма поиска информации, овладение методикой обработки, хранения полученной информации; проведение исследовательской работы, интерпретация полученных результатов, нанотехнологиям в медицине, технике. Расширение информационного поля.

Формирование системного мышления. Стимулирование развития компетентностей, умения работать в современном информационном пространстве.

6. Технология мастерских.

Цель: предоставить учащимся средства, позволяющие им личностно саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, участвовать в творческом, совместном поиске.

Обучение умению находить способы решения проблемных ситуаций. Предоставление возможности каждому продвигаться к истине соответствующей дорогой, развитие самостоятельности и творчества, умение работать в группе, формирование компетентности учения (перевода обучения к саморазвитию, работы над собой), формирование информационной, организационной, коммуникативной компетентностей.

7. Обучение в сотрудничестве (групповая, командная) работа.

Цель: обеспечение активности ученика в учебном процессе. Достижение высокого уровня усвоения содержания; организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов. Формирование УУД социально активной личности, умеющей работать в группе.

Привлечение к работе каждого члена группы

Достижение определенного уровня самостоятельности и умения работать в коллективе, формирование социально-коммуникативной компетентности.

7.1. Педагогика сотрудничества

Цель: осуществление гуманно-личностного подхода к ребенку, единство обучения и воспитания, обучение познавательным, коммуникативным, универсальным действиям, формирование ключевых компетентностей, достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, забота о младших – участие старшеклассников в программе БОС для младших школьников. Программа медико-экологического лектория, деятельности клуба старшеклассников.

Формирование общечеловеческих ценностей: доброта, забота, совесть, достоинство, милосердие, гражданственность, гуманизм. Формирование исследовательской, информационной, социально-коммуникативной компетентностей в системе «классная – внеклассная» деятельность

7.2. Технология проведения дискуссии

Цель: вовлечь подростков в обсуждение, анализ проблем, наиболее их волнующих

Участие в проекте «Профилактика ВИЧ/СПИДа, гепатитов В и С».

8. Здоровьесберегающие технологии.

<p>Цель: рациональная организация урока. Соблюдение норм и требований САНПИНа. Реализация личностно-ориентированного, персонифицированного обучения. Создание условий для нравственного развития и самоопределения учащихся, формирование культуры здоровья.</p> <p>Понимание здоровья как общечеловеческой ценности. Познание основных законов развития природы и общества. Определение смысла, важности ценностно-эмоциональных ориентиров для человека. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Самообразование, самосознание. Умение вести диалог, способность к социальной деятельности, социальному проектированию. Участие в работе волонтеров, медико-экологического лектория.</p>
<p>9. Технология проведения ролевой игры в форме конференций, круглых столов, фестивалей.</p>
<p>Цель: вовлечь подростков в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.</p>
<p>10. Информационно-коммуникационные технологии</p>
<p>Цель: Оптимизация учебного процесса. Активизация познавательной, интеллектуальной деятельности учеников. Расширение информационного поля.</p>
<p>Формирование информационно-коммуникационной компетентности. Активное включение в образовательный процесс текстовых графических, видео редакторов.</p>
<p>11. Система инновационной оценки «портфолио»</p>
<p>Цель: Персонифицированное сопровождение учеников. Активизация развития потенциальных возможностей учеников. Создание ситуаций сотрудничества и успеха, рефлексии.</p>
<p>12. Кейс-технологии</p>
<p>Цель: реализация деятельностного подхода в достижении поставленной ситуационной задачи.</p> <p>Активное решение вопросов: что?, зачем?, как?, когда?.</p> <p>Общественная презентация работы</p>

Технология организации предпрофильной подготовки обучающихся

Цель: Создание условий необходимых для формирования предметных и ключевых компетентностей, УУД позволяющих совершить обучающимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Основные направления:

1. Информационно-коммуникационное
2. Психолого-медицинское
3. Деятельностное, личностно-ориентированное

Таблица 2.

Направление	Задачи	Предпрофильный модуль 7 классы	
		Профильная подготовка 8-9 классы	
Информационно-коммуникационное	Расширение представлений учащихся по предполагаемым профильным предметам	■ Создание системы предметных кружков по профилирующим предметам, нацеленных на вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность ■ Создание системы экскурсионной работы по основными профилям, расширяющее представления обучающихся в выбранной образовательной области	
	Расширение представлений обучающихся о профилях, реализуемых лицеем, требованиях, предъявляемых обучающимся профильных классов.	■ Ознакомление обучающихся с адаптированным текстом образовательных программ, подходами к комплектованию профильных классов, индивидуальным учебным планам, аннотациями элективных курсов ■ Ярмарка профилей (обучающиеся 8-9 кл.) ■ Участие семиклассников в конференциях учащихся по итогам научно-исследовательской работы в рамках Клуба Старшеклассников, Клуба «Водородный всеобуч» ■ Встречи с учеными	

	Расширение представлений учащихся о рынке труда Санкт-Петербурга, о ВУЗах-партнерах лицея, о специальностях, которые готовят в данных учебных заведениях, о достижениях в медицине, физике, химии.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ярмарка профилей для учеников 8-9 кл(студенты – выпускники школы представляют свои профили, специальности ВУЗов-партнеров) ▪ Встречи с учеными
Психолого-медицинское	Расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях. Развитие рефлексии.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации психолога ▪ Клубы, театральная гостиная
Деятельное, личностно-ориентированное	Вовлечение обучающихся в активную творческую, исследовательскую, социально значимую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в предметных районных, городских, международных олимпиадах и конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Наш Пушкин», «Окружающий мир глазами детей», «Интеллектуальное возрождение», «Молодежь России исследует окружающую среду». ▪ Участие в интеллектуальных играх (задания основаны на компетентностном межпредметном подходе) ▪ Научно-практические конференции, на которых обучающиеся защищают исследовательские работы ▪ Проект «Звездный час» ▪ Социальные проекты
	Поощрение личностных достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурсы Мисс и мистер «Естествознание», «Ученик(ца) года», «Лучший в предмете» ▪ Церемония награждения – Ассамблея знаний
	Создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута	<p>При переходе в 8 класс обучающимся предоставляется возможность выбрать дальнейший образовательный маршрут. Процедура выбора представлена следующими шагами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информация для обучающихся и родителей о возможностях выбора ИОМ

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ жизненных планов обучающихся (проводится специалистами службы сопровождения) ▪ Индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения ▪ Анализ творческих и социальных достижений обучающихся (собеседование на основании «Портфолио») ▪ Собрания для обучающихся и родителей по процедуре окончания учебного года и формирования 8 классов ▪ Анализ итогов обучения в 7 классе ▪ Формирование 8 классов ▪ Консультации по составлению ИОМ обучающимся
--	--

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

1. Педагогический ресурс
2. Инфраструктура лицея
3. Материально-технический ресурс
4. Социальные партнёры
5. Активно используемые, в учебной и внеучебной деятельности в т.ч. предпрофильной подготовке, технологии: проектные, исследовательские, ИКТ, групповые формы работы; работа в парах смешного состава, игровые технологии, мозговой штурм, дебаты, летняя практика, технологии критического мышления позволяют развивать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, общий прием доказательства, рефлексию, педагогическое сотрудничество.

(см. Таблицы 1, 2, 3)

**Создание условий для реализации
интеллектуальных возможностей, способностей добиваться успеха
и социального признания**

Таблица 3.

Годовой цикл праздников
<ul style="list-style-type: none">■ Праздник первого звонка («Виват, школа!»);■ Конференции;■ Новогодние утренники, маскарады;■ День 8 марта;■ День снятия блокады Ленинграда;■ День Победы;■ «С днем рождения, любимый город»;■ Ассамблея личностных достижений обучающихся – Звездный час;■ День лицеиста(8 кл);■ Мама, папа, я – дружная семья (5кл).
Проекты
<p><u>Клуб старшеклассников, научно-исследовательские секции:</u></p> <ul style="list-style-type: none">■ водная токсикология;■ микробиология;■ общая гигиена;■ биоиндикация;■ нормальная физиология. <p>Цель: создание условий и стимулирование формирования ключевых компетенций, метапредметных и личностных результатов. Формирование экологической культуры, конвергентного мышления.</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- исследование качества воды, воздуха, почвы, песка в детских песочницах Калининского, Выборгского, Центрального районов;- подготовка и защита научно-исследовательских работ;- публикации результатов научных исследований в отечественной и зарубежной прессе;- выпуск экологических листовок, газет;- проведение научно-практических конференций.- Клуб «Высокие технологии и экология» Цель: пропаганда водородной энергетики, других видов альтернативной энергии - экологически чистой соответствующей позитивному развитию научно-технического прогресса;- интеграция содержания образования предметов физики, химии, биологии, экологии по вопросам углеводородной и альтернативной энергетики;- занятия с преподавателями ФТИ им. А.Ф.Иоффе РАН- конференции;- ролевые игры;- публикации; <p><u>Проект «Волонтеры»</u></p> <p>Цель: Создание групп учеников, способных активно работать по формированию здорового образа жизни школьников, экологической культуры, профилактике гриппа.</p>

Содержание

- ролевые игры;
- мини-спектакли;
- дебаты;
- выпуск стенгазет, листовок.

Проект Портфолио

Цель: Стимулирование системного мышления. Создание разных форм портфолио

Медико-экологический лекторий



Цель: создание целостной многоуровневой системы, представляющей единство предметных, интегративных, интеллектуальных знаний и умений, обеспечивающих достижение ключевых компетенций.

Содержание работ:

- беседы, лекции, семинары по современным проблемам медицины, экологии, экологического права;
- овладение навыками самостоятельного поиска осмыслиения, анализа, обобщения информации полученной из разных источников, в т.ч. и электронных.
- беседы, лекции старших школьников с младшими по вопросам здорового образа жизни, гигиены, медицины, экологии.

Клуб «Дебаты»

Цель: развитие у обучающихся навыков самовыражения в рамках формализованных дискуссий на основе интеллектуальных и социальных умений.

Содержание:

Проведение интеллектуальных игр:

- возможно ли ограничение прав в целях безопасности общества;
- могут ли глобальные проблемы погубить наш мир?
- единая цивилизация или многообразие цивилизаций;

Проект «Звездный час»

Цель: создание условий:

- для развития инициативы, творчества, самореализации, практического использования знаний;
- для определения границ собственной компетентности, личностного развития.

Содержание:

- анализ и подведение итогов успешности учебно-воспитательного процесса; участия в олимпиадах конференциях;
- обобщение полученных результатов, сделав их достоянием общественности.

Литературно-издательская деятельность

Цель: активизация творчества, социализация личности.

Содержание: издание альманаха, газеты «Лицейский вестник», работа радиостудии.

Проект Baltic Sea Project

Цель: участие в программе ЮНЕСКО по изучению экологического состояния стран Балтийского региона.

Содержание: работа в школьном журнале, в электронном журнале «Если хочешь быть здоров...»

Проект «Прозрачные воды Невы»

Цель: стимулирование формирования исследовательских, специальных умений, информационной компетентности.

Содержание: в рамках городской программы участие в исследовании качества Невы. Представление полученных результатов на семинары и олимпиады.

Международные конкурсы

- Международный конкурс особо одаренной молодежи «Созвездие талантов»
- Высокие технологии
- по программе Биологической интернациональной организации совместно с международным экологическим клубом аспирантов, студентов и школьников Балтийско- Ладожского региона;
- международная математическая игра «Кенгуру»;

Всероссийские конкурсы достижений талантливой молодежи, организованные министерством образования и науки РФ, национальной системой «Интеграция», «Национальное достояние России», «Юность. Наука. Культура».

Городские конкурсы

- «Молодежь России исследует окружающую среду»
- «Я – гражданин России»
- «Интеллектуальное Возрождение»
- «Прозрачные воды Невы»
- Всероссийская игра «Русский медвежонок - языкознание для всех»

Участие в олимпиадах (награды)

Районных: по предметам физика, химия, биология, экология, география, история, математика, русский язык и литература.

Городских:

- по биологии
- по химии
- по экологии и т.д.

Международных:

- по экологии

Практика

- медицинская в 8 и 9 классах
- экологическая в 8 и 9 классах (см.приложение)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Образование на ступени основного общего образования является логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования. Программа основного общего образования позволяет ученику сделать выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Образовательный процесс стимулирует деятельность обучающихся по саморазвитию и самообразованию, рефлексии, что связано с физиологическими, возрастными особенностями ученика основной школы. Так, на основе усвоения научных понятий у них закладываются основы формального и рефлексивного мышления, способность оперировать гипотезами, умение длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале. Активизируется, интеллектуализируется процесс восприятия материала (выделение ключевых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей и др.).

Формирование УУД формируется средствами каждого учебного предмета. Поэтому важно в учебные программы по предметам включать: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса; личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного процесса.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего

2.3.1. Воспитательная система лицея выстроена в логике гуманистической парадигмы воспитания и соответствует требованиям ФГОС нового поколения, что помогает:

- осуществлять личностно-ориентированный, деятельностный подход, социальный заказ и удовлетворять, потребности учеников, учителей, родителей;
- формировать ценностно-смысловые ориентиры; патриотизм и моральные нормы, реализуемые в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи, общества;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовленность к выбору профессии.
- Эстетическое воспитание.

Задачи воспитания и социализации обучающихся в области формирования личностной культуры

Задача.	Формировать основы нравственного самосознания личности – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
Классные часы, конференции «Помоги себе сам», круглые столы – темы дискуссии: «Мир вокруг нас», «Милосердие», «Лицейсты XIX и XXI веков», «Я – патриот Санкт-Петербурга». Участие в работе лицейского журнала.	
Задача.	Реализовать творческий потенциал
Реализовать творческий потенциал ученика в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной общественно полезной деятельности на основе традиционных, нравственных установок и моральных норм.	
Активное включение в систему классная-внеклассная деятельность игровых технологий, в т.ч. ролевых игр, социокультурное и личностно-значимое образовательно-воспитательное проектирование (работа клубов волонтеров; создание кейсов; участие в	

социальных проектах: «Антикурение», «Профилактика ВИЧ/СПИДа», «Антигрипп», разработка и выпуск памяток, листовок, участие в работе школьного журнала «Если хочешь быть здоров...», концерты, фестивали. Профориентационная работа.)

Задача.	Формировать нравственный смысл учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности
Летняя практика обучающихся естественно-научных классов, уборка территории Муринского парка, уборка территории на Пискаревском мемориальном комплексе.	
Задача.	Укрепление у учеников позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма
	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная игра «Зарница», Спартакиада, «Президентские игры» • Игры: «Что? Где? Когда?», «У доски», «Твое здоровье и безопасность», «Человек и его эпоха», «Путешествие по Петербургу» • Волонтерская деятельность

Задачи воспитания и социализации обучающихся в области формирования социальной культуры

Задача.	Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива лицея, территориально-культурной общности, этнического сообщества, Российской гражданской нации
Цикл праздников в лицее, конкурсы, программа взаимодействия школы и семьи, школы с социальными партнерами, общественными организациями. Программы деятельности классных руководителей. Внеклассные мероприятия.	
Задача.	Развитие патриотизма и гражданской солидарности.
	Встречи с ветеранами ВОВ, блокады, экскурсии в музеи Санкт-Петербурга, уборка на территории Пискаревского мемориального комплекса. Праздники в лицее, посвященные историческим датам России, Санкт-Петербурга, программа военно-патриотического воспитания. Походу в музеи, театры.
Задача.	Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп
	Деятельность органов ученического самоуправления. Встречи с социальными партнерами. Театральная студия. Театр на английском языке. Участие в проектах, программах, конкурсах Школьной Лиги Роснано; участие в работе клубов «Юный биолог», Клуб старшеклассников; занятия в школьном спортивном клубе. Социальное проектирование.

Задача.	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания первой помощи другим людям.
	Школа оказания первой помощи при неотложных состояниях. Интеграция содержания санологии, валеологии в содержание внеклассных часов, внеклассных мероприятий. Обсуждение проблем международного гуманитарного права, Международного Комитета Красного Креста на внеклассных мероприятиях. Медицинская и экологическая практика в 8 классах.
Задача.	Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
	Уроки истории, обществознания. Посещение этнографического музея. Реализация программы «Толерантность». В рамках программы классные часы, фестиваль народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся в области формирования семейной культуры

Задачи:	Реализация
<ul style="list-style-type: none"> • укрепление отношения к семье как основе российского общества; • формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; • укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; • формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. 	<p>Цикл праздников в лицее, в т.ч. праздник, посвященный старшему поколению (бабушкам, дедушкам).</p> <p>Соревнования «Мама, папа, я – дружная семья».</p> <p>Работа в медико-экологическом лектории родителей и учеников.</p> <p>Социальное партнерство.</p> <p>Решение ситуационных задач, позволяющих осознать значимость и научиться строить свои отношения с родными и близкими по законам совести, добра, милосердия.</p> <p>Профориентационная работа, в которой принимает участие семья (совместные походы в музеи, встречи с учеными, обсуждение проблемы значения семьи для успешного развития личности)</p>

Задачи воспитания и социализации обучающихся в области воспитания экологической культуры, культуры здорового образа жизни

Задача	Понимание взаимной связи злоповья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
---------------	---

Интеграция экологического содержания в содержание предметов разных предметных областей. Изучение предмета Экология и здоровье человека. Работа медико-экологического лектория в 8-9 кл.

Клуб «Юный биолог»(6-7 кл), проектно-исследовательская деятельность Клуба старшеклассников, Клуб «Высокие технологии. Экология», конференции, круглые столы. Выпуск листовок, газет. Проведение конкурсов: конкурс рисунков, посвященный Году окружающей среды(2013г) и году Финского залива (2014г). Участие в проведении региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Всероссийских спортивных игр школьников», «Президентские соревнования».

Задача	Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности
---------------	---

Работа в режиме проектных технологий, кейс-технологий; решение ситуационных задач; моделирование экологической ситуации по данным литературы, собственным исследованиям; подготовка сообщений, презентаций; работа волонтеров с младшими школьниками по теме экологическое состояние окружающей среды; подготовка научно-исследовательских работ (ученики с 6-9 классы) с учетом возрастных особенностей учеников.

Задача	Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
---------------	---

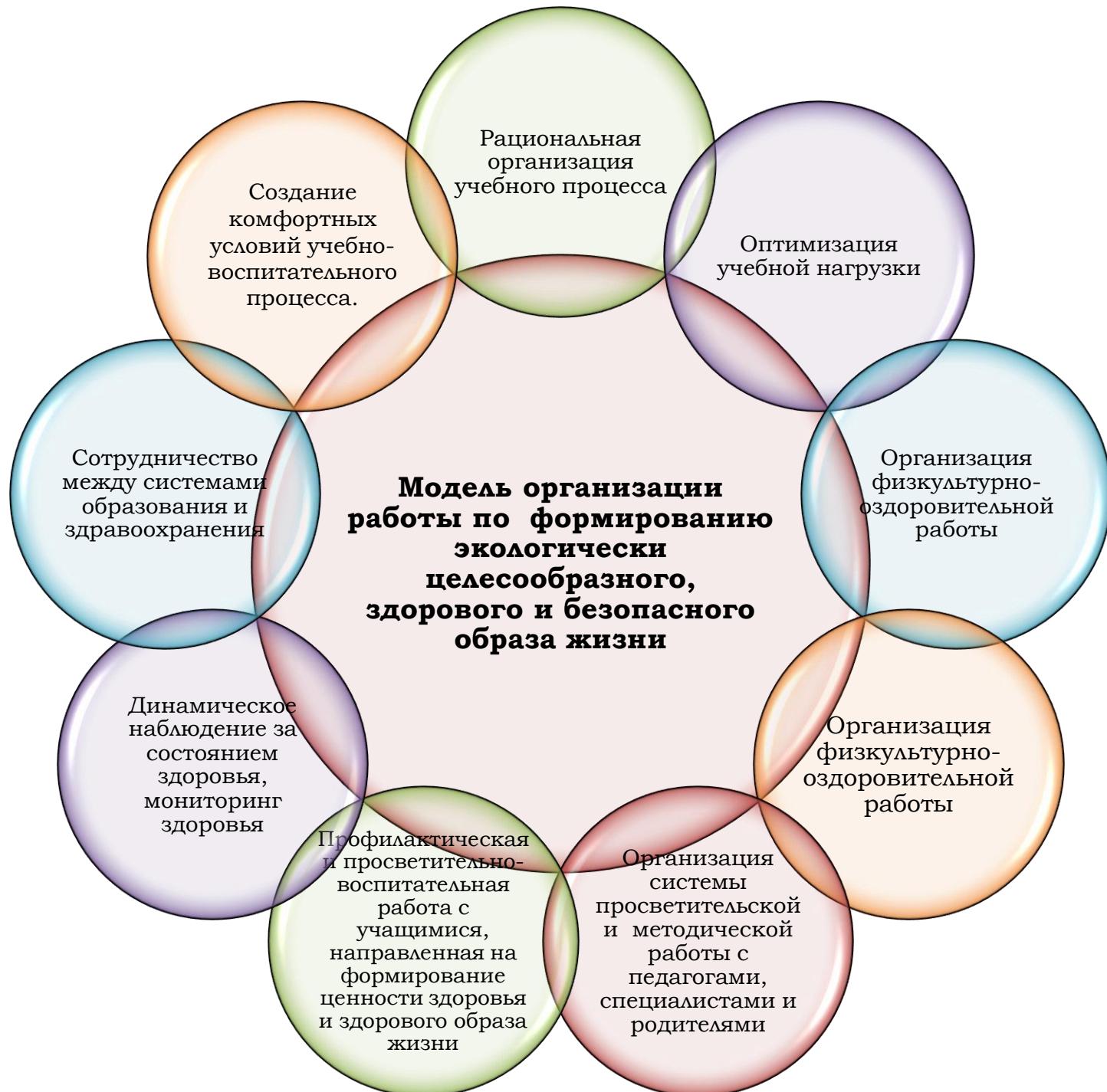
С 7 класса предпрофильная подготовка учащихся, акцент на формирование естественнонаучного, в т.ч. экологического мировоззрения через интеграцию экологического, медико-профилактического содержания в содержание разных предметных областей, в классные часы и внеурочную деятельность. Экскурсии в музеи Военно-медицинской академии, СЗГМУ им.И.И.Мечникова, в Городской центр медицинской профилактики. Развитие знаний о МГП, МККК. Участие в экологическом лагере (лагерь студентов, аспирантов и школьников «Ладожское озеро - Финский залив»).

Мониторинг состояния водной среды Калининского района (6-7 кл), города Санкт-Петербурга(8-9кл).

Мониторинг состояния воздушной среды кабинетов и рекреаций лицея (9кл).

Участие в природоохранных мероприятиях (уборка территории Муринского парка, внутришкольного двора, подготовка кормушек и помощь птицам в зимнее время).	
Задача	Резкое негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ). Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
Работа волонтеров: 6кл, 8кл, 9кл – тема «Профилактика нездорового образа жизни». Подготовка листовок, памяток по профилактике курения, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа.	
Просмотр фильмов, подготовка материала(видеоролики, видеоклипы) к участию в конкурсах, социальных проектах, проводимых Школьной Лигой Роснано, Городским центром медицинской профилактики, лицеем.	
Беседы с социальными партнерами.	
Профориентационная деятельность.	
Участие в городских акциях «Классы свободные от курения», «Мир без наркотиков»	
Задача	Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
Совместные мероприятия с родителями. Представление работ, докладов учащихся, посвященных проблемам «Здорового образа жизни», «Рационального питания», «Гиподинамии», «Отходам производства», «Бытовым отходам» на внутрилицейских конференциях (6,7 кл), районных и городских конференциях (8,9 кл), на родительских собраниях.	
Задача	Опыт участия в Физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
В лицее работают: бассейн, тренажерный зал, галокамера, школьная спортивная школа, проходит ЛФК, Бос-дыхание, лечебно-профилактическая работа на Амблиокоре.	
Задача	Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
Работа медико-экологического лектория, общественная презентация работ на конференциях, в печати.	
Задача	Подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к труду и жизни.

Проведение «Недели науки, техники и производства»; «Недели нанотехнологий»; участие в проектах Школьной Лиги Роснано: «Научный квест», «Бизнес цикл», «Репортеры», «Чудеса в чемодане» (7-9кл), «Нанобабочки» (6-9кл). Встречи с социальными партнерами. Экскурсии в СЗГМУ им. И.И.Мечникова, ФТИ им.Иоффе РАН, встречи с выпускниками лицея. Работа в режиме кейс-технологий (учатся творчески и критически работать с информацией из разных источников, в т.ч. с помощью ИКТ, структурировать её, анализировать, обобщать, делать выводы.) Летняя практика учеников.



Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задача	Виды деятельности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Участие в районных и городских этапах оборонно-спортивной игры «Зарница»; участие в районных и городских акциях «Память сердца - Вахта памяти», «Посылка солдату-земляку», «Блокадная ласточка»
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	Участие в субботниках, проводимых в рамках городского месячника по благоустройству территории. Классные часы: «Я в коллективе»(8кл), «Традиции моей семьи»(9кл), «Коммуникативные качества человека»(8кл),
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания	Фольклорный праздник «Осенние посиделки» для учащихся начальной школы, праздник «День матери». Классные часы: «Время, события люди»(6кл), «Люди и судьбы»(7кл), «Наш адрес - Россия»(9кл), «Мы – граждане великой России»(9кл).
4. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду, выбору профессии	Клуб «Юный биолог», Клуб старшеклассников, клуб «Высокие технологии и экология». Профориентационные классные часы. Включение профориентационного содержания в содержание учебных предметов. Встречи с социальными партнерами, экскурсии на предприятия, в НИИ. Участие в конкурсах Школьной Лиги Роснано: «Журналист», «Репортёр», «Наномир»; интеллектуальной игре «Умники и умницы».
5. Формирование эстетической культуры	

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структура:

Задача	Виды деятельности
1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.	<p>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:</p> <ul style="list-style-type: none">– соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;– есть столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;– организовано качественное горячее питание обучающихся, в том числе горячие завтраки;– кабинеты, физкультурный зал, спортплощадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;– работает медицинский кабинет;– наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); <p>Совместный проект МО-21 «Живая память» по созданию книги.</p> <ul style="list-style-type: none">— Проведение мероприятий, посвящённых историческим памятным датам: День полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, День Победы.— Конкурс зумой песни «Защитники Отечества».— Дни призыва, совместные мероприятия с Михайловской военной артиллерийской академией.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<p>Соблюдаются.</p> <p>1) Проведение в рамках декад правовых знаний: информационных дней по вопросам безопасности детей и подростков в школьном и внешкольном пространстве, бесед с участием работников правоохранительных органов и социальных работников.</p> <p>2) Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Свобода и правопорядок» (9 кл) – «Свобода и необходимость в твоей жизни» (8 кл) – «Права детей - забота государства» (6 кл)
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы	Школьный спортивный клуб, бассейн, тренажерный зал, проведение на уроках физкультминуток, релаксационных пауз, динамических перемен, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (внутришкольные соревнования, соревнования участников спортивной школы лицея, участие в проведении региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований «Президентские соревнования», «Президентские состязания», «Всероссийские спортивные игры школьников»)
4. Реализация модульных образовательных программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры	<p>Реализация модульных образовательных программ предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • создан общественный совет по экологической культуре и здоровью, включающий представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих

	<p>школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».</p> <p>Программа предусматривают разные формы организации занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интеграцию в базовые образовательные дисциплины; 2. проведение часов здоровья и экологической безопасности; 3. факультативные занятия; 4. проведение классных часов; 5. занятия в кружках, клубах; 6. проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.; 7. организацию дней экологической культуры и здоровья.
5. Реализация просветительской работы, способствующей формированию экологической культуры, ценностного отношения к жизни, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни	<p>Школа здоровья для учителей. Школа здоровья для родителей. Организация и проведение совместных (учителей, родителей, учеников) спортивных мероприятий, праздников. Работа медико-экологического лектория. Деятельность волонтеров.</p> <p>1)Сотрудничество с филиалом №9 Централизованной библиотечной системы Калининского района (проведение игровых занятий)</p> <p>2)Использование потенциала петербургской культуры: посещение театров, проведение экскурсий.</p> <p>3)Театральная студия «Светлячок», участие в фестивалях театральных коллективов , в играх КВН.</p> <p>4)Интерактивная фольклорно-игровая программа «Широкая масленица» (учащиеся начальной школы)</p>

	5)Конкурсные программы по Дню Учителя , 8 марта, театрализованное представление «Рождество и Новый Год».
--	--

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

- Ценностное отношение к России, Санкт-Петербургу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике.
- Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей граждан РФ.
- Опыт социальной и межкультурной коммуникации.
- Системное представление о народах РФ, понимание их общей исторической судьбы.
- Представление об институтах гражданского общества, их истории и совместном состоянии в России и мире.
- Понимание защиты Отечества как конституционного долга, уважительное отношение к Российской армии, защитникам Родины.
- Уважительное отношение к защитникам правопорядка.
- Знание национальных героев и важнейших событий истории РФ.
- Знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому тендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо
- внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве лицея и семьи.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением
программ воспитания и социализации обучающихся**

Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности;*
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода;*
- *принцип объективности;*
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности);*
- *принцип признания безусловного уважения прав.*

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических видений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Включает различные самостоятельные эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы лицея по воспитанию и социализации обучающихся

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект-администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданского-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся -сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

2.4. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности

Достижение основных отличительных черт ФГОС (междисциплинарная программа, метапредметные действия, культура самообразования учащихся) планируется обеспечить преимущественно за счет проектирования новой модели организации внеурочной деятельности обучающихся как неотъемлемой составной части образовательной программы школы.

Данная программа оптимизирует организацию развития профессионализма учителей, личностного, когнитивного потенциала учеников; развития УУД и достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся в формах, дополняющих урочную систему обучения или отличных от неё. Событийность, многоплановость, использование инновационных подходов, технологий, внеурочного времени помогает образовательному учреждению создать условия для формирования интерактивного образовательного пространства, обеспечивающего стремление к овладению и «добыванию» знаний, самообразованию, социализации учащихся.

Оснащение образовательного учреждения современным оборудованием для сетевого, дистанционного взаимодействия; учебно-исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности поможет стимулировать мотивацию познания, самообразования, развитие междисциплинарной активности, осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Цель внеурочной деятельности: формирование исследовательской, проектной, предпринимательской культуры учащихся через технологическое поле образовательно-формирующего взаимодействия между учителем – учениками - социальными партнерами – родителями – общественными организациями.

Проектная и исследовательская деятельность учеников является основополагающей для формирования и развития самообразования, которое, в свою очередь, служит мощным зарядом, необходимым для определения и решения поставленных задач.

Значимость самообразования состоит ещё и в том, что современную эпоху отличает огромное информационное поле. Как ориентироваться в этом поле и не потеряться? Как планировать свою познавательную и другие виды деятельности, выбор образовательного маршрута, возможные варианты социализации и т.д.? Вопросов множество. Задача школы – помочь ученику стать «строителем» успешной жизни, и этот процесс также связан с самообразованием, самоопределением.

Занятие учеников в научно-исследовательских секциях Клуба старшеклассников (секция: биоиндикации, биотестирования, химического и микробиологического анализа, коммунальной гигиены, клуба «Высокие технологии и экология» медико-экологическом лектории ([см. сайт лицея www.lyceum179.ru](http://www.lyceum179.ru)); участие в различных международных, российских и городских проектах, работа над проектом «Школа как город» позволяют реализовать такой дидактический принцип как связь обучения с практикой, когда ученик получает свой личный опыт для реализации поставленных целей, задач, а также может выбрать «своё» дело. Это в свою очередь стимулирует мотивацию познания, формирование межпредметных связей, развитие естественнонаучного кругозора.

Ещё один важный момент: система внеурочной деятельности (проекты, исследования, межпредметные погружения и т.д.) способствуют восстановлению предыдущего и получению нового опыта, в т.ч. в совместной деятельности, рефлексии. Осмысление собственного опыта в решении тех или иных проблем, постановка перед собой новых целей, вытекающих из уже решенных задач, формирует спираль развития, поднимающую уровень решаемых проблем на новый уровень. Что также требует самообразования, самоанализа и приводит к саморазвитию, достижению успеха.

Модель школы междисциплинарной активности во внеурочной деятельности: 7 шагов к успеху.



Основные механизмы реализации проекта:

1. Разработка для всех возрастных степеней школы 5-6, 7-9 классы программы внеурочной деятельности, которая предоставляет возможность каждому ученику:
 - вступить в один из клубов (клубы создаются и формируются по актуальным увлечениям учащихся, примеры клубов приводятся ниже);

- разработать исследовательский, социо-культурный, техно-предпринимательский, ИТ- проект;
 - пройти практику (производственную, журналистскую, исследовательскую, волонтерскую, педагогическую, просветительскую и др. (в объеме не менее 36 часов в год);
 - принять активное участие в подготовке одного из значимых событий календарного плана школы, принять участие во всех интересных событиях;
 - разработать и реализовать проект самообразования, в том числе и за счет освоения конкурсно-образовательных программ и проектов;
 - научиться основам проектирования и самооценки своей внеурочной активности;
 - пройти независимую аттестацию по основным междисциплинарным программам (исследование, проектирование, смысловое чтение, общеучебная компетентность, ИТ- компетентность)
2. Создание инструментов проектирования и самооценки внеурочной активности учащихся, которые реализуются под руководством классного руководителя и сопровождаются психологом. Рабочее название «Карта внеурочных достижений».
 3. Создание и внедрение в практику методики самооценки образовательного опыта, исследовательской и проектной компетентности учащихся.
 4. Разработка программы повышения квалификации и поэтапное переобучение педагогических кадров по направлениям: мотивация самообразования, руководство современным клубом, проектирование программ внеурочной активности, управление качеством через самооценку.
 5. Разработка управлеченческих механизмов обеспечения внеурочной активности учащихся.

Планируемые результаты

1. Будет разработана программа для всех возрастных групп, реализованная на практике.
2. Не менее 70% учащихся смогут освоить инструменты проектирования и самооценки образовательного опыта внеурочной деятельности.
3. Будет обеспечен устойчивый рост достижений учащихся в области междисциплинарных программ (исследовательская, проектная, читательская и ИТ-компетентность); уровень достижений учащихся будет «выше среднего» (по данным независимой экспертизы).
4. Не менее трети педагогов повысят квалификацию в заявленных сферах.
5. Будут разработаны все нормативные акты для ресурсного обеспечения проекта.

Отчуждаемые продукты. (см. Приложение)

1. **Образовательное сообщество города получит** целостный пакет программы организации внеурочной деятельности для основного и среднего образования, направленный на развитие культуры самообразования учащихся, исследовательской, проектной, читательской и ИТ- компетентностей:
 - программы клубов;
 - программы практик;
 - методику разработки и реализации проекта самообразования;
 - описание различных видов проектной активности учащихся во внеурочном процессе;
 - методику проектирования и самооценки внеурочной активности «Карта внеурочных достижений»;
 - методику самооценки образовательного опыта для учащихся разного возраста;

- методику диагностики эффективности реализации междисциплинарных программ (исследовательская, проектная, смысловое чтение, ИТ- компетентность. - (См.Приложение)
- 2. Документация по ресурсному обеспечению** данного процесса: планы организации деятельности, договоры с партнерами, нормирование и оценка труда педагогов в рамках эффективных контрактов.

Мониторинг результативности реализации программы.

Определение качественной и количественной стороны инновационной деятельности учителей и учеников обеспечиваются использованием следующих инструментов:

для учителей:

- накопительный «Лист педагогической успешности учителя», включающий графы: результативность учебно-исследовательской, проектной деятельности; открытые мероприятия; динамика и успешность участия учеников в конференциях, олимпиадах разного уровня;
- обобщение передового педагогического опыта, демонстрируемого учителем на педсовете, заседаниях творческих групп, предметных кафедрах, конкурсах, в печати;
- сотрудничество с родителями, социальными партнерами;
- реализация зачетной системы оценивания исследовательской и проектной деятельности учеников;
- результаты разработки, совместной с учениками и родителями, индивидуального образовательного маршрута, с описанием организация деятельности и определением необходимых для этого ресурсов;

для учеников:

- деятельность-ориентированный портфолио, представляющий диагностику запросов, интересов, успешности обучения, самообразования учеников;
- активное использование технологий, в т.ч. ИКТ.
- динамика и результативность участия в конференциях, олимпиадах разного уровня, публикации учеников;
- результаты оценки в виде наград, дипломов;
- результаты зачетов, ГИА;
- самоанализ учеников.

для родителей:

- интерактивный банк предложений и пожеланий родителей по повышению качества обучения и воспитания детей в школе;
- динамика включения родителей в процесс управления образовательным учреждением на всех этапах образовательного процесса. Родители вносят предложение в рамках продуктивной, созидательной критики и эти предложения должны быть связаны с определенными ресурсами. Став субъектами образовательной деятельности школы, они примут участие в объективной оценке её работы и, в случае необходимости, помогут в корректировке деятельности, например, по выполнению ОУ социального заказа.
- активность участия родителей в общественных советах;
- участие родителей в различных мероприятиях класса, лицея;

- интерактивное анкетирование, заполнение таблиц с предложениями и пожеланиями по повышению качества обучения и воспитания учеников на сайте школы.

Технологическая карта включения учащихся во внеурочную деятельность.

Выбор, корректирование и изменение образовательного маршрута.

Мероприятия	Цель
Экскурсии, кружки, соревнования, секции, диспуты, конкурсы, общественно полезные практики и др. виды внеклассной деятельности в соответствии с возрастными особенностями ребят. Анкетирование, обсуждение и выявление сферы интересов ребят.	Формировать внеурочную деятельность с учетом пожеланий учеников, их родителей.
Ученики с помощью учителя (куратора, наставника), ИКТ знакомятся с особенностями, структурой, пошаговостью проектной и исследовательской деятельности; узнают о кейс-технологиях, технологиях: дебаты, ролевые игры, об особенностях проведения дискуссии; знакомятся с особенностями учебного сотрудничества, совместной деятельности	Подготовить учеников к выполнению проектов, исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или исследования, так и в части конкретных приемов, методов, технологий, необходимых для решения проблемы. Формировать универсальные учебные действия, методологическую, исследовательскую, коммуникативную компетентности. Создать условия для развития мотивации познания, самообразования. Помогать самостоятельному выбору учеников своей роли в реализации разных технологий для достижения поставленной цели.
Круглые столы, тема которых: «Включенность во внеурочную деятельность», «Межпредметная интеграция», «Самообразование»	Рефлексия учеников относительно выбора внеурочного образовательного маршрута, корректировка, а ,может быть, и его изменение.

Технологическое поле образовательно-формирующего взаимодействия

Технологическое поле Технологии:

образовательно-формирующего взаимодействия между

- проекты (как инструмент инновационного развития образования);

- учителем и учеником, - кейс - технологии (кейс-study, традиционные кейсы, учителем – учеником - иллюстративные, организационные, бизнес - кейсы); социальными - учебно-исследовательские; партнерами - научно-исследовательские; родителями в системе - игровые; внеурочной - дебаты; деятельности. - эмоционально значимых встреч; - мозговой штурм; - критическое мышление; - эдьютеймент.

ИНТЕГРАТОР: ИДЕЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Проект «Город как школа, школа как город».

В основе проекта «Город как школа»¹ лежит концепция Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ). В предлагаемом проекте город рассматривается как инструмент, который помогает максимально использовать возможности и преимущества города в развитии детей, формировании их нравственной культуры, самостоятельности, охраны здоровья, безопасности жизнедеятельности, подготовленности к жизни в мегаполисе. Сбор статистической и социологической информации происходит с помощью опросников ЮНИСЕФ.

¹ ЮНИСЕФ «Города для детей» <http://unicef.artus.ru/programms/cities/>

Сады, парки

- исследовательские площадки для изучения флоры и фауны города;
- исследовательские площадки для изучения влияния антропогенных факторов на окружающую среду;

Медицинские учреждения НИИИ

- формирование опыта работы по изучению влияния различных факторов на здоровье человека;
- формирование культуры здоровья учеников;

Музеи

- особый способ и уровень коммуникации, способствующий развитию межпредметных интегрированных знаний;
- принцип активного отношения к музеиному пространству;
- формирование УУД интерпритатора научных, технических достижений прошлого и современного мира;
- активное отношение к познанию представленных экспонатов;
- детско-взрослая совместная деятельность;
- создание кейсов;

Театры

- как коллективное творчество;
- опыт адаптации;
- умение видеть художественный текст;
- преобразование пространства средствами активного участия в творческом процессе;
- профессиональное взаимодействие (сценограф, осветитель, дизайнер, артист и т.д.)
- спектакль как продукт кейс-технологии, проектной деятельности

Предприятия

- знакомства с работой предприятий;
- осознание значимости достижений компетентностей;
- сотрудничество для реализации поставленных целей

ИНТЕГРАТОР: ИДЕЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

В лицее разработана программа здоровьесберегающей деятельности (см. <http://lyceum179.ru/>).

Стратегические фокус программы:

Развитие скоординированного партнерства образовательного учреждения с социальными партнерами, учреждениями здравоохранения, общественными организациями, родителями направлено на:

- Создание педагогической, медико-психологической системы для защиты и сохранения здоровья учащихся, поддержки их академических и личностных достижений; формирования самостоятельного образа мышления учеников, понимающих, что **сохранение здорового образа жизни – это важнейший элемент общечеловеческой культуры**;
- Создание электронного паспорта здоровья, включающего данные саногенетического мониторинга учеников, анализ результатов неспецифических опросников, данные диспансеризации учеников.
- Развитие Школы оказания первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни.
- Создание электронных ресурсов, в том числе, электронного журнала «Если хочешь быть здоров...
- Деятельность волонтеров. Тема: «Профилактика нездорового образа жизни»

Формула достижения цели = Профессионализм учителей + Материально-техническое обеспечение + Социальные партнеры + Организационное, методическое, педагогическое, психолого-медицинское сопровождение + Сотрудничество с родителями + Мониторинг качества жизни учеников, здоровья учащихся + Просветительская и профилактическая деятельность + Альтернативные нездоровому образу жизни механизмы в системе «Классная – внеклассная деятельность»

ИНТЕГРАТОР: ИДЕЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННО-ГРАМОТНОГО ЧИТАЮЩЕГО ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ.

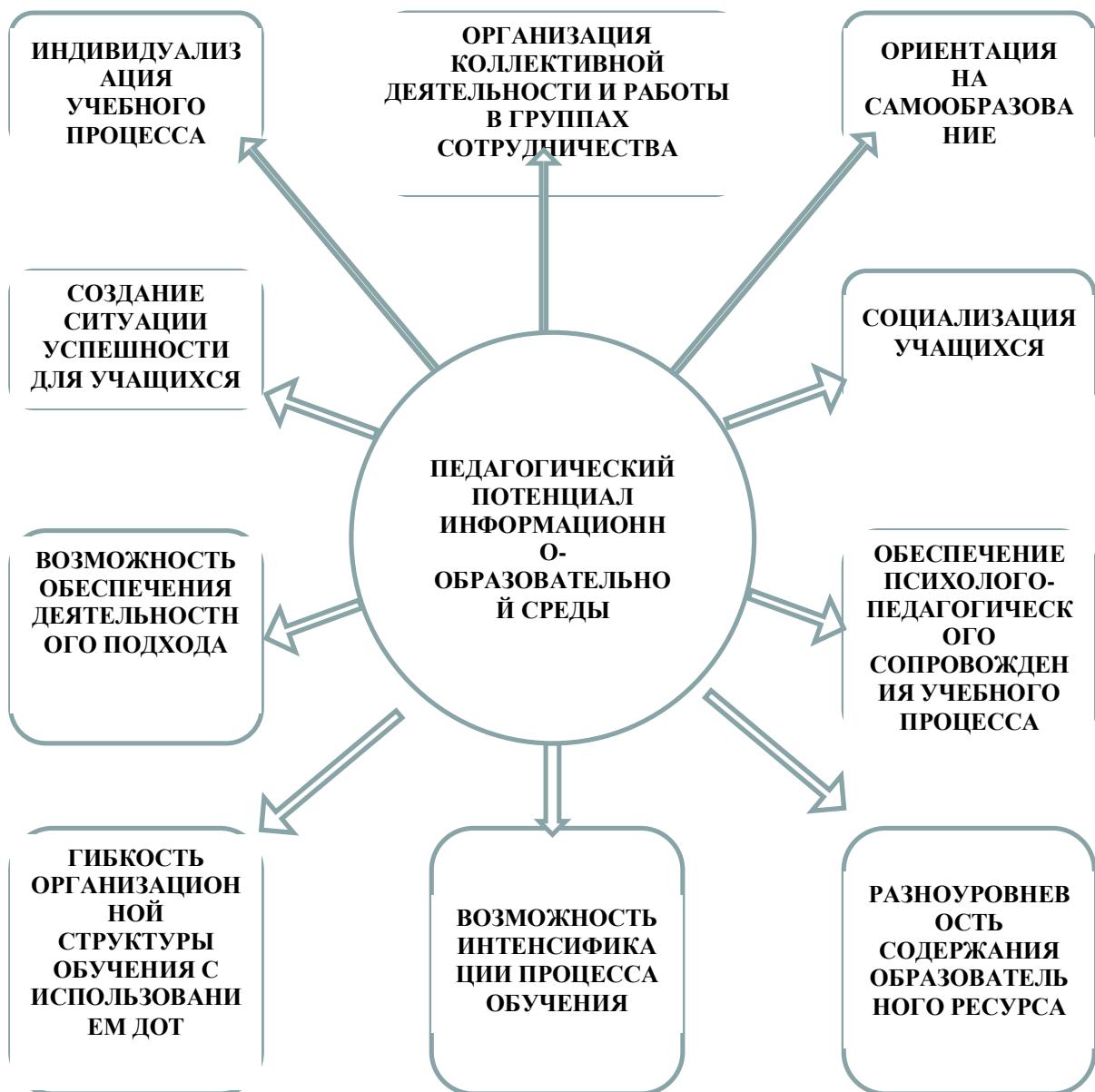
Единая информационно-образовательная среда как системный интегратор всего педагогического процесса.

Важнейшее условие и одновременно средство формирования новой системы образования - информационно-образовательная среда (ИОС).

Современную эпоху отличает огромное информационное поле. Как ориентироваться в этом поле и не потеряться? Как планировать свою познавательную и другие виды деятельности, выбор образовательного маршрута, возможные варианты социализации и т.д.? Вопросов множество. Задача школы – помочь ученику стать «строителем» успешной жизни, и этот процесс также связан с самообразованием, самоопределением, и в этом огромную роль отводится ИКТ и дистанционному обучению, реализации логико-информационного подхода

ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- информационных образовательных ресурсов;
- компьютерных средств обучения;
- современных средств коммуникации;
- педагогических технологий.



Ресурсное обеспечение.

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР: в каждом классе мультимедийные проекторы, компьютеры, электронные доски (67% каб); медиатека с соответствующим оборудованием, мобильный класс, плоттер, позволяющий печатать постеры к докладам; цифровое пиано YAMAHA DGX640W, система видеоконференции и дистанционного обучения высокого разрешения **HiTech OWC B99**, проектор светодиодный Involight LED-SPOY80-8 шт. и Involight MH255S.- интеллектуальный прибор с вращающимся корпусом - 2 шт.; система опроса QFR-600, лаборатория для проведения биоиндикации и биотестирования, химическая лаборатория, аппараты для БОС-дыхания, амблиокор, соляная комната, кислородный коктейлер, комплекс медицинский диагностический «Здоровый ребенок», ультрафиолетовый бактерицидный облучатель-рециркулятор воздуха «Дезар», тренажер «Максим» и др. оборудование необходимое для проведения уроков и мероприятий.

ИНТЕГРАТОР: ИДЕЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

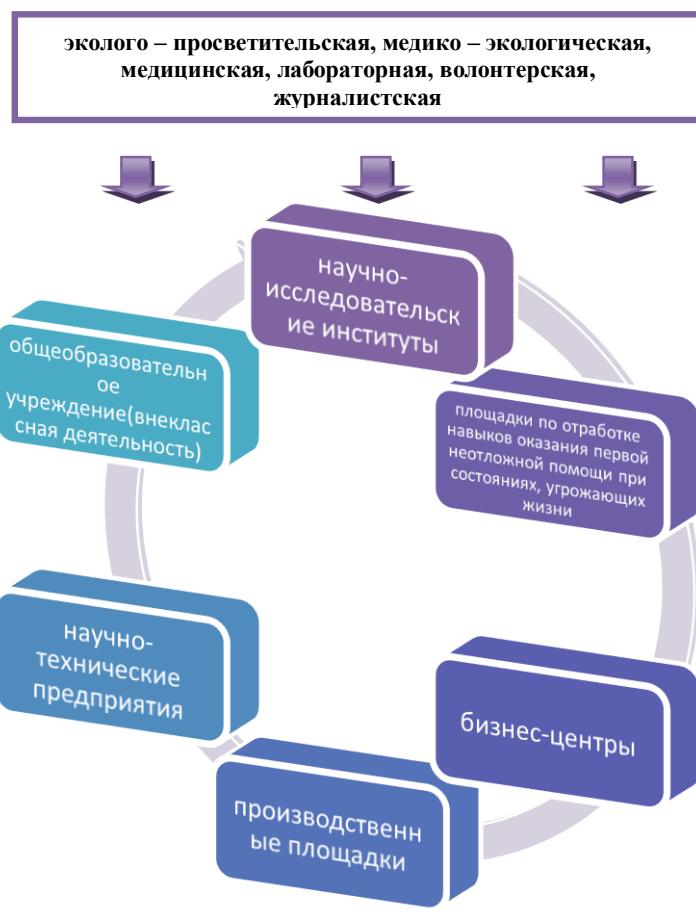
Исследовательская деятельность способствует развитию УУД и достижению предметных, личностных и метапредметных результатов через создание условий для работы учеников над определением проблемы исследования, объекта и предмета исследования, выдвижением гипотезы, разработкой плана действий, анализом результатов исследования и представлением выводов.

В проведении научно-исследовательской деятельности, в том числе практик, оказывают помощь социальные партнеры.

Практики.

Цель практик: выстраивание процесса взаимосвязанных действий образовательного учреждения (внеклассной деятельности) с научными, производственными, общественными организациями, бизнесом.

Модель практик.



Этапы организации и проведения

1. Заключение договора о сотрудничестве с предприятиями, НИИ и др.
2. Сотрудничество образовательного учреждения с предприятиями в разработке программ практик.
3. Знакомство учеников с правилами техники безопасности на производстве, в лабораториях НИИ.
4. Навигация – прокладывание маршрута.
5. Сопровождение учеников во время практики (сотрудничество ОУ и предприятий, НИИ). Оказание помощи ученикам, в т.ч. и с помощью «искусства вопрошания», диалога, создания ситуации успеха.
6. Работа над кейсом.
7. Самооценивание учеником своей деятельности.
8. Обсуждение полученных результатов с кураторами, в коллективе единомышленников – ребят-коллег по практике.

ИНТЕГРАТОР: ИДЕЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В федеральных государственных стандартах особое внимание уделяется учебно-исследовательской и проектной деятельности. В ГБОУ лицее № 179 разработана система урочной и внеурочной деятельности, основными компонентами которой являются учебно-исследовательская и проектная деятельность, кейс-технологии.

Основные элементы проектной деятельности:

- целеполагание (определение цели и значимых мотивов участников проекта);
- исследование сложившейся ситуации и выявление проблем;
- формулирование ожидаемых результатов (прогнозирование);
- определенный вариант или способ решения проблемы;
- постановка задач;
- планирование рисков и потенциальных трудностей;
- определение ресурсов;
- выполнение (в том числе и промежуточная оценка, внесение необходимых корректировок, подведение итогов, соотнесение достигнутых результатов с ожиданиями);
- определенный вариант или способ решения проблемы;
- постановка задач;
- планирование деятельности (моделирование);
- выявление рисков;
- выполнение намеченного плана (результативность);
- оценивание (в том числе и промежуточная оценка, внесение необходимых корректировок, подведение итогов, соотнесение достигнутых результатов с ожиданиями);
- рефлексия (анализ собственной деятельности).

Основные уровни проектной деятельности			
	Область	Область проблемы	Область оценки
Ценностный уровень	целеполагания	Проблема (В чем проблема?)	Оценка ситуации (Что вызывает беспокойство?)
Творческий уровень	Задачи (Что необходимо сделать?)	Вариант Способ Проблемы (Как решить проблему?)	Ожидаемые результаты (Что будет достигнуто?)
Практический уровень	План, Задания (Что выполнить?)	Осуществление плана (Что выполнить?)	Оценка промежуточных и окончательных результатов (Чего достигли? Оправдались ли ожидания?)

Критерии оценки проектной деятельности могут быть названы следующие:

- убедительное обоснование актуальности выбранной темы (проблемы);
- нестандартность и оригинальность решений;
- научный кругозор и теоретическая грамотность;

- самостоятельность суждений;
- общественная (практическая или исследовательская) значимость;
- организация работы в команде (если проект был групповым);
- логичность и последовательность;
- выбор оптимальных методов исследования;
- обоснованность суждений;
- грамотность оформления результатов работы по проекту наглядность, разнообразие представленной информации: таблицы, плакаты, видеоматериалы, компьютерные презентации;
- успешная реализация проекта, выполнение задач и достижению ожидаемых результатов.

ИНТЕГРАТОР: ИДЕЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Журналистская практика

Цель: создать условия для формирования социально-коммуникативной, информационной, языковой компетенции учащихся, стимулирующих саморазвитие и самоорганизацию учеников.

Задачи:

- осмысление журналистики как особой формы освоения информационного пространства;
- освещение школьной, общественной жизни с точки зрения ученика, а также представление интересов учащихся на страницах журнала;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров учащихся;
- приобщение учащихся к пониманию их социальной значимости;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- достижение личностных, метапредметных результатов, ключевых компетентностей.

Данный интегратор включает проектную, исследовательскую деятельность учеников, формирование здорового образа жизни, нравственную культуру человека.

2.5. Модель экологического образования.



2.6. Модель здоровьесбережения в основной школе.



Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся :



Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся



Организационный раздел

3.1. Режим работы ГБОУ лицей №179

на 2015-2016 учебный год

5-11 классы – 6-дневный режим работы

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком, согласованного с Учредителем, и расписанием занятий, которое составляется и утверждается лицеем самостоятельно.

Режим деятельности лицея соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 , п.2.9 Устава лицея, правилами внутреннего распорядка и социально-техническими требованиями к образовательному процессу.

Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Понедельник – пятница: с 8.00 до 20.00

Суббота: с 8.00 до 17.00 в соответствии с нормами трудового законодательства.

Расписание звонков:

Начало первого урока – 9.00

Продолжительность уроков - 45 минут

Продолжительность перемен: - 2 перемены по 20, все остальные по 10 минут

1 урок 9.00 - 9.45 перемена 10 минут

2 урок 9.55 - 10.40 перемена 20 минут

3 урок 11.00 - 11.45 перемена 20 минут

4 урок 12.05 -12.50 перемена 10 минут

5 урок 13.00 – 13.45 перемена 10 минут

6 урок 13.55 – 14.40 перемена 10 минут

7 урок 14.50 – 15.35 перемена 10 минут

8 урок 15.45 – 16.30 перемена 10 минут

9 урок 16.40 – 17.25 перемена 10 минут

10 урок 17.35 – 18.20

Продолжительность учебного года

Начало 2015-2016 учебного года – 1 сентября 2015г.

Продолжительность учебного года: в 5– 11 классах – 34 недели.

Окончание учебного года: для 5-11 классов – 25 мая 2016г.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-7 классов - не более 6 уроков;

-для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Дополнительные занятия и занятия внеурочной деятельности проводятся только после динамической паузы, продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия должны быть продолжительностью не более 40 минут.

3.2. Пояснительная записка к учебному плану на 2015-2016 учебный год

Нормативная база

Учебный план 1-11 классов ГБОУ лицея 179 разработан в соответствии с: Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год»

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V классов образовательных организаций, а также для VI-VII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2015-2016 учебном году);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

распоряжением Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

Уставом ГБОУ лицей №179,

Образовательными программами ГБОУ лицей № 179

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Продолжительность учебного года

Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V- IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменацонный период в IX классе);
- X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменацонный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Режим работы ГБОУ лицей 179:

Учебный год в ГБОУ лицей 179 начинается с 01.09.2015. Недельный режим: понедельник-суббота с 8.00 до 20.00 в соответствии с нормами трудового законодательства. В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) лицей не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы лицея. Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Проведение «нулевых» уроков в лицее не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный год условно делится:

- на четверти в 1-9 классах,
- на полугодия в 10,11 классах,

являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Работа групп продленного дня строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня. Группы продленного дня для учащихся первого класса формируются для детей, достигших возраста 7 лет. В группах продленного дня продолжительность прогулки для обучающихся I ступени составляет не менее 2 часов, обучающихся II ступени - не менее 1,5 часа. Самоподготовка начинается с 16 часов. Продолжительность самоподготовки определяется классом обучения соответственно п.2.9.20. Сан-Пин 2.4.2.2821-10

Продолжительность учебной недели

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

- с 1 по 4 класс – 5 дней
- с 5 по 11 класс - 6 дней

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

- используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии, в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый. Проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. В ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый;

В условиях реализации «ступенчатого» режима обучения уроки в нетрадиционной форме в рамках учебного плана распределяются следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других уроков в нетрадиционной форме. В нетрадиционной форме планируется провести: 5 экскурсий по окружающему миру, 4 экскурсии по изобразительному искусству, 4 нетрадиционных занятий по технологии, 4 урока театрализаций по музыке, 5 уроков-игр и 2 экскурсии по математике.

Расписание звонков

Начало первого урока – 9.00

Продолжительность уроков - 45 минут

Продолжительность перемен: - 2 перемены по 20, все остальные по 10 минут

1 урок 9.00 - 9.45 перемена 10 минут

2 урок 9.55 - 10.40 перемена 20 минут

3 урок 11.00 - 11.45 перемена 20 минут

4 урок 12.05 - 12.50 перемена 10 минут

5 урок 13.00 – 13.45 перемена 10 минут

6 урок 13.55 – 14.40 перемена 10 минут

7 урок 14.50 – 15.35 перемена 10 минут

8 урок 15.45 – 16.30 перемена 10 минут

9 урок 16.40 – 17.25 перемена 10 минут

10 урок 17.35 – 18.20

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах):

- во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

3.3.1. Учебный план для V классов

Учебный план для V классов разработан в контексте реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение обучения.

В обязательной части учебного плана лицея:

- учебный предмет **иностранный язык** реализуется через учебные программы курса **английского языка**;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части:

- на изучение филологических дисциплин («Русский язык» +1 час) направлено на создание условий для качественного и эффективного развития коммуникативной сферы учащихся, освоения ими основ коммуникативной компетентности в области письменной и устной речи на родном русском языке;
- на изучение предмета «Математика» (+1 час) позволяет заложить основы формирования логического мышления, математической речи и математического «видения» объектов окружающего мира, рассматривать нестандартные задачи, помогающие учащимся усвоить предмет на высоком уровне и заложить основу успешного освоения лицейских образовательных программ технического профиля;
- на изучение предмета «Информатика и ИКТ» (+1 час) позволяет заложить ориентировочную основу компетентности учащихся в области информационных технологий и компьютерной грамотности, что является основой успешного формирования ИКТ-компетентности выпускников лицея медицинского профиля лицейских и освоения образовательных программ технического профиля;
- на изучение предмета «Обществознание» (+1 час) позволяет расширить возможности образовательной среды лицея для социализации младших подростков;
- на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования и пропаганда знаний, направленных на снижение сохранение здоровья школьников от внешний факторов и причин.

В соответствии с уставом образовательного учреждения и по согласованию с учредителем, для проведения занятий: английского языка, третьего урока физической культуры (плавание) в бассейне; информатики и ИКТ, технологии класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся

**Годовой и недельный учебный план 5-х классов лицея №179
на 2015 -2016 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Ч	Ч	в год
<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	6	204
	Литература	3	3	102
	Иностранный язык	3	3	102
Математика и информатика	Математика	5	6	204
	Информатика и ИКТ		1	34
Общественно-научные предметы	История	2	2	68
	Обществознание		1	34
	География	1	1	34
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	34
	ИЗО	1	1	34
Технология	Технология	2	2	68
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	102
	ОБЖ		1	34
Итого:		27		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дн.уч. неделе (+1 час Русский язык; +1 час Математика; +1 час Информатика и ИКТ; + 1 час Обществознание; +1 час ОБЖ)</i>		5		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч. неделе (час. в нед.)		32	32	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч. неделе (час. в год)				1088
Внеурочная деятельность				170

**План внеурочной деятельности
ГБОУ лицей №179 на 2014-2015 учебный год**

	Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма реализации программы	Количество часов
1	Обще-интеллектуальное	«Занимательная математика»	кружок	1
2	Спортивно-оздоровительное	«Бионика»	кружок	1
		«Природа и мы»	кружок	1
3	Общекультурное	«Музикальная гостиная»	кружок	1
4	Духовно-нравственное	«Я-лидер»	кружок	1
				1
5	Социальное	«ИКТ-компетентность»	кружок	1

3.3.2 Учебный план. основное общее образование (6-9 классы)

Базовый вариант (6-7 класс)

Особенности учебного плана

Учебный план лицея разработан на основе ФБУП-2004 и представлен федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации федеральным.

В области федерального компонента:

- учебный предмет ***иностранный язык*** реализуется через учебные программы курса ***английского языка***;
- предмет ***математика*** в 7 классе через учебные программы курсов «Алгебра» и «Геометрия»;
- предмет ***искусство*** через программы курсов «Искусство. Музыка» и «Искусство. ИЗО» в 6 - 7 классах;

Региональная специфика учебного плана

Региональный компонент учебного плана представлен учебными предметами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час в 6-7 классах;
- «История и культура Санкт-Петербурга» - 1 час в 7 класс

Компонент общеобразовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы федерального компонента учебного плана соответственно:

6 класс – биология-1 час; география-1час; математика-1час, информатика и ИКТ-1ч

7 класс – алгебра-1 час; русский язык – 1 час, информатика и ИКТ -1час

Увеличение часов на изучение филологических дисциплин (русский язык) направлено на создание условий для качественного и эффективного развития коммуникативной сферы учащихся, освоения ими основ коммуникативной компетентности в области письменной и устной речи на родном русском языке.

Увеличение количества часов на изучение математики, алгебры позволяет заложить основы формирования логического мышления, математической речи и математического «видения» объектов окружающего мира, рассматривать нестандартные задачи, помогающие учащимся усвоить предмет на высоком уровне и заложить основу успешного освоения лицейских образовательных программ технического профиля.

Увеличение часов на изучение естественнонаучных дисциплин (биология, география) способствует ориентации обучающихся в вопросах современного естествознания, что в свою очередь позволяет сделать осознанный выбор дальнейшего

профиля обучения, и расширить знания для успешного освоения лицейских образовательных программ естественно-научного профиля.

Увеличение количества часов на изучение информатики позволяет заложить ориентированную основу компетентности учащихся в области информационных технологий и компьютерной грамотности, что является основой успешного формирования ИКТ-компетентности выпускников лицея естественно-научного профиля и освоения лицейских образовательных программ технического профиля.

Деление классов на группы

В соответствии с уставом образовательного учреждения и по согласованию с учредителем, для проведения занятий: - английского языка, - информатики и ИКТ, - технологий класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся.

Годовой и недельный учебный план 6-7-х классов лицея №179 на 2015 -2016 учебный год

Учебные предметы		Количество часов в год					
Федеральный компонент		YI	YI	в год	YII	YII	в год
Русский язык		6	6	204	4	5	170
Литература		2	2	68	2	2	68
Иностранный язык		3	3	102	3	3	102
Математика		5	6	204			
Алгебра					3	4	136
Геометрия					2	2	68
Информатика и ИКТ			1	34		1	34
История		2	2	68	2	2	68
Обществознание		1	1	34	1	1	34
География		1	2	68	2	2	68
Физика					2	2	68
Биология		1	2	68	2	2	68
Искусство	Музыка	1	1	34	1	1	34
	ИЗО	1	1	34	1	1	34
Технология		2	2	68	2	2	68
Физическая культура		3	3	102	3	3	102
Итого:		28			30		
Региональный компонент и компонент ОО при 6-дн.уч. неделе		5			5		
ОБЖ			1	34		1	34
История и культура Санкт-Петербурга						1	34
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе (час. в нед.)		33	33		35	35	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе (час. в год)				1122			1190

Профильное обучение 8,9 класс

Особенности учебного плана

Учебный план представлен федеральным, региональным и школьным компонентами.

В области федерального компонента:

- предмет **иностранный язык** реализуется через учебные программы курса **английского языка**;
- предмет **математика** через учебные программы курсов «Алгебра» и «Геометрия»
- предмет **искусство** через программу интегрированного курса «Искусство»;
- предмет **технология** в 8 классе реализуется через учебную программу «Черчение и графика» с использованием ИКТ.

Региональная специфика учебного плана

Региональный компонент учебного плана представлен учебными предметами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час в 9 классе;
- «История и культура Санкт-Петербурга» - 1 час в 8 классе;
- «Предпрофильная подготовка» – 1 час в 9 классе;
- Элективными предметами по выбору - 2 часа в 9 классе.

Выбор элективного предмета, осуществляется обучающимися из перечня предметов, предлагаемых лицеем. Выбор предметов фиксируется в письменных заявлениях обучающихся.

Компонент общеобразовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы федерального и регионального компонентов учебного плана в соответствии с профилем обучения (естественнонаучный, технический).

Естественно-научный профиль 8,9 классы

Увеличено количество часов на предметы федерального компонента:

8 класс – физика-1час, биология -1 час, химия – 1 час;

9 класс – биология -1час,

Часы используются на профильный предмет школьного компонента – «Экология и здоровье» -1 час в 8,9 классах.

Увеличение количества часов на изучение естественно-научных дисциплин (биология, физика, химия) способствует ориентации обучающихся в вопросах современного естествознания, формированию основ естественно-научной картины мира,

расширению знаний в предметной области, что в свою очередь позволяет сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения.

Изучение предмета «Экология и здоровье» выполняет функцию интегратора знаний учащихся при освоении ими содержания данной образовательной программы.

Для учащихся 8 классов естественно-научного профиля организуется летняя медико-экологическая практика в период с 1 по 14 июня. При организации практических занятий класс делится на 2 группы.

Годовой и недельный учебный план для 8,9 классов лицея №179

на 2015 -2016 учебный год

Естественно-научный профиль

Учебные предметы		Количество часов			Количество часов		
Федеральный компонент		YIII	YIII	в год	IX	IX	в год
Русский язык		3	3	102	2	2	68
Литература		2	2	68	3	3	102
Иностранный язык		3	3	102	3	3	102
Алгебра		3	3	102	3	3	102
Геометрия		2	2	68	2	2	68
Информатика и ИКТ		1	1	34	2	2	68
История		2	2	68	2	2	68
Обществознание		1	1	34	1	1	34
География		2	2	68	2	2	68
Физика		2	3	102	2	2	68
Химия		2	3	102	2	2	68
Биология		2	3	102	2	3	102
Искусство		1	1	34	1	1	34
ОБЖ		1	1	34			
Tехноло -гия	Черчение и графика (с исп. ИКТ) Предпрофильная подготовка	1	1	34			
						1	34
Физическая культура		3	3	102	3	3	102
Итого:		31			30		
Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дн.уч.неделе		5			6		
ОБЖ						1	34
Экология и здоровье			1	34		1	34
История и культура Санкт-Петербурга			1	34			
Элективные предметы						2	68
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе	36	36		36	36		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе (всего часов в год)			1224				1224

$$1,5*106=159$$

Технический профиль 8,9 классы

Увеличено количество часов на предметы федерального компонента:

8 класс – физика - 1 час; алгебра - 2 часа, геометрия - 1 час

9 класс – алгебра - 2 часа.

Увеличение количества часов на изучение физики и математики закладывает основу глубоких знаний по профильным предметам, расширяет представления учащихся о научном содержании данных дисциплин.

Деление классов на группы

Класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся в соответствии с уставом образовательного учреждения, и по согласованию с распорядителем бюджетных средств, при условии наполняемости менее 24 человек для проведения занятий:

- английского языка;
- информатики и ИКТ;
- элективных предметов (9 класс);
- технологий («Черчение и графика» с использованием ИКТ);
- предпрофильной подготовки.

Годовой и недельный учебный план для 8,9 классов лицея №179 на 2015 -2016 учебный год. Технический профиль

Учебные предметы		Количество часов			Количество часов		
Федеральный компонент		YIII	YIII	в год	IX	IX	в год
Русский язык		3	3	102	2	2	68
Литература		2	2	68	3	3	102
Иностранный язык		3	3	102	3	3	102
Алгебра		3	5	170	3	5	170
Геометрия		2	3	102	2	2	68
Информатика и ИКТ		1	1	34	2	2	68
История		2	2	68	2	2	68
Обществознание		1	1	34	1	1	34
География		2	2	68	2	2	68
Физика		2	3	102	2	2	68
Химия		2	2	68	2	2	68
Биология		2	2	68	2	2	68
Искусство		1	1	34	1	1	34
ОБЖ		1	1	34			
Tехноло - гия	Черчение и графика	1	1	34			
	Предпрофильная подготовка					1	34
Физическая культура		3	3	102	3	3	102
Итого:		31			30		
Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дн.уч.неделе		5			6		
ОБЖ						1	34
История и культура Санкт-Петербурга	-	1	34	-	-		
Элективные предметы						2	68
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе	36	36		36	36		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе (всего часов в год)			1224				1224

$$1,5*50=75$$

Перечень элективных предметов

9 класс: Естественнонаучный и технический профиль

№ п/ п	Кол-во часов	Название	Автор	Утвержден	Учебное пособие
1	34	Повторяем неорганическую химию	Домбровская С.Е.	СПб АППО Протокол № 12 ЭНМС от 16.06.2014	Задачник по химии 9 класс Н.Е. Кузнецова, А.Н.Левкин, Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2013
2	34	Решение задач по механике различными методами	Винницкая С.А.	СПб АППО Протокол № 6/14 ЭНМС от 19.06.2014	Сборник задач по физике 7-9 кл, Лукашик И.В., Иванова Е.В., М., Просвещение, 2014.
3	34	Элементы биофизики	Н.И.Зорина	СПб АППО протокол №3 ЭНМС от 21.12.2011	В. А. Коровин. Элективные курсы. Физика. 9-11 класс. Профильное обучение. Изд-во «Дрофа» 2007г.
4	68	Математика для каждого	Е.Ю. Лукичева, Т.Е.Лоншакова	СПб АППО, протокол №3 ЭНМС от 07.06.2013	Сборник задач по алгебре:учеб. Пособие для 8-9 кл с углубл. изучением математики/М.Л. Галицкий,А.М. Гольдман, Л.И.Звавич- М.:Просвещениий,2013

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Особенности образовательного учреждения:

В 1992 году был подписан договор о творческом сотрудничестве школы № 179 Калининского района Санкт-Петербурга с Санкт-Петербургской государственной медицинской академией им.И.И.Мечникова (в настоящее время вуз получил новый статус - Северо-Западный государственный университет им.И.И.Мечникова).

В результате деятельности профессорско-преподавательского состава ВУЗа и учителей лицея была разработана образовательная программа естественнонаучной направленности.

В настоящее время программа переработана, усовершенствована, соответствует требованиям ФГОС нового поколения; созданы условия для выполнения социального заказа государства, родителей, учеников.

Дополнительно введено техническое направление.

На протяжении 6 лет лицей был ресурсным центром Калининского района «Здоровый школьник-здоровое поколение».

В 2010 году лицей стал победителем ПНП «Образование».

Участвует в Международных проектах.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего (полного) образования

Ресурсы лицея:

• Кадровые

В 2015-2016 учебном году в лицее работают 73 учителя.

из них имеют:

1. звание кандидат наук – 2 чел
2. высшее образование – 72 чел
3. среднее образование – 1 чел
4. высшую квалификационную категорию – 30 чел
5. первую квалификационную категорию – 27 чел
6. без категории – 16 чел

награды

7. Заслуженный учитель РФ-1 человек;
8. Почетный работник общего образования -11чел
9. Отличник народного образования – 4чел
- 10.Отличник ФК – 1чел
- 11.Почетная грамота МО – 7 чел
12. За гуманизацию школы Санкт-Петербурга - 3 чел
13. Победители ПНП «Образование» - 12 чел

• Материально-техническая база

Материально-техническое оборудование, обеспечивающее здоровьесберегающую деятельность: бассейн, соляная комната, аппараты амблиокор и Бос-дыхание, комплекс медицинский диагностический «Здоровый ребенок», ультрафиолетовый бактерицидный облучатель-рециркулятор воздуха «Дезар», Тренажер «Максим» и др. соответствующее оборудование.

В лицее работает медиатека, система опроса QFR-600, система видеоконференции и дистанционного обучения высокого разрешения **HiTech OWC B99**, мобильный класс, плоттер и др. техническое оборудование, кабинеты оснащены компьютерами,

электронными досками, медиапроекторами, принтерами, сканерами и другим соответствующим оборудованием; актовый зал (Проектор светодиодный Involight LED-SPOY8O-8 шт. и Involight MH255S, интеллектуальный прибор с вращающимся корпусом - 2 шт.)

• **Интернет-ресурсы:**

- Сайт лицея №179 СПб: проблемы здоровьесбережения, журнал «Шаг вперед», материалы для учителей, проектно-исследовательская деятельность учащихся
<http://www.lyceum179.spb.ru/>
- Московский институт открытого образования: методическая лаборатория информационной поддержки развития образования
<http://schools.keldysh.ru/labmro/>
- Проектная деятельность учеников, музей науки
<http://physica-vsem.narod.ru/>
- Школьная Лига РОСНАНО - сетевой проект, целью которого является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного образования.
<http://schoolnano.ru/>

• **Методические разработки и публикации учителей лицея:**

- Сборник из опыта работы учителей лицея №179 СПб «Наномир» в содержании интегрированных и бинарных уроков естественнонаучной направленности.Санкт-Петербург, ©АНПО «Школьная лига», 2012.
- Материалы городского семинара «Здоровьесберегающие технологии на уроке» Здоровьесберегающее образовательное пространство. Санкт-Петербург, лицей№179, 2012.
- Инновации в образовании.-Выпуск 3.- ©СПБАППО-2012.
- Учебно-методические материалы: интегрированные элективные курсы; сценарии уроков, фестивалей и конкурсов. СПб., «Галея Принт»-2010
- The Baltic Sea Project: newsletter №1(36) 2012.
- Материалы III-го Всероссийского конгресса с международным участием по школьной и университетской медицине «Актуальные проблемы здоровья детей и подростков и пути их решения». Москва, изд-во Научный центр здоровья детей РАМН, 2012г.
- Здоровьесозидающая деятельность в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Материалы VI региональной научно-практической конференции «Служба здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», СПб, Издательство «Безон» 2012.
- Психолого-педагогические проблемы формирования единого евразийского пространства: сборник научных статей из материалов Евразийского научного форума. — СПб.: МИЭП, 2012.

• **Социальные партнеры**

- Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова;
- Московский институт радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА);
- Физико-технический институт им.А.Ф. Иоффе РАН;
- Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности;
- 21 муниципальный округ
- ЗАО «Центр исследования и контроля воды»
- НИИ им. Пастера
- Управление Роспотребнадзора по г. Санкт-Петербургу
- ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в г. Санкт-Петербурге

- **Психолого-педагогические ресурсы**

Система сопровождения учащихся лицея

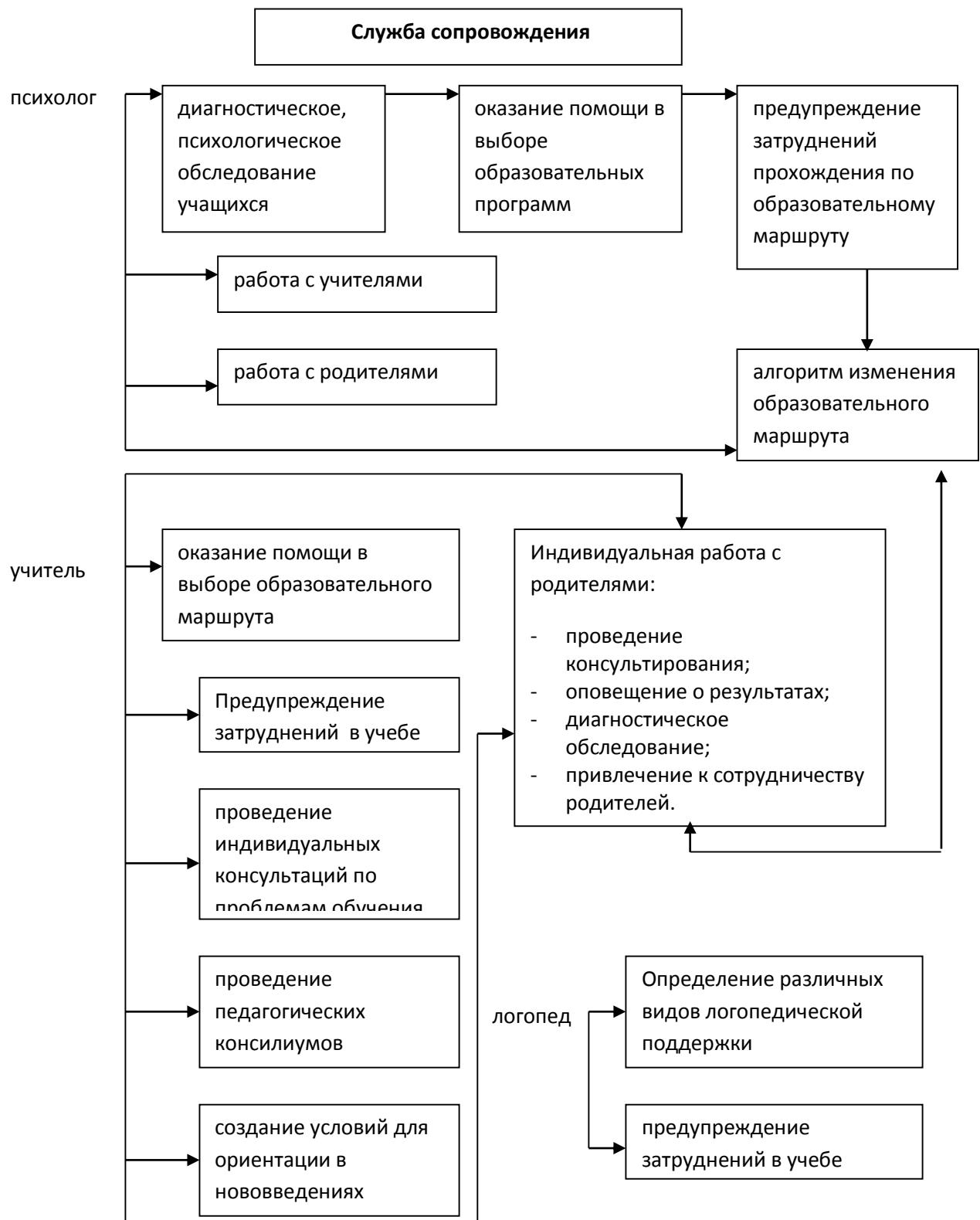
В целях мониторинга хода и результатов освоения учащимися образовательной программы, определения видов и форм оказания им поддержки (педагогической, психологической, медицинской, социальной, логопедической), необходимой для предотвращения появления проблем или при возникновении затруднений, в лицее создана и действует Медико-психолого-педагогическая служба (МППС). Деятельность службы регламентируется положением о службе сопровождения.

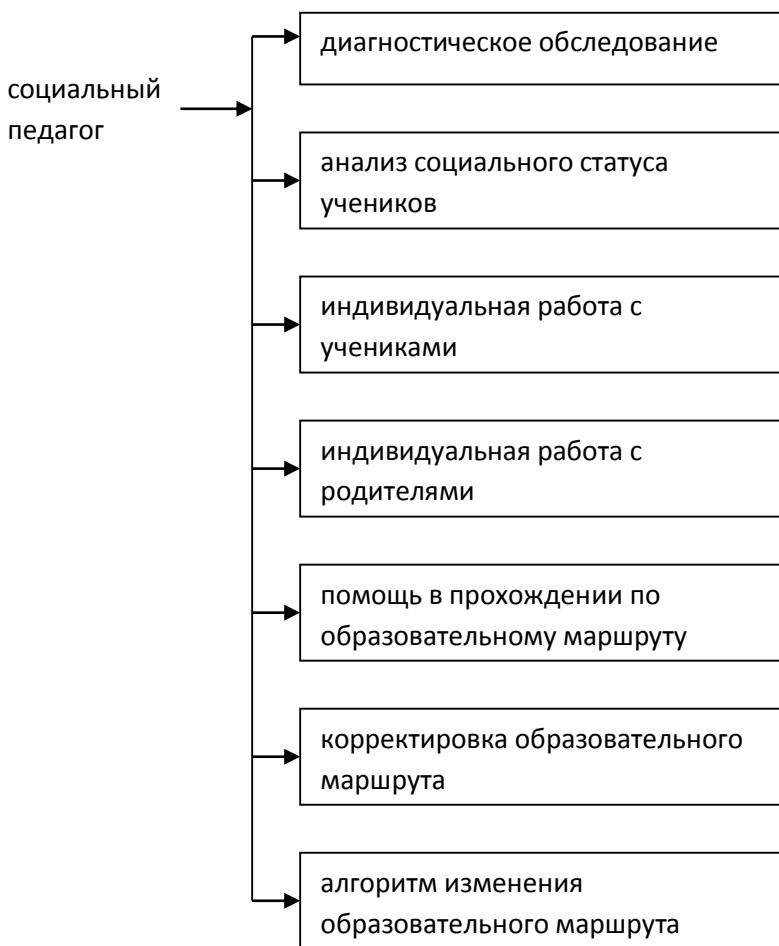
В состав МППС входят:

- врач-педиатр;
- педагог-психолог;
- логопед;
- социальный педагог;
- медицинская сестра;
- учителя начальных классов;
- классные воспитатели.

Задачи МППС школы по сопровождению учащихся:

- помочь учащимся при возникновении социально-эмоциональных проблем;
- оказание помощи учащимся при возникновении учебных затруднений;
- сопровождение детей группы «особой педагогической заботы»;
- помочь учащимся в выборе и коррекции образовательного маршрута;
- взаимодействие с родителями учащихся.





Организационно-педагогические условия

II ступень

5.1. Нормативные условия. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с Уставом и учетом требований СанПин от 29.12.2010 г., Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ»	
5.1.1. Продолжительность перемен	От 10 до 20 минут
5.1.2. Наполняемость класса	25 человек
5.1.3. Начало занятий факультативов и кружков	Через 45 минут после окончания уроков
5.1.4. Учебный год делится на:	4 четверти
5.2. Организационные условия	
5.2.1. Формы организации учебного процесса	- классно-урочная система

5.2.2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности в урочное время	-урок-исследование, урок-лаборатория, урок-рассказ, урок-экспертиза, урок-защита исследования проектов
5.2.3. Форма организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время	Исследовательская практика, образовательные экспедиции, научные общества, конференции, олимпиады, встречи с учеными
Дополнительное образование	
<ul style="list-style-type: none"> - Групповые занятия <ul style="list-style-type: none"> ■ Английский язык ■ Информатика ■ Предметы медицинского блока ■ Кружки ■ Секции Студии -Индивидуально-групповые занятия (учебно-исследовательская деятельность) - проектно-исследовательская деятельность 	

Выбор образовательного маршрута учащимися основной школы

Основанием выбора ИОМ является:

- желание родителей, мотивация к обучению учащихся;
- уровень готовности к освоению образовательных программ лицея.

Процедура выбора определяется Уставом лицея, Правилами приема в лицей и предполагает взаимодействие с родителями и учащимися.

Порядок приема определяется Законом РФ «Об образовании» (ст.17 п.4), распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга, правилами приема в лицей.

Учащиеся 4 класса переводятся в 5 класс в установленном законом порядке на основании решения педагогического совета (Закон РФ «Об образовании»).

8 классы формируются по выбору образовательного маршрута учениками, желанию родителей. В 8 классы принимаются учащиеся из других ОУ на вакантные места.

Процедура выбора

- Официальный сайт лицея.
- Нормативные документы МО РФ, КО, отдела образования, лицея (в канцелярии лицея).
- Календарь работы лицея на учебный год.
- Газета «Вестник лицея».
- Художественно-публицистический альманах.

II ступень

- Доведение до сведения родителей информации об особенностях образовательной программы, реализуемой на II ступени обучения;
- Ознакомление родителей и учащихся с правилами приема в 8 класс;
- Дни открытых дверей;
- Сотрудничество с родителями в подготовке и проведении мероприятий «Годового круга праздников»;
- Привлечение родителей в качестве руководителей и экспертов учебно-исследовательских работ.

Изменение образовательного маршрута

Образовательный маршрут ученика не является неизменным.

Основанием для перехода с одного образовательного маршрута на другой является:

- успеваемость;
- мотивация обучения по выбранной образовательной программе;
- мотивированное желание родителей;
- наличие мест в классе;
- состояние здоровья ученика.

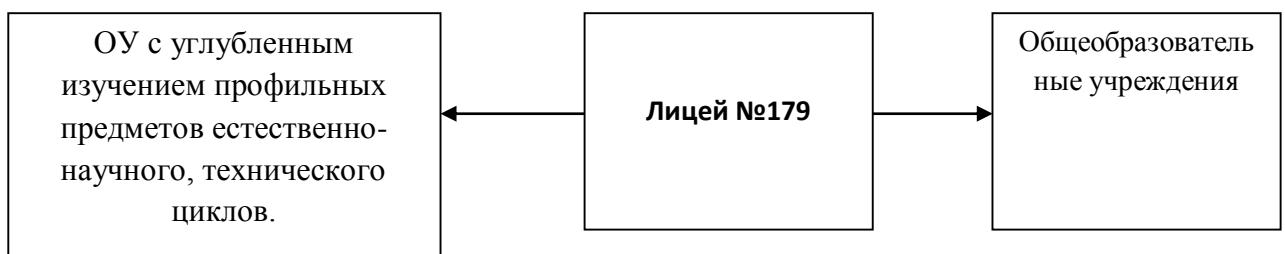
Изменение образовательного маршрута - общеобразовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного, технического профилей (8-9 классы) может быть изменена в направлении того или иного профиля.

Изменение образовательного маршрута

По инициативе родителей и учащихся

1. Заявление родителей на имя директора лицея.
2. Приказ по лицею.

Изменение ИОМ возможно и при переходе в другие ОУ



Дополнительное образование

Кружки:	<ul style="list-style-type: none"> - Разговорный английский язык; - Развитие устной речи; - Математический калейдоскоп; - Живая экономика; - Решение задач по физике повышенного уровня сложности - Биология. За страницами учебника; - История Отечества в документах; - Дополнительные главы к учебнику алгебры и геометрии.
Студии:	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная; - Театральная; - Журналистики.
Секции:	<ul style="list-style-type: none"> - Каратэ; - Настольный теннис; - Волейбол; - Шахматы.
Клубы:	<ul style="list-style-type: none"> - Клуб «Юный биолог»

Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам выбранного профиля(8-9кл)

Естественнонаучный профиль	Технический профиль
<ul style="list-style-type: none"> - биология - химия - физика - предметы медицинского блока: <ul style="list-style-type: none"> 8 кл: гуманизм врачебной профессии, санология. 9 кл: анатомия, латинский язык, введение в медицину 	<ul style="list-style-type: none"> - математика - физика

Индивидуальные групповые занятия

- Медицинская практика (8 класс – 10 класс)
- Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы учащихся под руководством педагогов лицея и преподавателей ВУЗов.
- Подготовка и общественная аттестация работы.

Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам выбранного профиля(8-9кл)

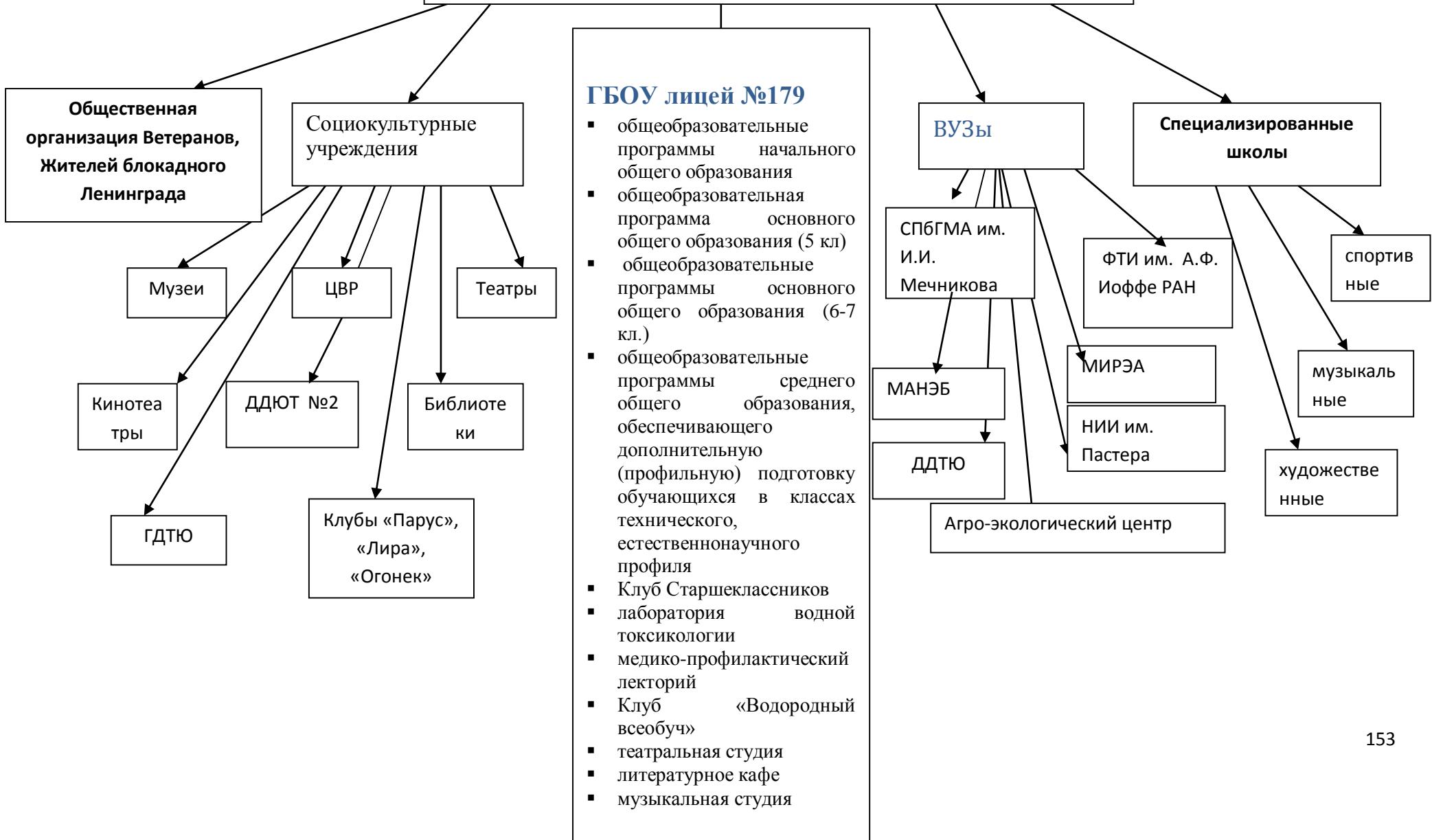
Естественнонаучный профиль	Технический профиль
----------------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> - биология - химия - физика - предметы медицинского блока: <ul style="list-style-type: none"> 10 кл: гуманизм врачебной профессии, санология. 11 кл: анатомия, латинский язык, введение в медицину 	<ul style="list-style-type: none"> - математика - физика
--	--

Дополнительное образование

<p>Допрофессиональная подготовка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разговорный английский язык (практикум); - Развитие устной речи; - Математический калейдоскоп; - Живая экономика; (учебная фирма) - Решение задач по физике повышенного уровня сложности; - Биология. За страницами учебника; - История Отечества в документах; - Дополнительные главы к учебнику алгебры и геометрии.
<p>Студии:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театральная; - Хор.
<p>Секции:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Настольный теннис; - Волейбол; - Шахматы.
<p>Клубы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Клуб старшеклассников; - Клуб «Высокие технологии. Экология»
<p>Участие в Международных проектах:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Baltic Sea Project;

Образовательное пространство



Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Особенности организации пространственно-предметной среды.

Кабинетная система	
<ul style="list-style-type: none">- 12 кабинетов;- кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательную программу лицея;- кабинеты начальных классов имеют зоны отдыха, оснащены наборами интеллектуальных игр.- спортивный зал;- кабинет БОС-здоровье;- бассейн;- соляная комната;- тренажерный зал.	<ul style="list-style-type: none">- 36 кабинетов- учебные кабинеты оснащены и оборудованы необходимым УМК для реализации образовательных программ лицея, современными и техническими средствами обучения;- имеется 5 кабинетов русского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, 7 кабинетов английского языка, 2 кабинета информатики, 3 кабинета математики, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета трудового обучения, 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 2 кабинета биологии;- кабинеты информатики оснащены 26 компьютерами, объединенными локальной сетью, мультимедийными проекторами; имеется выход в Internet;- предметная среда лицея дополняется:<ul style="list-style-type: none">■ библиотека■ медиатека■ соляная комната■ читальный зал■ все кабинеты оснащены компьютерами;■ используется пространственно-предметная среда ВУЗов, что позволяет осуществлять интерактивные формы профориентационной работы, стимулировать мотивацию обучения, активно формировать естественнонаучное мировоззрение, компетентности:<ul style="list-style-type: none">- СЗГМУ – лаборатории, аудитории, клиники, музеи (практика и теоретические занятия);- Научно-исследовательский институт им. Пастера – занятия в лабораториях НИИ, выполнение научно-исследовательских работ;- ФТИ им. А.Ф. Иоффе – занятия в лабораториях, в т.ч. с водородно-демонстрационными комплексами; темы занятий: «Нанотехнологии в медицине, физике, экологии», «Наноиндустрия».

Программа сотрудничества.

Цель: Создание системы взаимодействия школы с родителями, образовательными и культурными организациями для реализации целей воспитания и обучения школьников.	
1. Организация взаимодействия школы и родителей строится по следующим направлениям:	
<ul style="list-style-type: none">- изучение семейного воспитания школьников, социально-профессионального состава;- включение семьи и общественности в педагогический процесс (проведение общешкольных родительских собраний, работа психолого-педагогической службы сопровождения по оказанию помощи родителям в воспитании, координация действий школы и родителей, разрешение конфликтных ситуаций, установление единого родительского дня для встреч родителей с учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией школы, психологом, логопедом, социальным педагогом, инспектором ИДН);- попечительский совет;- классный родительский комитет.	
2. Социальные партнеры	
Наименование организации-партнера	Содержание совместных действий, реализуемых программ
Северо-западный государственный медицинский университет им.И.И.Мечникова	<p>Сотрудничество с 13 кафедрами академии. Создан методический совет, куда входят учителя лицея и преподаватели СПбГМА. Совместно были разработаны мероприятия по профильной подготовке учеников и формированию у них допрофессиональной и исследовательской компетентности. Согласованы учебные программы профильных курсов. Преподавателями ВУЗа разработаны методические пособия и программы работы научно-исследовательских секций клуба Старшеклассников. Преподавание предметов медицинского блока осуществляется профессорско-преподавательским составом академии в лабораториях, клиниках, на кафедрах института. В научно-исследовательской работе ученики используют материально-техническую базу лабораторий СПбГМА.</p> <p>Летняя практика учеников проходит в больнице Петра Великого – базовой больнице СПбГМА. На традиционной научно-исследовательской конференции, в которой принимают участие и преподаватели академии, ученики докладывают результаты проведенных исследований, обсуждают проблемы, задачи, цели предстоящих исследований, моделирование и конструирование, нанотехнологии в сфере медицины и экологии. Выпускники получают сертификат младшей медицинской сестры и помощника – лаборанта микробиолога.</p>

Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности	Научная деятельность учащихся. Встречи с учёными. Общественная аттестация работы.
Физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе РАН	Научная деятельность учащихся в раках водородного клуба. Общественная аттестация работ. Работа по проблемам энергосбережения, энергоэффективности, учебно-практическому моделированию и конструированию, нанотехнологиям – руководит доктор технических наук, профессор В.И. Теруков. Директор ФТИ им. А.Ф. Иоффе Забродский А.Г. подарил лицею лабораторно-демонстрационный комплекс, позволяющий ученикам получать водородную энергетику. Экскурсии в лаборатории ФТИ, в лаборатории МИРЭА знакомят учащихся лицея с современными нанотехнологиями.
НИИ им. Пастера	Сотрудники кафедры эпидемиологии, вирусологии руководят научно-экспериментальной работой.
Благотворительный фонд оказания помощи ВИЧ инфицированным детям	Профилактика нездорового образа жизни, СПИДА
Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА)	Организация взаимодействия в рамках пропаганды водородной энергетики; деятельность секции водородной энергетики (совместно с ФТИ). Развитие знаний учащихся об использовании нанотехнологий в создании экологически безопасных автомобилей, в энергосбережении.
Клуб «Парус»	Кружки, секции, студии.
Клуб «Лира»	Кружки, секции, студии.
ЦВР	Кружки, секции
Музеи, в т.ч. зоологический, этнографический, Государственный Эрмитаж, Русский музей.	Экскурсии
Спортивная школа №1,2	Секции гимнастики, легкой атлетики
ЦМПСС	психологическое сопровождение учащихся, услуги логопеда
НМЦ	сотрудничество по вопросам повышения квалификации педагогов

Формы аттестации достижений учащихся

Избранные формы аттестации обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждой ступени обучения.

II ступень
1. Обязательные результаты: освоение МСО, уровней образованности
1.1. Промежуточная аттестация
Проходит по тематическому планированию и анализирует учитель

- Текущая успеваемость в классном журнале;
- К/р по предметам по завершении изученной темы;
- С/р обучающие и контролирующие;
- ДКР, тесты в период изучения материала;
- Лабораторные и практические работы;
- Зачеты;
- Рефераты.

| Экзамены

1.2. Государственная итоговая аттестация

1. Обязательные:

- по русскому языку;
- по математике.

2. По выбору обучающихся

2. Ожидаемые результаты

2.1. Участие в лицейском туре олимпиад по предметам:

физика;
химия;
география;
биология;
история;
английский язык;
русский язык;
литература;
математика;
ОБЖ;
экономика;
обществознание;
труд;
ПДД;
военное дело.

Участие в районном, городском, Всероссийском, Международном турах олимпиад (по плану).

2.2. Участие в конференциях и конкурсах

Всероссийские конференции

- Национальное достояние России
- Юностью Наука. Культура

Городские конференции

- Молодежь России исследует окружающую среду
- Прозрачные воды Невы
- Интеллектуальное возрождение
- Сахаровские чтения
- Ученые будущего
- Конференции в рамках СНО Санкт-Петербургской Государственной медицинской академии им. И.И. Мечникова

Всероссийские конкурсы

- Конкурс водных проектов Юниоров
- Конкурс В.И. Вернадского
- Конкурсы Школьной Лиги Роснано

Городские конкурсы

- Конкурс рисунков, плакатов «Природа – дом твой. Береги его»
- Экошит

Лицейские конференции

- Научно-практическая конференция старшеклассников
- Сахаровские чтения в рамках городской программы «Сахаровские чтения», «Ученые будущего»
- Нобелевские лауреаты

Лицейские конкурсы

- Ученик года
- Мисс и мистер Естествознание
- Лучшая научно-исследовательская работа
- Конкурс стихов, рассказов собственного сочинения
- Лучшая общественная аттестация
- Конкурс экологических рисунков

2.3. Интеллектуальные игры

- Международная математическая игра «Кенгуру»
- Всероссийская игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- Интеллектуальные игры межпредметного и надпредметного характера

Что? Где? Когда?

Дебаты

2.4. Спортивные соревнования

- «Веселые старты»
- баскетбол;
- волейбол;
- большой теннис;
- мини-футбол.

2.5. Ассамблея достижений учащихся «Звездный час» по номинациям:

- За особые успехи в изучении отдельных предметов;
- Спортивные достижения;
- Отличники;
- За победы в олимпиадах и конкурсах.
- За научно-исследовательскую деятельность

Результаты

II ступень
Обязательные (гарантированные) результаты
1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.
2. Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам избранного профиля.
<ul style="list-style-type: none">- Предпрофильная подготовка- Увеличение количества часов на изучение биологии на 1 час в 6 классе;- Курс информатики в 6, 7 классах по 1 часу;
С 8 класса
Естественно-научный профиль:
<ul style="list-style-type: none">■ профильные предметы:<ul style="list-style-type: none">- биология- химия● курсы, обеспечивающие профильные предметы:<ul style="list-style-type: none">- физика● клуб Старшеклассников:● научно-исследовательские секции клуба Старшеклассников● медико-профилактический лекторий
Технический профиль:
<ul style="list-style-type: none">■ профильные предметы:<ul style="list-style-type: none">- математика- физика● курсы, обеспечивающие профильные дисциплины:<ul style="list-style-type: none">- учебно-проектная деятельность;информатика;
3. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения
Функциональная грамотность и элементы допрофессиональной, методологической, исследовательской, коммуникативной, информационной компетентностей.
Готовность ученика к адаптации в современном обществе.
Решение стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
Умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды.
Сформированность интереса к конкретной области знания.
Наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность.
Элементы допрофессиональной компетентности:
<ul style="list-style-type: none">- способность определять для себя возможные пути и способы получения профессионального образования;- способность оценивать свои возможности в связи с требованиями, которые предъявляет профессиональное образование и профессиональная деятельность;- определение возможных способов получения необходимой информации, относящихся к избранной профессиональной области;- умение соотносить содержание учебных предметов с содержанием профессиональной области деятельности;- умение выполнять на допрофессиональном уровне практические и теоретические задания в условиях учебной деятельности;- способность создавать прикладные или исследовательские проекты и взаимодействовать с представителями профессиональной области.
Элементы социально-коммуникативной компетентности:
<ul style="list-style-type: none">- участие школьников в конкретной деятельности, в реальных социальных, исследовательских проектах.
Методологическая компетентность:

- сформированность исследовательского подхода к решению теоретических и практических задач.

Элементы информационной компетентности:

- умение ставить задачу на поиск;
- искать информацию;
- выбирать информацию;
- анализировать информацию.

Достижение предметных, метапредметных, личностных результатов

(см. Содержательный раздел 2.1 Таблицы 1, 2, 3 и раздел 1.2 Таблица «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»)

Допрофессиональная компетентность:

- готовность ученика к осознанному выбору профессии и успешному обучению в соответствующем ВУЗе;
- готовность к оценочной деятельности (умение ориентированно отстаивать свою точку зрения);
- способность переводить обучение в самообучение, саморазвитие, самоорганизацию;
- способность определять для себя возможные пути и способы получения профессионального образования;
- способность оценивать свои возможности в связи с требованиями, которые предъявляет профессиональное образование и профессиональная деятельность;
- ориентация в сущности профессионального образования и предполагаемой профессиональной деятельности;
- определение места избранной профессиональной деятельности среди других в рамках одной культурной области;
- определение особенностей социально-экономического развития своего региона и прогнозирование перспектив развития избранной профессиональной сферы в ближайшие годы;
- определение возможных способов получения необходимой информации, относящихся к избранной профессиональной области;
- умение соотносить содержание учебных предметов с содержанием профессиональной области деятельности;
- умение выполнять на допрофессиональном уровне практические и теоретические задания в условиях учебной деятельности;
- способность создавать прикладные или исследовательские проекты и взаимодействовать с представителями профессиональной области;
- сформированность ценностных ориентиров, милосердия и гуманизма.

Методологическая компетентность:

- сформированность самостоятельного исследовательского подхода к решению широкого спектра задач как теоретического, так и прикладного характера;
- владение методами образовательной деятельности;

Социально-коммуникативная компетентность:

- ученики знакомы с деятельностью основных социально-экономических и политico-правовых институтов;
- адаптированы к преодолению трудностей вхождения в будущую самостоятельную жизнь;
- участвуют в конкретной деятельности, в реальных социальных, исследовательских проектах;
- умеют оценивать границы собственной компетентности.

Иноязычная коммуникативная компетентность включает:

- речевая компетентность – владеют 4 основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая лингвистическая компетентность – владеют фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим материалом;
- социокультурная компетентность – осмысление учащимися культуры страны изучаемого иностранного языка;
- компенсаторная компетентность – умение «перифраза», догадки;
- учебно-познавательная компетентность – владение общеучебными и специальными умениями; методами самостоятельной познавательной деятельности;

- использование информационных технологий.

Достижение предметных, метапредметных, личностных результатов (см.Содержательный раздел 2.1 Таблицы 1, 2, 3 и раздел 1.2 Таблица «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»)

Уровни решения проблем

Выбор решения на основе заданных критериев	Выбор решения на основе применения правил и норм конкретной ситуации (на основе критериев соответствия правилам и нормам)	Теоретически обоснованный многокритериальный выбор решения
--	---	--

Круг значимых проблем

Учебно-познавательные	Социальной адаптации	Теоретические
-----------------------	----------------------	---------------

Образовательное пространство

Личный житейский опыт, адаптированные к учебным целям источники общекультурной информации. Детская литература, другие общекультурные источники, адресованные детству.	Адаптированные источники информации, внешкольные источники информации, межличностное общение, личный опыт.	Оригинальные источники научной информации, внешкольные источники информации, самостоятельное производство информации.
---	--	---

Методы решения проблемы

Универсальные методы учебно-познавательной деятельности (чтение, письмо, счет)	Универсальные методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах	Универсальные методы деятельности, основанные на научных идеях и принципах.
--	---	---

Познавательная база решения

Сведения	Сведения, научные понятия, инструкции	Сведения, научные понятия, правила и нормы, теории, концепции
----------	---------------------------------------	---

4. Выпускник лицея способен к созидательной деятельности

Выпускник лицея обладает компетентностью:

- методологической
- допрофессиональной
- исследовательской
- социально-коммуникативной
- информационной

Выпускника лицея отличает:

- мотивация роста компетентности;
- инициатива;
- ответственность (готовность и способность обосновывать основания выбора собственного решения; прогнозирование последствий действий; способность нести ответственность за последствия);
- умение и аккуратность в работе с документами;
- мобильность;
- опыт решения проблем в группе;
- умение планировать и прогнозировать;
- умение работать с информацией;
- умение проводить общественную презентацию;
- способность к рациональным, аргументированным и рефлексивным решениям.

Формирование «Портфолио»

Цель: формирование системной содержательной информации о прохождении учащимися по образовательному маршруту.

Содержание «Портфолио» отражает:

- психодидактическое содержание образовательного процесса, осваиваемые учеником способы действий, технологии, наиболее яркие процессы самовыражения, его личностные достижения;
- мотивационно-потребностную сферу личности;
- накопительную систему результативности деятельности ученика в системе «классная-внеклассная деятельность»;
- адаптивные возможности учеников при обучении в школе и жизни в мегаполисе.

Способствует:

- более емкому, полному изучению ценностно-мотивационных сторон личности ученика;
- более плодотворной индивидуальной работе с учащимися;
- формированию ситуации успеха и рефлексии.

Диагностика

Вид диагностики, содержание	II ступень						III ступень		
	6	7	8	9	10	11			
<i>1. Освоение минимума содержания образования, уровней образованности, школьной компетентности</i>									
A/текущая									
- текущая успеваемость в классном журнале	В течение года								
- к/р по предметам по завершении изучения темы	В течение года по рабочей программе по предмету								
- диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала	В течение года по рабочей программе по предмету								
B/ итоговая предэкзаменационная									
- русский язык - математика	Предэкз. Раб.								апр
									апр
B/ годовая									
- русский язык - математика	ДКР		ма й	ма й	ма й				
- русский язык	К/р		ма й	ма й	ма й	май	май	май	май
-математика	К/р						май		
-физика	К/р						май		
-биология	тест						апр		

Г/ итоговая (предпрофильная и профильная подготовка)										
естественнонаучный пр										
- биология	Тесты, к/р, зачеты								июн ь	ма й
- химия								май	июн ь	ма й
русский язык, математика	ЕГЭ									июнь
<i>технический профиль</i>										
- физика	Тесты, К/р, зачет									
- математика								май		
русский язык, математика	ЕГЭ									июнь
<i>2. Логопедическая:</i>										
1.Произношения звуков	сен									
2. Выявление дисграфии		сент								
<i>3. Валеологическая:</i>										
1. Комфортность					янв.	янв.				
2. Утомляемость		окт.						окт.		
3. Что нравится/не нравит.	ноя		нояб			нояб				
<i>4. Медицинская:</i>										
1. Барьерный осмотр	авг	авг.	авг.							
2. Осмотр врачами-специалистами										
по плану поликлиники										
<i>5. Социологическая:</i>										
1. Изучение социального портрета класса	сен.				сен.					
2. Социальное обследование жилищно-бытовых условий										в течение года
3. Выявление учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию										октябрь-ноябрь
4. Работа с неблагополучными, многодетными и малообеспеченными										в течение года
5. Содействие в оказании помощи опекунам и опекаемым в отдельных вопросах										в течение года
6. Изучение социального заказа										май

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не скрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

3.5.Учебно-методический комплекс 5-9 класс

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
1	Математика 5-6 класс	базовый	Программа Математика 5-6 классы Автор-составитель – В.И.Жохов Москва “Мнемозина” 2015 Программы общеобразовательн ых учреждений Математика 5-6 классы Составитель: Т.А.Бурмистрова Москва “Просвещение” 2014	Государствен ная	Математика 5 Н.Я.Виленкин и др. Москва “Мнемозина” 2015 Математика 6 Н.Я.Виленкин и др. Москва “Мнемозина” 2012	Контрольно-измерительные материалы. Математика:5 класс/Сост. Л.П.Попова.- М.: Вако, 2015 Самостоятельные и контрольные работы по математике:6 класс М.: «Экзамен», 2012. Контрольно-измерительные материалы. Математика:5 класс/Сост. Л.П.Попова.- М.: Вако, 2015 Контрольные работы для 5 6 классов общеобразовательных учреждений. Кузнецова Л.В. и др., Москва, “Просвещение”, 2010г. “Дидактические материалы для 5 класса А.С.Чесноков и др., Москва,“Классик Стиль” 2015	полное

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
2	Алгебра 7-9	базовый	Программы общеобразовательн ых учреждений Алгебра 7- 9 классы Составитель: Т.А.Бурмистрова Москва “Просвещение” 2012		“Алгебра 7” под редакцией С.А.Теляковского Москва, “Просвещение” 2010 “Алгебра 8” под редакцией С.А.Теляковского Москва, “Просвещение”, 2010 “Алгебра 9” под редакцией С.А.Теляковского Москва “Просвещение” 2010	Алгебра.Дидактические материалы 7 класс Л.И.Звавич и др., Москва “Просвещение” 2012г. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра:8 класс/Сост. Л.П.Попова.- М.: Вако, 2011 «Поурочные разработки по алгебре для 8 класса», Рурукин А Н.(В помощь школьному учителю)-М.: ВАКО,2012 Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе Л.В.Кузнецова и др. Москва “Просвещение” 2012 Дидактические материалы по алгебре для 9 класса В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, Москва, “Просвещение”, 2012 Дидактические материалы Математика 9,Л.П.Евстафьева, А.П.Карп, Москва “Просвещение”, 2009	полное

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
						Дидактические материалы по алгебре для 8 класс В.И.Жохов и др., Москва “Просвещение” 2012	
3	алгебра 8	профиль	Программа для школ (классов) с углублённым изучением математики (извлечение 8 класс) Журнал “Математика” “Мнемозина” 2012	Государствен ная	“Алгебра 8” Учебник для классов с углублённым изучением математики Ю.Н.Макарычев и др. “Мнемозина” Москва 2010	Л.И.Звавич. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс. М.: Просвещение. 2012г. А.П.Ершова и др. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. М.: «Илекса». 2010г. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс (для школ с углублённым изучением). М.: Просвещение.2010г.	
4	алгебра 9	профиль	Программа для школ (классов) с углублённым изучением математики (извлечение 8 класс) Журнал “Математика” “Мнемозина” 2012	Государствен ная	“Алгебра 9” Учебник для классов с углублённым изучением математики Ю.Н.Макарычев и др. “Мнемозина” Москва 2010	Контрольно-измерительные материалы. Математика:9 класс/Сост. Л.П.Попова.- М.: Вако, 2011 Ященко, Шестаков и др. ГИА 2014. Математика. 9 класс. Типовые тестовые задания. М.: «Экзамен». 2013г	

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
						<p>Семёнов, Ященко и др. ГИА-2014. Математика. 9 класс. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. М. Изд. «Национальное образование». 2013</p> <p>ГИА. 3000 задач с ответами. Часть 1. М. Издательство «Экзамен», изд.МЦМНО. 2013</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс (для школ с углублённым изучением). М.: Просвещение.2010г.</p> <p>А.П.Ершова и др. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. М.: «Илекса». 2010г. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. М.:Просвещение. 2012г.</p> <p>Л.В.Кузнецова и др. Алгебра. 9 класс. Государственная итоговая аттестация. Учебно-</p>	

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
						методическое пособие. СПб. «СМИО-Пресс». 2011 г. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, Москва, “Просвещение”, 2011 Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. Изучение геометрии в 7-9 классах. Книга для учителя. М.: Просвещение.2011 г.	
5	русский язык	базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2010г.	государственн ая	Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2015г.	5 класс. Русский язык. 5 класс. Часть 1, Технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. Цветкова Г.В. ФГОС. М.: Просвещение, 2015 г. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А. и др. ФГОС. М.: Просвещение, 2014г. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя. Тростенцова	полное

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
					Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов,	Л. А. ФГОС. М.: Просвещение, 2015 г. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011г. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. Богданова Г. А. - М.: Просвещение, 2015г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Ефремова Е.А. ФГОС. М.: Просвещение, 2015г. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя. Тростенцова Л. А. ФГОС. М.: Просвещение, 2015 г. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс. М.: Экзамен, 2015г. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 5 класс. М.: ТЦ Сфера. 2015г. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. и др. Методические рекомендации. Русский язык 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных	

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
					Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2011г.	организаций.– М.: Просвещение, 2014. Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 6 класс» /Л.А.Аксенова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 Аксенова Л.А. Русский язык. 6 класс. Контрольные измерительные материалы / Л.А. Аксенова. - М.: Издательство «Экзамен», 2014 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2012 Соловьникова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений» / Л.А. Соловьникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013 Шульгина Н.П. Диктанты по русскому языку. 6 класс / Н.П. Шульгина. - М.: Издательство	

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
					<p>Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2010-2011г.</p>	<p>«Экзамен», 2013 Богданова Г.А. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. – М.: «Генжер», 2015 7 класс. Богданова Г.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. М.: Вако, 2013г. Груздева, Е.Н. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс: ко всем действующим учебникам. Е.Н. Груздева. - М.: Издательство «Экзамен», 2015 Ерохина, Е.Л. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс: ко всем действующим учебникам / Е.Л. Ерохина. - М.: Издательство «Экзамен», 2015 Никулина, М.Ю. Экспресс-диагностика. Русский язык. 7 класс. / М.Ю. Никулина – М.: Издательство «Экзамен», 2015 Селезнева, Е.В. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др.</p>	

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
					Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ладыженская Т.А., Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение 2014г.	«Русский язык. 7 класс». В 2 ч. / Е.В. Селезнева Е.В. - М.: Издательство «Экзамен», 2015 Сергеева, Е.М. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс» / Е.М.Сергеева. - М.: Издательство «Экзамен», 2015 8 класс Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8-9 класс -А.Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 2014. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013. М – 176 с. – (В помощь учителю). Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В.А. Федорова. - М.: Просвещение, 2011. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. – М.: Просвещение, 2008.	

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
					<p>Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс</p> <p>М: ВАКО, 2015г</p> <p>Кадашникова М.Ю. Поурочные планы по учебнику Т.А. Ладыженской и др. Волгоград. Издательство «Учитель». 2015г.</p> <p>Малюшкин А.Б. Тестовые задания. 8 класс. М.: ТЦ «Сфера». 2015г.</p> <p>Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс</p> <p>М: ВАКО, 2015г.</p> <p>Малюшкин А.Б. Тестовые задания. 8 класс. М.: ТЦ «Сфера». 2015г.</p> <p>9 класс</p> <p>Уроки русского языка в 9 классе. Книга для учителя. – Богданова Г.А. М.: «Просвещение», 2011.</p>		

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
					Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. М.: Просвещение 2011г.	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9 класс. М.: ВАКО, 2012г. И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ. 9 класс. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2014 Малюшкина А.Б. Комплексный анализ текста. 9 класс. М.: Сфера. 2015г. Тростенцова Л.А. и Подстрёха Н.Н. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. М.: Просвещение. 2011г. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания. – Егораева Г.Т.. М: Экзамен, 2015 г. Драбкина С.В. и др. ГИА 2014. Русский язык. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. М: Интер-центр, 2015г. Львова С.И. Русский язык. Сборник заданий ГИА. 9 класс. М.: Эксмо, 2015г.	

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
						И.П. Васильевых Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева. Русский язык. ГИА. 9 класс. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2015	
6	литература	базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровина, И.С. Збарский, В.П. Полухина. М.: Просвещение, 2010г.	государственн ая	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2015г.	5 класс. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс. - М.: ВАКО, 2015. Ерохина Е.Л. Большой справочник по литературе: М.: «Олимп. АСТ», 2005 Коровина В.Я. Литература: Методические советы: 5 класс. - М.: Просвещение, 2015. Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012г. Еремина О.А. Методическое пособие к учебнику В.Я. Коровиной и др. 5 класс. М.: Экзамен, 2014 г. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Литература.5 класс.	полное

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
					<p>Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2010-2011г.</p> <p>Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2010-2011г</p>	<p>М: ВАКО, 2015 г. 6 класс. Аркин И.И. Уроки литературы в 5-6 классах: Практическая методика: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2011. Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 6 класс. - М.: Просвещение, 2014. Тумина Л.Е. Творческие задания. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2014. Турьянская Б.И., Холодкова Л.А. и др. Литература в 6 классе: Урок за уроком. - М.: 000 ТИД «Русское слово - РС», 2015 Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 6 класс. М.: ВАКО, 2012г Королёва Н.С. Контрольно-измерительные материалы. Литература.6 класс. М: ВАКО, 2015г.</p> <p>7 класс. Беляева, Н. В. Уроки литературы в 7 классе: Поурочные разработки / Н.В.</p>	

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
					<p>Беляева - М.: «Просвещение», 2013.</p> <p>Золотарева, И.В., Аникина С.М. Поурочные разработки по литературе, 7 класс. Программы 68 и 102 часа. 2-е издание исправленное и дополненное. М.: ВАКО, 2012.</p> <p>Золотарёва, И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 7 класс. М.: ВАКО, 2013г.</p> <p>Егорова, Н. В. Литература 7 класс: Поурочные разработки к учебникам - хрестоматиям В. П. Полухиной и Т.Ф, Курдюмовой. - М.: ВАКО, 2012.</p> <p>Читаем, думаем, спорим... Вопросы и задания по литературе. 7 класс. – Полухина В.П. М.: "Просвещение", 2013г.</p> <p>Зубова, Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Литература.7 класс. М: ВАКО, 2015г.</p> <p>Тареева Л.И. Литература. 5-9 классы: активные формы обучения. - Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>8 класс.</p>		

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
					<p>Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2012г</p> <p>Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2010-2011г</p>	<p>Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. Универсальное пособие. 8 класс. М.: ВАКО, 2013 г.</p> <p>Зубова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Литература.8 класс. М: ВАКО, 2015г</p> <p>Критарова Ж.Н. Анализ произведений русской литературы. М.: Экзамен. 2011г.</p> <p>Мещерякова М. Литература в таблицах и схемах. М.:АЙРИС ПРЕСС. 2010г.</p> <p>Тесты по литературе: 8 класс. – Миронова Н.А..М.: "Экзамен", 2015г.</p> <p>Зубова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Литература.8 класс. М: ВАКО, 2015г.</p> <p>9 класс</p> <p>Коровина В.Я. Литература: 9 кл.: Методические советы. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Золотарёва И.В., Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 9 класс М.: ВАКО, 2011г.</p>	

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
						<p>Ершова Е.С. Контрольно-измерительные материалы. Литература.9 класс. М: ВАКО, 2015г.</p> <p>Литература. 9 кл.: Хрестоматия художественных произведений. Сост. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы по литературе: 9 класс. Авт.-сост. В.Я.Коровина и др. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Ершова Е.С. Контрольно-измерительные материалы. Литература.9 класс. М: ВАКО, 2015г.</p> <p>Королёва Н.С. Контрольно-измерительные материалы. М: ВАКО, 2015г</p>	
7	Геометрия 7-9	базовый	Программы общеобразовательн ых учреждений Геометрия 7- 9 классы Составитель: Т.А.Бурмистрова Москва	Государствен ная	“Геометрия 7-9” Л.С.Атанасян и др. Москва “Просвещение” 2013	<p>Геометрия 9 класс, 148 диагностических вариантов/ В.И. Панарина- М.: «Национальное образование», 2013 (ГИА. Экспресс-диагностика)</p> <p>«Универсальные поурочные разработки по алгебре для 8 класса», Гаврилова Н.Ф.(В</p>	полное

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
			“Просвещение” 2013			<p>помощь школьному учителю)- М.: ВАКО,2011</p> <p>«Универсальные поурочные разработки по алгебре для 8 класса», Гаврилова Н.Ф.(В помощь школьному учителю)- М.: ВАКО,2012</p> <p>“ Тетрадь-конспект по геометрии для 8 класса” А.П.Ершова,В.П.Голоборо- дько и др., Москва, “Илекса” 2011</p> <p>“Изучение геометрии в 7-9 классах” Книга для учителя Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др., Москва, “Просвещение” 2014</p> <p>“Уроки геометрии в 7-9 классах”</p> <p>Методические рекомендации для учителя к учебнику Л.С.Атанасяна, В.И.Жохов, Г.Д.Карташова, Л.Б.Крайнева “Вербум – М”, Москва, 2012</p> <p>“Дидактические материалы по геометрии для 7 класса” Б.Г. Зив,, В.М.Мейлер</p>	

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
						Москва, 'Просвещение' 2014	
8	Биология 6-9 класс	базовый	Программа общеобразовательн ых учреждений. Биология. 6 – 9 классы. В.В. Пасечник. 2011.	Государствен ная	6 кл. В.В.Пасечник, Биология. М., Дрофа. 2011 Бактерии, грибы, растения. 7 кл. В.В.Латюшин, В.А. Шапкин Биология, животные. М., Дрофа. 2011 8 кл. А.Д.Драгомилов, Р.Г. Маш. Биология, человек. М., Дрофа. 2011 9 кл. А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, Биология. Введение в общую биологию и экологию. М., Дрофа. 2011	В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику - М.: Дрофа, 2011; О.А.Пепеляева,, И.В.Сунцова. Поурочные разработки по биологии. 7,8 классы. М.: Вако. 2011г. А.А.Калинина. Поурочные разработки по биологии. 6 класс. М.: Вако. 2011г. Р.Л.Сосновская. Тренировочные варианты к экзамену по биологии. 9 класс. Саратом. Изд. «Лицей». 2011г.	Полное

9	Биология 8,9 класс	базовый 3 часа	Программа общеобразовательн ых учреждений. Биология. 6 – 9 классы. В.В. Пасечник. 2012г.	Государствен ная	8 кл.Биология. Человек. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Дрофа. 2012. 9 кл. А.А.Каменский Е.А.Криксунов В.В.Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию. Дрофа.2007	Н.Грин,У.Старт,Д.Тейлор.Био логия в 3 томах. Издательство»Мир»2011 О.А.Пепеляева,И.В.Сунцова Поурочные разработки по общей биологии.9 кл.М.»Вако» 2011. О.А.Пепеляева,И.В.Сунцова. Поурочные разработки по биологии 8(9)кл.М.»Вако»2011. Рабочая тетрадь: 8кл.Д.В.Колесов,Р.Д. Маш,И.Н.Беляев 2013 Е.Л.Жеребцова. ЕГЭ.Биология.9 кл.2011. «Подготовка к ГИА. Высший уровень качества». Сборник заданий. М.,2012 Кириленко А.А., Колесников С.И. «Биология. Тематические тесты для подготовки к ГИА- 9». Ростов-на-Дону,2012 Г.И.Лerner. Сборник заданий по биологии. ГИА. М.:Эксмо. 2013-10-31	Полное
---	-----------------------	-------------------	---	---------------------	--	---	--------

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
10	Физика 8 класс	базовый 3 часа	Программа основного общего образования: «Физика» 7- 9 классы (базовый уровень). Авторская программа А.В. Перышкина. 2011	Государствен ная	«Физика 8» А.В.Перышкин М. «Дрофа», 2011 г.	Е.М.Гутник, Е.В.Рыбакова Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В.Перышкина, М. Дрофа, 2011 Е.М.Гутник, Е.В.Рыбакова, Е.В.Шаронина Тематическое и поурочное планирование» М. Дрофа, 2011 В.И.Лукашик, Е.В.Иванова «Сборник задач по физике» М., Просвещение, 2009 Ю.С.Куперштейн, Е.А.Марон «Контрольные работы» СПб, 2012г. А.В.Чеботарёва. Тесты по физике. 8 класс. Москва. Издательство «Экзамен». 2012г.	Полное

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
11	Физика 9 класс	базовый	Программа основного общего образования: «Физика» 7- 9 классы (базовый уровень). Авторская программа А.В. Перышкина. 2011	Государствен ная	«Физика 8» А.В.Перышкин М. «Дрофа», 2011 г.	Е.М.Гутник, Е.В.Рыбакова Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В.Перышкина, М. Дрофа, 2011 Е.М.Гутник, Е.В.Рыбакова, Е.В.Шаронина Тематическое и поурочное планирование» М. Дрофа, 2011 В.И.Лукашик, Е.В.Иванова «Сборник задач по физике» М., Просвещение, 2009 Ю.С.Куперштейн, Е.А.Марон «Контрольные работы» СПб, 2012	Полное

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
12	Физика 7класс	базовый	Программа основного общего образования: «Физика» 7- 9 классы (базовый уровень). Авторская программа А.В. Перышкина. 2011	Государствен ная	Физика 7 «А.В. Перышкин Дрофа», 2011 г.	Е.М.Гутник, Е.В.Рыбакова Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В.Перышкина, М. Дрофа, 2011 Е.М.Гутник, Е.В.Рыбакова, Е.В.Шаронина Тематическое и поурочное планирование» М. Дрофа, 2011 Г.Н.Степанова «Сборник задач и вопросов по физике» СПб, 2012 В.И.Лукашик, Е.В.Иванова «Сборник задач по физике» М., Просвещение, 2009 Ю.С.Куперштейн, Е.А.Марон «Контрольные работы» СПб, 2012 А.В.Чеботарёва. Тесты по физике. 7 класс. Москва. Издательство «Экзамен». 2010г	Полное

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
13	Химия 8-9 класс	Базовый 2 часа	Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательн ых учреждений.. Н.Н. Гара. М. Просвещение. 2011 год	Государствен ная	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. М.Просвещение. 2011 Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс. М.Просвещение. 2011	Химия. Типовые тестовые задания. 9 класс. А.С.Корощенко, Ю.Н.Медведев. 2013 Тренировочные варианты для проведения ГИА. 9 класс. Д.Ю.Добротин, А.А.Каверина. 2013г. Н.Е.Кузнецова, А.Н.Лёвкин. Задачник по химии. 8 класс. М.: Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г. Д.Ю.Добротин, А.А.Каверина. Задачник по химии. 9 класс. М.: Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г. А.С.Корощенко, Ю.Н.Медведев. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГТА. Астрель. М.: Изжательство «Экзамен». 2013г.	Полное

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
14	Химия 10-11 класс	Базовый 1 час		Государствен ная	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс. М.Просвещение. 2011 Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс. М.Просвещение. 2011	“Химия 10” Габриелян О.С. М. Дрофа. 2012 Химия 11, Габриелян О.С. М. Дрофа. 2010	Полное
15	Химия 8	профиль	Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательн ых учреждений. Под ред. Н.Е.Кузнецовой – М.:Вентана-Граф, 2012 год	Государствен ная	“Химия 8-9” Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова М. “Вентана Граф” 2013	И.М.Титова «Методическое пособие. Уроки химии 8,9 кл.» СПб, «Каро», 2012 г. Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин «Задачник по химии» 8 кл. М. «Вентана-Граф», 2012	Полное

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
16	Химия 9 класс	База 2 часа	Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательн ых учреждений. Под ред. Н.Е.Кузнецовой – М.:Вентана-Граф, 2012 год	Государствен ная	Химия 9, Кузнецова Н.Г. Титова И.М., Гара Н.Н., Жегин А.Ю. Вентана-Граф, 2013 год.	Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин «Задачник по химии» 8 кл. М. «Вентана-Граф», 2012 Г.П. Хомченко, И.Г. Хомченко “Задачи по химии для школьников» М. Высшая школа, 2012 г. Тренировочные задания для сдачи экзамена ГИА. Задачник по химии для 8 класса. Вентана-Граф. 2012 г. Н.И.Кузнецова, А.Н.Лёвкин. Задачник по химии для 9 класса.	Полное

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
17	Химия 10-11	Профиль 3 часа	Программы курса химии дл 10-11 классов общеобразовательн ых учреждений О.С.Габриелян Москва 2013 г.	Государствен ная	Химия 10 Габриелян О.С. Яшукова А.В. Дрофа 2015	Химия 10 Габриелян О.С. Яшукова А.В. Дрофа 2013 Методическое пособие Г.П. Хомченко, И.Г. Хомченко “Задачи по химии для школьников» М. Высшая школа, 2013 г.	Полное

18	Информатика		Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7-9 классы Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2014	Государственная	Информатика : учебник для 5 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2015 Информатика : рабочая тетрадь для 5 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2015 Информатика : учебник для 6 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2015 Информатика : рабочая тетрадь для 6 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2015 Информатика : учебник для 7 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2015 Информатика : рабочая тетрадь для 7 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2015	Информатика : методическое пособие для 5–6 классов Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2014	
----	-------------	--	---	-----------------	--	---	--

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
					<p>Информатика : учебник для 8 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2015</p> <p>Информатика : рабочая тетрадь для 8 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2015</p> <p>Информатика : учебник для 9 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2015</p> <p>Информатика : рабочая тетрадь для 9 класса Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2014</p>		

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
20	Физическая культура	базовый	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич. Москва «Просвещение» 2012 год	государственная	Учебник физической культуры 5-6-7 класс М.Я. Виленский и др. Москва. «Просвещение». 2012 год. Учебник физической культуры 8-9. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Москва. «Просвещение». 2012 год	Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для учащихся 5-9 классов. В.И.Лях, А.А.Зданевич Физическая культура. Методические рекомендации. М.: Просвещение. 2014г.	полное

21	Музыка	базовый	<p>«Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2013.</p> <p>«Искусство. Музыка 5-8», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2012.</p>	государственная	<p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.1 класс»: Учебник - тетрадь для учащихся 1 класса, М., Просвещение, 2014.</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.2 класс»: Учебник - тетрадь для учащихся 2 класса, М., Просвещение, 2015.</p> <p><i>Сергеева, Г. П. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2014</i></p> <p><i>Сергеева, Г. П. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2014</i></p> <p><i>Сергеева, Г. П. Музыка. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2013.</i></p>	<p><i>Сергеева, Г. П. Музыка. 5-7 класс. Творческая тетрадь [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2010.</i></p> <p><i>Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5-7 класс [Ноты]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2010.</i></p> <p><i>Музыка. Фонохрестоматия. 5-7 класс [Электронный ресурс] / сост. Г. П. Сергеева. Е. Д. Критская. - М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон.-опт. диск (CD-ROM).</i></p> <p><i>Сергеева, Г. П. Уроки музыки. 5-7 классы [Текст]: пособие для учителя / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2014.</i></p> <p>Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1-4 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М., Просвещение, 2013;</p>
----	--------	---------	---	-----------------	---	--

№ п/ п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответств ие УМК учебной программе
					<p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Учебник « Музыка» 6 класс.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Учебник « Музыка» 7 класс.- М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка.1-4 класс» - (CD mp3,М.,Просвещение, 2011)</p> <p>Методика работы с учебниками «Музыка».1-4 классы. Пособие для учителя. - М., Просвещение, 2011.</p>	

20	Изобразительное искусство. 5, 6,7 классы.	базовый	Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство 5-9 классы Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, В.И.Колякина и др. МО РФ 2015 г.	государственная		1.Методическое пособие «Изобразительное искусство» 5 класс.М.: «Просвещение». 2015 г. 2.ЭОР: видеоматериалы и презентации 3.Методическое пособие «Изобразительное искусство» 6 класс. М.: «Просвещение» 2011г. 4.Методическое пособие «Изобразительное искусство» 7 класс. М.:»Просвещение». 2012 г.	полное
----	---	---------	---	-----------------	--	---	--------

21	Технология 5- 7 классы	базовый	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» .2011 год. Под редакцией Хохловой М.В., Симоненко В.Д.	государственная	<p>«Технология. Обслуживающий труд». 5 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. М. Вентана – Граф.2011 год</p> <p>«Технология. Обслуживающий труд». 6класс. Под редакцией Симоненко В.Д. М. Вентана – Граф. 2011 год</p> <p>«Технология. Обслуживающий труд». 7 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. М. Вентана – Граф. 2011 год</p>	<p>Рабочая тетрадь Технология. обслуживающий труд» для учащихся 5, 6, 7 классов. под редакцией Симоненко В.Д. М.Вентана – Граф. 2011 год</p>	полное
----	---------------------------	---------	---	-----------------	--	--	--------

22	Технология 5- 7 классы.	базовый	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». 2011 год. Под редакцией Самородского П.С., Синицы Н.В.	государственна я	«Технология. Технический труд». 7 класс. Самородский П.С., Симоненко В.Д. Под редакцией Симоненко В.Д. М. .Вентана – Граф. 2011 год «Технология. Технический труд». 7 класс. Под редакцией Симоненко В.Д. М. .Вентана – Граф. 2011 год		полное
----	----------------------------	---------	---	---------------------	--	--	--------

23	География 6 – 9 классы	базовый	Программа общеобразователь- ных учреждений «География» 6-9 кл . Под ред. И.В. Душиной М. «Дрофа». 2011г.	государственна- я	<p>Ром В.Я.. Дронов В.П. «География России. Население и хозяйство». 9 класс. М.Дрофа.2013.</p> <p>Баринова И.И. «География России. Природа». 8 класс. М.Дрофа.2013</p> <p>Душина И.В. и др. под ред. Дронова В.П. «География. Материки, океаны, народы и страны». 7 класс. М. Дрофа.2013</p> <p>Дронов В.П. Савельева Л.Е. «География. 6 класс». М. Дрофа. 2013.</p>	<p>Атлас, контурные карты, изд. Дрофа (для 6,7,8,9 классов), 2013</p> <p>И.И Баринова, В.Г.Суслов География. Начальный курс (Рабочая тетрадь). – М.:Экзамен,2013 г.</p> <p>И.И. Баринова, В.Г. Суслов География. Материки и океаны (Рабочая тетрадь). – М.:Экзамен,2013 г</p>	
----	---------------------------	---------	--	----------------------	--	---	--

24.	Английский язык 5 – 9 класс	базовый	Примерные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования. английский язык. 2013 год	Государственная	М.З.Биболетова English/Английский с удовольствием Титул. 2013	Enjoy English/Английский с удовольствием Обнинск: Титул. 2013	М.З.Биболетова English/Английский с удовольствием Рабочая тетрадь Обнинск: Титул,2013.: Титул,2013	Enjoy English/Английский с удовольствием Книга для учителя Обнинск : Титул,2013.: Титул,2013	полное
25	Биология 5 класс	базовый	Программа общеобразовательных учреждений «Биология» 5класс. Алексашина И.Ю., Орещенко Н.И. М.Просвещение. 2015	Государственная	Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И Естествознание с основами экологии М.Просвещение. 2015	Биология. 5 Методика преподавания. Книга для учителя. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И. М.Просвещение. 2015	Биология. 5 Экскурсии в природу. Книга для учителя. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И. М.Просвещение. 2015		полное

<p>Всеобщая история. История Нового времени. 7, 8 класс</p>	<p>базовый</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История Нового времени. 7 – 8 классы. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Издательство « Просвещение» Москва 2012 г.</p>	<p>Государственная</p>	<p>Всеобщая история.История Нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. «Просвещение» Москва 2007 год Всеобщая история.История Нового времени. 8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. «Просвещение» Москва 2012 год</p>	<p>УМК к учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800г.»(7 кл.) Методические рекомендации: «Методическое пособие» Кочетов Н.С. «Учитель» Волгоград 2005г. «Книга для чтения по Новой истории» Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Изд-во «Просвещение»УМК к учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А. «Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913г.» 8 кл. Тестовые задания по Новой истории.. 8 класс. Максимов Ю.И. Изд. «Экзамен» М. 2013г.</p> <p>Методические рекомендации: «Тематическое и поурочное планирование» Волкова Е., Давыдова О. «Экзамен». Москва .2008г. «Книга для чтения по Новой истории» Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Изд-во «Просвещение» Москва 2012г.</p>	<p>полное</p>
---	----------------	---	------------------------	--	--	---------------

Ю.И.Максимов. Тесты по
истории Нового времени. 8
класс. М.: Экзамен. 2011г.

28	Новейшая история зарубежных стран – XX – начало XXI век» 9 класс	базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Новейшая история зарубежных стран – XX – начало XXI век. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Издательство « Просвещение» Москва 2011г.	Государственная	Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века 9 класс Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Москва. «Просвещение».2012 год	УМК к учебнику Сороко-Цюпы О.С., Сороко-Цюпы А.О. «Новейшая история зарубежных стран – XX – начало XXI век» (9 кл.). Тестовые задания по Новейшей истории. Пономарев М.В.Изд. «Экзамен» М.2012г. Методические рекомендации: «Методическое пособие» К.Волков Москва. «Экзамен». 2011г. «Поурочные разработки» Соловьев К.А. Изд-во «Просвещение» Москва 2011 г.	полное
----	---	---------	---	-----------------	--	--	--------

29	История Древнего мира 5 класс	базовый	Программы общеобразовательных учреждений. история Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И.. Свенцицкая И.С. Издательство « Просвещение» Москва 2015 г.	Государственная	История Древнего мира. 5 кл. «Просвещение» Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Москва 2015 г.	Методические рекомендации: «Поурочные разработки» . 5 класс. Арасланова О.В.«Вако» Москва 2015 г. Тесты по истории Древнего мира. Биберина А.В. Издательство «Сфера» Москва 2015г. Г.И.Годер.Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5 класс. М.: Просвещение. 2015	полное
----	-------------------------------	---------	--	-----------------	--	--	--------

30	История Средних веков 6 класс	базовый	Программы общеобразовател ьных учреждений. История средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Издательство « Просвещение» Москва 2011г.	Государственная	История средних веков (6 кл.) «Просвещение» Агибалова Е.В., Донской Г.М. Москва 2014 год	Методические рекомендации: «Поурочные разработки». 6 класс. Арасланова О.В. «Вако» Москва 2012 г. Тестовые задания по истории средних веков Биберина А.В. Изд-во «Сфера»Москва 2008г А.А.Данилов,Л.Г.Косулина. Рабочая тетрадь по истории России. 6 класс. М.: Просвещение. 2013г.	полное
----	--	---------	---	-----------------	--	--	--------

31	История России. 6 - 9 классы	базовый	Программы общеобразовательных учреждений «История 6-11 классы». А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Издательство «Просвещение» Москва. 2011г.	Государственная	«История России с древнейших времен до конца XVI в.» (6 кл.). Данилов А.А., Косулина Л.Г. Москва. Просвещение. 2010г. «История России» (7 кл.). Данилов А.А., Косулина Л.Г. Москва. Просвещение. 2010г. «История России» 8 кл.. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Москва. Просвещение. 2011г. «История России» 9 кл.. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. . Москва. Просвещение. 2011г.	Методические рекомендации: «Поурочные разработки» (6-8 класс) Симонова Е.В. «Экзамен» Москва 2011г. «Дидактические материалы по истории России» Шаповал В.В. «Экзамен» Москва 2011 г. «Тесты по истории России» 8 класс.Симонова Е.В. «Экзамен» Москва 2013г. А.А.Данилов,Л.Г.Косулина. Рабочая тетрадь по истории России. 7 класс. М.: Просвещение. 2013г. «Тесты по истории России» 9класс.Симонова Е.В. «Экзамен» Москва 2013г.	полное
----	---------------------------------	---------	--	-----------------	---	--	--------

32	Обществознание 6-9 класс	базовый	Сборник программ «Обществознание 5-11 кл.» для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Издательство «Просвещение» Москва 2012 г.	Государственная	Боголюбов Л.Н. «Обществознание: человек, природа, общение» (6 кл.) Москва «Просвещение» 2012 год Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 7 кл. Москва «Просвещение» 2013 год «Обществознание» (8 кл.) Под ред. Боголюбова Л.Н Москва. «Просвещение». 2012 год. «Обществознание» (9 кл.) Под ред. Боголюбова Л.Н Москва. «Просвещение». 2013 год.	Методические рекомендации: «Поурочные разработки» 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Просвещение» 2011г. . Методические рекомендации: «Поурочные разработки» 7 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Просвещение» 2011г. Методические рекомендации: «Поурочные разработки» 8 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Просвещение» 2010г. Методические рекомендации: «Поурочные разработки» 9 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Просвещение» 2011г. «Обществознание в таблицах и схемах» Сазонова Т.Г. «Виктория плюс» 2008г. «Обществознание. Весь курс» Бабленкова И.И. 2007г. Тесты по обществознанию. С.В.Краюшкина (8-9 класс). Москва. «Экзамен».2013г. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6,7,8,9 класс. М.: Просвещение. 2013г. А.Ю.Лазебникова. ГИА. Типовые тестовые задания по	полное
----	--------------------------	---------	--	-----------------	--	---	--------

обществознанию. 9кл. М.:
Экзамен. 2013г.
О.А.Котова, Т.Е.Лискова. ГИА.
Типовые экзаменационные
варианты по обществознанию.
9 класс. М.: Наци. Образование.
2013г.

33	Основы безопасности жизнедеятельности 5,6,7,8,9	базовый	Авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, изд-во «Дрофа», 2010);	государственная	<p>Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В., Латчук В.Н.. Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл, М., Дрофа, 2012</p> <p>Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н., Кузнецов М.И. Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл , М., Дрофа, 2012</p> <p>Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл., М., Дрофа, 2013</p> <p>Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл., М., Дрофа, 2013</p> <p>Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл, М., Дрофа, 2013</p>	<p>Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа. 2011г.</p> <p>Евлахов. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа. 2011г.</p> <p>Михайлов А.А., Проведение уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010г.</p> <p>А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс. Тестовый контроль. Пособие для учителей ФГОС. М.: Просвещение. 2013г.</p> <p>А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизни.</p>	полное
----	--	---------	---	-----------------	---	---	--------

Планируемые результаты.
Система заданий. 5-9 классы.
М.: Просвещение. 2013г.

А.В.Клюев. ОБЖ. 8-9 классы.
Тесты, практические занятия,
олимпиады. Изд. «Легион».
2011г.

34	Экология	базовый	Программа по экологии для общеобразовательных учреждений Обуховская А.С. утв. РЭС КО СПб, 2014 г	Авторская	Экология. Константинов В.М., Чернова Н.М. Издательство «Дрофа». 2013г.	Том Блис. Лекарство для планеты. Библиотечка Общественного совета Госкорпорации «Росатом» Москва.2009г. В.Ф.Сыч. Введение в нанобиологию и нанобиотехнологии. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средних ОУ.Издательство «ЛЕМА». Санкт-Петербург, 2011г. Экологическая культура и культура устойчивого развития как компоненты профессионализма педагога нового типа. Материалы VII Всероссийского научно-практического семинара. Крисмас+. Санкт-Петербург. 2010г. А.О.Кокорин, Е.В.Смирнова, Д.Г.Замолодчиков. Изменение климата. Книга для учителей старших классов. Полиграф Медиа Групп. Москва. 2013г.	
----	----------	---------	---	-----------	---	--	--