**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 179**

**Калининского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете  ГБОУ лицей № 179  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2016 г. | «Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор  ГБОУ лицей № 179  Л.А.Батова  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**6 «А» класс**

количество часов 34,

в неделю 1 час.

учитель основ безопасности и жизнедеятельности:

Ефремов Сергей Геннадьевич

2016 - 2017 учебного года.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании программы, подготовленной В. Н. Латчуком (руко­водитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента госу­дарственного стандарта основного общего образова­ния. Ориентиром для разработки данной програм­мы явилась примерная программа основного общего образования, но основам безопасности жизнедеятель­ности.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии (модули).

Раздел I (модуль 1) «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного по­ведения в бытовой (городской) среде», «Правила бе­зопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Прави­ла безопасного поведения в чрезвычайных ситуаци­ях», «Государственная система защиты и обеспече­ния безопасности населения».

Раздел II (модуль 2) «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» предусмат­ривает изучение тем о правилах и средствах оказания первой помощи.

Раздел III (модуль 3) «Основы здорового образа жизни» знако­мит с основными понятиями о здоровье и здоровом об­разе жизни, правилами профилактики травматизма.

Предлагаемый в программе объем материала явля­ется достаточным для формирования у учащихся 6 класса основных понятий в области безопаснос­ти жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практиче­ском отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже за­предельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными по­следствиями. Успех действий человека в таких ситу­ациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функ­цией программы основного общего образования явля­ется ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориента­ция курса ОБЖ на личную безопасность отвечает бук­ве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопас­ности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники на­учились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий:

опас­ность —> причина опасности —> последствие опасности —> действие.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в ко­торой возможно возникновение явлений или процес­сов, способных поражать людей, наносить материаль­ный ущерб, разрушительно действовать на окружа­ющую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное собы­тие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вы­званное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жиз­ни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают зна­ния об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвы­чайных ситуациях природного, техногенного и эколо­гического характера, их последствиях и мероприяти­ях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формиро­ванию здорового образа жизни и профилактике вред­ных привычек, изучению приемов оказания первой помощи.

**Нормативные  документы, обеспечивающие  реализацию программы.**

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопас­ности дорожного движения», «О радиационной бе­зопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпи­демиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безо­пасности Российской Федерации.

**Цели изучения курса (общеучебные и предметно-ориентированные).**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 6-ом классе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
* психологическая подготовка в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в жизни и быту;
* умения правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

В своей предметной ориентации предлагаемая про­грамма нацеливает педагогический процесс на реше­ние следующих задач:

* освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и ос­новах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности школьников, необхо­димых для ведения здорового образа жизни, обеспе­чения безопасного поведения в опасных и чрезвычай­ных ситуациях;
* воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* обучение учащихся умению предвидеть потенци­альные опасности и правильно действовать в случаях их наступления, использовать средства индивидуаль­ной и коллективной защиты, оказывать первую помощь.

**Уровни  усвоения модулей.**

Программа предусмат­ривает формирование у обучающихся умений и навы­ков, универсальных способов деятельности и ключе­вых компетенций по следующим направлениям:

1. формирование способностей к предвидению си­туаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их воз­никновения;
2. изучение основ здорового образа жизни, обеспе­чивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
3. ознакомление с необходимыми индивидуальны­ми мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, со­циального и техногенного характера, с мероприятия­ми, проводимыми государством по защите населения;
4. освоение правил и навыков защиты, позволя­ющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
5. понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
6. формирование знаний о тесной взаимосвязи со­знания и жизнедеятельности личности и общества;
7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников ин­формации, включая энциклопедии, словари, интер­нет-ресурсы и др.;
8. самостоятельная организация учебной деятель­ности, оценка своего поведения, черт своего характе­ра, физического и эмоционального состояния;
9. формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

**Планируемые результаты**

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к творческой деятельности;
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
6. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;
7. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
8. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

* Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
* Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.
* Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
* Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения программы основного об­щего образования по основам безопасности жизнеде­ятельности ученик должен:

а) знать/понимать:

* основы здорового образа жизни; факторы, ук­репляющие и разрушающие здоровье; вредные при­вычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной сре­де: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

б) уметь:

* действовать при возникновении пожара в жили­ще и использовать подручные средства для ликвида­ции очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защи­ты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой по­вязкой, домашней медицинской аптечкой) и средст­вами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в мес­тах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать мини­мально необходимый набор документов, вещей и про­дуктов питания в случае эвакуации населения;

в) использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* при пользовании бытовыми приборами и инстру­ментами;
* с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
* при обращении в случае необходимости в соот­ветствующие службы экстренной помощи.

**Планирование по  модулям**

**МОДУЛЬ 1. «Безопасность и защита человека в среде обитания»**

Безопасность и защита человека в среде обитания (21 ч)

Правила безопасного поведения в природной среде (16ч)

Правила безопасного поведения в условиях природной среды (4 ч)

* Опасные и экстремальные ситуации в природе и их причины. Понятие опасной и экстремальной ситу­ации. Основные виды экстремальных ситуаций в при­роде и их причины. Понятие о вынужденном авто­номном существовании. Возможные причины попада­ния человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария транс­портного средства в малонаселенной местности; за­блудились в лесу (горах, степи); отстали от группы в турпоходе и др.).
* Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства в безлюдной мест­ности. Варианты принятия решений: уход с места происшествия; ожидание помощи на месте происше­ствия.
* Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к путешест­вию (походу) — важный этап обеспечения безопаснос­ти. Сбор сведений и изучение местности. Подбор лич­ного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Организация выполнения правил безопасного поведения на природе.
* Выбор и подготовка одежды и обуви. Требова­ния к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы про­ветривания и просушивания одежды и обуви. Осо­бенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.

Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде (2 ч)

* Психологические основы выживания в при­родных условиях. Психическое состояние челове­ка при автономном выживании в природных усло­виях. Понятие о факторах и стрессорах выживания в природных условиях; их влияние на организм че­ловека. Способы преодоления стрессоров выжива­ния. Преодоление страха и стрессового состоя­ния.

Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях (8 ч)

* Правила определения направления выхода. По­теря ориентировки как наиболее частая экстремаль­ная ситуация в природе. Определение направлений выхода в ситуации, когда человек заблудился. Опре­деление направления выхода в случае отставания от группы. Сохранение направления движения. Движе­ние по азимуту. Способы переправы через реку и пре­одоления болот. Особенности определения направле­ния выхода в зимнее время.
* Понятие об ориентировании. Способы ориентиро­вания на местности. Ориентирование, но компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам и приметам.
* Правила оборудования временного жилища. Ос­новные требования, предъявляемые к месту сооруже­ния временного жилища. Виды и способы сооруже­ния временного жилища в летнее и зимнее время. Особенности укрытий в горах.
* Правила и способы добывания огня. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблю­дение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение.
* Обеспечение водой и питанием. Обеспечение пита­нием из резервов природы. Съедобные растения, насе­комые, животные. Правила поиска и сбора раститель­ной пищи. Меры безопасности при употреблении жи­вотной и растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и при­готовление растительной пищи при отсутствии посу­ды. Способы приготовления на костре рыбы и мелких животных.
* Сигналы бедствия в условиях вынужденного авто­номного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодо­вой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Смена климатогеографических условий (2 ч)

* Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклимати­зация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера. Требова­ния к здоровью человека, которые необходимо учиты­вать при планировании смены климатогеографиче­ских условий.

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (5 ч)

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 ч)

* Коллективные и индивидуальные средства защи­ты. Виды убежищ. Устройство убежища. Порядок за­полнения убежища. Правила поведения в убежище. Чего нельзя делать при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза в условиях зараженного воздуха.

**МОДУЛЬ 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»**

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (8 ч)

Средства оказания медицинской помощи (1 ч)

* Аптечка первой медицинской помощи (по­ходная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания ме­дицинской помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помо­щи.

Первая помощь при травмах и повреждениях (2 ч)

* Понятие о закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая по­мощь при закрытых повреждениях: ушибах, растя­жениях, разрывах связок и мышц, вывихах, перело­мах, сдавливания. Способы переноски пострадав­ших. Профилактика закрытых повреждений.

Перваяпомощь при острых состояниях (5 ч)

* Первая помощь при укусах змей и насекомых. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. При­знаки укуса клеща. Оказание первой помощи при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита.
* Первая помощь при тепловом и сол­нечном ударах, солнечном ожоге. Признаки теплово­го и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой по­мощи при солнечном ожоге.
* Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при обморожениях.
* Переохлаждение организма. Оказание первой помощи при переохлаждении.
* Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой медицинской при утопле­нии.

**МОДУЛЬ 3. «Основы здорового образа жизни»**

«Основы здорового образа жизни» (5 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (Зч)

* Развитие и изменение организма подростков. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

Факторы, укрепляющие здоровье человека (2 ч)

* Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Понятие о рациональном питании. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Значение органических (белков, жиров и углеводов) и неорганических (витаминов, минераль­ных веществ и воды) веществ в питании человека. Ра­циональное, сбалансированное и калорийное пита­ние. Режим питания. Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Материалы планирования и программы

Авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, изд-во «Дрофа», 2010).

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедея­тельности. Тематическое планирование. 5—11 клас­сы. — М.: Дрофа, 2010.

Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного обра­зования. — М.: Дрофа, 2010.

Учебники

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / B.В. Поляков, М. М. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2012.

Методические пособия к учебникам

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопас­ности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

Тетради для оценки качества знаний

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 класс. — М.: Дрофа, 2010.

**Список литературы (основной и дополнительной).**

Методические и учебно-методические пособия

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнеде­ятельности. Методика проведения занятий в обще­образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Крючек Н. А., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методиче­ские рекомендации по оборудованию кабинета (клас­са) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В. Н., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планиро­вание и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопас­ности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дро­фа, 2007.

Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александ­рова С. Р. Основы психологической безопасности личности. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятель­ности на уроках географии. 6—9 классы: учебно-мето­дическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Ос­новы безопасности жизнедеятельности». 5—9 клас­сы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Михайлов А. А. Проведение уроков по курсу «Ос­новы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

Муравьева А. Г., Перевозчиков А. Н., Данчен­ко С. П. и др. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8—11 клас­сы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедея­тельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое посо­бие. — М.: Дрофа, 2005.

Раздаточные материалы

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 клас­сы. — М.: Дрофа, 2010.

Справочники

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопас­ности жизнедеятельности. Безопасность при терро­ристических актах. — М.: Дрофа, 2009.

Соколов Ю. И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Соколов Ю. И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Учебные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:

Гражданская оборона Российской Федерации;

Единая государственная система предупрежде­ния и ликвидации чрезвычайных ситуаций Россий­ской Федерации;

Средства индивидуальной защиты;

Средства коллективной защиты;

Личная гигиена;

Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2010):

Классификация пожаров;

Правила поведения в зоне лесного пожара;

Правила безопасного тушения небольшого лес­ного пожара;

Помощь человеку, на котором загорелась одеж­да;

Первая медицинская помощь при термических ожогах;

Причины пожаров в жилых и общественных зда­ниях;

Признаки и поражающие факторы пожара;

Правила поведения при пожаре в доме (квартире);

Правила поведения при пожаре в общеобразова­тельном учреждении;

Как выйти из задымленного помещения;

Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);

Правила поведения при загорании телевизора;

Правила поведения при загорании новогодней елки;

Первичные средства пожаротушения (огнетуши­тели);

Первичные средства пожаротушения (внутрен­ний пожарный кран).

Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа, 2006):

Классификация терроризма;

Взрывоопасные предметы;

Безопасные расстояния до взрывоопасных пред­метов;

Особенности поведения и одежды террориста-смертника;

Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;

Как действовать, попав после взрыва в завал;

Как действовать, попав под обстрел;

Как действовать, попав в заложники;

Действия при получении угрозы;

Психологическая помощь в ситуациях террорис­тического характера.

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека

Алкоголизм;

Наркомания;

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);

Табакокурение.

Электронное учебное издание

Латчук В. Н. Электронное учебное издание по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. — М.: Кирилл и Мефодий, 2005.

**Структура курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования разделов и тем | 6 класс |
| Раздел I. Безопасность и защи­та человека в среде обитания | 21 |
| **Правила безопасного поведения в природной среде** | 16 |
| Правила безопасного поведения в условиях природной среды | 4 |
| Психологические основы выжива­ния в опасных и чрезвычайных си­туациях в природной среде | 2 |
| Правила безопасного поведения при вынужденном автономном сущест­вовании в природных условиях | 8 |
| Смена климатогеографических условий | 2 |
| **Государственная система защиты и обеспечения безопасности насе­ления** | 5 |
| Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 5 |
| Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | 8 |
| Средства оказания медицинской помощи | 1 |
| Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях | 2 |
| Первая медицинская помощь при острых состояниях | 5 |
| Раздел III. Основы, здорового образа жизни | 5 |
| Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | 3 |
| Факторы, укрепляющие здоровье человека | 2 |
|  |  |
| **ИТОГО** | 34 |

**Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ (в приложении)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **План-дата** | **План-факт** | **Тема** | **Содержание материала** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | **Количество часов** | | | **Информационные технологии** |
|  | | | **В.** | **К.** | **Пр.** |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Личностные** |
| **Безопасность и защита человека в среде обитания - 21 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Правила безопасного поведения в природной среде – 4 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Правила безопасного поведения в условиях природной среды – 4 часа** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **07.09.** |  | Вводный урок. | Инструктаж по ТБ. Противопожарная безопасность. Правила поведения во время террористического акта. | Знать ТБ, правила безопасного поведения при пожаре и террористическом акте. | Р.: Преобразование  практической  задачи в  познавательную.  П.: Установление  аналогий.  К.: Ставить  вопросы. | Формирование  правил безопасного поведения при пожаре и террористическом акте. | **1** |  |  |  |
|  | | **14.09.** |  | Опасные и экстремальные ситуации в природе. | Понятие опасной и экстремальной ситу­ации. Основные виды экстремальных ситуаций в при­роде и их причины. | Работа с  иллюстрациям  и текстами  учебника  Анализировать  и оценивать  опасности  неправильного  поведения. | Р.: Преобразование  практической  задачи в  познавательную.  П.: Установление  аналогий.  К.: Ставить  вопросы. | Формирование  понимания  опасности  на  природе. | **1** |  |  | Видеокассета: «Чрезвычайные ситуации» сборник №2 |
|  | | **21.09.** |  | Факторы выживания. Основные источники напряжения. | Психологические основы выживания в при­родных условиях. Психическое состояние челове­ка при автономном выживании в природных усло­виях. | Знать факторы выживания и основные источники напряжения. | Р.: Преобразование  практической  задачи в  познавательную.  П.: Установление  аналогий.  К.: Ставить  вопросы. | Формирование  понимания  психологического состояния человека в условиях автономного выживания в природных условиях. | **1** |  |  |  |
|  | | **28.09.** |  | Как действовать в экстремальной ситуации. | Понятие о факторах и стрессорах выживания в природных условиях; их влияние на организм че­ловека. Способы преодоления стрессоров выжива­ния. Преодоление страха и стрессового состоя­ния.  Ощущение и восприятие. Память и мышление. | Знать стрессоры выживания и их влияние на организм человека. | Р.: Преобразование  практической  задачи в  познавательную.  П.: Установление  аналогий.  К.: Ставить  вопросы. | Формирование  понимания  как действовать в экстремальной ситуации. | **1** |  |  |  |
| **Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде – 2 часа** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **05.10.** |  | Вынужденное автономное существование. | Понятие о вынужденном авто­номном существовании. Возможные причины попада­ния человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария транс­портного средства в малонаселенной местности; за­блудились в лесу (горах, степи); отстали от группы в турпоходе и др.). | Знать об автономном существовании и основных причинах попадания. | Р.: Преобразование  практической  задачи в  познавательную.  П.: Установление  аналогий.  К.: Ставить  вопросы. | Формирование  понимания  о вынужденном автономном существовании и причинах попадания. | **1** |  |  |  |
|  | | **12.10.** |  | Как не попасть в экстремальную ситуацию. | Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к путешест­вию (походу) — важный этап обеспечения безопаснос­ти. Сбор сведений и изучение местности. Подбор лич­ного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Организация выполнения правил безопасного поведения на природе. Выбор и подготовка одежды и обуви. Требова­ния к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы про­ветривания и просушивания одежды и обуви. Осо­бенности пользования одеждой и обувью в зимнее время. | Знать общие  требования подготовки к походу и  туристическому  снаряжению. | Р.:  Преобразование  практической  задачи в  познавательную.  П.: Установление  аналогий.  К.: Ставить  вопросы. | Усвоение правил безопасного поведения во время похода. Формировать понимания, что подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности. | **1** |  |  |  |
| **Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях – *8 часов*** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **19.10.** |  | Как найти выход. | Правила определения направления выхода. По­теря ориентировки как наиболее частая экстремаль­ная ситуация в природе. Определение направлений выхода в ситуации, когда человек заблудился. Опре­деление направления выхода в случае отставания от группы. Сохранение направления движения. | Знать, как ориентироваться  на местности и измерять  расстояние. | Р.: Применять  установленные  правила в планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Формировать понимания как определить направление выхода, когда заблудился. | **1** |  | **1** | презентация |
|  | | **26.10.** |  | Движение по азимуту. | Движе­ние по азимуту. Способы переправы через реку и пре­одоления болот. Особенности определения направле­ния выхода в зимнее время. | Знать движение по азимуту и способах переправы через реку и болото. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Формировать понимания как осуществляется движение по азимуту и способах переправы через реку и болото. | **1** |  |  |  |
|  | | **09.11.** |  | Понятие об ориентировании. | Способы ориентиро­вания на местности. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам и приметам. | Знать, как ориентироваться по компасу,  солнцу, звездам, часам, местным предметам и приметам. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь ориентироваться по компасу,  солнцу, звездам, часам, местным предметам и приметам. | **1** | **1** | **1** | Видеокассета 3: Сборник фильмов по БДД №2 |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **16.11.** |  | Правила оборудования временного жилища. | Ос­новные требования, предъявляемые к месту сооруже­ния временного жилища. Виды и способы сооруже­ния временного жилища в летнее и зимнее время. Особенности укрытий в горах. | Знать требования к месту сооружения временного жилища. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь соорудить временное жилище. | **1** |  |  |  |
|  | | **23.11.** |  | Правила и способы добывания огня. | Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблю­дение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. | Знать как  подбирать  площадку для  костра.  Организация  место для  костра. Работа  с топором. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь развести костер. Формирование правил безопасности при разведении и применении костра. | **1** |  |  | презентация |
|  | | **30.11.** |  | Обеспечение водой. | Обеспечение пита­нием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и при­готовление растительной пищи при отсутствии посу­ды. | Знать способы добывания воды, ее очистки и обеззараживания. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь добыть воду. | **1** |  |  | презентация |
|  | | **07.12.** |  | Обеспечение питанием. | Съедобные растения, насе­комые, животные. Правила поиска и сбора раститель­ной пищи. Меры безопасности при употреблении жи­вотной и растительной пищи. Способы приготовления на костре рыбы и мелких животных. | Знать, как обеспечить себя питанием в условиях дикой природы. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь обеспечить себя пропитанием в условиях автономного существования. Знать меры безопасности при употреблении пищи. | **1** |  |  | транспаранты |
|  | | **14.12.** |  | Сигналы бедствия. | Сигналы бедствия в условиях вынужденного авто­номного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодо­вой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств. | Знать способы подачи сигналов бедствия. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь подать сигнал бедствия. Знать меры безопасности при подаче сигнала бедствия. | **1** |  | **1** | презентация |
|  | | **21.12.** |  | Акклиматизация. | Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклимати­зация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. | Характеризую  т особенности  акклиматизац  ии человека в  горах. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Различают  факторы,  которые  способствуют  быстрой  акклиматизации  человека в различных  климатических  условиях | **1** | **1** |  |  |
|  | | **28.12.** |  | Акклиматизация. | Смена климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера. Требова­ния к здоровью человека, которые необходимо учиты­вать при планировании смены климатогеографиче­ских условий. | Характеризую  т особенности  акклиматизац  ии человека в  горах. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Различают  факторы,  которые  способствуют  быстрой  акклиматизации  человека в различных  климатических  условиях | **1** |  |  |  |
| **Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения – 5 часов** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **18.01** |  | Индивидуальные средства защи­ты. | Средства защиты органов дыхания и кожи. | Знать средства защиты органов дыхания и кожи. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь различать средства защиты органов дыхания и кожи. | **1** |  |  | презентация |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени *- 4 часов*** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **25.01.** |  | Индивидуальные средства защи­ты. | Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза в условиях зараженного воздуха. | Знать, как пользоваться противогазом. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь использовать средства защиты органов дыхания и кожи. | **1** |  | **1** |  |
|  | | **01.02.** |  | Коллективные средства защи­ты. | Виды убежищ. Устройство убежища. Порядок за­полнения убежища | Знать коллективные средства защи­ты. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь различать коллективные средства защи­ты. | **1** |  |  |  |
|  | | **08.02.** |  | Коллективные средства защи­ты. | Правила поведения в убежище. Чего нельзя делать при нахождении в убежище. | Знать правила поведения в коллективные средства защи­ты. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь пользоваться коллективными средствами защи­ты. | **1** |  |  |  |
|  | | **15.02.** |  | Медицинские средства защиты. | Аптечки индивидуальная, ее назначение. Правила использования | Знать медицинские средства защиты. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь использовать медицинские средства. | **1** | **1** |  |  |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи – 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Средства оказания помощи – 1 час** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **22.02.** |  | Аптечка первой помощи (по­ходная). | Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помо­щи. | Знать медицинские средства защиты (походная аптечка). | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь использовать медицинские средства (походная аптечка). | **1** |  | **1** | Видеокассета: Первая медицинская помощь |
| **Первая помощь при травмах и повреждениях - *2 часа*** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **01.03.** |  | Понятие о закрытых повреждениях. | Признаки закрытых повреждений: ушибы, растя­жения, разрывы связок и мышц, вывихи, перело­мы, сдавливания. | Знать признаки закрытых повреждений: ушибы, растя­жения, разрывы связок и мышц, вывихи, перело­мы, сдавливания. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь различать травмы.  Вырабатыв  ают в паре  навыки в оказании  первой  помощи в  походе:  при  травмах | **1** |  |  |  |
|  | | **15.03.** |  | ПП при закрытых повреждениях. | Первая по­мощь при закрытых повреждениях: ушибах, растя­жениях, разрывах связок и мышц, вывихах, перело­мах, сдавливаниях. Профилактика закрытых повреждениях. Способы переноски пострадав­ших. | Знать, как оказать первую помощь при закрытых повреждениях. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь оказывать первую помощь при закрытых повреждениях. | **2** |  | **2** | Видеокассета: Первая помощь |
| **Первая помощь при острых состояниях – 5 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **25.** | | **22.03.** |  | Первая помощь при укусах змей и насекомых. | Признаки укуса змеи. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. При­знаки укуса клеща. Оказание первой помощи при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита. | Анализируют  порядок  обеспечения  безопасности  человека при  клещевом  энцефалите. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить вопросы. | Объясняют  меры  профилакт  ики  клещевого  энцефалита | **1** |  | **1** |  |
| **26.** | | **05.04.** |  | Первая помощь при тепловом и сол­нечном ударах, солнечном ожоге. | Признаки теплово­го и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой по­мощи при солнечном ожоге. | Анализируют  порядок  оказания  первой  помощи в  природных  условиях. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Вырабатыв  ают в паре  навыки в  оказании  первой  помощи в  походе:  при  тепловом и  солнечном  ударе,  отморожении и ожоге. | **1** |  | **1** | Видеокассета: Первая медицинская помощь |
|  | | | | | |  | | | |  |  |  |
| **27.** | | **12.04.** |  | Понятие об обморожении. | Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при обморожениях. | Анализируют  порядок  оказания  первой  помощи в  природных  условиях. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь оказывать первую помощь при обморожении. | **1** |  | **1** |  |
| **28.** | | **19.04.** |  | Переохлаждение организма. | Оказание первой помощи при переохлаждении. | Анализируют  порядок  оказания  первой  помощи в  природных  условиях. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь оказать первую помощь при перехлождении. | **1** |  | **1** |  |
| **29.** | | **26.04.** |  | Причины бедствий на воде. | Признаки утопления. Оказание первой помощи при утопле­нии. | Знать признаки утопления и оказание первой помощи. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Уметь оказывать первую помощь при утоплении. | **1** | **1** |  | Видеокассета: Первая медицинская помощь |
| **Основы здорового образа жизни – 5 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни – *3 часа*** | | | | | | | | | | | | |
| **30.** | | **03.05.** |  | Репродуктивное здоровье. | Развитие и изменение организма подростков | Знать о развитии и изменении в организме. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Формирование понимания о развитии и изменении в организме. | **1** |  |  |  |
| **31.** | | **10.05.** |  | Я расту. | Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. | Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Формирование понимания культурного поведения. Уметь строить диалог. | **1** |  |  |  |
| **32.** | | **17.05.** |  | Отцы и дети. | Взаимоотношения с родителями. | Взаимоотношения с родителями | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К: Ставить  вопросы. | Формирование понимания взаимоотношения с родителями. | **1** |  |  |  |
| **Факторы, укрепляющие здоровье человека *– 2 часа*** | | | | | | | | | | | | |
| **33.** | **24.05.** | |  | Рациональное питание. | Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Понятие о рациональном питании. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Значение органических (белков, жиров и углеводов) и неорганических (витаминов, минераль­ных веществ и воды) веществ в питании человека. | Знать понятие  «рациональное» питание;  основные питательные  вещества; рацион  питания человека.  Соблюдать правила  рационального питания.  Уметь приводить  примеры продуктов,  содержащих: углеводы,  жиры, белки, витамины. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Формирование  понимания ценности  здорового образа жизни. | **1** |  |  |  |
| **34.** |  | |  | Зачем мы едим. | Ра­циональное, сбалансированное и калорийное пита­ние. Режим питания. Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию. | Знать понятие  «рациональное» питание;  основные питательные  вещества; рацион  питания человека.  Соблюдать правила  рационального питания.  Уметь приводить  примеры продуктов,  содержащих: углеводы,  жиры, белки, витамины. | Р.: Применять  установленные  правила в  планировании  способа решения.  П.:  Самостоятельно  выделять и  формулировать  познавательную  цель.  К.: Ставить  вопросы. | Формирование  понимания ценности  здорового образа жизни. | **1** |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | | | | | |  |  |  | **34** | **4** | **11** |  |

**Лист коррекции рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности**

**для 6а класса**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Преподаватель-организатор ОБЖ Ефремов Сергей Геннадьевич

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чет-верть** | **Тема урока** | **Кол-во часов по плану** | **Кол-во фактически данных часов** | **Причина изменения кол-ва часов по теме курса** | **Варианты качественного освоения учебного материала** |
| 4 | Рациональное питание. | 1 | 1 | Всероссийский праздничный день. Международный женский день. | Объединение тем уроков №33 и №34  Интенсификация изучения материала за счет использования иннов. техн. обучения. |
| 4 | Зачем мы едим. | 1 |