# Описание опыта работы творческой группы по формированию и развитию компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

# I. Планирование деятельности по формированию и развитию компетентности обучающихся в области использования ИКТ

#### Основные цели и задачи примерной программы формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся

Цель: показать опыт ГБОУ лицея № 179 по формированию и развитию компетентности обучающихся в области использования ИКТ» в условиях реализации ФГОС и продемонстрировать его формы на конкретных примерах.

ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга является экспериментальной площадкой по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования» с 1.09.2013 по 31.08.2016.

В рамках экспериментальной работы была создана междисциплинарная программа [“Формирование ИКТ- компетентности участников образовательного процесса на ступени основного общего образования”.](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/Программа-формирования-и-развития-ИКТ-компетентности.docx) (далее Программа).

Программа опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися в разделе «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

**Цель программы***:* создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на всех ступенях основного общего образования в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

* формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством  консолидации возможностей всех учебных предметов;
* использовать информационно-коммуникационные технологии при оценке сформированности универсальных учебных действий;
* формировать навык самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний с использованием ИКТ обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности, развивать навыки сотрудничества и коммуникации;
* развивать способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ; активизировать участие школьников в Интернет-проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, учебной деятельности с использованием ИКТ.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся должно происходить в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Работа в творческой группе учителей разных предметов, работа в команде показала ее участникам необходимость такого сотрудничества.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО решение задачи формирования ИКТ-компетентности обучающихся должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

#### Планируемые результаты формирования и развития ИКТ- компетентности обучающихся

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся должны быть сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности. Например,

*при освоении личностных действий формируются*:

* критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

*при освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:*

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

*при освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:*

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся приведены в Программе, структурированы в таблице с полями: «Элементы ИКТ- компетентности», «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться», «Предметные области, в которых формируется элемент ИКТ-компетентности».

Для составления учителями Рабочих программ планируемые результаты представлены в Программе по предметам и по параллелям. В Приложении размещены фрагменты Рабочих программ учителей, в которых прослеживается система мероприятий, направленная на выполнение планируемых результатов, преемственность навыков, полученных обучающимися в различных предметных областях ( [Рабочая программа по математике для 2-го класса](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/rabochaya-programma-s-ikt-2-klass-matematika-annotaciya-2/), [Рабочая программа по английскому языку для 3-го класса](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/fragment-rabochej-prrogrammy-anglijskij-yazyk/), [Рабочая программа по русскому языку для 7-го класса](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.-%D0%9A-%D1%82.-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B57.doc))

#### Система мероприятий, направленная на преемственность навыков, полученных обучающимися, в различных предметных областях.

Основанием преемственности может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое, в частности, должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, в том числе с использованиемторые рассматривались выше средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов. Преемственность прослеживается в использовании эффективной модели формирования ИКТ-компетентности, когда ученики старших классов не только формируют [цифровое портфолио](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/Портфолио-старшие-классы.docx) сами, но и помогают создавать его ученикам [начальных классов](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/портфолио-начальная-школа1.docx). Создание портфолио развивает у ребят умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, оценивать свою учебную деятельность, а учителям позволяет выявлять талантливых учеников и оказывать им необходимую поддержку ([Видео-приложение).](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/#v2)

В качестве примера приведем преемственность в методике обучения при использовании Рабочей программы (с частичными дополнениями) учителя начальных классов Ховрычевой Ж.А, которая, представляя наш лицей и Калининский район, в 2013 году стала победителем [IX городского фестиваля](http://umr.rcokoit.ru/fest-2013.html) "Использование информационных технологий в образовательной деятельности" с работой [«Комплексное использование ИКТ при реализации учебной программы по окружающему миру ОС "Школа 2100" для 2 класса](https://yadi.sk/d/TL8OizMS4LobQ).

Преемственность осуществляется в процессе совместной работы учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене, которая позволяет скоординировать единые требования, методы и приёмы обучения обучающихся в 4-х и 5-х классах.

Работа методических объединений, совместное формирование отчетов кафедр, публикация ектронная учительскаяметодических материалов, рабочих программ на страничках своих кафедр на официальном сайте лицея, в «Электронной учительской», на страницах [своих блогов](http://lyceum179.ru/struktura/uchitelskaya/), проведение педсоветов, семинаров и конференций, взаимопосещение уроков, – все это также позволяет осуществлять преемственность процесса обучения и, в конечном счете, преемственность навыков, полученных учащимися в различных предметных областях. В видео-приложении представлен [фрагмент урока информатики и ИКТ](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/#v11) (5 класс) “Метод координат”. Ребята с удовольствием работают в программе «Координатная плоскость», что, конечно, повышает эффективность их обучения математике.

# II. Создание условий для формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ

#### Проведена оценка полученных обучающимися первоначальных навыков использования ИКТ.

В начальной школе в рамках основной образовательной программы должна быть сформирована ИКТ-грамотность младших школьников. С этой целью проведена оценка полученных обучающимися первоначальных навыков использования ИКТ ([Выявление начального уровня ИКТ – компетентности](https://docs.google.com/forms/d/13j4FgS2817J4BRlOYez-39Qqur8vQIaZKpYN3jQVZm8/viewform) , анализ которой показал, что 95% учеников имеют дома компьютер; умеют его включать и выключать; 40,5% знают из каких устройств состоит компьютер; 69% на нем играют, 26,2% уже пытаются работать, 33,3% набирают текст и 21,4% рисуют. За компьютером дети проводят от 5 минут до 5 часов, последняя цифра, конечно, вызвала тревогу и потребовала проведения беседы с родителями.

Учителю необходимо использовать возможности направленного влияния на применение компьютерных и информационных технологий, способствующих развитию творчества, развитию мышления, памяти, внимания, воображения, развитию самооценки учащихся, умения планировать свои действия, не забывая при этом напоминать о необходимости строгого соблюдения норм СанПиНа при работе за компьютером.

Для своевременной корректировки результатов освоения программы “Формирование ИКТ- компетентности участников образовательного процесса на ступени основного общего образования” в лицее регулярно проводятся анкетирование, опросы обучающихся, а также диагностические работы с практическими заданиями

Проведена [оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности учеников 5-х классов по итогам 1-го полугодия.](https://docs.google.com/forms/d/1lvfg097CVDg64jYZqOKALn7AsG79S6PDsLtP2nJq0Gc/viewform?usp=send_form)  Анализ опроса учеников 5-х классов показал, что ребята в целом правильно указали назначение устройств компьютера, умеют сохранять на нем информацию, работать с приложениями в соответствии с требованиями для учеников 5-х классов. У всех есть дома выход в Интернет и 100%, 64,4% его используют - для подготовки к урокам. 91,1% учеников имеют свой почтовый ящик (создание и работа с почтой предусмотрены программой по предмету Информатика и ИКТ. 5 класс). Это дает возможность использовать электронную почту для информационного обмена, а также быть участником закрытого [электронного сообщества ITteam179](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/ITTeam179.docx), созданного для учеников 5, 10 и. 11 классов, где размещаются материалы к урокам, есть возможность задавать вопросы учителю и общаться с одноклассниками, то есть осуществлять сетевое взаимодействие.

Выбор посещаемых учениками сайтов таков: 55,5% - сайт школы, 64,4% -Электронный дневник, 71, 1% - социальные сети, 44,4% - познавательные сайты и 35,5% - игровые ресурсы. Фиксация, запись изображений и видео по силам 57,8% учащихся 5-х классов, что дает возможность уже в этом возрасте использовать ИКТ в творческой деятельности, в работе над проектами, так как 53,3% ребят в них участвуют. В этом году в конкурсах участвовали 55.5%.

Результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся 5-х классов лицея соответствуют предполагаемым результатам формирования ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с Программой.

В 5-ом классе проведена диагностическая работа по информатике и ИКТ с практическими заданиями. Раз в четверть проводится проверка навыков слепого метода печати на клавиатуре, в декабре на декаде кафедры информатики проводился конкурс среди учеников 5-х классов на звание лучшего «Солиста» (программа обучения слепому методу печати «Руки солиста».

*[Проводится психолого-педагогическая оценка готовности обучающихся к переходу на новый этап работы.](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/Диагностика-психологической-готовности-учащихся-при-переходе-из-начальной-школы-в-среднюю2.docx)*

Психологическая готовность учащегося к переходу в среднюю школу складывается из нескольких компонентов: когнитивного, эмоционально-волевого и личностного. Нами используются следующие методики: тест на развитие мышления А.З. Зака, методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти), оценка эмоциональной готовности к переходу на следующий этап обучения, проективная методика «Человек под дождем».

Полученная по всем применяемым нами методикам информация в совокупности дает достаточно полное представление о психологической готовности учащихся к переходу в среднее звено. К обсуждению результатов диагностики с помощью этой методики с большим интересом относятся учителя. Это дает им богатый материал для размышлений и поиска путей дальнейшей работы с детьми.

Методика диагностики развития мышления А.З. Зака включает 22 задачи. Для их выполнения у детей должна быть хорошо развита способность действовать в уме. Эта способность является интегративной, т.к. для ее реализации необходимо не только развитое мышление, но и высокий уровень внимания и достаточная оперативная память. Последние задания требуют от ученика самостоятельного планирования этапов решения задачи, поэтому результат их решения дает представление о сформированности у него навыков самоорганизации, необходимых для успешного обучения в средней школе.

По результатам оценки эмоциональной готовности 87% учащихся готовы к переходу на следующий этап обучения и с большой вероятностью успешно адаптируются при переходе в среднюю школу. 13% учащихся попали в группу риска по адаптации, им рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение.

Контроль за развитием учащихся дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей. Психолого-педагогическая оценка готовности учеников 4-х классов к переходу в среднюю школу показала, что хороший и высокий уровень имеют 88% учеников 4-х классов.

#### Разнообразие используемых ИКТ-инструментов

[В видео-приложении](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/#v3) представлен фрагмент урока в форме деловой игры «Риэлтерская фирма», в котором ученики, работая в малых группах, самостоятельно создают базу данных, информацию для которой они находят в Интернете. С помощью созданной базы они формируют запросы от пользователей одноклассников.

Два года мы используем одну из форм смешанного обучения - «перевернутое обучение» - самую популярную в мире модель использования интернет-технологий. Вместо домашнего задания учащиеся смотрят короткие видео-лекции в сети, самостоятельно проходят теоретический материал, а все аудиторное время, когда учитель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий [(Видео-приложение).](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/#v4)

Средства и сервисы ИКТ - инструментальная основа педагогических технологий деятельностного типа. Переломным моментом в технологиях стало появление личных мобильных образовательных устройств ребенка, технологическим обеспечением на уроке стал BYOD (принеси свое устройство). Мы используем сервис голосового поиска в Google на английском и русском языках. Ученики совершенствуют свое произношение (иначе Google не сможет адекватно ответить на вопрос), видят, как пишется то, что они спросили, получают ответ на свой вопрос. Используются компьютерные словари, экранный перевод [(Видео-приложение).](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/#v5)

Внеурочная деятельность

В рамках проекта волонтерской деятельности учащимися создан мультипликационный ролик социальной рекламы «Чем опасно курение», в ходе работы над проектом формируются умения создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Представлен видеоролик социально-экологического проекта «Раздельный сбор мусора», который создан учениками 2-х классов. Фотографии, размещенные в презентации, показывают, как увлеченно ребята работали над проектом. В ходе этого проекта у ребят формируются навыки фиксации, записи изображений и звуков, их обработка. [(Видео-приложение)](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/#v8)

В проекте «Зеленое ожерелье Петербурга» ученики 7-х классов проводили поиск и отбор материала, составляли логистическую карту маршрутов экскурсий с привязкой к местности, создали макет и напечатали брошюру и рекламный буклет книги (Booktrailer), эти действия также способствуют формированию ИКТ-компетентности учащихся по поиску и организации хранения информации, умению проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. [[Презентация-заявка проекта: «Зелёное ожерелье Санкт-Петербурга»](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF-%D0%97%D0%90%D0%AF%D0%92%D0%9A%D0%90-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-%C2%AB%D0%97%D0%B5%D0%BB%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5-%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0%C2%BB.pptx) представлена в Приложении.](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/ПРЕЗЕНТАЦИЯ-ЗАЯВКА-Проект-)

В видео-приложении представлена презентация для Всероссийского проекта «Успешное чтение»: [Реклама Книги РИК РИОДАНА  «ГЕРОИ ОЛИМПА](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/#v10). Участвуя в этом проекте, ребята осваивают новые возможности в области ИКТ - создают анимированные графические объекты и озвучивают их (интервью с Авраамом Линкольном), приобретают опыт межличностной коммуникации в пространстве чтения, работают в творческой команде.

Интересен и проект [Booktrailer Лори Ханс Андерсон «Говори»](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/#v9).

Уникальную возможность организации совместной продуктивной деятельности школьников предоставляют облачные технологии. При проведении ежегодной (уже 12-ой ) учебно-практической [конференции «Современные процессы информатизации общества»](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/Конференция-ИКТ.docx)  ребята получают навыки организации познавательной деятельности от поиска и привлечения необходимых ресурсов до конечного продукта – презентации по выбранной теме, выполненной с использованием «облачных» технологий сервиса Google Docs при работе в группах, получают навыки критического анализа и обобщения полученной информации, навыки сотрудничества и коммуникации, организации эффективной работы в группах, умений оформлять результаты своей работы в виде презентации, с использованием видеоматериалов и других форм, умений анализировать и оценивать собственную деятельность в зависимости от поставленных задач и критериев; умений безопасного использования средств ИКТ в сети Интернет; получение знаний и выполнение требований по защите интеллектуальной собственности при использовании материалов для своей работы.

Ребят всех возрастов привлекает работа в системах глобального позиционирования, в частности, в программе Google Планета Земля. Это дает детям возможность изучать мир в 3D на компьютере [(Видео-приложение).](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/#v7)

### *Организована дистанционная поддержка обучающихся.*

В качестве примера представлена дистанционная поддержка при подготовке учащихся к ГИА. Используя Skype с опцией демонстрации экрана (учителя или ученика) и, предварительно установив приложение RealtimeBoard - интерактивную электронную доску (теперь это приложение доступно прямо в Google+), учитель и ученик могут использовать ее как обычную доску в режиме реального времени [(Видео-приложения - видеоролик фрагмента обучения).](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/#v6)

Проводятся [видеовстречи для подготовки к ГИА с помощью сервиса Google Hangouts](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/#v12).

Лицей № 179 ежегодно представляет Санкт-Петербург на видеоконференциях, организатором которых является Международный клуб студентов, аспирантов МИРЭА. Доклады  учащихся нашего лицея на видеоконференциях всегда вызывают живой интерес образовательных учреждений Москвы, Сочи, Нальчика, Челябинска, Белоруссии, Мозамбика.

Дистанционная поддержка осуществляется и с помощью блогов. В презентации представлен [блог учителя английского языка](http://www.voronzova.blogspot.com) Воронцовой Натальи Сергеевны.

На страницах блога: ежедневное обновление (домашнее задание, материалы к уроку, объявление и др); ученики, пропустившие занятия, всегда в курсе того, что мы выполняли на уроке, что задано на дом. На следующий урок они всегда приходят подготовленными; полезные ссылки, информация об олимпиадах и конкурсах, рекомендации по выполнению домашнего задания; родители и ученики могут посмотреть творческие работы, ознакомиться с творческими работами других учеников. К дистанционной поддержке можно отнести и упомянутую выше форму смешанного обучения - «Перевернутый класс».

### *Наличие системы взаимодействия с родителями:*

Информирование родителей о деятельности лицея осуществляется посредством официального сайта лицея <http://lyceum179.ru/>, где кроме прочего есть специальная вкладка [«Информация для родителей»](http://lyceum179.ru/vazhnoe/roditelyam/), предусмотрено наличие интерактивной обратной связи с администрацией школы, есть ссылки на электронные адреса всех учителей, а также адреса их блогов. На страницах сайта по кафедрам представлены все Рабочие программы по классам.

Более 60% родителей пользуются сервисом Петербургского образования «Электронный дневник». Учителя в режиме реального времени заполняют Электронный журнал, что способствует востребованности этой услуги.

Часть учителей для взаимодействия с родителями пользуется социальной сетью ВКонтакте.

# III. Сопровождение и поддержка

#### Доступность технических средств для участников образовательного процесса.

Для формирования ИКТ–компетентности используются следующие технические средства и инструменты: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, плоттер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, система опроса, учебный робототехнический комплекс, электронная доска, документ-камера, их количественный состав представлен в [Приложении](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/Техническая-оснащенность-лицея.docx) ([Техническая оснащенность лицея](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/Техническая-оснащенность-лицея1.docx)) и [Видео-приложении](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/#v1) (Лаборатория робототехники).

Кроме того, проникновение мобильных технологий концепция  BYOD (принеси свое устройство) стала также технологическим обеспечением на уроке.

*Наличие методических и информационных материалов*

Банк ЭОР размещается на общем сетевом ресурсе локальной сети лицея SHARE, а для начальной школы - Jrschool. На официальном сайте, на страницах «Электронной учительской» по кафедрам публикуются новинки, которые разработаны самими учителями. ЭОР, используемые участниками творческой группы, приведены [в Приложении.](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/список-ЭОР-общий.docx)

#### Наличие авторских методических разработок участников творческой группы:

* [Технология работы учащихся в мини-группах с использованием «облачного» сервиса Google Docs (Самарина Н.В.)](http://www.zavuch.ru/methodlib/98/77818/#sthash.qW6WCyl3.dpbs)
* [«Перевернутый класс» – процесс пошел! . Н.В. Самарина](http://www.lyceum179.spb.ru/sam/flipped%20classroom.doc)
* [Системно-деятельностный подход в процессе подготовки и проведения школьной учебно-практической конференции по информатике и ИКТ «Современные процессы информатизации общества» (Самарина Н.В.)](http://www.zavuch.ru/methodlib/210/115455/#sthash.K5mzXCvL.dpbs)
* [«Учебное оборудование – понятно, удобно, доступно». (Прыгунова Е.Н.)](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/Учебное-оборудование-–-понятно-удобно-доступно.doc)

#### Организация консультативно- методических мероприятий для педагогов, повышение квалификации

Во [фрагментах Таблицы годового плана](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/Фрагменты-Таблица-годового-плана-2015-2016-ИКТ.docx) отражены консультации по использованию IT-технологий для учителей-предметников, осуществление технологического сопровождения учителей в творческих конкурсах, проведение обучающих семинаров по ИКТ, выступления на педсоветах по вопросам использования ИКТ: [Перспективные направления работы в области ИКТ в 2015/16 учебном году](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/Педсовет-Перспективные-направления-работы-в-области-ИКТ-в-2015-16-учебном-году.pptx), [ИКТ в реализации требований ФГОС ООО](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/ikt-v-realizacii-trebovanij-fgos-ooo/), [Переход к системе открытого образования на основе интерактивных дистанционных технологий](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/Переход-к-системе-открытого-образования-на-основе-интерактивных-дистанционных-технологий.pptx).

В соответствии с Программой два раза в год проводится оценка уровня ИКТ – компетентности педагога на основе анкетирования и опросов, результаты приведены в Приложении 1, 2 Программы). Затем проводятся дополнительные консультации с учителями, учитываются их индивидуальные запросы на прохождение курсов повышения квалификации

[Курсы повышения квалификации 2013-2016 гг. прошли все педагоги лицея, 16 человек -курсы в области ИКТ.](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/Курсы-повышения-квалификации.docx)

Учителя лицея ежегодно принимают участие в работе международной конференции «Информационные технологии для Новой школы», в работе вебинаров, конференций, так 18.02.2016 в заочном режиме мы участвовали в конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы». Проведение on-line трансляций мастер-классов в разных аудиториях, видеозапись мероприятий была очень интересна и полезна.

Мы планируем проводить обучающие вебинары с использованием видео-встреч Hangouts сервиса Google+, который уже апробирован при подготовке выпускников к ГИА [(видео-приложение).](http://lyceum179.ru/xii-festivalya-ispolzovanie-informacionnyx-texnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti/#v12)

В лицее осуществляется сетевое взаимодействие педагогов посредством [Электронной учительской](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/Электронная-учительская.docx), созданной на базе закрытого сообщества в сервисах Google+ , в которой, есть разделы Творческая группа и Самоучительская. Конечно, формы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса зависят от уровня сформированности ИКТ- компетенций.

Осуществляется информационно–методическое сопровождение педагогической деятельности учителей в области применения ИКТ при подготовке к семинарам и конференциям.

Все участники творческой группы прошли тест «[Независимое ИКТ тестирование на компьютерную грамотность» («Завуч-инфо»)](http://www.zavuch.ru/teachertest/). [Курсы повышения квалификации](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/Курсы-повышения-квалификации.docx) участниками творческой группы представлены в Приложении.

# IV. Представление результатов формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ

#### Наличие электронного банка результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся

Место хранения электронного банка – сетевой ресурс Managment и компьютер заместителя директора по научно-исследовательской работе, а также [на сайте лицея](http://lyceum179.ru/struktura/opytno-eksperimentalnaya-rabota/), где есть ссылки на публикации учеников, исследовательские и проектные работы. Выше мы приводили примеры реализации проектов, создание электронного портфолио обучающихся.

Лицей является членом Лиги РОСНАНО, на интерактивной платформе которой мы осуществляем сетевое взаимодействие с другими ОУ, разрабатываем и реализовываем различные проекты. Сейчас наши ученики [участвуют в проектах](http://contest.schoolnano.ru/programs/#contest) его образовательного портала «Школа на ладони», [учителя могут дистанционно пройти курсы повышения квалификации.](http://contest.schoolnano.ru/programs/)

#### Разнообразие форм представления достижений учащихся.

Согласно [рейтингу образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся](http://petersburgedu.ru/api/file/bbb60c212552d6a8fb7216740b1fb1668a0198a1) лицей № 179 занимает 11 место в городе из 104 школ.

Ученики участвуют в интернет-олимпиадах разного уровня и по разным предметам. Ежегодное участие ребят во Всероссийской акции «Час кода»! также способствует формированию и  поддержку интереса к изучению информатики и программирования, развитию ИКТ-компетентности. В рамках VIII Международного онлайн-конкурса «Интернешка» ученики старших классов участвовали в интернет-олимпиаде по безопасному и эффективному использованию Интернета и мобильной связи.

Ученики начальной школы также участвуют в Интернет-олимпиадах, как например, Российские интернет-олимпиады (Меташкола), Всероссийские олимпиады по русскому языку и математике (ЦПМ "Новые идеи"). Ученики создают собственные блоги [и сайты](http://vojtalukk.wix.com/modern-art-galler-ru).

# V. Система оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся

#### Разработаны критерии оценки ИКТ-компетентности обучающихся, их измеряемые показатели

* [Выявление начального уровня ИКТ – компетентности](https://docs.google.com/forms/d/13j4FgS2817J4BRlOYez-39Qqur8vQIaZKpYN3jQVZm8/viewform)
* [Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности учеников 5-х классов по итогам 1-го полугодия.](https://docs.google.com/forms/d/1lvfg097CVDg64jYZqOKALn7AsG79S6PDsLtP2nJq0Gc/viewform?usp=send_form), [по итогам 2-го полугодия.](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2016/02/диагн2.docx)
* [Оценка достижений результатов освоения междисциплинарной программы (МДП) обучающимися (саморефлексия) в 11-х классах](http://goo.gl/forms/Z4Bz6cFi7w)
* Диагностическая работа по информатике и ИКТ с практическими заданиями для 5-х классов.
* [Итоговый тест по информатике 5 класс](http://testedu.ru/test/informatika/5-klass/itogovyij-test-po-informatike-za-kurs-5-klassa.html)
* Регулярно, после прохождения тем по предмету информатика и ИКТ, во всех классах и параллелях проводятся тесты, составленные авторами учебников Л.Л.Босовой и К.Ю.Поляковым (<http://metodist.lbz.ru>/), тесты по информатике в системе «Знак».

Самооценка

Разработаны или находятся в процессе разработки критерии оценки ИКТ- компетентности обучающихся. ИКТ ориентированы на решение конкретных образовательных задач. Возможности ИКТ способствуют решению поставленных задач. Раскрыты методы и приёмы, используемые в педагогической деятельности.

Созданы условия для активной познавательной деятельности учащихся. Достигнуты планируемые результаты профессиональной педагогической деятельности. В планах работа с электронными учебниками издательства «Просвещение», эффективное использование видеоуроков по разным предметам, проведение вебинаров (c использованием сервиса Google+ Hangout) по обмену опытом и сотрудничеству с коллегами.

Представленные методики и технологии могут быть использованы в других образовательных учреждениях.