Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры естественных наук и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете	Принято педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению	«Утверждаю» Директор
ГБОУ лицей № 179	Протокол №11	ГБОУ лицей № 179
Протокол № 5	от «16» июня 2017г.	Л.А.Батова
от «14»июня 2017 г.		Приказ №93
		от «30» <u>08</u> 2017г.

Рабочая программа

по биологии для 7 В класса (базовый)

учителя биологии Ивановой Лилии Владимировны

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- -Федерального Государственного образовательного стандарта по биологии,
- -Примерной программы основного общего образования по биологии.
- -Программы основного общего образования курса биологии для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт. Сост. Г. М. Пальдяева.-3-е изд., стереотип.,- М.: Дрофа, 2014.г.-382,(2)с.

Общая характеристика учебного предмета.

Цели и задачи изучения курса «Биология .Животные» на базовом уровне в 7 классе:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; о методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными; биологических экспериментов; работы с различными источниками информации.
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, заботы о собственном здоровье;
- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному здоровью, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в природе, норм здорового образа жизни.

Данная рабочая программа для учащихся 7 класса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному плану.

В рабочей программе предусмотрено:

- -резерв свободного учебного времени в объеме 1 учебного часа.
- -проведение 7 лабораторных работ
- -проведение 3 экскурсий в природу

Учебно - методический комплект, используемый для достижения поставленной цели:

Биология . 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника (авт. - сост. Г.М. Пальдяева . М: Дрофа, 2016г.) В.В.Латюшин, В.А.Шапкин «Биологи . Животные.» Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017г-302.

В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова «Рабочая тетрадь по биологии (животные) для 7 класса» М. Дрофа. 2017г.

В авторской программе предусмотрено:

- -резерв свободного учебного времени в объеме 1 учебного часа.
- -проведение 7 лабораторных работ
- -проведение 3 экскурсий в природу.

Изменения, внесенные в рабочую программу, и их обоснование:

В рабочей программе за счет резервного времени добавлены часы на изучение следующих тем:

- Беспозвоночные -2ч
- -Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных

Описание места учебного предмета биология в учебном плане. Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание». В базисном учебном плане на изучение предмета в 7 классе выделяется 1 час федерального компонента. В соответствии с учебным планом ГБОУ лицей №179 из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю. Годовое количество часов −68.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся 7 класса должны уметь называть:

- -общие признаки живого организма;
- -основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;
- -причины и результаты эволюции.

Учащиеся 7класса должны уметь приводить примеры:

- -усложнения животных в процессе эволюции;
- -природных и искусственных сообществ;
- -изменчивости, наследственности и приспособленности животных к среде обитания;
- -наиболее распространенных видов и пород животных.

Учащиеся 7класса должны уметь характеризовать:

- -строение, функции клеток животных;
- -деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- -строение и жизнедеятельность животного организмов;
- -обмен веществ и превращение энергии;
- -особенности питания гетеротрофных организмов (паразитов, симбионтов);
- -дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- -размножение, рост и развитие животных, особенности размножения;
- -среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические,

биотические, антропогенные);

- -природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- -искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Метапредметные результаты обучения:

- -взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- -родство млекопитающих животных и человека;
- -роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.
- распознавать организмы животных;
- -клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространенные виды животных своего региона;
- -животных разных классов и типов.

уметь сравнивать:

строение и функции клеток животных; организмы эукариоты, гетеротрофы; семейства, классы, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

применять знания:

- -о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- -о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов:

приспособленности организмов и многообразия видов.

делать выводы:

- -о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- -о родстве и единстве органического мира;
- -об усложнении животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

Личностные результаты обучения:

уметь наблюдать:

- -сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- -результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов. соблюдать правила:
- -приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- -наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, домашних сельскохозяйственных животных,
- -изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека; проведения простейших опытов изучения поведения животных;
- -бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

Содержание программы.

Биология. Животные 7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- \$k эволюционный путь развития животного мира;
- \$k историю изучения животных;
- \$k структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь:

- \$k определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- \$k объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- \$к давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- \$k классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- \$k наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- \$k использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- \$k применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Демонстрация Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (32 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсии

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Видеофильм.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- \$k систематику животного мира;
- \$k особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
 - \$к исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- \$k находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- \$к правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- \$k работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- \$k распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- \$k раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- \$к применять полученные знания в практической жизни;
- \$к распознавать изученных животных;
- \$k определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
 - \$k наблюдать за поведением животных в природе;
 - \$k прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- \$k работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- \$k объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
 - \$k понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- \$k отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- \$k совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- \$k вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- \$k привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
 - \$k оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- \$k сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- \$k использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- \$k выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- \$k абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
 - \$k обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- \$k работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
 - \$к презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- \$k основные системы органов животных и органы, их образующие;
- \$k особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- \$k эволюцию систем органов животных.

Учащиеся должны уметь:

- \$k правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- \$k объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
 - \$k сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
 - \$k описывать строение покровов тела и систем органов животных;
 - \$k показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;

- \$k выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- \$k различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах органы и системы органов животных;
 - Śk соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учашиеся должны уметь:

- \$k сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- \$k использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- \$k выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- \$k устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
 - \$к составлять тезисы и конспект текста;
 - \$k осуществлять наблюдения и делать выводы;
- \$k получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
 - \$к обобщать, делать выводы из прочитанного.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- \$k основные способы размножения животных и их разновидности;
- \$k отличие полового размножения животных от бесполого;
- \$k закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Учащиеся должны уметь:

- \$k правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- \$k доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
 - \$k характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
 - \$k показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
 - \$k выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
 - \$k распознавать стадии развития животных;
 - \$k различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
 - \$k соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- \$k сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- \$k устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
 - \$k абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
 - \$к составлять тезисы и конспект текста;
 - \$k самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
 - \$к конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- \$k получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

(3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- \$k сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
 - \$к причины эволюции по Дарвину;
 - \$k результаты эволюции.

Учащиеся должны уметь:

- \$k правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
 - \$к анализировать доказательства эволюции;
 - \$k характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
 - \$k устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
 - \$k доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
 - \$k объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- \$k различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- \$k выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
 - \$k сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
 - \$k конкретизировать примерами доказательства эволюции;
 - Sk составлять тезисы и конспект текста;
 - \$k самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- \$k получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
 - \$k анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
 - \$k толерантно относиться к иному мнению;
 - \$k корректно отстаивать свою точку зрения

Раздел 6. Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- \$к признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- \$k признаки экологических групп животных;
- \$k признаки естественного и искусственного биоценоза.

Учащиеся должны уметь:

- \$k правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- \$k распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- \$k выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- \$k выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- \$k определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- \$k определять направление потока энергии в биоценозе;
- \$k объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- \$k определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- \$k сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- \$k устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- \$k конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- \$k выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
 - \$k самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
 - \$к систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- \$k находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
 - \$k находить в словарях и справочниках значения терминов;
 - \$k составлять тезисы и конспект текста;
 - \$k самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
 - \$к поддерживать дискуссию.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсии

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- \$k методы селекции и разведения домашних животных;
- \$k условия одомашнивания животных;
- \$k законы охраны природы;
- \$k признаки охраняемых территорий;
- \$k пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

Учащиеся должны уметь:

- \$к пользоваться Красной книгой;
- \$k анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;

Учащиеся должны понимать:

\$k причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- \$k выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге:
 - \$k выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
 - \$k находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
 - \$k находить значения терминов в словарях и справочниках;
 - \$к составлять тезисы и конспект текста;
 - \$k самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Личностные результаты обучения

Учашиеся должны:

- \$к знать правила поведения в природе;
- \$k понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- \$k уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- \$k видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- \$k проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- \$k испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
 - \$k признавать право каждого на собственное мнение;
- \$k формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
 - \$k проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

 - \$k уметь отстаивать свою точку зрения; \$k критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- \$k уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резерв времени — 4 часа

Учебно-методическая литература для учителя:

1). Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В,А, Шапкина /авт.-

- сост. Н.И. Галушкова. Волгоград: Учитель, 2015г
- 2). Дидактические карточки-задания по биологии: животные / Бровкина, Е. Т., Белых, В. И. -М.: Издательский Дом «Генджер», 2017. 56 с.
- 3). В.В.Латюшин, В,А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2017.
- 4). Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. М.: Дрофа, 2016г.- 192 с.
- 5). Латюшин, В. В. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя. М: Дрофа, 2010.-160 с
- 6). Никишов, А. И., Теремов, А. В. Дидактический материал по зоологии. М.: РАУБ «Цитадель», 1996. 174 с.
- 7). Парфилова Л.Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии: 7 класс: к учебнику В.В.Латюшина, В,А, Шапкина. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2009. Метод, пособие./Л.Д.Парфилова. М: Издательство «Экзамен», 2016
- 8). Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных: кн. для учителя. М.: Просвещение, 19

Дополнительная литература для учащихся:

- 1. Глаголев, С. М., Беркинблит, М. Б.: Учебные материалы для учащихся УП-УШ классов. В 2 ч. М.: МИРОС, 1997. 432 с: ил.
- 2. Дольник, В. Р., Козлов, М. А. Зоология: учебник. СПб.: Специальная литература, 1996. -240 с: ил.
- 3. Животные (пер. с англ. М. Я. Беньковский и др. М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. 624 с: ил.
- 4. Красная книга Издательство «Идел-Пресс», 2006. 832 с.
- 5. Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. М.: Дрофа, 2010. 176 с: ил.
- 6. Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. М.: «Росмэн», 1998. 88 с.
- 7. Секреты природы / пер. с англ. ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. 432 с.
- 8. Сладков Н. Покажите мне их! Зоология для детей / худож. Р. Варшамов. М.: РОСМЭН, 1994.-183 с: с иллюстр.