Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры естественных наук и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 Протокол № 5 от «14» ____июня____ 2017 г.	Принято педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению Протокол №___11__ от «16» июня 2017г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицей № 179 Л.А.Батова Приказ №__93____ от «30» 08 2017г.

Рабочая программа

по географии для 6 В класса

(базовый уровень)

учителя географии

Дросенко Дмитрия Анатольевича

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов И.В. Душина, Л.И. Елховская, Г.С. Камерилова, В.А. Кошевой, Т.Ю. Притуло, О.А. Родыгина, Т.Л. Смоктунович;
- Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы определены из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс географии построен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. Он рассчитан на изучение географии в 6-м классе –34 ч (1 час в неделю). В рамках этой программы каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Используемый учебник:

А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2015.

Преемственность в содержании курсов начальной и основной школы

Основой естественно-научного образования в начальной школе служил курс «Окружающий мир». Он был направлен на формирование целостной картины мира. Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Основная цель курса – формирование современной географической картины мира и современного географического мышления. Особое внимание обращается на развитие географической культуры – географического языка, картографических умений и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учетом возрастных интересов шестиклассников. Внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Содержание курса

Раздел 2. Природа Земли и человек

Гидросфера — водная оболочка Земли. *Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и

годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

УРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Практические работы	Дата	Основные элементы содержания	Планируемые результаты (для раздела, главы): личностные, метапредметные, предметные.
1.	***Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)*** **Гидросфера**		10.09	Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	**Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». **Объяснять** значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.
2.	**Мировой океан.** .		17.09	Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года	**Определять и описывать** но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. **Наносить** на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. **Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. **Строить графики** изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты
3.	**Движения воды в Океане.**	*Пр.р.№1 Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*	24.09	Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	**Определять** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. **Сравнивать** карты и **выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. **Обозначать и подписывать** на контурной карте холодные и тёплые течения
4.	**Реки**		1.10	Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	**Определять** и **показывать** по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. **Обозначать** и **подписывать** на контурной карте крупнейшие реки мира. **Составлять** характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт

5.	**Озёра и болота** .		8.10	Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота	**Определять** по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. **Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. **Составлять** и **анализировать** схему различия озёр
6.	**Подземные воды**		15.10	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	**Анализировать** модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека
7.	**Ледники и многолетняя мерзлота**		22.10	Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.	**Решать** познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. **Описывать** географическое положение областей оледенения. **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
8.	**Человек и гидросфера.**	*Пр.р.№2 Описание реки своей местности.*	29.10	Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.	
9.	**Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»**		12.11	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока; — подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 56-63;	
10.	***Атмосфера— воздушная оболочка Земли (10 ч)*** **Атмосфера**		19.11	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	**Составлять** и **анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли». **Объяснять** значение атмосферы. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. **Высказывать** мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды

11.	**Температура воздуха.**		26.11	Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.	**Вычерчивать** и **анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. **Вычислять** средние суточные температуры и амплитуду температур. **Анализировать** графики годового хода температур. **Решать** задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. **Выявлять** изменение температур по широте на основе анализа карт
12.	**Влажность воздуха. Облака.**		3.12	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	**Измерять** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. **Решать** задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. **Наблюдать** за облаками, **составлять** их описание по облику, **определять** облачность
13.	**Атмосферные осадки** .		10.12	Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах	**Анализировать** и **строить** по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. **Решать** задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. **Определять** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах
14.	**Атмосферное давление**		17.12	Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.	**Измерять** атмосферное давление с помощью барометра. **Решать** задачи по расчёту величины давления на разной высоте. **Объяснять** причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. **Определять** способы отображения величины атмосферного давления на картах
15.	**Ветер.**	*Пр.р.№3 Вычерчивание розы ветров. Обобщение данных*	24.12	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель	**Определять** направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). **Определять** направление ветров по картам. **Строить** розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). **Объяснять** различия в скорости и силе

		дневника погоды			ветра, причины изменения направления ветров
16.	**Погода.**		14.01	Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.	**Определять** с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. **Характеризовать** текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. **Овладевать** чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. **Описывать** погоду
17.	**Климат**		21.01	Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	**Сравнивать** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. **Получать** информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. **Овладевать** чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. **Сопоставлять** карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы
18.	**Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера**		28.01	Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	**Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. **Составлять** таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
19.	**Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»**		5.02	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 64-71; — выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты, предлагаемого в Тетради-тренажёре, с. 27	
20.	***Биосфера — оболочка***		11.02	Понятие «биосфера». В.И. Вернадский -	**Сопоставлять** границы биосферы

	жизни (5 ч) **Биосфера**			создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	с границами других оболочек Земли. **Обосновывать** проведение границ биосферы. **Описывать** сферу распространения живых организмов. **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере
21.	**Жизнь в Океане и на суше**		18.02	Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане х и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.	**Сравнивать** приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. **Выявлять** причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
22.	**Значение биосферы** .		25.02	Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека	**Анализировать** схему биологического круговорота и **выявлять** роль разных групп организмов в переносе веществ. **Составлять (дополнять)** схему биологического круговорота веществ. **Обосновывать** конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек
23.	**Человек — часть биосферы**		4.03	Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.	**Различать** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. **Анализировать** диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). **Устанавливать** соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. **Объяснять** роль биосферы в жизни человека
24.	**Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»**		11.03	Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя); — подготовленное обсуждение проблем,

					предлагаемых в рубрике «Подведём итоги*, Учебник, с. 134; —выполнение вариантов контрольной работы в тетради- экзаменаторе, с. 72-77
25.	**Географическая оболочка**		18.03	Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.	**Приводить** примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. **Выявлять** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. **Анализировать** тематические карты для доказательства существования широтной зональности
26.	**Природные комплексы**		8.04	Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы	**Анализировать** схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. **Наносить** на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. **Выявлять** наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов
27.	**Почва**		15.04	Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.	**Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком почв. **Сравнивать** по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. **Сопоставлять** карты почв и природных зон, **устанавливать** соответствие между основными типами почв и природными зонами. **Наблюдать** образцы почв своей местности, **выявлять** их свойства
28.	**Ледяные пустыни и тундры**		22.04	Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	**Определять** по картам географическое положение природных зон, **показывать** и **описывать** их. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации

					органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне
29.	**Леса.**		29.04	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира	**Определять** по картам географическое положение природных зон, **показывать** их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, **описывать** их облик. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей
30.	**Степи и саванны. Засушливые области планеты**	*Пр.р.№4 Природные зоны мира*	6.05	географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	**Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. **Устанавливать соответствие** между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей
31.	**Природные комплексы Мирового океана.**		13.05	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	**Определять** по картам районы распространения представителей органического мира океанов. **Анализировать** тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека
32.	**Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.**		20.05	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.	**Анализировать** тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. **Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия. **Находить** информацию (в Интернете и других

					источниках) и **готовить** презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества
33.	**Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»**	*Пр.р.№5 Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»*			**Анализировать** тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. **Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **готовить** презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества
34.	***Итоговое обобщение***				**Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **готовить** презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества

Пропали март, май