Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры естественных наук и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 Протокол № 5 от «14» ____июня____ 2017 г.	Принято педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению Протокол №___11__ от «16» июня 2017г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицей № 179 Л.А.Батова Приказ №__93____ от «30» 08 2017г.

Рабочая программа

по географии для 5 В класса

(базовый уровень)

учителя географии

Дросенко Дмитрия Анатольевича

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов И.В. Душина, Л.И. Елховская, Г.С. Камерилова, В.А. Кошевой, Т.Ю. Притуло, О.А. Родыгина, Т.Л. Смоктунович;
- Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы определены из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс географии построен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. Он рассчитан на изучение географии в 5-м классе –34 ч (1 час в неделю). В рамках этой программы каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Используемый учебник:

А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2015.

Преемственность в содержании курсов начальной и основной школы

Основой естественно-научного образования в начальной школе служил курс «Окружающий мир». Он был направлен на формирование целостной картины мира. Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Основная цель курса – формирование современной географической картины мира и современного географического мышления. Особое внимание обращается на развитие географической культуры – географического языка, картографических умений и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учетом возрастных интересов шестиклассников. Внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Содержание курса

География. Планета Земля

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

ВВЕДЕНИЕ — 2 ч.

Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии.

Тема 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ 8 ч

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло. Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков.

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.

Географические открытия в XVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга.

Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

Тема 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ — 12 ч

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.

Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ — 5 ч

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

Тема 4. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 7 ч

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

Перечень обязательной географической номенклатуры:

Тема ”План и карта”

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема ”Литосфера”

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Учебно-методическое оснащение:

А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2015.
Поурочное тематическое планирование. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Савельева Л.Е.
Атлас. «География. Планета Земля». Просвещение, 2016 г.

УРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практические работы	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата проведения
1.	**ВВЕДЕНИЕ. 1 час** География: древняя и современная наука.	Что изучает география, связь географии с другими науками, значение географии в древности и сейчас.			Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география».	7.09
2.	**РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ. 8 часов** География в древности.	Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет.			Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	14.09
3.	Географические знания в древней Европе.	Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт.			Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.	21.09
4.	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.	Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Португальские мореплаватели.			Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, Афанасия Никитина, викингов, Марко Поло.	28.09

		А. Никитин. Исследования поморов, казаков.			Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать значение открытий А.Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.	
5.	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий.	Открытие Нового Света. Х. Колумб и А. Веспуччи - открытие Америки			Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.	5.10
6.	Эпоха Великих географических открытий.	Открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга.	Чтение карт основных маршрутов путешествий.	Пр.р. №1	Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме.	12.10

7.	Открытие Австралии и Антарктиды.	Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.			Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	19.10
8.	Современные географические исследования.	Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.			Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.	26.10
9.	Обобщение по разделу.			С.р.	Контроль знаний учащихся.	9.11
10.	**РАЗДЕЛ II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ. 12 часов** Изображения земной поверхности.	Глобус, план и карта – сходства и отличия. Атласы. Аэрофотоснимки.			Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые объекты.	16.11

					Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.	
11.	Масштаб.	Виды масштаба и подробность изображения.	Пр.р. Масштаб	Пр.р. №2	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	23.11
12.	Условные знаки.	Легенда карты и типы условных знаков, определение ширины и длины площадных и линейных объектов на карте			Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.	30.11
13.	Способы изображения неровностей земной поверхности.	Определение высот и глубин. Условны знаки, отметка высоты, абсолютная и относительная высота, определение крутизны склона, бергштрихи и изогипсы, построение	Чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков	Пр.р. №3	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские	7.12

		профиля по плану и карте, условные знаки			впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на к/к высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.	
14.	Стороны горизонта. Ориентирование.	Определение сторон горизонта, азимут.			Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира.	14.12
15.	Съемка местности.	Определение расстояний и направлений по плану и карте			Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане.	21.12
16.	Составление плана местности.	Дальномер для определения расстояния, составление простейших планов и маршрутов.	Пр.р. Составление простейшего плана местности	Пр.р. №4	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности.	28.12
17.	Географические карты.	Карта и её виды, проекции карт и их искажения			Читать карты различных видов на основе анализа легенды.	18.01

					Определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.	
18.	Параллели и меридианы.	Параллели, меридианы, определение длины дуги параллелей			Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.	25.01
19.	Географические координаты.	Географическая широта и долгота, определение географических координат объектов на карте	Пр.р. Определение географических координат	Пр.р. №5	Определять по картам географические координаты объектов. Находить объекты на карте по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки.	1.02

20.	Географические информационные системы.	Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.			Понятие о ГИС. Знать возможности современных ГИС и их практическое применение.	8.02
21.	Обобщающий урок.			С.р.	Контроль знаний учащихся.	15.02
22.	**РАЗДЕЛ III. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. 5 часов** Земля в Солнечной системе.	Галактика, Млечный Путь, звезды, созвездия и ориентирование по ним, ось Земли, расположение планет, орбита, планета, парад планет, С и его состав, Солнечная активность, расстояние от Солнца до Земли, вспышки на Солнце.	Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы	Пр.р. №6	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности».	22.02
23.	Осевое вращение Земли.	Сутки, часовые пояса.			Наблюдать действующую модель (теллурий или электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на	1.03

					определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	
24.	Орбитальное движение Земли.	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.			Наблюдать действующую модель (теллурий или электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения земли и объяснять смену времен года. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги и поясап освещенности.	15.03
25.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.			Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	22.03
26.	Обобщающий урок по разделу.			С.р.	Контроль знаний учащихся.	5.04

27.	**РАЗДЕЛ IV. ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ. 8 часов** Строение Земли.	Строение Земли, мантия, ядро, земная кора, минералы, магма, лава,			Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.	12.04
28.	Горные породы.	Группы горных пород, их свойства и применение.	Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.	Пр.р. №7	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород.	19.04
29.	Земная кора и литосфера.	Мощность и строение ОЗК и МЗК, температура и давление земной коры, главные формы рельефа, материк, остров, полуостров, архипелаг			Анализировать схему строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.	26.04
30.	Рельеф Земли.	Равнины, горы и их виды, их типы. Основные горы и равнины материков			Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и	3.05

					максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.	
31.	Внутренние силы Земли.	Землетрясение, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмоопасные районы, сейсмограф. Строение вулканов и их типы, потухшие и действующие вулканы, гейзер. Сброс, горст, грабен, вертикальное и горизонтальное движение ЗК, залегание ГП, внутренние силы, изменяющие рельеф.			Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на к/к вулканы и сейсмические пояса Земли.	10.05

32.	Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа.	Выветривание и его виды. Овраги, речные долины, дюны, барханы, деятельность ледника.			Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способы борьбы с их образованием.	17.05
33.	Человек и мир камня. Обобщение по разделу.	Антропогенный рельеф, месторождения и добыча ПИ			Контроль знаний учащихся.	24.05
34.	Итоговый урок года.			С.р.	Повторить пройденный за учебный год материал.	

Пропали: 8.03