Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры естественных наук и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 Протокол № 5 от «14» ____июня____ 2017 г.	Принято педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению Протокол №___11__ от «16» июня 2017г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицей № 179 Л.А.Батова Приказ №__93____ от «30» 08_ 2017г.

Рабочая программа

по географии для 11 В класса

(базовый уровень)

учителя географии

Дросенко Дмитрия Анатольевича

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;

примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Структура программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от

09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 11 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии в 11 классе ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих геогеографические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектированная (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

Используемый учебник:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс, 2013 М.: Просвещение.

Учебно-методическое оснащение:

1. Географический атлас. 10 кл. - М.: Дрофа, 2014.
2.Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира.10 класс (М.Просвещение.Изд. «Экзамен» М.2012
3. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс, 2010. М.: ВАКО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Тема урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы
9.09	**Раздел 1. Региональная характеристика мира (28ч)** **Тема 1. Зарубежная Европа (9ч)** Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Европы, субрегионы. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Европы, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Европы. Проблема межнациональных конфликтов в Европе.	*Знают* особенности ЭГП стран Европы, особенности населения. *Знают и показывают* на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	
16.09	Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи	Особенности природно-ресурсного потенциала, его влияние на экономику региона. Отраслевой состав промышленности Зарубежной Европы. Особенности развития АПК региона. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы.	*Знают* особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы. *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. *Анализируют* картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	Пр.р. №1 Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.
23.09	Средняя Европа	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	*Знают* социально-экономические особенности стран субрегиона. *Умеют* сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	
30.09	Северная Европа	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	*Знают* социально-экономические особенности стран субрегиона. *Умеют* сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	
7.10	Восточная Европа	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	*Знают* социально-экономические особенности стран субрегиона. *Умеют* сравнивать различные страны	Учебное исследование по картам, решение	

			субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	географических задач	
14.10	Южная Европа	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	*Знают* социально-экономические особенности стран субрегиона. *Умеют* сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	
21.10	Германия	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ФРГ. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Разнообразие немецких городов. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ФРГ. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	
28.10	Европейские страны «Большой семерки»	Европейский Союз. Страны «Большой семерки». Высокий уровень социально-экономического развития стран	Умеют составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний	Практическая работа	Пр.р. №2 ***Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической специфики***
11.11	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
18.11	**Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (7ч)**	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Азии. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Азии, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Азии. Проблема межнациональных конфликтов в Зарубежной Азии.	*Знают* особенности ЭГП стран Азии, особенности населения. *Знают и показывают* на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	
25.11	Субрегионы	Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние	*Знают* деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-	Групповая работа, исследование по	

	Зарубежной Азии	географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Зарубежной Азии. Особенности развития АПК. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Азии.	экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. *Умеют* сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. *Анализируют* картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты	
2.12	Китай	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Китая. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Китайская модель экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	
9.12	Япония	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Японии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности японской модели экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	Пр.р. №3 ***Отраже-ние на картосхеме международных экономических связей Японии.***
16.12	Индия	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Индии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Индии. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	
23.12	Австралия и Океания.	Особенности географического положения.	*Знают* особенности ЭГП,	Эвристическая беседа	

	Комплексная характеристика региона	Состав Океании. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	особенности населения. *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	с использованием карт атласа Практическая работа	
13.01	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
20.01	**Тема 3. Африка (4ч)**Африка. «Визитная карточка» региона	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	*Знают* особенности ЭГП стран Африки, особенности населения. *Знают и показывают* на карте страны Африки и их столицы. *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Практическая работа	
27.01	Деление Африки на субрегионы	Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности развития АПК. Международная специализация стран Африки.	*Знают* деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. *Умеют* сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. *Анализируют* картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты	Пр.р. №4 ***Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения***
4.02	ЮАР	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ЮАР. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой	

		показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ЮАР. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	концентрации населения и производства страны.	географической информации	
10.02	Обобщение по теме «Африка»		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
17.02	**Тема 4. Северная Америка (4ч)** Северная Америка. «Визитная карточка» региона	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	*Знают* особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения. *Знают и показывают* на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей. *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	
3.03	США. Хозяйство. Макрорегионы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы	Пр.р. №5 ***Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем***
10.03	Канада	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Канады. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Канады. Региональные различия в	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации Практическая работа	

		хозяйстве и населении страны.			
17.03	Обобщение по теме «Северная Америка»		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
24.03	**Тема 5. Латинская Америка (4ч)**	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	*Знают* особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения. *Знают и показывают* на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей. *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	
7.04	Бразилия	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Бразилии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Бразилии.	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	
14.04	Аргентина. Мексика	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Аргентины и Мексики. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны.	*Оценивают, объясняют* и *сравнивают* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	
21.04	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
28.04	Обобщающий урок по теме «Регионы мира»		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
5.05	**Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (2ч)**	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема	*Знают* географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения. *Сопоставляют* географические карты различной тематики.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Пр.р. №6 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической

		сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.	*Умеют* находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета		ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
12.05	Взаимосвязь глобальных проблем	Роль географии в решении глобальных проблем	*Знают и понимают* значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества. *Умеют определять и сравнивать* по разным источникам информациигеографические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. *Применяют* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическим и геоэкологическими объектами.	Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	
19.05	Стратегия устойчивого развития	Компоненты устойчивого развития, роль географии в стратегии устойчивого развития стран мира.	*Знают и понимают* роль географии в достижении устойчивого развития стран.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	
	Заключение. Мир в XXI веке (1ч) Итоговый урок. Мир XXI века		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
	Итоговое обобщение		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	

Пропали: декабрь, 24.02