Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры естественных наук и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 Протокол № 5 от «14» ____июня____ 2017 г.	Принято педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению Протокол №___11__ от «16» июня 2017г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицей № 179 Л.А.Батова Приказ №__93____ от «30» 08_ 2017г.

Рабочая программа

по географии для 10 Б класса

(базовый уровень)

учителя географии

Дросенко Дмитрия Анатольевича

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;

примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Структура программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего,

основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

В 10 классе в курсе «Экономическая и социальная география мира» изучается I часть «Общая характеристика мира». Каждый из разделов курса («Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства») включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа.

В программу внесены следующие изменения:

Раздел «Современная политическая карта мира» перенесен из 11 класса. Данное изменение рационально, оно позволяет обучающимся иметь полное представление о государствах для более детального изучения тем курса, т.к. в каждой теме постоянно упоминаются государства, называются группы государств (экономически развитые, развивающиеся и т.д.). Изменение внесено за счет уплотнения материала и сокращение часов в разделах «Введение» (1час вместо 4-х); «География мировых природных ресурсов» (5часов вместо 6): тема «Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий» изучается в темах «Природные ресурсы Земли, их виды» («Ресурсообеспеченность») и «Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов» («Природно-ресурсный потенциал разных территорий»); «География отраслей мирового хозяйства»: тема «География мировых валютно-финансовых отношений» изучается в теме «Внешние экономические связи».

В разделе «География населения мира» увеличено количество часов с 5-ти до 7-ми: в теме «Структура населения» рассматривается только поло-возрастной состав населения, отдельно изучается тема «Страны с различным национальным и религиозным составом». Для более прочного усвоения знаний введен урок-практикум «Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира». Данные изменения внесены за счет уплотнения материала и сокращения часов раздела НТР и мировое хозяйство (с 7 до 5): тема «Воздействие НТР на мировое хозяйство» изучается в теме «Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда», а «Международная специализация и кооперирование» - в теме «Отраслевая структура мирового хозяйства».

Увеличено количество оценочных работ (10 вместо 6), что позволит осуществлять переход от освоения определенной суммы знаний обучающихся к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать: «Обозначение на к/к стран различных типов», «Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира», «Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства», «Составление маршрута кругосветного путешествия».

Изменены формулировки практических работ в разделе «География населения мира»: «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» на «Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира», «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» на «Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом»; в разделе «География отраслей мирового хозяйства - «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира» на «Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии в 10 классе ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих геогеографические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектированная (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

Используемый учебник:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс, 2015 М.: Просвещение.

Учебно-методическое оснащение:

1. Географический атлас. 10 кл. - М.: Дрофа, 2014.
2.Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира.10 класс (М.Просвещение.Изд. «Экзамен» М.2012
3. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс, 2010. М.: ВАКО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Тема урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы
5.09	**Введение (1ч)** География в современном мире	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственнокоординированных географических данных	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. *Умеют определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	
12.09	**Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)** Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины. *Показывают* на карте страны мира , *называют* их столицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	***Пр.р. №1 Обозначение на к/к стран различных типов***
19.09	Типология стран современного мира	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны	*Знают* систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. *Показывают* на карте страны мира , *называют* их столицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование	
26.09	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Геополитика и политическая география. Международные организации.	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины. *Анализируют* политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	

			участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.		
3.10	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	Формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины. *Умеют* отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). *Применяют* разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы	Групповая работа, , работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	
10.10	Политико-географическое положение стран и регионов	Политико-географическое положение страны	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины. *Характеризуют* политико-географическое положение страны, его изменение во времени	Практическая работа, исследование по картам	
17.10	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
24.10	**Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч)**Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины. *Дают оценку* природным ресурсам мира *Умеют определять и сравнивать* степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	
14.11	Природные ресурсы Земли, их виды	Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана.	*Знают* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. *Умеют определять и сравнивать* по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.	

		Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.			
21.11	Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов	Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам	Практическая работа	***Пр.р. №2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира***
28.11	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	Особенности использования разных видов природных ресурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	*Знают и понимают* основные географические понятия и термины. *Характеризуют* различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	
5.12	Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов»		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
12.12	**Раздел 3. География населения мира (7ч)** Численность и воспроизводство населения мира	Численность и качество населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика.	*Знают* численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. *Определяют и сравнивают* демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. *Оценивают и объясняют* динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид.	
19.12	Структура населения	Половой, возрастной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм.	*Знают* этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. *Определяют и сравнивают* особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы Тестирование	

		Этнополитические и религиозные конфликты.	*Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.		
26.12	Страны с различным национальным и религиозным составом	Национальный и религиозный состав населения мира	*Анализируют* карты «Народы мира», «Религии мира». *Умеют* находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт,	***Пр.р. №3 Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом***
16.01	Размещение и миграции населения	Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения.	*Знают* закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; *Определяют и сравнивают* районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. *Оценивают и объясняют* территориальную концентрацию населения	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Тестирование	
23.01	Городское и сельское население	Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	*Знают* различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. *Определяют и сравнивают* особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира *Оценивают и объясняют* уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	
30.01	Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира	Миграции населения. Урбанизация.	*Анализируют* карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира». *Умеют* находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. *Составляют* на основе полученной информации картосхему.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	***Пр.р. № 4 Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира***

6.02	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
13.02	**Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)** НТР. Характерные черты и составные части	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергохозяйства, производство новых материалов, космизация, ускоренное развитие биотехнологии. Кибернетика, Интернет, ГИС.	*Знают и понимают* основные понятия и термины. *Характеризуют* основные черты и части НТР, приводят примеры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	
20.02	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.	*Знают и понимают* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; *Объясняют* причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению контурных карт	***Пр.р. №5 Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира***
27.02	Отраслевая структура мирового хозяйства	Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	*Знают* три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. *Объясняют* воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства	
6.03	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах	Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика.	*Составляют* типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. *Объясняют* территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	
13.03	Основные факторы размещения производительных сил	Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации.	*Знают* основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа	

		Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис.	*Дают* сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил	по результатам групповой работы	
20.03	**Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10ч)** География промышленности	Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира. Влияние промышленности на окружающую среду, «грязные» производства.	*Знают* место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. *Объясняют* структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. Анализируют проблему «грязных» производств.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	
3.04	Топливно-энергетический комплекс	ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС	*Знают* структуру ТЭК, основные типы электростанций *описывают* его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, *называют* основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, *характеризуют* угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт	
10.04	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды.	*Знают* факторы размещения и ее, особенности. *Называют и показывают* основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. *Умеют* давать характеристику отрасли, используя типовой план. *Составляют* картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран- лидеров производства	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	

		Современная география мировой черной металлургии. Цветная металлургия в развитых и развивающихся странах.. факторы размещения. Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов	электроэнергии на электростанциях разного типа		
17.04	Машиностроение	Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения.	*Называют* отраслевой состав машиностроения. *Называют и показывают* машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. *Объясняют* изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт	
24.04	Химическая, лесная, деревообрабатывающая и легкая промышленность мира	Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности.	*Называют* отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. *Характеризуют* особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. *Умеют* давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас. *Приводят примеры* воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	
15.05	Сельское хозяйство: растениеводство	Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Продовольственные культуры: масличные, сахарные, тонизирующие, овощи и фрукты, - страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Непродовольственные культуры: страны-	*Знают* отрасли и географию растениеводства. *Приводят примеры,* доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. *Умеют* показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	

		лидеры по производству, страны-экспортеры.			
22.05	Животноводство, мировое морское рыболовство	Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы.	*Знают* отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. О*бъясняют* зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. *Составляют* картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.	Групповая работа, исследование по кар-там, работа по заполнению контурных карт	***Пр.р. №6 Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства***
	География транспорта. Мировая транспортная система	Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта.	*Знают* виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. *Сравнивают* различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. *Объясняют* роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. *Дают характеристику* мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.	Групповая работа, исследование по кар-там, работа по заполнению контурных карт	
	Внешние экономические связи	Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Иностранные инвестиции. Классификация видов международного туризма (рекреационный, деловой, спортивный, религиозный и пр.). География международного туризма.	*Знают* основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. *Объясняют* специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	
	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	

Пропали 1.05, 8.05