Методика реализации интегративного подхода на основе идей ОЭР при конструировании и реализации программы развития метапредметных результатов учащихся основной школы.

По данным педагогической литературы, ФГОС под метапредметными результатами понимают освоение обучающимися на базе всех учебных предметов обобщенных способов деятельности (универсальные учебные действия, применяемые как в рамках образовательного процесса. так и при решении реальных познавательных и практических задач в различных областях деятельности.)

 Достижение метапредметных результатов в урочное и внеурочное время возможно разными методами. В лицее особое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности, работе в режиме кейс-технологий, интеллектуальным играм, технологиям мозговой штурм, дебаты, диалогу, методу моделирования.

Перечисленные технологии позволяют проводить обучение через созидательную деятельность, опираясь на личный опыт ученика, что стимулирует мотивацию обучения, способствует формированию универсальных учебных действий, достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

Кейс-технологии помогают реализовать практико-ориентированные задачи обучения. В лицее ученики работают и в режиме иллюстративных (описательных) и учебных (традиционных для ситуационного обучения) кейсов.

Стержневой основой кейсов является деятельностная парадигма образования, процесс обучения рассматривается не просто как усвоение системы универсальных учебных действий, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, как процесс развития ученика.

При решении кейса важно организовать команду, деятельность которой сфокусирована на выявлении приоритетов и эффективной работе с ними; на действии, которое приведет к решению поставленной задачи, проблемы.

Работа в режиме кейс-технологий помогает учителям освоить современные подходы к проектированию учебного процесс (в урочное и внеурочное время), направленного на развитие личности учащихся, самореализацию, выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Способствует развитию профессиональной компетентности учителя, что создает условия для решения проблем современного образования.

Технология кейсов привлекательна тем, что учащимся предлагается или они сами определяют цель работы, выдвигают проблему(ы) и методы решения. Это могут быть не только известные, апробированные методы, и что особенно интересно, самостоятельно найденные пути решения задач. В этом случае роль учителя смещается от трансляции знаний к организации процесса их добывания. Учитель является экспертом, консультантом, который обеспечивает создание условий, помогающих учащимся ориентироваться в информационном, научно-практическом мире. В результате собственной деятельности, сотрудничества с учителем, соучениками происходит когнитивное развитие ученика, формирование интегрированных знаний , что стимулирует мотивацию дальнейшей образовательной деятельности.

Структура кейса: ключевой вопрос, проблема, которые делятся на ряд аспектов.

Аспекты включают гипотезу, подтверждение или отрицание ее, выявление причинно- следственных связей, аналитическую деятельность, источник информации, синтез полученной информации, выводы и рекомендации.

Работа над кейсом требует структурирования материала, выделения приоритетных задач. Исполнителям необходимо ответить на ряд вопросов: в чем проблемы? что, как и в какие сроки необходимо сделать, чтобы их решить, какими могут быть предполагаемые результаты и достигнули они. При этом необходимо помнить о рефлексии после каждого этапа работы.

 Таким образом работа учеников над кейсом стимулирует познавательную, мыслительную деятельность учащихся, самостоятельный поиск методов решения практических задач, что помогает им научиться планировать работу и отвечать за неё. И, что важно, проводить межпредметную интеграцию, обеспечивающую создание определенной системы знаний.

Результаты работы над кейсом как правило представляют в виде презентаций, и в этом случае отдельные фрагменты, объединенные определенной стержневой линией представляют единое целое.

Опыт работы в режиме кейс-study доказал эффективность в изучении естественных наук, поскольку решение задач и проблем заложенных в кейсе связано с межпредметной интеграцией и реализацией межпредметных связей. Деятельность опирается на содержательно-дидактические линии: методы научного познания (методологическая линия), информационная линия, связь науки и технологий (прикладная линия), метапредметная линия которая помогает формированию видов деятельности общих для всех естественных наук, это и элементы исследовательской работы и приемы работы с информацией естественнонаучного содержания, формирование проблемно-конструктивного мышления, проективной культуры учащихся.

Работа с кейсом интересна ещё и тем, что помогает поэтапному решению проблем в зависимости от возрастных особенностей ребят, поставленной задачи и сохранению поэтапно полученного продукта в кейсе.

 В основе проектной деятельности лежит учение об объективной закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений.

Работа над проектом требует структурирования деятельности в определенной последовательности. Этапы проекта: подготовительный, проблемно-деятельностный, обобщающий, рефлексивный или представление элементов по уровням (ценностный, творческий, практический) и по областям (область целеполагания, область проблемы, область оценки) по сути дела предлагает исполнителям проекта ответить на ряд вопросов: в чем проблемы, что, как и в какие сроки необходимо сделать, чтобы их решить; какими могут быть предполагаемые результаты; достигнут ли предполагаемый результат. При этом особенностью проекта является обязательная рефлексия после каждого этапа работы.

 Поэтапный самоанализ позволяет определить, насколько качественно реализуются поставленные задачи каждого уровня и области проекта и какие необходимы меры для развития дальнейших действий, учитывая в т.ч. и временные параметры.

Перечисленное способствует развитию продуктивной деятельности обучающихся.

При организации продуктивной мыслительной деятельности учитель должен решить задачи:

- подготовить учащихся к продуктивной деятельности

- создать учебную ситуацию, предполагающую самостоятельное мышление

- продумать организацию деятельности ученика

- обеспечить осознанность проводимой работы

- организовать обсуждение результатов

- помочь ученику осуществить самооценку своей работы.

 Уникальность такой деятельности состоит и в том, что реализация деятельностного подхода активизирует самостоятельную работу учеников, стимулирует осмысление и осознание того, что необходимо делать, мотивацию познания и решения поставленных задач.

Положительному развитию проектно-исследовательской деятельности способствуют информационно-коммуникационные технологии. Благодаря им расширяется возможность активного освоения информационного поля, развития интернет-сотрудничества, диалога с учениками, личностного потенциала ученика. Например, интернет-конференции с учениками стран Балтийского региона; ближнего зарубежья; телемосты с учениками образовательных учреждений Москвы, Сочи, Минска, Одессы. Еще одна важная особенность проектной деятельности: ученики должны определить, какие необходимы ресурсы для проведения исследований, анализа решаемой.

В качестве дополнения можно посмотреть методические рекомендации к программе развития универсальных учебных действий.