**Методика реализации интегративного подхода на основе идей ОЭР при конструировании программы внеурочной деятельности обучающихся**

Внеурочная деятельность позволяет создать условия для развития продуктивного учения и обучения, реализовать принцип «учение через деятельность», «учение в непосредственной деятельности», стимулирует самообразование обучающихся, реализацию конкретных практических дел для каждого учащегося на основе его интересов и индивидуального выбора. Перечисленное способствует формированию УУД и достижению личностных, предметных и метопредметных результатов.

Идеи опытно-экспериментальной работы служат интеграторами объединяющими все компоненты внеурочной деятельности в единое целое.

**Технологическая карта включения учащихся во внеурочную деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цель** |
| Экскурсии, кружки, соревнования, секции, диспуты, конкурсы, общественно полезные практики и др. виды внеклассной деятельности в соответствии с возрастными особенностями ребят.  Анкетирование, обсуждение и выявление сферы интересов ребят. | Формировать внеурочную деятельность с учетом пожеланий учеников, их родителей. |
| Ученики с помощью учителя (куратора, наставника), ИКТ знакомятся с особенностями, структурой, пошаговостью проектной и исследовательской деятельности; узнают о кейс-технологиях, технологиях: дебаты, ролевые игры, об особенностях проведения дискуссии; знакомятся с особенностями учебного сотрудничества, совместной деятельности | Подготовить учеников к выполнению проектов, исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или исследования, так и в части конкретных приемов, методов, технологий, необходимых для решения проблемы.  Формировать универсальные учебные действия, методологическую, исследовательскую, коммуникативную компетентности.  Создать условия для развития мотивации познания, самообразования.  Помогать самостоятельному выбору учеников своей роли в реализации разных технологий для достижения поставленной цели. |
| Круглые столы, тема которых: «Включенность во внеурочную деятельность», «Межпредметная интеграция», «Самообразование» | Рефлексия учеников относительно выбора внеурочного образовательного маршрута, корректировка, а ,может быть, и его изменение. |

**Технологическое поле образовательно-формирующего взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическое поле** образовательно-формирующего взаимодействия между учителем и учеником, учителем – учеником - социальными партнерами - родителями в системе внеурочной деятельности. | **Технологии:**  - проекты (как инструмент инновационного развития образования);  - кейс - технологии (кейс-study, традиционные кейсы, иллюстративные, организационные, бизнес - кейсы);  - учебно-исследовательские; - научно-исследовательские;  - игровые; эмоционально значимых встреч;  - дебаты; мозговой штурм;  - критическое мышление;  - эдьютеймент. |

**Основные уровни проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Область целеполагания** | **Область проблемы** | **Область оценки** |
| **Ценностный уровень** | **Цель.** (Ради чего? Зачем?) | **Проблема** (В чем проблема?) | **Оценка ситуации** (Что вызывает беспокойство?) |
| **Творческий уровень** | **Задачи** (Что необходимо сделать?) | **Вариант Способ** **Проблемы** (Как решить проблему?) | **Ожидаемые результаты** (Что будет достигнуто?) |
| **Практический уровень** | **План, Задания** (Что выполнить?) | **Осуществление плана (**Что выполнить?) | **Оценка промежуточных и окончательных результатов** (Чего достигли? Оправдались ли ожидания?) |

**Критерии оценки проектной деятельности могут быть названы следующие:**

- убедительное обоснование актуальности выбранной темы (проблемы);

- нестандартность и оригинальность решений;

- научный кругозор и теоретическая грамотность;

- самостоятельность суждений;

- общественная (практическая или исследовательская) значимость;

- организация работы в команде (если проект был групповым);

- логичность и последовательность;

- выбор оптимальных методов исследования;

- обоснованность суждений;

- грамотность оформления результатов работы по проекту наглядность, разнообразие представленной информации: таблицы, плакаты, видеоматериалы, компьютерные презентации;

- успешная реализация проекта, выполнение задач и достижению ожидаемых результатов.

**Методический конструктор программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитательные  результаты | Приобретение школьником социальных знаний  (1 уровень) | Формирование ценностного отношения к реальности  (2 уровень) | Получение опыта самостоятельного общественного действия  (3 уровень) |
| Направления | Формы внеурочной деятельности | | |
| Спортивно-оздоровительное | Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, беседы о ЗОЖ, о профилактике нездорового образа жизни |  |  |
| Школьные спортивные  турниры и оздоровительные акции | |
| Спортивные и оздоровительные  проекты школьников | | |
| Обще интеллектуальное | Познавательные беседы, предметные декады и олимпиады |  |  |
| Научные клубы, интеллектуальные игры, конкурсы | |
| Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности: конференции, семинары, круглые столы, олимпиады разного уровня | | |