**Методика реализации интегративного подхода на основе идей ОЭР при конструировании компонентов образовательной программы в идеологии ФГОС для каждой ступени обучения.**

Реализация идей опытно экспериментальной работы:

* идея формирования нравственной культуры человека (на основании ценностного фундамента).
* Идея формирования культуры здорового образа жизни и создания здоровьесозидающей образовательной среды.
* Идея формирования культуры информационно-грамотного читающего человека в условиях современной информационной среды (читающий человек в «электронной школе»)
* Идея формирования культуры научно-исследовательской деятельности
* Идея формирования основ проектной деятельности
* Идея формирования культуры самоорганизации и эффективной коммуникации.

 Идеи опытно-эксперементальной работы являются интеграторами обеспечивающими комплементарность образовательной среды.

**Интегратор: идея формирования культуры здорового образа жизни и создания здоровьесозидающей образовательной среды.**

В лицее разработана программа здоровьесберегающей деятельности (см. [**http://lyceum179.ru/**](http://lyceum179.ru/)**).**

 **Стратегические фокус программы**:

Развитие скоординированного партнерства образовательного учреждения с социальными партнерами, учреждениями здравоохранения, общественными организациями, родителями направлено на:

* Создание педагогической, медико-психологической системы для защиты и сохранения здоровья учащихся, поддержки их академических и личностных достижений; формирования самостоятельного образа мышления учеников, понимающих, что **сохранение здорового образа жизни – это важнейший элемент общечеловеческой культуры**;
* Создание электронного паспорта здоровья, включающего данные саногенетического мониторинга учеников, анализ результатов неспецифических опросников, данные диспансеризации учеников.
* Развитие Школы оказания первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни.
* Создание электронных ресурсов, в том числе, электронного журнала «Если хочешь быть здоров…
* Деятельность волонтеров. Тема: «Профилактика нездорового образа жизни»

**Формула достижения цели =** Профессионализм учителей + Материально-техническое обеспечение + Социальные партнеры + Организационное, методическое, педагогическое, психолого-медицинское сопровождение + Сотрудничество с родителями + Мониторинг качества жизни учеников, здоровья учащихся + Просветительская и профилактическая деятельность+ Альтернативные нездоровому образу жизни механизмы в системе «Классная – внеклассная    деятельность»

**ИНТЕГРАТОР: Идея формирования нравственной культуры человека (на основании ценностного фундамента).**

 **Проект Школа как город, город как школа**

**Интегратор: идея формирования культуры информационно-грамотного читающего человека в условиях современной информационной среды.**

***Единая информационно-образовательная среда как системный интегратор всего педагогического процесса.***

Важнейшее условие и одновременно средство формирования новой системы образования **-** информационно-образовательная среда (ИОС).

Современную эпоху отличает огромное информационное поле. Как ориентироваться в этом поле и не потеряться? Как планировать свою познавательную и другие виды деятельности, выбор образовательного маршрута, возможные варианты социализации и т.д.? Вопросов множество. Задача школы – помочь ученику стать «строителем» успешной жизни, и этот процесс также связан с самообразованием, самоопределением, и в этом огромную роль отводиться ИКТ и дистанционному обучению, реализации логико-информационного подхода

ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

* информационных образовательных ресурсов;
* компьютерных средств обучения;
* современных средств коммуникации;
* педагогических технологий.

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАБОТЫ В ГРУППАХ СОТРУДНИЧЕСТВА**

**ОРИЕНТАЦИЯ НА САМООБРАЗОВАНИЕ**

**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕШНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**ГИБКОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА**

**ВОЗМОЖНОСТЬ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

***Ресурсное обеспечение.***

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР: в каждом классе мультимедийные проекторы, компьютеры, электронные доски (67% каб); медиатека с соответствующим оборудованием, мобильный класс, плоттер, позволяющий печатать постеры  к докладам; цифровое пиано YAMAHA DGX640W, система видеоконференции и дистанционного обучения высокого разрешения **HiTech OWC B99,** прожектор светодиодный Involight LED-SPOY8O-8 шт. и
Involight MH255S.- интеллектуальный прибор с вращающимся корпусом - 2 шт.; система опроса QFR-600, лаборатория для проведения биоиндикации и биотестирования, химическая лаборатория, аппараты для БОС-дыхания, амблиокор, соляная комната, кислородный коктейлер, комплекс медицинский  диагностический «Здоровый ребенок», ультрафиолетовый бактерицидный облучатель-рециркулятор  воздуха  «Дезар», тренажер «Максим» и др. оборудование необходимое для проведения уроков и мероприятий.

**Интегратор: идея формирования культуры научно-исследовательской деятельности**

Исследовательская деятельность способствует развитию УУД и достижению предметных, личностных и метапредметных результатов через создание условий для работы учеников над определением проблемы исследования, объекта и предмета исследования, выдвижением гипотезы, разработкой плана действий, анализом результатов исследования и представлением выводов.

Исследовательская деятельность стимулирует мотивацию познания, самообразования, помогает учителю обратиться к личной мотивации ученика, его заинтересованности, осмысленности действий. Обсуждение проделанной работы, дискуссии, конференции, встречи с представителями науки создают ситуацию успеха и сотрудничества.

В проведении научно-исследовательской деятельности, в том числе практик, оказывают помощь социальные партнеры.

**Практики.**

**Цель практик**: выстраивание процесса взаимосвязанных действий образовательного учреждения (внеурочной деятельности) с научными, производственными, общественными организациями, бизнесом.

 **Модель практик. Этапы организации и проведения практик**

**эколого – просветительская, медико – экологическая, медицинская, лабораторная, волонтерская, журналистская**

1. Заключение договора о сотрудничестве с предприятиями, НИИ и др.
2. Сотрудничество образовательного учреждения с предприятиями в разработке программ практик.
3. Знакомство учеников с правилами техники безопасности на производстве, в лабораториях НИИ.
4. Навигация – прокладывание маршрута.
5. Сопровождение учеников во время практики (сотрудничество ОУ и предприятий, НИИ). Оказание помощи ученикам, в т.ч. и с помощью «искусства вопрошания», диалога, создания ситуации успеха.
6. Работа над кейсом.
7. Самооценивание учеником своей деятельности.
8. Обсуждение полученных результатов с кураторами, в коллективе единомышленников – ребят-коллег по практике.

**Интегратор: идея формирования основ проектной деятельности**

В федеральных государственных стандартах особое внимание уделяется учебно-исследовательской и проектной деятельности. В ГБОУ лицее № 179 разработана система урочной и внеурочной деятельности, основными компонентами которой являются учебно-исследовательская и проектная деятельность, кейс-технологии.

**Основные элементы проектной деятельности:**

* целеполагание (определение цели и значимых мотивов участников проекта);
* исследование сложившейся ситуации и выявление проблем;
* формулирование ожидаемых результатов (прогнозирование);
* определенный вариант или способ решения проблемы;
* постановка задач;
* планирование рисков и потенциальных трудностей;
* определение ресурсов;
* выполнение (в том числе и промежуточная оценка, внесение необходимых корректив, подведение итогов, соотнесение достигнутых результатов с ожиданиями);
* определенный вариант или способ решения проблемы;
* постановка задач;
* планирование деятельности (моделирование);
* выявление рисков;
* выполнение намеченного плана (результативность);
* оценивание (в том числе и промежуточная оценка, внесение необходимых корректив, подведение итогов, соотнесение достигнутых результатов с ожиданиями);
* рефлексия (анализ собственной деятельности).

 **Основные уровни проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Область целеполагания** | **Область проблемы** | **Область оценки** |
| **Ценностный уровень** | **Цель.** (Ради чего? Зачем?) | **Проблема** (В чем проблема?)  | **Оценка ситуации** (Что вызывает беспокойство?) |
| **Творческий уровень** | **Задачи** (Что необходимо сделать?) | **Вариант Способ** **Проблемы** (Как решить проблему?) | **Ожидаемые результаты** (Что будет достигнуто?) |
| **Практический уровень** | **План, Задания** (Что выполнить?) |  **Осуществление плана (**Что выполнить?) | **Оценка промежуточных и окончательных результатов** (Чего достигли? Оправдались ли ожидания?) |

**Методика интегративного подхода** успешно реализуется на каждом уровне дидактической системы обучения в лицее, через образовательную программу и её компоненты (урочно-внеурочная деятельность, социальное, научно-исследовательное, учебное проектирование, дополнительное образование, самообразование учеников и учителей на всех ступенях школьного обучения.)

 Систематизирующими подходами интегративного обучения является:

- системно и проблемно-деятельностный подход;

-личностно-ориентированный подход;

- диалогичность;

- рефлективная деятельность.

Интегративный подход при построении системы управления в лицее реализуется через:

-соответствие целей,задач, методов, форм организации деятельности лицея требованиям ФГОС, закону «Об образовании РФ»,др. нормативным документам;

- интеграцию урочно-внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- интеграцию содержания образования;

- выбор технологий, используемых в урочно-внеурочное время, в доп.образовании;

- развитие профессиональной компетентности учителей (творческие группы учителей, внутрефирменное обучение учителей, сотрудничество с социальными партнерами);

- развитие материально-технического оснащения;

- сетевое взаимодействие;

- систематизацию и интеграцию знаний учащихся, которые осуществляются вертикально и горизонтально, что способствует целостному представлению об изучаемом явлении, процессе, теме, стимулирует мотивацию познания и самообразование.

**Модель**

Компоненты образовательной программы лицея

**методики** реализации интегративного подхода на основе идей ОЭР при конструировании компонентов образовательной программы в идеологии ФГОС для каждой ступени обучения: начальная школа, основная, средняя

Методика модулей программ с ориентацией на идеи

Ступени обучения
начальная, средняя, старшая
***Возрастные психофизиологические особенности развития обучающихся***

Интеграторы: идеи ЭОР

Образовательная среда

Программы самообразования

Программа «Развития метапредметных учебных действий» «метапредметных результатов»

Программы
ОДОД

Программа «Воспитания и социализации»

События воспитательного характера с учетом возрастных психофизиологических особенностей
(начальная, средняя, общая ступени образования)

Развитие социальной компетентности личности:
(начальная, основная,
средняя ступени обучения)

Диагностика достижения образовательных результатов
(начальная, основная, средняя ступени образования)

Организация самообразования

Организация дополнительного образования

#

Положительная динамика по критериям эффективности достижения результатов обучения в идеологии ФГОС

**Методика интегративного подхода в начальной школе.**

 Интеграция содержания окружающего мира в содержание других предметов, во внеурочную деятельность в т.ч. и через практико- ориентированную деятельность: экскурсии, проведение демонстрационных химико-экологических опытов.

Подготовка и проведение химических опытов, обсуждение в группе позволяет ученикам овладеть основами практико – ориентированных знаний о природе, человеке; познакомится со способами изучения природы и выяснять причинно-следственные связи.

 Интегративный характер курса окружающий мир, способствует формированию целостного системного видения мира,является фундаментом для изучения ряда предметов, курсов в урочно-внеурочное время. (см. А.С. Обуховская. Пособие «Удивляемся, восхищаемся и познаем». Занимательные химико-экологические опыты для учеников начальной школы в урочное и внеурочное время. ЗАО «Крисмас +»,2015г.

 **Методика интегративного подхода в основной и средней школе**

Осуществляется через разработку интегрированных и бинарных уроков (см.табл 1 «Модель подготовки и проведения интегрированного урока и внеурочной деятельности»). Издан сборник методических разработок уроков учителей лицея «Наномир в направленности» АНПО «Школьная лига».

Модель подготовки и проведения интегрированного урока и внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы интегрированного урока, внеурочной деятельности |  Деятельность на каждом этапе |
| Организация творческой группы учителей. Привлечение социальных партнеров. |  Формирование команды педагогов для проведения интегрированных уроков, внеурочной деятельности. При формировании такой команды необходимо учесть факторы взаимной совместимости и слаженности, доброжелательности и партнерства – это залог успеха. |
| Анализ и планирование | Сравнительный анализ программ, учебников и пособий по тем школьным курсам, с которыми предполагается осуществить интеграцию. Конкретизация фактов. Определение тем. Глубина их обобщения. Определение предполагаемых результатов. Составление календарно-тематического планирования с педагогами-партнерами (определение близких тем отдельных учебных предметов, количества и тематику интегрированных занятий). |
| Конструирование содержания занятия | Определение цели, задач урока, внеурочной деятельности, работа над содержанием. Творческая группа всё рассматривает и отбирает лишь самое необходимое для занятия в определенных временных рамках, чтобы создать целостную ткань урока, внеурочной деятельности без четких границ между интегрируемыми частями. |
| Содержательно- деятельностный  | Проведение интегрированного урока, внеурочного мероприятия. Начало должно оказать на учащихся эмоциональное воздействие. Способы воздействия могут быть разные: проблема, пример из опыта практической деятельности, музыкальное или видео вступление. В основной части используются различные технологии (ролевые и деловые игры, практикумы, уроки –диалоги; путешествия, экспедиции, защиты проектов, уроки с мультимедийным сопровождением). Деятельность ученика направлена на достижение целостного представления об изучаемом явлении, событии, процессе, которые отражаются в теме урока, или внеурочной деятельности, на осмысление знаний, выработку универсальных учебных действий и достижение предметных, личностных и метапредметных результатов. В процессе подведения итогов целесообразно наметить вопросы для дальнейшей самостоятельной работы по изученной теме, организовать обмен мнениями участников о возможности проведения интегрированных уроков в дальнейшем. |
| Аналитико-рефлексивный |  Системно-интегративный анализ и самоанализ урока, внеурочной деятельности. |

* Развитие межпредметной интеграции средствами проектной и учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учащихся. Например: Работа клубов - Клуб старшеклассников (8-11 кл.) Клуб «Высокие технологии и экология (9-11 кл.), Бионика «Юный биолог» (5-6 кл.). Формы организации учебно-исследовательской деятельности: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «удивительное рядом», домашнее задание исследовательского характера.
* Разработка на технологической карты включения учащихся во внеурочную деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **переедание.pngАльтернативные механизмы нездоровому образу жизни в системе «Классная – внеклассная    деятельность»** | **+ Санитарно-гигиеническое просвещение** |
| **+ Спортивные секции, мероприятия**  |
| **+ Спортивно-оздоровительные мероприятия** |
| **+ Театральная студия** |
| **+ Спортивные и бальные танцы** |
| **+ Клубы в т.ч. Клуб Волонтеров** |
| **+ Конференции** |
| **+ Участие учащихся в социальных проектах(МККК; профилактика ВИЧ/СПИДа, гепатитов В и С; "Жизнь без сигареты"**  |

* Альтернативные механизмы нездоровому образу жизни, ожидаемые результаты и критерии успешности реализации проекта

***Компоненты формирования ценностных ориентиров на здоровый образ жизни***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ценностно-целевой*** |  | ***Содержательный*** |  | ***Технологический*** |  | ***Организационно-педагогический*** |

***Оценочно-результативный***