**Методика реализации интегративного подхода на основе идей ОЭР при конструировании и реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Для достижения сформулированных выше профессиональных целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

***1. Первое направление деятельности- поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении, - реализуется посредством таких форм как:***

- использование государственной, региональной и школьной символики (флаг, гимн, эмблема, знаки отличия) во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел (1 сентября, Посвящение в лицеисты, последний звонок и выпускной вечер);

- ежегодная открытая торжественная церемония чествования лучших обучающихся, родителей и педагогов «Триумф»;

- посвящение в лицеисты- 8 классы;

-орган ученического самоуправления «Радуга», решающий задачи информационного и организационного сопровождения жизни лицея;

- единый тематический классный час;

выставки рисунков, фотовыставки, сменяемые тематические выставки фотографий обучающихся.

***2. Следующее направление деятельности лицея – коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел.***

Для этого в лицее используются такие формы, как:

- Социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего лицей социума.

- Концерты ко Дню учителя, ко Дню матери, 8 марта, Дню Победы, Последний звонок и выпускной бал,

- литературно-музыкальная постановка «900 блокадных дней»,

- ежегодный смотр-конкурс художественной самодеятельности «Наследие Победы», единый тематический классный час,

- акция «Голубь мира», приуроченный памяти о военных годах. Учащиеся и их родители, педагоги украсят стены лицея рисунками, фотографиями. Разместят в лицейских СМИ интервью, сочинения, рассказы, посвященные своим родственникам, воевавшим на Великой Отечественной войне.

- выставка-конкурс новогодних игрушек,

- выставка поделок и народных промыслов «Краски весны»,

***3. Поддержка ученического самоуправления в школе.***

Данная модель в лицее представлена следующими формами:

- Совет обучающихся ГБОУ лицея №179 «Радуга» – выборный орган ученического самоуправления из числа обучающихся 5-11 классов;

- в классных коллективах 5-9 классов созданы Советы классов;

- в лицее создано творческое объединение Литературно-художественный журнал «Шаг вперед», состоящий из представителей 5-9 классов.

***4.Формирование коллективов в школьных классах.***

Формированию классных коллективов способствуют:

- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом;

- внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности;

- «Дни рождения классов»- праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, традиционные «огоньки»;

- Акции, «Дни заботы», «Голубь мира», организация подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревновний и т.д.;

- Экскурсии в музеи, однодневные и многодневные походы.

***5.*** *Деятельность, направленная на* ***создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся,*** *реализующих в рамках следующих организационных форм:*

*-* «Портфолио учащегося»;

- Самооценка с использованием «Карты личного участия», предлагающей учащимся самим оценить степень своего участия в делах класса, параллели или лицея за определенный период - как организатора, активного участника, заинтересованного зрителя или стороннего наблюдателя;

-благодарственные письма родителям учащихся, рассылаемые по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные, но и творческие успехи обучающегося, его социальная активность, вклад в успехи класса и лицея;

- ежегодная открытая торжественная церемония чествования лучших обучающихся, родителей и педагогов «Триумф».

***6. Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий.*** Внеурочные занятия организуются:

- на базе лицейских классов - в форме классных часов;

- на ОДОД «Содружество» - 16 творческих объединений:

«Веселая свирель», «Спортивно-бальный танец», «Модные аксессуары», «Театральная студия», «Я – лидер», «Журналист», Музыка, красота, движение», «Золотая корзина», «Кожаный мяч», Юный волейболист», «Юный пловец», «Зарница-школа безопасности», Свое ТВ», Исследователь природы Санкт-Петербурга», «Юный биолог», «Я-экскурсовод»,

- ШСК «Молния».

***7. Профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации*** *осуществляется в лицее в следующих формах:*

- циклы профориетнационных часов общениия;

«Профессии наших родителей»- 7 классы;

«Кто я и что могу?»- 8 классы;

«Выбираем жизненный путь»- 9 классы;

- профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий»-8 классы, «На распутье»-9 классы;

- экскурсии на предприятия и учебные заведения города;

- дни открытых дверей в вузах и ссузах города;

- анкетирование учащихся 7 классов «Твой взгляд в твое будущее», 8 классов- «Карта интересов, 9 классов- «Профессиональная направленность личности выпускника»;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей.

***8. Организация совместной деятельности с семьями учащихся.*** Для установления партнерских отношений с семьями учащихся используются следующие формы работы:

- родительские комитеты классов, родительские конференции;

- тематические родительские собрания;

- традиционные семейные конкурсы: «Мама, папа, я- здоровая семья» (5 классы), «Папы могут все, что угодно», «Дочки-матери» (6 классы), «Семейные достижения» (7 классы), «История моей семьи» (8 классы), «Домашнее видео» (9 классы).

***9. Рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды.*** Деятельность лицея в рамках этого направления протекает в следующих формах:

- цветовое, световое и декоративное оформление учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, столовой направленное на создание атмосферы уюта;

- организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья учащихся;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- организация горячего питания учащихся;

- физкультминутки на уроках;

- подвижные игры на переменах.

***10. Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий*** осуществляется в следующих формах:

- ежегодные турниры команд 5-6 и 7-9 классов по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису;

- регулярные (не реже 1 раза в четверть) прогулки, экскурсии, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах;

- общешкольные «Дни здоровья»;

***11. Организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма*** включает в себя:

- система тренинговых занятий. Проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данному искушению:

«Как сказать нет» (7 классы), «Зависим-независим» (8 классы), «Береги себя для жизни» (9 классы);

- тематические родительские собрания, «Ответственное родительство»;

- встречи со специалистами;

- исследовательские проекты школьников;

-тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ;

- набор памяток для родителей: «Как предотвратить употребление ребенком психоактивных веществ», «Как построить разговор с подростком, употребляющим психоактивные вещества» и т.д.

- набор памяток для подростков: как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.