## Стратегическая программа развития начальной школы

## ГБОУ лицея № 179

## в рамках программы «Школьная Лига Роснано»

Будущее России, наши успехи зависят от образования людей, от их стремления к совершенствованию и использованию своих умений и талантов. Сфера образования должна стать базой для расширения научной деятельности. Для этого образовательная система начальной школы должны опираться на современные методики и технологии преподавания.

Начальная школа ГБОУ лицея № 179 участвует в общероссийском сетевом проекте «Школьная Лига Роснано» в лабораториях:

«Естествознание в начальной школе»

и «Учебные демонстрации с элементами НАНО»

**Цель программы**: разработка и создание условий, способствующих развитию современного, в том числе естественнонаучного, образования в соответствии с потребностями обучающихся.

**Задачи:**

* образовательная - поиск новых образовательных возможностей для обучающихся и педагогов;
* воспитательная – формирование в общекультурной среды и учебной культуры;
* креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных интересов личности детей и взрослых.

**Содержание деятельности:**

- участие в конкурсной программе

- апробация новых форм внеурочной работы

- межпредметная интеграция

- выявление и сопровождение одаренных детей

- образовательные экскурсии

- разработка исследовательских проектов

- разработка учебных кейсов

- использование медиаресурсов в образовательном процессе

- участие в стажировках и проектировочных семинарах для педагогов

- участие в работе сообществ Школьной Лиги РОСНАНО

**Ожидаемый результат:**

* развитие творческих способностей обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование;
* создание системы работы с учащимися, заинтересованными в углубленном изучении предметов, в том числе естественнонаучного цикла, совершенствование системы урочной и внеурочной работы по предметам;
* приобщение учащихся к исследовательской и проектной деятельности;
* создание позитивного имиджа образовательного учреждения.

## Стратегическая программа развития основной и средней школы ГБОУ лицея № 179

## в рамках программы «Школьная Лига Роснано»

В настоящее время инновационные технологии, в т.ч. нанотехнологии определяют экономическое, техническое, социальное развитие государства. Требования времени – школа должна подготовить учащихся к овладению навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, навыками определения и решения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, формированию междисциплинарной интеграции. Школьная Лига Роснано особое внимание уделяет развитию естественнонаучного образования, нанотехнологиям, технопредпринимательству. Нанотехнологии, впитавшие в себя самые новые достижения физики, химии и биологии – важнейшее направление развития научно-технического прогресса. Естественным наукам принадлежит существенная роль в изучении закономерностей развития природы и взаимодействия с ней человеческой цивилизации.

**Цель**: сформировать у учащихся высокий уровень естественнонаучной компетентности, показать роль и стимулировать освоение основ, практической значимости одной из важнейших сфер 21 века - нанотехнологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. Создать условия для достижения метапредметных, личностных, предметных результатов учащихся основной и средней школы    1. «Внутрифирменное» повышение квалификации учителей    2. Система «классно-внеклассной деятельности»    3. Научно-исследовательская деятельность учеников в клубах: Клубах старшеклассников», «Высокие технологии», «Юный биолог», «Волонтеры» | 1.1. Работа по 4 междисциплинарным программам, разработанным ШЛР  1.1.2. проведение бинарных и интегрированных уроков  1.1.3. Проведение конференций, семинаров, круглых столов  1.1.4. Участие в работе сетевых лабораторий ШЛР, участие в стажировках и проектировочных семинарах для учителей( ШЛР)  1.1.5. Участие дистанционном обучении, проводимом ШЛР  1.1.6. Использование медиатеки ШЛР  1.1.7. Проведение элективных курсов по материалам ШЛР  1.1.8.Использование в урочное и внеурочное время дидактических игр «Детективное агентство», «Научные открытия» ШЛР  1.2. 1.Осуществляются межпредметные и интегративные погружения (в основу положены разработки ШЛР)1.. Работа над проектами система классной внеклассной деятельности.  1.2.2. Работа над проектами: «В мир науки через мир музеев», «С-Петербург – центр науки и город ученых», «Порядок и хаос: польза систем и систематизации» (на примере таблицы химических элементов Д.М. Менделеева)», «Зеленое ожерелье С-Петербурга», «Журналист»,»Мир вокруг нас»  1.2.3.Работа по проектам ШЛР. 1.2.4. Образовательные экскурсии, в том числе, проводимые ШЛР  1.3. Научно-исследовательские работы учеников 8-11 классов представлены на олимпиадах и конференциях районного, городского, Всероссийского, международного уровнях; опубликованы в отечественной и зарубежной печати. |
| 1. Развивать п рограмму воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего образования включает ряд подпрограмм:    1. Подпрограмма формирования гражданской позиции ученика, патриотизма    2. Подпрограмма «Волонтеры»    3. Подпрограмма «Кейс-технологии»    4. Подпрограмма «Школьные СМИ» | 2.1. Продолжаем работать по программе «Международное гуманитарное право», в котором представлены разработанные учителями лицея интегрированные элективные курсы, сценарии уроков, фестивалей и конкурсов. Сборник издан в Санкт-Петербурге, ООО «Галея Принт», 2012 г., 128 с.  2.2 Волонтерская деятельность по профилактике нездорового образа жизни, гигиене окружающей среды и человека, профилактике инфекционных заболеваний; развитию знаний о наномире, нанотехнологиях.  2.3. Представлены этапы разработки кейсов:   * определение места кейсов в структуре учебного курса или во внеклассной деятельности (например в клубах); * выявление проблемы, которую нужно решить; * формирование целей, задач, предполагаемого результата работы над кейсом, что зависит от вида кейсов – обучающие, научно-исследовательские, практические; * помочь ученикам определить и сделать что-то интересное ему самому в общих целях; * помочь ученикам создать команду; * помочь ученикам структурировать материал, выделить основные, ключевые положения; * совместное проведение анализа, синтеза; подготовка выводов, рекомендаций; * общественная презентация.   2.4.Работает школьное радио, 1 раз в месяц выходит школьный альманах, создан электронный журнал «Если хочешь быть здоров…» |
| 1. Программы внеурочной деятельности обучающихся 2. Программы дополнительного образования. | Ежегодно в научно-исследовательских секциях Клубах старшеклассников выполняется 25-30 научно-исследовательских работ; в Клубе «Высокие технологии»1 5; в клубе «Юный биолог» - 7  Исследовательские работы представлены на олимпиадах и конференциях разного уровня; в отечественной и зарубежной печати.  Разработаны программы дополнительных занятий по профильным предметам (8-11классы) по английскому языку.(1-7классы),  работы спортивного клуба  Реализуются программы, проекты Школьной лиги Роснано  4.1.Участие в проектах школьной лиги Роснано  4.2.Программы: Юный химик (7-8 кл), «Нанотехнологии» (9-10 кл.), Робототехника, |
| 1. Методические рекомендации и материалы (технологии реализации программ, диагностический комплекс) | 5.1 Технологии реализации программ:   * Проектные * Проектно-исследовательские * Кейс-технологии * Игровые * Мозговой штурм, др.групповые формы работы * Дебаты * Критического мышления   Во внеклассной деятельности: биотестирование, биоиндикация, химический и микробиологический анализ, экологическое моделирование   * 1. Диагностический комплекс: * Стандартные методы диагностики: контрольные работы, срезовые контрольные работы, административные контрольные работы, тематический смотр знаний, тестирование, зачеты, экзамены * Анкетирование, проводимое ШЛР * Конкурсы, проводимые ШЛР * Внешняя экспертиза: тестирование в форме «ЗНАК», ЕГЭ; тестирование при аккредитации; олимпиады, конференции * Критериальная система оценивания результатов обучения (работа по этой системе только начинается).   Основные цели и задачи оценивания:   * устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут; * давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения; * отслеживать индивидуальный прогресс учащихся; * обеспечить обратную связь для учителей, учащихся и родителей; * отслеживать эффективность образовательной программы; * информировать профессиональное учительское сообщество.   Критерии оценивания и алгоритм выставления оценки заранее известны учителям и учащимся.  Критериальное оценивание предусматривает 2 направления: формирующее и констатирующее оценивание и позволяет ученикам приобрести навыки самоанализа и самооценки   * саногенетический мониторинг * логопедическая диагностика * валеологическая диагностика * социологическая диагностика |

**Директор ГБОУ лицея №179 Л.А. Батова**