**Межпредметная программа учебного проектирования.**

В соответствии с требованиями Стандартов к результатам обучающихся, возникает необходимость в изменении содержания и технологий обучения на основе принципов метапредметности как условие достижения метапредметных, личностных и предметных результатов. Научно-технический прогресс, огромное информационное поле требуют развития метадеятельности, т.е. универсальной деятельности, которая является надпредметной.

Метапредметный подход обеспечивает восприятие целостной картины мира, через междисциплинарное содержание, систему методов и технологий, способствующих развитию теоретического, критического, творческого мышления, овладения учениками опытом продуктивной деятельности, открытию новых способов решения проблем, задач.

Цель программы: создание условий для овладения учениками метазнаний, самообразования, развития опыта продуктивной деятельности, творческой исследовательской деятельности, решения познавательных, практикоориентированных задач.

Задача: помочь учителям развивать в системе «урочно-внеурочная деятельность» учебное проектирование (совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая, игровая деятельность всех его участников по получению образовательной продукции, направленной на изменение количественных и качественных показателей результатов образования).

**Содержание**

1. Разработана система интегрированных и бинарных уроков для учеников основной и средней школы
2. Проведены конференции, семинары, темы которых связаны с учебным проектированием.

Продукт – сборник «Наномир» в интегрированных и бинарных уроках естественно-научной направленности; статьи учителей и учеников в сборниках конференций разного уровня.

Результат: ученики- победители и призеры олимпиад и конференций Международного, Всероссийского, городского уровней.

1. Учебное проектирование в рамках предмета окружающий мир «Загадки природы»(начальная школа).
2. Занятия в клубах «Клуб старшеклассников», клуб «Высокие технологии и экология», волонтеры, клуб « Юный биолог»; проведение летних практик.

**Содержание:** проектирование учениками своей деятельности. Например, представить подробный список всех заданий, которые надо выполнить, чтобы решить задачу, сроки выполнения этапов работы, ресурсы для каждого этапа, рефлексия после каждого этапа работы.

**Продукт:** доклад, презентация, статья, проект, кейс.

Результаты – около 30 научно-исследовательских проектов ежегодно, в т.ч. кейсы, социальные, учебные проекты. Разработан проект «Экран успешности» для младшей, основной и средней школы.

**Предполагаемый результат:**

В ходе изучения всех учебных предметов, внеурочной деятельности обучающиеся ***приобретут*** *опыт проектной* ***деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирован я и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как *от*личительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта,* в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

* потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить   
  вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
* основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
* основы ценностных суждений и оценок;
* уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
* основы понимания принципиальной ограниченности   
  знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для социокультурных сред и эпох.

**План работы:**

* подготовить материал по представлению опыта развития учебного проектирования метапредметного характера в системе «урочная-внеурочная деятельность»;
* конференции:
* Клуба старшеклассников – 20 ноября,
* «Бионика» - ноябрь,
* клуб «Высокие технологии и экология» - декабрь;
* клуба «Юный биолог» - март,
* МИП - темы (в течение года): инновации в стоматологии, сердечно-сосудистые заболевания, зеленое ожерелье СПб, Финский залив;
* участие в проектах и конкурсах ШЛР.