**Урок по курсу: «Окружающий мир» 1 класс**

**«Наши помощники – органы чувств»**

**Цель урока**: развивать знания учащихся о роли органов чувств в жизнедеятельности, формировать осознанное естественное отношение к здоровью.

**Задачи.**

1. Упорядочить опыт учащихся.

2. Показать ученикам роль и специфику разных органов чувств (уметь объяснять мир).

3. Положить начало формированию знаний о роли органов чувств в познании

окружающего мира.

4. Развивать умение ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни (интеллектуальные общеучебные умения).

5. Способствовать развитию интереса в познании самого себя.

6. Научить исследовать (опытное определение) признаки предметов с

помощью органов чувств.

***Планируемые результаты обучения:***

***Личностные:****Оценивать*жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценно­стей: в предложенных ситуациях отмечать поступки, которые нацелены на здоровьесбережение: бережное отношение к органам чувств.
*Объяснять*с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как здоровьесберегающие.
Самостоятельно *определять*и *высказывать*самые простые, общие для всех людей правила сохранения здоровья.
Осознанно выбирать здоровый образ жизни.
***Метапредметным результатом***является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
***Регулятивные УУД:***
*Определять*и *формулировать*цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Проговаривать*последовательность действий на уроке.
Учиться *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
Учиться *работать*по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать*эмоциональную *оценку*деятельно­сти класса на уроке.
***Познавательные УУД:***
Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать*новое от уже известного с помощью учи­теля.
Добывать новые знания: *находить ответы*на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы*в результате совместной работы всего класса.
Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать*и *группировать*предметы и их образы.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты, называть их тему.
***Коммуникативные УУД.***
Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций..
Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
**Предметные УУД.**

Ориентироваться в тетради, учебнике.

Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

Выполнять задания по аналогии.

Развивать бережное отношение к своему организму.

**Используемые педагогические технологии:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Цель** | **Сущность** | **Механизм** |
| **1.Проблемное обучение** | Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся | Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания | Поисковые методы; постановка познавательных задач |
| **2.Развивающее обучение** | Развитие личности и ее способностей | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию | Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности |
| **3.Игровое обучение** | Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений | Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации | Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность |
| **4.Обучение развитию критического мышления** | Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс | Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения | Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия. |

**Оборудование:**

1. Для проведения исследований:

- геометрический материал разной формы и величины, разрезанная на составные части памятка, ароматические вещества: кожура апельсина, тарелочка с сухариком для работы в парах.

- музыкальный отрывок произведения Л.Бетховена «Лунная соната»;

2. Мультимедийный проектор.

**Тип урока: урок-практикум**.

**Ход урока.**

**1. Мотивация (самоопределение) учащихся к учебной деятельности.**

**Цель этапа**: настроить учащихся на учебную деятельность.

**Задачи:**

- актуализировать учебные требования («надо»);

- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность;

- установка тематических рамок.

Уч.

Чему будем учиться? Грамматике?

Математике?

Может чтению?

- А чему же? Неизвестно? Интересно?

- Как называется наш предмет?

Дети. Окр. мир.

- Как мы узнаем мир, который нас окружает?

**2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии.**

**Цель этапа**: организовать подготовку учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксацию индивидуального затруднения.

**Задачи:**

- актуализировать у детей и обобщить раннее имеющиеся знания, достаточные для построения нового знания;

- актуализировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы учеников;

- мотивировать учащихся к самостоятельному осуществлению учебного действия;

 - организовать рефлексию учащихся пробного учебного действия.

Уч.Зима. Холодно. А вы хотите вернутся в лето? Давайте поколдуем.

Закройте глаза. Считаем: раз, два, три.

*Учитель включает - голоса леса.*

Уч.Представьте, что вы тихо вошли в лес. Остановились. Присмотрелись и увидели на опушке землянику с ягодами. Ах, какая ягода! Расскажите, какая?

Дети: красная, сладкая, маленькая, пахучая.

Уч. Пошли дальше, прикоснулись к дереву. Расскажите, какое дерево?

Дети: зеленое, высокое ствол шершавый и т.д.

Уч. А вот около речки увидели камни. Расскажите, какие они.

Дети: большие, холодные, черные и т.д.

Уч. Что вам помогает дать такие ответы?

Дети: Глаза, нос, руки, рот.

Уч. Так то, что помогает человеку называется помощником. Правильно?

Дети: да.

Уч. Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

Дети: о наших помощниках.

Уч. Прочитайте тему нашего урока.

Дети. Наши помощники – органы чувств.

**3. Постановка учебной проблемы.**

**Цель этапа**: в коммуникативной форме обдумать проект будущих действий.

**Задачи:**

- поставить учебную проблему;

- выбрать способ достижения решения проблемы.

Уч. Но прежде я хотела бы познакомить вас со странными человечками.

Откройте тетрадь на стр.\_\_\_\_\_\_

Уч. - Очень странные человечки. Внимательно присмотритесь и скажите, что же в них странного?

Дети. Нет ушей. Нет глаз, носа.

Уч. А они считают, что они им не нужны. Вот еще - ухаживать за ними, лечить, когда заболеют. Куда лучше без хлопот.

Как вы думаете, они правы?

Дети. Нет.

Учитель. Нам надо доказать ему, что без наших помощников - органов чувств мы не сможем полноценно существовать.

Уч. Чтобы точно и полно ответить на эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. Кстати, кто такие исследователи?

Дети. Исследователь — человек, способствующий получению новых знаний и добывающий их сам.

Уч.Сами будем добывать знания?

Дети. Да.

Уч. Значит, и мы можем назвать себя исследователями.

Уч.Так что же будет предметом нашего исследования?

Дети. Человек.

Уч.Верно, предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее, его организм (вы, наверное, уже слышали это слово).

-Какого помощника мы будем исследовать в первую очередь?

**4. «Открытие» детьми новых знаний .**

**Цель этапа**: организовать деятельность учащихся в группах, расширить границы применимости нового знания.

**Задачи:**

- выполнение в паре заданий учителя;

- выявление и корректировка допущенных ошибок;

- осуществление рефлексии построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения нового материала.

Учитель.**Отгадайте загадку.**

**Живѐт мой братец за горой,**

**Не может видеться со мной. ( Глаза)**

**Исследование № 1.**

Работа в парах.

На столе набор геометрических фигур.

**Уч. Подумайте, на какие группы можно разделить эти геометрические предметы.**

*1. По цвету*

*2. По форме*

*3. По размеру.*

*Уч. Скажите, какой орган вам помог определить цвет, форму и размер геометрических фигур?*

*Дети. Глаза.*

*ВЫВОД. Глаза – это неотъемлемая часть организма. Это орган зрения.*

*Работа в тетради. Вернем глаза человечку (дети рисуют глаза человечку)*

**Уч. Дайте научное определение этому органу?**

Дети. Глаза – это орган зрения.

**Работа с электронной доской.**

**Вызванный ученик соединяет ГЛАЗА - ОРГАН ЗРЕНИЯ.**

**Уч. Глаза нужно беречь.** Глаза – наши незаменимые помощники. С их помощью мы видим окружающее, узнаем друг друга. По глазам можно определить, какой человек, добрый или злой, правду он говорит или нет. Глаза могут передавать наше настроение.

Посмотрите друг на друга, какие красивые у вас глаза! А какого цвета у Васи, у Саши и т. д.? Это радужная оболочка у всех разная. Пусть ваши глаза всегда излучают радость и доброту.

 **Глаза нужно беречь.**

**Работа в парах.**

 **У каждого на парте в конверте памятка, которая разрезана на составляющие части. Прочитайте, подумайте и соедините части так, чтобы получилось предложение.**

Читать и писать нужно при хорошем освещении.

Не сидеть долго у компьютера.

Не тереть глаза грязными руками.

Не стесняться носить очки, если это необходимо.

Телевизор можно смотреть всего 1- 1,5 ч. На расстоянии 2-3 метра.

Глазам нужен отдых.

**ФИЗМИНУТКА. Зарядка для глаз.**

**Цель**. Профилактика заболеваний глаз, укрепление мышц глаза.

Уч. Внимательно наблюдайте за движущимися предметами.

Вы, сами того не замечая, сделали зарядку для глаз, укрепляли глазные мышцы, снимали напряжение.

**5.** Учитель включает музыкальную запись Л. Бетховена «Лунную сонату»

**Уч. Вам нравится эта музыка?**

**- Какой орган помог вам услышать музыку?**

 Дети. Уши.

**Уч. Ребята, помогите подобрать научное определение.**

**Работа с электронной доской.**

**Вызванный ученик соединяет** УШИ – ОРГАН СЛУХА.

**Уч. Ведь и уши нужны нам! Давайте вернем уши человечку!**

Работа в тетради (дети рисуют уши человечку).

Уч. Вы слушали музыкальный отрывок из произведения Л.Бетховена «Лунная соната». **Это произведение Бетховен заканчивал сочинять, когда был почти глухой. Но и став глухим, Бетховен продолжал слушать музыку. Это как вы можете меня спросить? Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю провести следующее исследование.**

**Исследование № 2.**

Уч. На парте на тарелочке два сухарика.

 **Сухарик есть сначала один ученик. Сосед слушает. Потом меняемся ролями.**

**Уч. Что услышали? Что заметили?**

Дети. Когда ешь сухарик, то громко слышится его хруст, а сосед слышит тихий хруст.

**Уч. Дело все в том, что человеческая кость хорошо проводит звук. И некоторые глухие люди слышат через кости.**

 **Л.Бетховен один конец трости клал на рояль, а другой держал в зубах. Так он пусть очень плохо, но всё же слышал.**

 **Природа очень интересна устроена. Человек продолжает открывать её тайны. И в этом ему помогает новейшая наука нанотехнология.**

**Уч. Как называется мельчайшая частица нанотехнологии?**

Дети. Атом или наночастица.

**Уч. Что означает в переводе нано ?**

Дети. Карлик

**Уч. Правильно это мельчайшие частицы.**

**Уч. Откуда человек черпает знания для новых изобретений в нанотиехнологии.**

 Дети. Из природы.

**Уч. Приведите примеры.**

Дети. Ученые взяли прочность атомов алмаза , а мельчайшие бугорки на капустном листе не пропускают воду. Все это послужило поводом для создания прочной водонепроницаемой веревки.

**Уч. Человек часть природы. Многие открытия нанотехнологии связаны с организмом человека. Так бывший ученик нашего лицея стал доктором медицинских наук и изобрел для слабослышащих людей аппарат, который повторяет строение человеческого уха ( в частности мембраны). Этот аппарат очень маленький, его не видно. А какую пользу он приносит людям! Вот если бы Л. Бетховен жил в наше время, он пользуясь таким изобретением нанотехнологии, создал бы еще много музыкальных произведений. Такие же интересные изобретения ученые сделали и для слепых людей. На стекла очков вмонтировали маленькую камеру, повторяющую строение человеческого глаза. Камера посылает импульсы в глаз, оттуда импульс поступает в мозг и человек начинает видеть.**

**Уч. Чтобы сохранить хороший слух мы должны его беречь.**

**Работа в парах.**

*Соберите памятку.*

*Содержите уши в чистоте.*

*Сильный шум портит слух.*

*Нельзя часто слушать громкую музыку.*

Физминутка.

6.Исследование № 3.

**Уч. Возьмите с тарелочки кожуру апельсина, преподнесите к носу.**

- Что почувствовали?

Дети. Запах апельсина.

**Уч. Скажите, какой орган вам помог определить предмет по запаху?**

Дети. Нос.

**Уч. Дайте научное определение этому органу.**

**Работа с электронной доской.**

**Вызванный ученик соединяет** НОС - ОРГАН ОБОНЯНИЯ.

**Уч. Закройте нос. Вдохните ртом.**

**- Что можете сказать?**

Дети. Запах не чувствуем.

Вывод. Только нос помогает определить предмет по запаху.

Нос - важный орган. Нос помогает человеку не только определить запахи , но и вовремя предотвратить опасность, например, запах дыма, газа, запах несъедобной пищи и т.д.

Работа в тетради (дети дорисовывают нос человечку)

**Уч. К обонянию надо относится очень бережно, знать и выполнять правила гигиены полости носа.**

**Составьте памятку для носа.**

*Содержать нос в чистоте.*

*Насморк необходимо лечить.*

*Не засовывать в нос мелкие предметы.*

Физминутка.

**Уч. Человек должен уметь правильно дышать.**

 **Сядьте прямо, руки положите на парту параллельно друг другу, расслабитесь. Делаем вдох через нос и поднимаем голову, выдох - через рот и голову опускаем.**

**Делаем два раза.**

**Такое упражнение очень полезно для органов дыхания, снимает напряжение, стресс.**

У человека есть еще органы чувств – это кожа (орган осязания) и язык (орган вкуса). О них мы поговорим на следующем уроке.

Нанотехнология и здесь не стоит на месте. Появляются новые умные лекарства, которые лечат людей от разных заболеваний, новая косметика, которая помогает человеку надолго оставаться молодым, новые виды стиральных порошков, мыло, которое помогает человеку содержать свое тело в чистоте.

**Рефлексия.**

**Цель этапа**: рефлексия и самооценка учащимися своей учебной деятельности.

**Задачи:**

- выявление учащимися соотношения цели учебной деятельности и ее результатов, фиксация их соответствия;

- О чем мы говорили сегодня на уроке?

- Что нового узнали?

- Какую цель мы ставили в начале урока?

Дети. Доказать человечкам, что полноценно существовать без органов чувств человеку невозможно.

Учитель. Мы достигли цели? Доказали человечкам?

Дети. Да.

Уч. Вы замечательно работали, были настоящими исследователями. Дружно работали в парах. Вы молодцы!

Скажите всем: «Я – молодец!»

Поблагодарите соседа за сотрудничество и скажите ему: «Ты молодец!»