**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей №179**

**Калининского района г. Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рекомендована к использованию**  **Педагогическим советом ГБОУ лицея №179**  **Калининского района г. Санкт-Петербург**  **Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **«Утверждаю»**  **Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. № \_\_\_**  **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Батова** |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 7 Б класса**

**(срок реализации 1 год)**

**Составитель:**

**учителя английского языка**

**Е. В. Егорова**

**г. Санкт-Петербург**

**2016 год**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая учебная программа по английскому языку разработана на основе следующих документов:

* Закон РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/10.12.17-Приказ_1897.pdf));
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
* Учебный план ГБОУ лицей №179 Калининского района г.Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год.
* Авторская программа. Рабочая программа курса английского языка Английский с удовольствием для 5-9 кл ФГОС Биболетовой М. 3. Трубаневой Н. Н. Обнинск, Титул, 2014

**Основной целью** обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих–речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно–познавательной.

1. Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2. Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли;

3. Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5-6, 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

4. Компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

5. Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачами** данного учебного курса являются

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;

• развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;

• осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;

• воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

• развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

**Место предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В учебном плане на 2016-2017 учебный год в лицее №179 Калининского района г.Санкт-Петербурга отводится 102 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе начального образования, из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Учебно-методический комплекс**

1. **Литература для учителя (основная и дополнительная)**

1.Биболетова М.З., Е.Е. Бабушис Учебник английского языка «Английский с удовольствием» для 7 классов общеобразовательных учреждений ФГОС, – Обнинск: Титул, 2013

2. Биболетова М.З., Е.Е. Бабушис «Английский с удовольствием» Рабочая тетрадь для 7классов общеобразовательных школ, – Обнинск: Титул, 2013

3. Биболетова М.З., Е.Е. Бабушис «Английский с удовольствием» Книга для учителя к учебнику для 7 классов общеобразовательных учреждений. ФГОС– Обнинск: Титул, 2013

4. Биболетова М.З., Е.Е. Бабушис «Английский с удовольствием» Аудиоприложение к учебнику для 7 классов ФГОС. – Обнинск: Титул, 2013.

5. Е.В.Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием» 7 класс – М.: ВАКО 2014 г.

6. Сахаров, Е.В. КИМ. 7 класс Английский язык: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Английский с удовольствием» М.: ВАКО 2013 г.

1. **Литература для обучающихся**

1.Биболетова М.З., Е.Е. Бабушис Учебник английского языка «Английский с удовольствием» для 7 классов общеобразовательных учреждений ФГОС, – Обнинск: Титул, 2013

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения основной образовательной программы общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов;

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

**Регулятивные**:

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои
* действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные**:

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать
* логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими
* нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Коммуникативные**:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с

   грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации, детального понимания содержания, понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик должен

***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

**Основное содержание курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов | | |
| всего | контрольные  работы | проектная деятельность |
| 1 | Раздел I. “Всемирные соревнования подростков” | 27 часов | Контрольная работа №11 | Проект «Компьютер в нашей жизни» |
| 2 | Раздел II. “Встречайте победителей международных соревнований подростков.” | 21 час | Контрольная работа №2 | Проект «Английский язык – это мировой язык» |
| 3 | Раздел III. “Проблемы подростков: воспитание в школе” | 30 часов | Контрольная работа №3 | Коллаж «Лозунги против курения» |
| 4 | Раздел 4. Встретимся с друзьями! | 24 часа | Контрольная работа №4 | Мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;  Проект «Мой любимый спортсмен» |
|  | Всего | 102 | 4 | 4 |

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

***Умения*** *диалогической* ***речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

* диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
* диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
* диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
* диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

***Умения*** *монологической* ***речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

* описывать иллюстрацию;
* высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
* высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
* давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

* заполнять таблицы по образцу;
* составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
* заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
* писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
* делать краткие выписки из текста с целью их использования **в** собственных высказываниях.

**1.3 Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

* определять тему/основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

•догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

* читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
* оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.  
  В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:
* выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**2.** **Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

* составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
* познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии,Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's .Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar.

Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фак­тами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобре­тателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

* познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
* научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

-передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

* разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
* работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
* ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**4. Языковая компетенция.**

**4.1 . Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 7 классах;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**4.2 Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind - добрый;* разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивны лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

* суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
* префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing;
* префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
* префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

* прилагательными, образованными от глаголов: *to clean - a clean room;*
* прилагательными, образованными от существительных: *cold - cold weather;*

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: *blackboard;*
* прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking.*

**4.3 Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

* артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
* существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery);*

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Ргеsent, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов *(have to, should);* некоторые фразовые глаголы (например, ta*ke care of, look for);* конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are в Past Simple;*

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etс.), возвратные местоимения (myself, yourself, etс.), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -1у; наречия, совпадающие по форме с прилагательными *fast,lon., high*); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

* числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
* союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why,
* междометия: Oh! Well!
* предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
* простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;
* специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
* альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
* разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?It takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

* определительными с союзными словами who / that / which:

Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have;

* дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out;
* реального условия с союзом if (Conditional I): *If the* weather is fine, we'll go for a walk with out pets;
* причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad;

- глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

*Be/look/feel + adverb/adjective:* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum..

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *сап - to be able to;*

-конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition? предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer,* -условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

**Характеристика класса**

Обучающиеся 6в класса, по результатам итоговой контрольной работы за 6 класс, закончили 5-ой год обучения по курсу «Английский язык» успешно.

Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса английского языка и скорректировать некоторые разделы в КТП. Необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию грамматических навыков и навыков коммуникации. Резервные уроки будут направлены на закрепление грамматики и лексики.

Кроме того, обучающиеся участвовали в конкурсах, олимпиадах и внеклассных мероприятиях по предмету.

**Система оценивания достижения планируемых результатов по предмету**

**«Английский язык» в рамках ФГОС**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произносительная сторона речи** |
| 5 (отл.) | **Задание выполнено**  **полностью**:  цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. |
| 4 (хор.) | **Задание выполнено**:  цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. |
| 3 (удов.) | **Задание выполнено**  **частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. |
| 2 (неуд.) | **Задание не выполнено:**  цель общения не достигнута. | Недостаточный словарный  запас, неправильное  использование  грамматических структур,  многочисленные языковые  ошибки не позволяют  выполнить поставленную  коммуникативную задачу. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических  ошибок |

**Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произносительная сторона речи** |
| 5 (отл.) | **Задание выполнено**  **полностью**: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. |
| 4 (хор.) | **Задание выполнено**: цель общениядостигнута, но тема раскрыта не в полном объеме | Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:умеет начать, поддержать изакончить беседу;но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. |
| 3 (удов.) | **Задание выполнено частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры.  Допускаются не более 3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. |
| 2 (неуд.) | **Задание не выполнено**: цель  общения не достигнута; тема не раскрыта. | Не может поддержать беседу. | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных  фонематических ошибок. |

**Оценка метапредметных умений в говорении**

Помимо предметных умений в говорении следует оценивать метапредметные умения. поскольку мета предметные умения не подлежат количественной оценке, следует использовать качественные подходы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | УУД в говорении | Умения |
| 1 | в монологе | 1. высказываться о фактах и событиях  2. кратко высказываться без подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая собственное отношение  3. делать сообщение на основе прочитанного  5. кратко излагать результаты выполненной контрольной работы |
| 2 | в диалоге  а) в этикетном диалоге | 1. начинать, поддерживать и заканчивать разговор  2. начинать, заканчивать и вести разговор по телефону  3. поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  4. выражать благодарность  5. вежливо переспрашивать  6. выражать согласие/ отказ |
| б) в диалоге- расспросе | 1. сообщать информацию, отвечая на вопросы  2.самостоятельно запрашивать информацию  3. выражать свое мнение и отношение  4. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего  5. брать/давать интервью |
| в) в диалоге- побуждении к действию | 1. обращаться с просьбой  2. соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу  3. давать советы  4. пронимать/не принимать советы партнера  5. приглашать к действию/ взаимодействию  6. соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения |
| г) в диалоге-обмене мнениями | 1. выслушивать сообщение/мнение партнёра  2. выражать согласие/несогласие с мнением партнера  3. выражать свою точку зрения и обосновывать ее  4. выражать сомнения  5. выражать эмоциональную оценку |
| д) в комбинированном диалоге | 1. сообщать информацию и выражать свое мнение  2. расспрашивать и давать оценку  3. просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу |

**Критерии оценивания навыков аудирования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Сформированность перцептивно-смысловых навыков** | **Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности** | **Знание языкового материала** |
| 5 (отл.) | **Цель аудирования достигнута полностью**: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста. | Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам. | Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте. |
| 4 (хор.) | **Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.**  ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов | Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. | Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (cloze test) на смысловые куски и озаглавливание их. |
| 3 (удов.) | **Цель аудирования достигнута частично.** Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией | Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. | Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке. |
| 2 (неуд.) | **Задание не выполнено.** Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. | Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности | Информация на слух почти не воспринимается. |

**Критерии оценивания навыков чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| 5 (отл.) | **Коммуникативная задача полностью решена**;  ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| 4 (хор.) | **Коммуникативная задача решена**;  ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| 3 (удов.) | **Коммуникативная задача решена частично**;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| 2 (неуд.) | **Коммуникативная задача не решена**,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |

**Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Лексико-грамматическое оформление текста** | **Орфография и пунктуация** |
| 5 (отл.) | **Задание выполнено полностью**: даны полные ответы на заданные вопросы.  Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры. | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. |
| 4 (хор.) | **Задание выполнено**: даны ответына заданныевопросы, но наодин ответ дан неполный ответ.  Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок). | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста). |
| 3 (удов.) | **Задание выполнено частично**: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. | Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание. | Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х). |
| 2 (неуд.) | **Задание не выполнено**:  отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему. | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. |

**Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| **Оценка «2»** | 44% и менее | 59% и менее |
| **Оценка «3»** | От 45% до 64% | От 60% до 74% |
| **Оценка «4»** | От 65% до 79% | От 75% до 84% |
| **Оценка «5»** | От 80% до 100% | От 85% до 100% |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | | **Виды и формы контроля**  **ИКТ** | **дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **по плану** | **по факту** |
| **Раздел I. “Всемирные соревнования подростков” -25 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подраздел 1 “Добро пожаловать на всемирные соревнования подростков” – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Добро пожаловать на всемирные соревнования подростков | 1 | Planet, waste of time, to win, chance, tour, competition, luck, As for me, +  Ex.3 p.7 | Present Simple, Past Simple, Future Simple (review), p.125  Структуры:  Let’s …  I would like to … | Ex.1 p.6-  свое отношение к соревнованиям;  Ex.2 p.7- использовать полученную информацию в собственном высказывании | | Ex.2 p.7  Прослушать диалог с опорой на текст, понять основное содержание | Рассказать и расспросить о видах соревнования | Выполнить лексико- грамматические упражнения  Ex. 2 p.3 (w)\* |  |  |  |
| 2 | Международный конкурс | 1 | I believe /hate,  Nonsense! | It’s worth doing smth. | Ex. 5 p.7 | | Ex.2 p.7  (review) | Ex. 4-5 p.7  Вести диалог-обмен мнениями | Ex. 5 p.28  Ex. 1p.3 (w)\* | Выразит.  Чтение диалога |  |  |
| 3 | Участие в международном конкурсе | 1 | Ex. 3-5 p.7 |  |  | |  | Ex. 3,5, 6 p.7 | Ex. 7 p.28  Ex. 4,6 p.4(w)\* | Диалог по ситуации |  |  |
| **Подраздел 2 “Описание людей, описание себя.” – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Введение грамматического материала (словообразование) | 1 | Boring, energetic, useful, talkative, nervous, industrious | Adjectives ending with: -able/-ible, -ous, -ive, -y, -ful, -ly, -ic, -(i)an, all.  Present Simple  (review)p125 | Ex.6,7 p.8 | | Ex.6 p.8 | Ex. 8-10(a) p.8  Перечислить положительные черты характера людей | Ex.1,5 p.6 (w)\* |  |  |  |
| 5 | Информация о себе (активизация ЛЕ в речи учащихся) | 1 | Ex.6 p.8  (review) |  | Ex. 12 p.9, оценить полученную информацию и выразить свое мнение | |  | Ex. 10(b)-12 p.9  Рассказать о своих чертах характера, описать характеры своих одноклассников | 1)Ex.2,4 p.6 (w)\*  2) написать о своих чертах характера зарубежному другу | Монологическое сообщение |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 7 | Анализ контрольных работ | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | | **Виды и формы контроля. ИКТ** | **дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо** | **по плану** | **по факту** |
| **Подраздел 3 “Что бы ты хотел изменить в себе?” – 2 часa** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Что ты хочешь изменить в себе? | 1 | Weight, haircut, memory, cool, smart, fashionable, to gain | Expressions: once, twice, three times, once more, one more time | Ex. 14 p.16 –с пониманием основного содержания, выделить основную мысль |  | Ex. 13,14 p.10- рассказать, чтобы вы хотели изменить в себе | Выполнить лексико- грамматические упражнения  Ex.2,3 p.8(w)\* | |  |  |  |
| 9 | Отработка грамматического материала (времена группы Simple, Perfect, Continuous) | 1 | motto | Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple |  | Диалоги о дружбе, взаимоотношениях | Ex.18 p.11 | Выполнить лексико- грамматические упражнения  Ex.4,5 p.9(w)\* | | Тест |  |  |
| **Подраздел 4 “Что ты думаешь о будущем?” – 3 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Планы на будущее | 1 | Area, AIDS, pollution, cancer, cure, progress, technology, discovery, disease, communication, to grow up, to be looking forward, to develop, to be optimistic, I don’t care… | Present Simple, Future Simple | Ex.24 p.12- с полным пониманием, с использованием словаря, сделать выборочный перевод | Ex. 22 p.12-с полным пониманием содержания, заполнить таблицу | Ex. 23-25 | Выписать из текста (Ex.24 p.12) интернациональные слова  Ex.1,2  p.10 (w)\* | |  |  |  |
| 11 | Будущее нашей планеты | 1 |  | Ex.24 p.12 (review) | Ex. 27 p.13 | Ex. 28 p.13 вести диалог-обмен мнениями о будущем нашей планеты | Ex.3-4  p.11(w)\* | |  |  |  |
| 12 | Будущее глазами британцев | 1 |  |  |  | Ex. 28-30 p.13 | Ex.5,6  p.12 (w)\* | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | **Виды и формы контроля**  **ИКТ** | **дата проведения** | | | |
| **Лексика** | **Грамматика** | | | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **по плану** | | **по факту** | |
| **Подраздел 5 “Давайте используем свой шанс.” – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Давайте используем свой шанс**.** | 1 |  | |  | Ex.31 p.14 (аутентичные тексты) с извлечением нужной информации | | Ex.33 p.15 | Ex. 31,32,34 p.14 рассказать о конкурсе с опорой на вопросы | Ex.1,2  p.12 (w)\* |  | |  | |  |
| 14 | Учимся писать рекламное объявление | 1 |  | | Simple Tenses  (review) |  | | Ex.33 p.15  (review) | Ex. 34,35 p.15 | 1)Ex.3,4  p.13 (w)\*  2) написать рекламное объявление своего конкурса |  | |  | |  |
| **Подраздел 6 “Как читаются числительные и даты?” – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Как читаются числительные и даты? | 1 | I was born ...,  Left to…,  Moved to…, |  | | | Ex. 41 p.17- определить основную идею |  | Ex. 39 p.16 | Ex.1,2  p.14 (w)\* |  |  | |  | |
| 16 | Столицы англоязычных стран | 1 | Population, wet, dry, temperature, to be famous for, was founded, area, square kilometers, the typical summer/ winter temperature, rainfall | Comparison of Adjectives  (review)  p.127 | | |  | Ex.36 p.16  (review) | Ex. 40 p.17  Сравнить города по определенным характеристикам, рассказать об одном из городов с опорой на план, рассказать о родном городе | Описать свое место проживания, опираясь на вопросы  (ex. 25 p.30) | Монологическое высказывание о своем городе |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Виды и формы контроля**  **ИКТ** | **дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **по плану** | **по факту** |
| **Подраздел 7 “Поговорим об известных людях” – 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Выдающиеся люди планеты | 1 | Palace, government, politician, academician, advantage, disadvantage, war, career, freedom, to graduate from, to devote, to realize, to found | Dates  (review) | Ex. 44 p.18- прочитать текст, догадаться о значении незнакомых слов по кон тексту, найти необходимую информацию, сделать выборочный перевод | Ex.42 p.18  Прослушать вопросы викторины о знаменитом человеке и ответы на них, догадаться, о ком идет речь | Ex.43,45,46 p.18  Рассказать и расспросить одноклассника, об одном из выдающихся людей, используя информацию лингвострановедческого справочника | Написать вопросы для викторины о выдающемся человеке  2) Ex.1, 4  p.15 (w)\* | Монологическое высказывание «выдающиеся люди планеты» |  |  |
| 18 | Введение грам. материала | 1 | Hate, mind, It’s worth doing smth. | V+ ing  Ex.47-50p.19 |  |  | Ex.46 p.18  (review) | Ex.2,3  p.16 (w)\* | Тест |  |  |
| **Подраздел 8 “ Поговорим о суевериях” – 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Ты суеверен? | 1 | Good luck, bad luck, superstition | Imperative Mood (review) | Ex. 51 p. 20 | Ex.52 p. 20- определить основную идею | Ex. 51, 53-55 p.20 выразить свое мнение к пред рассудкам и суевериям |  |  |  |  |
| 20 | Американский праздник «Хэллоуин» | 1 | Pumpkin, lantern, to decorate with, Watch out! Be careful! Don’t worry! | Imperative Mood (review),  Simple Tenses  (review) | Ex. 56, 58-60 |  | Ex. 56,57 | Ex.2  p.18(w)\* | Рассказать о празднике своей страны |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | | **Виды и формы контроля**  **ИКТ** | **дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **по плану** | **по факту** |
| **Подраздел 9 “Как мы можем общаться друг с другом?” – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Средства связи | 1 | Communication, mean, means of communication, phone, | Past Simple  (review),  Структуры в Passive Voice | Ex. 64 p.22- прочитать, озаглавить, ответить на вопросы, составить план | | Ex. 62,63- выделить основную информацию | краткое содержание каждой части текста (с опорой на ключевые слова) | Ex.1, 2  p.20(w)\* | Пересказ теста по плану |  |  |
| 22 | Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. | 1 | By means of, to ring up, to call up, to speak over the phone | Each other,  One another | Ex. 64 p.22  (review) | |  | Передать краткое содержание текста | Ex.3,4  p.20(w)\* | Чтение вслух абзаца текста |  |  |
| **Подраздел 10 “Звоним друг другу.” – 1 час** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Разговор по телефону: за и против | 1 | Can I speak to… please?  Hang on a moment, I’ll get him(her),  Can you tell him M. called? Can you ask him to call me back? | Can I …?  (review) | Ex. 71, 73,73 p.24  Ex. 77, 79 p. 25 | | Ex. 71 p. 24 – прослушать диалоги, выделить речевые клише  Ex. 78 p. 25 | Ex. 72 p. 24- составить диалог с опорой на образец,  Ex. 74 p.25  Ex. 81 p.25 | Ex. 75 p.25  Ex.1, 2  p.22(w)\* | Диалог «Разговор по телефону» |  |  |
| **Подраздел 11 “Почему для общения используют компьютер?” – 1 час** | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Проект «Компьютер в нашей жизни» | 1 | Computer, keyboard, mouse, monitor, diskette, screen, a mouse pad, disc, CD-ROM, fax, fax message, e-mail, to print, the Internet, to chat, programmer |  | Ex. 82-85 | |  | Ex. 87-89 p.27 | Выписать из текста интернациональные слова | проект |  |  |
| 25 | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  | |  |  |  | Контрольная работа №1 |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Защита проектов «Компьютер в моей жизни» | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | **Виды и формы контроля. ИКТ** | **дата проведения** | | |
| **Лексика** | | **Грамматика** | | **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** | | | **Письмо** | | | **по плану** | | **по факту** |
| **Раздел II. “Встречайте победителей международных соревнований подростков.” - 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подраздел 1 “Поприветствуем победителей международных соревнований подростков.” – 1час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Познакомимся с победителями международного конкурса | | 1 | | Finalist, federation, republic, kingdom, states, названия стран | | “The” with the names of places (cities, continents, countries) | | Ex. 1 p. 34-прочитать и проиграть диалог с опорой на печатный текст | | Ex. 1 p. 34- прослушать диалог, заполнить именные значки  Ex. 4 p. 35 | Ex. 1,3,6 p.34 | | Ex.2 p.34  Ex. 1,4p. 25(w)\* | | | |  |  | |  |
| **Подраздел 2 “Поговорим о странах и национальностях.” – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Поговорим о странах и национальностях. | | 1 | | Ex. 7,8 p.36 | | “The” with the names of places (cities, continents, countries)  (review) | | Ex. 7 p.36 | | Ex.8,9, 12 p.36 | Ex. 7,9, 10, 12 p.36 | | Ex. 1,2 p. 26(w)\* | | | |  |  | |  |
| 30 | Характеристика людей, живущих в разных странах. | | 1 | | Ex. 15 p.37 | | “The” with nationality adjectives  Ex. 15 p.37 | | Ex. 17 p. 37- выразительное чтение | | Ex. 17 p. 37 – понять основное содержание | Ex. 12 (review)  Ex. 13,14, 16, 17 p.37 | | Ex. 3,4 p. 27(w)\* | | | |  |  | |  |
| **Подраздел 3 “Во всём мире люди говорят на английском.” – 2часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Английский во всём мире. | 1 | | Mother tongue, first (second) language, foreign, official, native | | Структуры в Passive Voice,  Clauses with who/ that/ which | | Ex. 20p. 38 – ответить на вопросы, выборочный перевод | | Ex. 19 p. 38- прослушать, показать на карте страны и их столицы | | | Ex. 18-20 | | | Ex. 24 p. 39  Ex. 1,2 p. 29(w)\* |  | | |  |  |
| 32 | Язык эсперанто | 1 | | To have a success, to be successful | | Clauses with who/ that/ which | | Ex. 20 (review)  Ex. 21 p. 39 (c полным пониманием | | Высказывания людей 11/64 | | | 1) кратко изложить содержание текста 2) Ex. 25, 28 p.39 | | | Ex.3,4 p. 29(w)\* | Пересказ текста | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Виды и формы контроля ИКТ** | | **дата проведения** | | |
| **Лексика** | | **Грамматика** | | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо** | **по плану** | **по факту** | |
| **Подраздел 4 “Что думают о своих странах англоговорящие люди?” – 2часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Англоговорящие страны. | 1 | Nationality, population, centre, emblem, maple, difference, financial, cultural, powerful, advanced, nearly, in the west (north, east, south), to consist of, to be situated | |  | | Ex. 31 p. 40 – с выборочным извлечением информации | Ex. 32 p. 42 | | Ex. 29, 34,35  Рассказать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план | | Ex.2 p. 31(w)\* | Беседа по теме | |  |  | |
| 34 | Моя страна | 1 |  | |  | Ex. 32 p. 42  (review) | | Ex. 33,36,37  Рассказать о своей стране по аналогии с прочитанным | | Ex.4 p. 33(w)\* | Монологическое сообщение “My Country” | |  |  | |
| **Подраздел 5 “Роль иностранных языков в современной жизни” – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Почему ты изучаешь английский язык? | 1 |  | Neither … nor…,  The only | | Ex. 38,42 p.43 | | | Ex. 38 p.43 – с целью формирования коммуникативных навыков | | Выразить свое мнение о необходимости изучения англ. языка | Ex.2  p.34(w)\* | |  |  |  | |
| 36 | Роль иностранных языков в современной жизни | 1 |  | Nouns ending with: -tion/-sion, -er/or, -ance, -ence, -ment,-ing, -ity,-ist | | Ex. 42 p.44 (review) | | | Ex. 46 p. 45 –прослушать и заполнить таблицу | | Ex. 45 p. 45-обсудить причины изучения англ. языка | Ex.3  p.34(w)\* | |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | **Виды и формы контроля. ИКТ** | | **дата проведения** | |
| **Лексика** | | **Грамматика** | | **Чтение** | | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо** | **по плану** | **по факту** |
| **Подраздел 6 “На скольких языках ты умеешь говорить?” – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Сколько языков может знать человек? | | 1 | | Language, foreign language, success, knowledge, to speak a language, to have success, to be successful in | | Modal Verb “can” | | Ex.50 p. 46 выделить главные факты, прочитать текст вслух | | Ex. 53 p. 46 – с целью корректировки произносительных навыков | | Ex.54  p.47 | | Ex.1  p.36(w)\* |  | |  |  |
| 38 | Способы изучения иностранного языка | | 1 | | Questions beginning with “How” | |  | |  | | Ex. 55-61 | | Ex.2,3  p.36(w)\* |  | |  |  |
| **Подраздел 7 “Русский – это интернациональный язык?” – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Русский – это интернациональный язык? | | 1 | | Award, prize, to award, to collect, to collect one’s thoughts, to collect smth from smb | |  | | Ex. 63 p.48-найти интернац. слова, | |  | | Ex. 62,64 p. 48 | | Ex. 22 p.58 |  | |  |  |
| 40 | Работа над стихотворением “WinterMorning” | | 1 | |  | | Ex. 24 p. 58 | | Ex. 65 p.49 – прослушать с опорой на текст | | Ex. 62 p. 48 | | Выбрать прилагательные для описания времени года | стихотворение | |  |  |
| **Подраздел 8 “Страдательный залог” – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Страдательный залог | 1 | |  | | Страдательный залог  Неправильные глаголы | | Ex. 67-72 p.50 | |  | |  | | Ex.1-2  p.40(w)\* | | |  |  |  |
| 42 | Страдательный залог | 1 | |  | |  | |  | | Ex.3-4  p.40(w)\* | | | Тест |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Виды и формы контроля ИКТ** | **дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **по плану** | **по факту** |
| **Подраздел 9 “** **Путешествие по миру” – 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 43 | Путешествие по англоговорящим странам | 1 | People, peoples, solution, crucial, vital | The Passive Voice  (review) | Ex. 74 p.52 |  | Ex. 73, 75,78 p.52 | Ex. 77 p.52  Ex.1,2  p.42(w)\* |  |  |  |
| 44 | Различные виды транспорта. Какой вид транспорта лучше | 1 | On foot, by plane (boat, train, car, coach, bus); travel by (across, abroad, round), to drive, to cycle, to sail, to hitchhike, to go sightseeing, to fly | Comparison of Adjectives  (review) | Ex. 86,87 p.55 | Ex. 82 p. 54 | Ex. 79-81, 84 p.53 | Ex. 83 p.54  Ex.3, 4  p.44(w)\* | Беседа по теме |  |  |
| 45 | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа №2 |  |  |
| 46 | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Защита проекта «Английский язык – это мировой язык» | 1 |  |  |  |  |  |  | проект |  |  |
| 48 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Виды и формы контроля. ИКТ** | **дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **по плану** | **по факту** |
| **Раздел III. “Проблемы подростков: воспитание в школе” - 30 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Подраздел 1 “Проблемы подростков.” – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 49 | Проблемы подростков | 1 | To allow, to get along with, to be fed up with, to call smb names, depressed, angry, upset, frightened | The Passive Voice  (review) | Ex. 2 p.62 –c извлечением определен ной информации, сделать выборочный перевод | Ex. 4 p.62 | Ex. 1,3,5 p.62  Описать свои чувства при определенных обстоятельствах | Ex. 1,2 p. 45(w)\* |  |  |  |
| 50 | Образование в школе | 1 | Argument, troublemaker, to argue, to trouble, to allow, to be in trouble, to have a trouble, to get into/out of trouble, to look troubled | Be, look, feel +adverb/adjective  The Passive Voice  (review) |  |  | Ex. 6-10, 12 | Ex.3 p. 46(w)\* | Беседа «Проблема подростков» |  |  |
| 51 | Посмотрим на проблемы подростков | 1 |  |  | Ex.11, 13,14 p.64 | Ex.4,5 p. 46(w) | Диалог по теме |  |  |
| **Подраздел 2 “По дороге в школу” – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 52 | По дороге в школу | 1 | Up/down, along, (a)round, through, across, at the end (of the street), at/on the corner (of the street), at the traffic lights, | Prepositions (where to?) | Ex. 16 p.65 –выделить ключевые слова | Ex. 15, 16 p.65 – | Ex. 15,17 p.65;  Вести диалог этикетного характера, используя формулы вежливого поведения | Ex.1 p. 47(w)\* | Диалог по теме “Как пройти?» |  |  |
| 53 | Школа-это здорово! | 1 | It takes me 10 minutes to do smth, to get to; by bus/on foot; to leave home for |  |  | Ex. 20 p. 66 | Ex. 19-25 p. 66 | Ex.2,3 p. 48(w)\* | сообщение «Как добраться» |  |  |
| 54 | Маршруты путешествия по городу | 1 |  | Ex. 29 p. 67 | Ex. 27 p. 67 | Ex. 26, 28, 29 p. 67 | путеводитель по родному городу |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Виды и формы контроля. ИКТ** | **дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **по плану** | **по факту** |
| **Подраздел 3 “В школе весело если ты оптимист.” – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 55 | Жизнь в школе | 1 |  | Should | Ex. 32 p. 68 – прочитать и оценить себя | Ex. 33, 34 p.68 | Ex. 30,31 p.68 | Ex.1 p. 50(w)\* | Дискуссия по теме «Школьная жизнь» |  |  |
| 56 | Что ты знаешь о жизни зарубежных школьников? | 1 |  | Modal Verbs: must, have to, should (giving advice) | Ex. 35 p. 69 | Ex. 38 p. 69 | Ex. 36,37,39, 40 p.69 | Ex.2 p. 50(w)\* |  |  |  |
| 57 | В школе весело если ты оптимист | 1 |  | Modal Verbs: must, have to, should (giving advice) | Ex. 43 p. 44 | Ex. 44 p.70 | Ex. 41, 42 p. 44 |  |  |  |  |
| **Подраздел 4 “По дороге в школу” – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 58 | Школьные дни. | 1 | To learn, to study, to develop one’s mind, to prepare for adult life |  |  | Ex. 45,50 p.71 | Ex. 46 p.71 | Ex.1, 2 p. 53(w)\* |  |  |  |
| 59 | “Идеальная школа” (развитие навыков чтения) | 1 | Quite/quiet, punishment, discipline, uniform, compulsory, perfect |  | Ex. 51,52,55,56 p.72 |  | 1)Ex. 53 p.73  2) рассказать об идеальной школе с опорой на текст | Ex.3 p. 54(w)\* |  |  |  |
| 60 | Моя школа | 1 |  |  |  |  | Дискуссия по теме1)Ex. 57-59 p.73  2)рассказать о своей школе | Ex.4 p. 54(w)\* | Монолог |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Виды и формы контроля. ИКТ** | **дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **по плану** | **по факту** |
| **Подраздел 5 «Ты бы хотел посещать частную школу?» - 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 61 | Частная школа в Хемптоне | 1 | Private school, state, uniform, interview, an interest in the arts, a school tie/badge, to arrange, to select, to educate, | Possessive Pronouns (absolute forms) | Ex. 63 p.75 | Ex. 60,65 p. 74 | Ex. 61 p.74  2) сравнить частную британскую и свою школу; передать содержание текста | Ex.1,3 p. 56(w)\* | Дискуссия по теме |  |  |
| 62 | Образование в Австралии, Британии и США. | 1 | Education, compulsory, secondary, higher, (not) free, to educate, be educated at, self-educated | Possessive Pronouns (absolute forms) | Ex. 66 p. 75 –выделить главные факты | Ex. 68 p. 76 | Ex. 67 p. 76 | Ex.4 p. 57(w)\* |  |  |  |
| 63 | Школьная форма за и против. | 1 |  | Possessive Pronouns (absolute forms) |  |  | Ex. 69-73 p. 77 | Ex.5 p. 58(w)\* | Грамматический тест (притяжательные местоимения) |  |  |
| **Подраздел 6 «Как научиться правильно читать» - 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 64 | Употребление страдательного залога | 1 |  | Passive Voice (review),  Phrasal Verbs | Ex. 74 p.78 |  |  | Ex. 75-80 p.79  Ex.1-3p. 59(w)\* |  |  |  |
| 65 | Беседа по теме “Как научиться правильно читать» | 1 | To hear/to listen | Ex. 83 p.80-c извлечение информации |  | Ex. 84 p. 81  2) рассказать о своей книге по плану |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Виды и формы контроля. ИКТ** | **дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **по плану** | **по факту** |
| **Подраздел 7 «Нет идеальных учеников, не так ли?» - 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 66 | Дискуссия “Школьные правила” | 1 | Punishment, behaviour, to punish, to behave |  | Ex. 85, 86, 92 p.82 |  | Ex. 87-91, 93,94 p. 83 | Ex.1-3 p. 61(w)\* |  |  |  |
| 67 | Кодекс поведения в британских школах | 1 | Conditional II: if +Past Simple+ would (might)+Inf. | Ex. 95 p. 84 |  | Ex. 99,100 p. 84 | Ex. 96,97 p. 84  Ex.5,6  p.63(w)\* |  |  |  |
| 68 | Второй  тип условных предложений. | 1 |  |  |  |
| **Подраздел 8 «Школьные друзья навсегда» - 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 69 | Школьные друзья навсегда | 1 | Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help |  | Ex. 106 p. 86 | Ex. 106 p. 86 | Ex. 102, 104, 107 p. 85 | Ex. 103 p. 85  Ex.1  p.64(w)\* |  |  |  |
| 70 | Идеальный друг | 1 | To be in a bad/good mood, to quarrel about |  |  |  | Ex. 108-112 p. 86 | Ex.2,3  p.64(w)\* | Дискуссияпо теме “Are You a Good Friend?” |  |  |
| 71 | Причины, по которым мы ссоримся с друзьями. | 1 | Complex Object |  | Ex. 117 p. 87 |  | Ex. 113-116, 118,119 p.87 | Ex.4,5  p.66(w)\* |  |  |  |
| 72 | Практика употребления сложного дополнения в устной и письменной речи | 1 | Complex Object |  | Ex. 120,121 p. 88 |  | Ex. 122- 124 p. 88 | Ex.6  p.66(w)\* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | **Виды и формы контроля. ИКТ** | | **дата проведения** | | | | |
| **Лексика** | | **Грамматика** | | **Чтение** | | **Аудирование** | | **Говорение** | **Письмо** | | **по плану** | | **по факту** | | |
| **Подраздел 9 «Как справиться с нашими проблемами» - 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Проблемы современных подростков | 1 |  | |  | | 126, 131 p.89 | |  | | Ex. 125, 127 p.89  Рассказать о своих проблемах с опорой на текст | | | 126, 131 p.89 Ex.1  p.67(w)\* | |  | |  | |  |
| 74 | Отказ от курения. Коллаж «Лозунги против курения» | 1 |  | | One/ones  (review) | | Ex. 138 p. 91 | | Ex. 136 p. 91 | | Ex. 137, 139-141 p. 91 | | | Ex.4,5  p.69(w)\* | | коллаж | |  | |  |
| 75 | Обобщающее повторение | 1 |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| 76 | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков | 1 |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | Контрольная работа №3 | |  | |  |
| 77 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| 78 | Итоговый урок | 1 |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Виды и формы контроля. ИКТ** | **дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **по плану** | **по факту** |
| **Раздел IV. “Спорт – это весело” - 26 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Подраздел 1 «Почему люди занимаются спортом?» - 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 79 | Почему люди занимаются спортом?» | 1 | Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports fan, sports centre/ club, to keep fit | Adverbs: Formation, classification | Ex. 2,4,6,7 p.100 | Ex. 3 p. 100 | Ex. 1,3,5 p. 100  2) обсудить с партнером, почему люди занимаются спортом | Ex. 1-4 p. 70(w)\* |  |  |  |
| 80 | Мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; | 1 |  |  | мини-проект |  |  |
| 81 | Причины популярности спорта | 1 | A referee, a professional, a speed, a coach, to train hard, to feel safe, to be alive, to appreciate |  | Ex. 8, 10 p. 102 |  | Ex. 9, 12 p. 102 | Ex.5,6p. 71(w)\* | Выразительное чтение |  |  |
| 82 | Мой любимый вид спорта | 1 |  | Adverbs: Formation, classification | Ex. 10, 11, 15 p. 102 | Ex. 11 p. 103 | Ex. 13,14 p.103 | Ex. 5  p.120 | Монолог |  |  |
| **Подраздел 2 «Будь в форме» - 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 83 | Здоровый образ жизни | 1 | To keep fit, to join a sports club, to improve health, to go jogging, to do sports regularly | Adjеctives/ Adverbs | Ex. 16,18-22 p. 104 |  | Ex. 17,18 p. 104 | Ex.1p. 72(w)\* |  |  |  |
| 84 | Как оставаться в форме? | 1 | To get out of shape |  | Ex. 19 p.105 | Ex. 25 p. 106 | Ex. 23,26 p. 105 | Ex.2p.72 (w)\*  советы “Здоровый образ жизни” | Диалог по теме “Здоровый образ жизни” |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Виды и формы контроля. ИКТ** | **дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **по плану** | **по факту** |
| 85 | Денежные единицы Великобритании США, России | 1 | Pound, dollar, penny, cent, ruble, kopeck |  | Ex. 29, 30 p. 106 | Ex. 27 p. 106 | Ex. 28, 31 p. 107 | Ex.3p.  73 (w)\* |  |  |  |
| 86 | Витамины в жизни людей | 1 |  |  | Ex. 34, 36 p. 108 | Ex. 34 p. 108 | Ex. 32-34 p. 107 | Ex. 35 p. 108 | Устное сообщение по теме |  |  |
| 87 | Обобщительный урок | 1 |  |  | Ex. 36p. 109 | Ex. 40 p. 109 | Ex. 37-39, 41p. 109 | Ex.4, p.  73 (w)\* |  |  |  |
| 88 | Урок повторения | 1 |  |  | Ex. 39 p. 109 |  | Ex. 41  p. 109 | Ex. 5 p.  73 (w)\* | Тест |  |  |
| **Подраздел 3 «Здоровье дороже богатства.» - 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 89 | Посещение аптеки | 1 | Ex. 44 p. 110 | Conditional II | Ex. 43 p. 110 |  | Ex. 43-47  p. 110 | Ex.1,2  p. 75 (w)\* |  |  |  |
| 90 | Посещение доктора | 1 | A nurse, a chemist, a pharmacy, a pain, to take medicine, to take one’s temperature/blood pressure |  | Ex. 48. 51 p. 110 | Ex. 50 51 p. 111 | диалог в соответствии с ролевой игрой “Посещение доктора” | Ex.3  p. 75 (w)\* | ролевая игра по теме |  |  |
| 91 | Здоровье дороже денег. | 1 |  |  | Ex. 53, 54, p. 111 |  | пересказать текст от имени главных героев | Написать вопросы к тексту | Пересказ текста |  |  |
| 92 | Неудачи в спорте | 1 |  |  | Ex. 56 p. 111 |  | Пересказ текста |  |  |
| 93 | Рассказы о спорте | 1 |  | If-sentences  (review) | Ex. 62 p. 113 |  | Ex. 61,61 p. 113 | Ex.4 p.  76 (w)\* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Виды и формы контроля. ИКТ** | **дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **по плану** | **по факту** |
| **Подраздел 4 «Почему люди любят соревноваться?» - 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 94 | Олимпийские игры | 1 |  |  | Ex. 65 p. 115 | Ex. 63-68  p. 114 |  |  |  |  |  |
| 95 | Работа по тексту “Пьер де Кубертен” | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Величайшие спортсмены России. | 1 | The Olympic champion,  to win,  to compete,  a race |  |  | Ex. 70,71  p. 116 | Ex. 69,72  p. 116 |  |  |  |  |
| 97 | Всемирные юношеские игры | 1 |  | Adverbs: comparison  Ex. 73 |  |  | Ex. 74-77 p. 118 | Ex. 2,3p.  77 (w)\* |  |  |  |
| 98 | Письмо из Древней Греции | 1 | The World Youth Games, a mascot | Adverbs: comparison | Ex. 78, 81 p. 118 |  | Ex. 82 p. 119 | Ex. 79,80 p. 119  Ex.4-6 p.  77 (w)\* |  |  |  |
| 98 | Подготовка к контрольной работе №4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа №4 |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |