

Урок математики, проведённый в 1 «А» классе лицея № 179 учителем Васильевой Еленой Борисовной.

Тема урока: Решение задач

Цель:

- учить решать задачи нахождение числа по известному большему числу и разности в прямой форме;
- закреплять вычислительные навыки в пределах 10;
- рассмотреть обратные задачи к задаче на разностное сравнение;

Планируемые результаты образования:

Предметные:

- знают название и обозначение операций сложения и вычитания;
- умеют решать простые задачи;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; -знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий.

Метапредметные:

Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают учебную задачу;

Познавательные:

- осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе моделей и схем для решения задач;
- формулируют проблемы и создают способы их решения.

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; умеют использовать речь для регуляции своих действий.

Личностные: проявляют интерес к новому, к способу решения различных задач

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1. Организационный	- Здравствуйте, ребята! Учитель проверяет как дети сели за парты. (<i>здоровье-сбережение</i>)	Дети садятся за парты.	2 минуты
2.Актуализация знаний.	Учитель предлагает детям задания: Счёт по числовому отрезку до 10 и обратно. (Отрезок выставлен на доске.) - Сосчитайте от 7 до 10, от 10 до 5. - Назовите предыдущее число 9, 6. Как получить предыдущее число? На сколько предыдущее число меньше последующего? - Назовите последующее число 4, 8. Как получить последующее число? На сколько последующее число больше	Дети отвечают на вопросы учителя, решают задачу в стихах.	5 минут

	<p>предыдущего?</p> <p>- Какое число стоит между 7 и 9? 3 и 5?</p> <p>- Какое число стоит справа от 6, слева от 1?</p> <p>- Назовите соседей числа 9.</p> <p><u>Задача в стихах.</u></p> <p>В снег упал Антошка, А за ним Иринка, А за ней Серёжка, А за ним Маринка. А потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят? На доске записать числовое выражение $(1+1+1+1+1)$. По числовому отрезку найдём результат.</p>		
2.Формулирование темы урока.	-Сегодня мы будем составлять и решать задачи.		1 минута
3.Повторение и обобщение изученного.	Учитель показывает <i>компьютерную презентацию</i> и просит проанализировать и решить задачу на сложение (стр.56 №1), составить обратные задачи.	Дети составляют и решают задачу на сложение, на разностное сравнение, на нахождение меньшего числа через известное большее число и разницу, на нахождение большего числа через известное меньшее число и разницу.	10 минут
	<i>Пропедевтика решения уравнений.</i> Учитель предлагает заполнить окошки в равенствах, проговаривая способ действия при нахождении неизвестного числа на основе связи целое-часть.	Дети самостоятельно работают в тетрадах, с последующей проверкой на доске. Дети «цепочкой» выходят и работают на <i>интерактивной доске</i> .	5 минут
4. Физкульт-минутка.	Ритмичный счёт через 2, 3 с движениями.	Дети выполняют вместе с учителем.	2 минуты
5. Повторение изученного.	Учитель предлагает сравнить выражения, если возможно (стр.57 №6)	<i>Дети работают в парах.</i>	5 минут
6. Самостоятельная работа (задание со *)	Учитель предлагает №7 стр.57 для самостоятельного решения с последующей <i>проверкой на интерактивной доске</i> .	Дети находят варианты решения, сравнивают свои варианты с другими.	7 минут

7.Итог урока.	Учитель предлагает детям <i>оценить свои умения</i> решать задачи (с помощью «светофора»).	Дети разными цветными карандашами оценивают себя.	3 минуты
---------------	--	---	----------