

## Конспект открытого урока по литературному чтению.

### Урок обучения грамоте.

1 «А» классе лицей № 179 учитель Васильева Е.Б.

**Тема:** Звук [д],[д']. Буква Д.

#### **Цели урока:**

- Научить выделять и дифференцировать в звучащей речи звуки [д] [д'], обозначать их буквой «Д, д».

#### **Задачи урока:**

- Научить приёму практического определения звонкости-глухости изучаемых звуков. Упражнять учеников в чтении слогов, слов, текстов.
- Продолжить развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения. На примере сравнения минимальных пар слов (дом-дым) формировать у учащихся понимание смыслоразличительной функции фонем.
- Воспитывать культуру учебного труда.

#### **Формирование УУД:**

- **Личностные УУД:** *самоопределение* - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.
- **Познавательные УУД (логические):** *анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.
- **Познавательные УУД (логические):** *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных схемах-моделях слов; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне; *установление причинно-следственных связей:* между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука.
- **Коммуникативные УУД:** умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в парах).

#### **Ход урока:**

##### 1-ый урок по теме:

1. *Работа с учебником (рис. на с.94)* – дом, дуб, дятел, дым.

- С какого звука начинаются слова дом, дым, дуб?

-А слово дятел с какого звука начинается?

- Определите, какой это звук: гласный или согласный? Что заметили, когда произносили этот звук?

- А как узнать, эти звуки глухие или звонкие?

## 2. – На что похожа печатная буква Д?

Вот стоит, дымок пуская,

Буква Д- труба печатная,

Этот домик – буква Д.

В домике – окошко,

Из трубы идёт дымок,

А в окошке – кошка.

## 3. Раскрашивание схемы – человечка и характеристик звука.

### 4. Работа в прописи.

- Рассматривание картинки (с. 14), составление текста, озаглавливание, называние слов со звуками , штриховка «островками».

- **Гимнастика для пальцев (постукивание, сжимание, разжимание, поглаживание).**

- Письмо элементов строчной буквы д (с.14).

-Из каких элементов состоит буква?

- В каких буквах эти элементы встречаются? (о, а, у, з)

- Показ безотрывного письма буквы д.

### 5. Работа в Азбуке.

- Чтение слогов (с. 94) Что на рисунке начинается с этих слогов?

- Прочитайте слоги, где звук д произносится мягко.

- Прочитайте слоги, где гласная буква показывает, что согласный произносится твёрдо (да, до, ду, ды).

- Сравните первую строчку и вторую. (слушаем себя, наблюдаем за речью). В первом столбике слова начинаются с буквы д, во втором – с буквы т).

- Прочитайте слоги, которые оканчиваются на звонкий согласный звук (3 строчка).

- Прочитайте слоги, которые оканчиваются на глухой согласный звук.

(4 строчка).

### 6. Работа в прописи.

Письмо слогов с буквой д, отработка соединений, подчёркивание самых красивых букв

## **2 –ой урок по теме.**

1. Чтение столбиков слов (про себя, затем вслух по заданиям).

### **1-ый столбик.**

- Прочитайте слова, где все согласные звуки звонкие.

- Прочитайте слова, где есть опасное место. (Дышит.)

### **2-ой столбик.**

- Прочитайте слова, меняя интонацию.

Дом –с интонацией таинственности;

Домик – грустно;

Дол – насмешливо;

Долина – радостно.

- Прочитайте слово с небольшим числом букв, которое обозначает большой предмет. (Дом.)

- Прочитайте слово, в котором букв больше, а предмет маленький (домик). Выделите суффикс –ик-. Звуко-буквенный анализ слова домик .

### **Работа в парах.**

### **3-ий столбик.**

- Прочитайте слова с корнем –дыр-, с корнем –дым-.

Выделите корень. Как называются эти слова? (Однокоренные).

#### **4-ый столбик.**

- Прочитайте слова с радостью, с восторгом.
- Что заметили? Выделите корень –дар-.
- Прочитайте слова с приставками.

#### **5-ый столбик.**

- Прочитайте эти слова с теплотой в сердце, вспоминая маму. Какой корень? (-лад-).

#### 2. Работа в прописи.

Списывание с письменного образца.

- Прочитайте слова (дом, дым). Чем они отличаются? Запишите.
- Запись однокоренных слов (Родина, род, родник). Беседа о лексическом значении этих слов.
- Запись слов пруд, труд и т.д. Наблюдение за оглушением звонкого согласного на конце слова, подбор проверочных слов (устно).
- Введение словарных слов *город-огород*. (По происхождению это однокоренные слова). Запись слов, постановка ударения, подчёркивание безударной гласной.

#### 3. Работа в Азбуке с текстом на с.95.

*Для слабочитающих – с. 94 (подчеркнуть предлоги).*

*Для хорошочитающих детей – с.95.*

#### 4. Итог урока.