**АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОУ  | Кол-во 10-ых классов | Общее кол-во учащихся 10-ых классов | Общее кол-во выполнявших работу | Процент учащихся, полностью выполнивших задание №  | Доля учащихся в % | Качество знаний (% работ 4-5) | Качество успеваемости (% работ 3-5) | Средний балл |
| 1 | 3,4 | 9,10 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 179 | 3 | 76 | 57 | 24 | 35 | 61 | 31,5 | 42,1 | 26,4 | 0 | 74 | 100 | 4,05 |

Характерные ошибки: № задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель \_\_\_\_\_Ефремов С.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для какой из перечисленных стран характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?



1. Эфиопия 2. Афганистан 3. Чехия 4. Лаос.

Задание № 6. Проверяемые элементы: структура занятости населения и отраслевая структура хозяйства. Ученик должен знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

**АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОУ  | Кол-во 11-ых классов | Общее кол-во учащихся 11-ых классов | Общее кол-во выполнявших работу | Процент учащихся, полностью выполнивших задание №  | Доля учащихся в % | Качество знаний (% работ 4-5) | Качество успеваемости (% работ 3-5) | Средний балл |
| 1 | 3,4 | 9,10 | 15 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 179 | 2 | 37 | 31 | 39 | 48 | 67 | 39 | 39 | 32 | 29 | 0 | 71 | 100 | 4,1 |

Характерные ошибки: № задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_Астахова А.С\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Копейский машиностроительный завод (Челябинская область) специализируется на производстве горнопроходческих комбайнов. Объясните, какие особенности ЭГП города Копейска способствовали размещению в нем этого завода. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Задание № 15. Проверяемые элементы: факторы размещения производства, география отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временнόго их развития.