**Описание проекта,**

**реализованного в ГБОУ лицее № 179 в ноябре- декабре 2013 года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы проекта** | Координаторы сетевого проекта: Резванова Марина Михайловна, воспитатель ГПД Матвеева Людмила Владиславовна, учитель начальных классов, высшая категория(Организатор проекта Калинина Галина Васильевна) |
| **Название проекта** |  [**Путешествие в страну Профессий**](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9) |
| **Тип проекта** |  Практико-ориентированный |
| **Краткое содержание проекта** |  Данный проект проводится в рамках учебного курса окружающий мир 2 класс. Всегда перед подрастающим поколением стоит вопрос " Кем быть?" Проект познакомит учащихся с разными профессиями, расширит кругозор. Он рассчитан на 4 учебных часа и на внеурочное время. Учебная тема связана с воспитательным аспектом деятельности учителя. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни. Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость самому и приносящее пользу людям. Поэтому так важно познакомить ребёнка с профессиями, рассказать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. Начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет .**Технологии:** проблемного диалога, технология оценивания результата, здоровьесберегающая технология,  обучение в сотрудничестве (групповая работа), игровая технология, технология критического мышления.**Доминирующая деятельность принадлежит учащимся**:*Ученик выбирает (принимает решения).*Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;*Выстраивает систему взаимоотношений с людьми.*Речь идет не только о ролевом участии в ко командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками с новых позиций.*Оценивает.*На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.В конце проекта учащиеся получили знания, которые заложены в образовательных стандартах:• проявлять уважение и готовность выполнять совместноустановленные договорённости и правила, в том числе правила общения совзрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать вколлективной коммуникативной деятельности в информационнойобразовательной среде;• определять общую цель в совместной деятельности и пути еёдостижения; договариваться о распределении функций и ролей;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватнооценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
|  |  |
| **Предметы** | Тема проекта выбрана по учебному предмету « Окружающий мир». Межпредметная связь: литературное чтение (произведения), ИЗО, ИКТ«…Уже на первой ступени обучения система образования должна в полной мере использовать новые возможности – информационный потенциал Интернета, различные дистанционные формы обучения…  Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство  ФГОС |
| **Класс** | 2«а» класс |
| **Продолжительность проекта** | 2 месяца |
| **Образовательные результаты** | **После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения:**

|  |
| --- |
| **Личностные:**− Осознание себя членом семьи и общества, выражающееся в интересе к деятельности старшего поколения; В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить (работа в группе)**Метапредметные:***Регулятивные УУД:*− - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему .*Познавательные УУД:*- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в литературе, так и в сети Интернет , - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*Коммуникативные УУД:*-Слушать и понимать речь других.- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).**Предметные:**- Усвоение знаний, что человек несет личную ответственность за результаты своего труда и профессиональное мастерство -усвоение первоначальных представлений о сущности и особенностях разных профессий как основной деятельности людей;-освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет;-знакомство с некоторыми сервисами сети Интернет, используемыми во время проведения учебного проекта. |
|  |

 |
| **Описание этапов проекта** | **Этапы выполнения проекта « Путешествие в страну Профессий»**

|  |
| --- |
|  |

  **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  -Объявление о начале проекта, сроках, условиях участия.  -регистрация (через форму)  -выявление у детей первоначальных знаний по теме, демонстрация вводной презентации. -Информирование родителей и получение "Согласия родителей на участие в проекте" **ОСНОВНОЙ** Команды совершают путешествие по стране Профессий - ***Озеро Смекалистое*** Какие профессии вы знаете? Что вы знаете о профессии ваших родителей (на данном этапе дети составляют отвечают на вопросы викторины, проводят опрос родителей и близких родственников, выясняют самые популярные и самые редкие профессии**. Составление облака слов**) - совершают путешествие ***через чащу Мудрости*** и попадают на ***поле Творчества*** Что должен уметь представитель своей профессии?Что нужно делать для того, чтобы стать мастером? Дети проводят опрос ( назвать 5 качеств, которыми должен обладать человек, чтобы стать мастером профессии). Затем совместно работают в ментальной карте: иллюстрируют пословицу и дают ей значение. - **Замок Профессий** Исследование, какие профессии исчезли в своем регионе, по какой причине. Совместно работают в газете. - **Океан Счастья** Работа над проектным продуктом. Совместная презентация. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**  Исключительное счастье человека быть при своем любимом деле Подведение итогов. Рефлексия. |
| **Результат проекта** | Продуктом проекта являются: [Совместная презентация "Азбука профессий"](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)[Ментальная карта](http://www.spiderscribe.net/app/?5030bdbf4dbb03c988f8c4265401eb15), выполненная в сервисе spiderscribe.net[Газета](http://wikiwall.ru/wall/c0588e1732a05657d4fac39c320e79e0/afce647701b77ab354e6f3744bf7008d) в wikiwall.ru/ (технологии этого сервиса теперь используются в других классных проектах, например, газета[" Непобежденный Ленинград", посвященная 70- летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.](http://wikiwall.ru/wall/5e0c6d9c7253abb96cc02585de1ff370/22f3b0d1b63f8597100abe9f6ae22838)**)**  |
| **Методы оценивания проекта** |

|  |  |
| --- | --- |
| * до проекта
 | Стартовая презентация. |
| * в ходе проекта
 | Викторина "Какие профессии вы знаете"Сводная таблица результатов «Шаги к успеху»Таблица взаимооценивания в проекте |
| * по окончании проекта
 |  Самооценка работы в проекте участников (рефлексия) |

Формирующее оценивание: Большая роль в формировании у учащихся оценивания принадлежит учителю, который должен научить ребят видеть главное в выполненной работе, ее ценность, ценить и уважать труд, затраченный на выполнение данной работы, учить умению радоваться за успехи одноклассников. |
| **Ресурсы, необходимые для выполнения проекта** | Браузер GoogleChrome, сервисы Google, Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, офисные приложенияТехнические средства: компьютер, электронная доска, МФУ |
| **Ссылка в Интернете на результат проекта** |  [Ярлык « Проектная деятельность»:](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)  <http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>  |