**Описание проекта,**

**реализованного в ГБОУ лицее № 179 в ноябре- декабре 2013 года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы проекта** | Координаторы сетевого проекта: Резванова Марина Михайловна, воспитатель ГПД  Матвеева Людмила Владиславовна, учитель начальных классов, высшая категория  (Организатор проекта Калинина Галина Васильевна) |
| **Название проекта** | [**Путешествие в страну Профессий**](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9) |
| **Тип проекта** | Практико-ориентированный |
| **Краткое содержание проекта** | Данный проект проводится в рамках учебного курса окружающий мир 2 класс. Всегда перед подрастающим поколением стоит вопрос " Кем быть?" Проект познакомит учащихся с разными профессиями, расширит кругозор. Он рассчитан на 4 учебных часа и на внеурочное время. Учебная тема связана с воспитательным аспектом деятельности учителя. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни. Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость самому и приносящее пользу людям. Поэтому так важно познакомить ребёнка с профессиями, рассказать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. Начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет .  **Технологии:** проблемного диалога, технология оценивания результата, здоровьесберегающая технология,  обучение в сотрудничестве (групповая работа), игровая технология, технология критического мышления.  **Доминирующая деятельность принадлежит учащимся**:  *Ученик выбирает (принимает решения).*Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;  *Выстраивает систему взаимоотношений с людьми.*Речь идет не только о ролевом участии в ко командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками с новых позиций.  *Оценивает.*На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.  В конце проекта учащиеся получили знания, которые заложены в образовательных стандартах:    • проявлять уважение и готовность выполнять совместно  установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со  взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в  коллективной коммуникативной деятельности в информационной  образовательной среде;  • определять общую цель в совместной деятельности и пути её  достижения; договариваться о распределении функций и ролей;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
|  |  |
| **Предметы** | Тема проекта выбрана по учебному предмету « Окружающий мир». Межпредметная связь: литературное чтение (произведения), ИЗО, ИКТ  «…Уже на первой ступени обучения система образования должна в полной мере использовать новые возможности – информационный потенциал Интернета, различные дистанционные формы обучения…    Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство  ФГОС |
| **Класс** | 2«а» класс |
| **Продолжительность проекта** | 2 месяца |
| **Образовательные результаты** | **После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения:**     |  | | --- | | **Личностные:** − Осознание себя членом семьи и общества, выражающееся в интересе к деятельности старшего поколения;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить (работа в группе) **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:*− - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . *Познавательные УУД:*- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в литературе, так и в сети Интернет , - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. *Коммуникативные УУД:* -Слушать и понимать речь других. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Предметные:** - Усвоение знаний, что человек несет личную ответственность за результаты своего труда и профессиональное мастерство -усвоение первоначальных представлений о сущности и особенностях разных профессий как основной деятельности людей; -освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет; -знакомство с некоторыми сервисами сети Интернет, используемыми во время проведения учебного проекта. | |  | |
| **Описание этапов проекта** | **Этапы выполнения проекта « Путешествие в страну Профессий»**   |  | | --- | |  |    **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**    -Объявление о начале проекта, сроках, условиях участия.   -регистрация (через форму)   -выявление у детей первоначальных знаний по теме, демонстрация вводной презентации.  -Информирование родителей и получение "Согласия родителей на участие в проекте"   **ОСНОВНОЙ**  Команды совершают путешествие по стране Профессий  - ***Озеро Смекалистое***  Какие профессии вы знаете? Что вы знаете о профессии ваших родителей (на данном этапе дети составляют отвечают на вопросы викторины, проводят опрос родителей и близких родственников, выясняют самые популярные и самые редкие профессии**. Составление облака слов**)  - совершают путешествие ***через чащу Мудрости*** и попадают на ***поле Творчества***  Что должен уметь представитель своей профессии? Что нужно делать для того, чтобы стать мастером? Дети проводят опрос ( назвать 5 качеств, которыми должен обладать человек, чтобы стать мастером профессии). Затем совместно работают в ментальной карте: иллюстрируют пословицу и дают ей значение.  - **Замок Профессий**  Исследование, какие профессии исчезли в своем регионе, по какой причине. Совместно работают в газете.  - **Океан Счастья**  Работа над проектным продуктом. Совместная презентация.   **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**  Исключительное счастье человека быть при своем любимом деле  Подведение итогов.  Рефлексия. |
| **Результат проекта** | Продуктом проекта являются: [Совместная презентация "Азбука профессий"](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)  [Ментальная карта](http://www.spiderscribe.net/app/?5030bdbf4dbb03c988f8c4265401eb15), выполненная в сервисе spiderscribe.net  [Газета](http://wikiwall.ru/wall/c0588e1732a05657d4fac39c320e79e0/afce647701b77ab354e6f3744bf7008d) в wikiwall.ru/ (технологии этого сервиса теперь используются в других классных проектах, например, газета[" Непобежденный Ленинград", посвященная 70- летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.](http://wikiwall.ru/wall/5e0c6d9c7253abb96cc02585de1ff370/22f3b0d1b63f8597100abe9f6ae22838)**)** |
| **Методы оценивания проекта** | |  |  | | --- | --- | | * до проекта | Стартовая презентация. | | * в ходе проекта | Викторина "Какие профессии вы знаете" Сводная таблица результатов «Шаги к успеху» Таблица взаимооценивания в проекте | | * по окончании проекта | Самооценка работы в проекте участников (рефлексия) |   Формирующее оценивание: Большая роль в формировании у учащихся оценивания принадлежит учителю, который должен научить ребят видеть главное в выполненной работе, ее ценность, ценить и уважать труд, затраченный на выполнение данной работы, учить умению радоваться за успехи одноклассников. |
| **Ресурсы, необходимые для выполнения проекта** | Браузер GoogleChrome, сервисы Google, Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, офисные приложения  Технические средства: компьютер, электронная доска, МФУ |
| **Ссылка в Интернете на результат проекта** | [Ярлык « Проектная деятельность»:](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)  <http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> |