**Описание проекта,  
реализованного в ГБОУ лицее № 179 в 2012-2013 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы проекта** | **Матвеева Людмила Владиславовна Резванова Марина Михайловна** |
| **Название проекта** | [**«Мой любимый уголок Санкт-Петербурга»**](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0) |
| **Тип проекта** | **Информационно-творческий** |
| **Краткое содержание проекта** | * *Тема проекта «Мой любимый уголок Санкт-Петербурга» проводился в рамках учебного предмета Окружающий мир , учебник 1-й класс «Я и мир вокруг» (Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.).* * *Тема учебного материала: Что нас окружает. Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки.* * *Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный*[*центр*](http://www.enter.ru/reg/14974/product/children/tsentr-little-tikes-volshebniy-domik-2010105008878)*города, зона отдыха.* * *Актуальность темы проекта:* * *Проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания остается сегодня очень актуальной. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, родной город, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа.* * *Технологии: проблемного диалога, технология оценивания результата, здоровьесберегающая технология,  обучение в сотрудничестве (групповая работа), игровая технология, технология критического мышления.* * *Основная задача проекта состоит в том, чтобы пробудить душу ребенка, вызвать у него стремление к духовному росту, потребность быть добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным, учиться, творить, трудиться, любить, прощать, оберегать красоту.* * *Доминирующая роль проекта принадлежит учащимся :* * *Ученик выбирает (принимает решения). Следует помнить, что право выбора, прпредоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство прпричастности, выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя отответственности;* * *выстраивает систему взаимоотношений с людьми. Речь идет не только о ролевом участии в кокомандной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками с новых позиций, находит информацию в СМИ, использует ИКТ.* * *оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.* * *В конце проекта учащиеся получили знания, которые заложены в образовательных стандартах:* * *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* * *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* * *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;* * *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* * *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;* * *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;* * *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;* * *уметь находить нужную информацию в дополнительной литературе, с использованием средств ИКТ* |
| **Предметы** | Тема проекта выбрана по учебному предмету «Окружающий мир». Учитель выбрал работу по темам в виде проектной деятельности, с использованием ИКТ, которая нацелена не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. На вопросы, которые возникают у ребенка во время проекта, в учебнике ответа нет. Ученик должен выйти за пределы привычного для него алгоритма действий и осуществить умственное усилие по проектированию новых способов действий. Эти способы действий можно перенести на другой предмет, и ими можно воспользоваться в любой ситуации, в ходе работы над проектом ученик приобретает знания в области ИКТ, так как сетевой проект предполагает непосредственное использование ИКТ в проектной деятельности.  Это и есть УУД, которые заложены в стандартах второго поколения. |
| **Класс** | **1 класс** |
| **Продолжительность проекта** | **5 месяцев** |
| **Образовательные результаты** | **После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения:**  *Регулятивные УУД:*   * Самостоятельно формулировать цели проекта после предварительного обсуждения. * Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему проекта. * Составлять план решения задач проекта совместно с учителем, находить информацию в Интернете; * Работать по плану, сверять свои действия с целью проекта и, при необходимости, исправляли ошибки с помощью учителя. * В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки проекта и определяли степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.   *Познавательные УУД:*   * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи проекта в один шаг. * *Отбирать* необходимые для решения задачи проекта источники информации ИКТ. * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах в Интернете (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде рисунка, видеофильма, совместной презентации.   *Коммуникативные УУД:*   * Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. * Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **Описание этапов проекта** | **Этапы выполнения проекта «Мой любимый уголок Санкт-Петербурга»**   |  | | --- | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Этап | Задача | Деятельность учащихся | Деятельность  учителя |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Введение в проект | Определение темы «Мой любимый уголок Санкт-Петербурга», уточнение целей: расширить знания учащихся о любимом городе, развитие патриотических чувств к родному городу. | Уточняют информацию, обсуждают задание:  Учащиеся получили задание: нарисовать любимое место Санкт-Петербурга или, используя технические средства (фотоаппарат, компьютер) оформить творческую работу. | Мотивирует учащихся, объясняет цели проекта, наблюдает.  Учитель рассказывает о Санкт-Петербурге: «Более трех веков истории Санкт-Петербурга вызвали к жизни множество интересных фактов, мифов и легенд о северной столице, подчеркивающих уникальность и загадочность этого города среди других как российских, так и европейских городов. Памятники культуры и искусства, героическое прошлое Ленинграда не могут оставить равнодушными ни одного человека. Мы, жители этого прекрасного города должны как можно больше знать о нем, гордиться, что носим почетное звание ПЕТЕРБУРЖЕЦ».  Учитель использует созданную им презентацию, посвященную к 300-летию города, чтобы показать его уникальность, необычность. [Презентации](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9D%D0%B0%D1%88%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Планирование | Анализ проблемы, определение источников информации (ИКТ). | **Формируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха**.  Учащиеся, с помощью родителей, вспоминают, уточняют места, где они побывали, что им больше всего понравилось и запомнилось, какую историческую ценность эти места имеют. | Помогает в анализе и синтезе (по просьбе),  наблюдает.  **Проводится экскурсия «Мой Санкт-Петербург»** |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Принятие решения | Сбор и уточнение информации (ИКТ), обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности | Работают с информацией в Интернете, проводят синтез и анализ идей.  Учащиеся находят интересную и полезную информацию из литературы или используют ИКТ | Наблюдает, консультирует  Учитель проводит беседу по презентации «300 лет Александро-Невской лавры», после презентации предлагается собрать пазлы и услышать звон колоколов храма. [Презентации](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9D%D0%B0%D1%88%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Выполнение | Выполнение проекта с использованием ИКТ | Работают над проектом, оформляют свою работу: рисунок или фото-коллаж. | Наблюдает, советует (по просьбе)  Учитель проводит беседу о героическом прошлом Ленинграда по презентации «Зоопарк в годы блокады» [Презентации](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9D%D0%B0%D1%88%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Оценка результатов | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели | Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.  Учащиеся рассказывают о любимом уголке Санкт-Петербурга,  Отвечают на вопрос «Почему это место самое любимое?» | Наблюдает, направляет процесс анализа (если это необходимо) |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Защита проекта  Продукт проекта. | Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта, оценка | Защищают проект.  **Создание совместного видеофильма и совместной презентации на блоге.** [Блог «В поисках чудес»](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9D%D0%B0%D1%88%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) | Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта. |  | |
| **Результат проекта** | **Продуктом проекта является: видеофильм и совместная презентация** |
| **Методы оценивания проекта** | Формирующее оценивание – учащиеся 1 класса только учатся оценивать результат как своего труда, так и одноклассника. Большая роль в формировании у учащихся оценивания принадлежит учителю, который должен научить ребят видеть главное в выполненной работе, ее ценность, ценить и уважать труд, затраченный на выполнение данной работы, учить умению радоваться за успехи одноклассников. |
| **Ресурсы, необходимые для выполнения проекта** | Интернет ресурсы <http://www.zavuch.info/methodlib/62/62778>,  <http://www.vipgeo.ru/russia/st-petersburg_interesnie_fakti.html#Info>,  <http://www.school2100.ru/>  Технические средства: компьютер, медиа-проектор, электронная доска, МФУ  Помощь родителей.  Экскурсия «Мой Петербург» |
| **Ссылка в Интернете на результат проекта** | [Совместная презентация](https://docs.google.com/presentation/d/1JaD2AWUOEOstA9l5UF-G7_YqiMckcQPanxV3l2obve4/edit?pli=1#slide=id.p):  [Видео фильм](https://docs.google.com/file/d/0B84Rbznlk6dPVmdKenFfc2paZDQ/edit?pli=1)  Презентации <http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9D%D0%B0%D1%88%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4>  Блог «В поисках чудес» http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/  Ярлык «Наш город»: презентации «Санкт-Петербург – город мостов», кроссворд  Презентация «300 лет Санкт-Петербургу»  Презентация «300 лет Александро-Невской лавры», пазлы для детей  Презентация «Зоопарк в годы блокады» |