**Описание проекта,
реализованного в ГБОУ лицее № 179 в 2012-2013 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы проекта** | **Матвеева Людмила ВладиславовнаРезванова Марина Михайловна** |
| **Название проекта** | [**«Мой любимый уголок Санкт-Петербурга»**](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0) |
| **Тип проекта** | **Информационно-творческий** |
| **Краткое содержание проекта** | * *Тема проекта «Мой любимый уголок Санкт-Петербурга» проводился в рамках учебного предмета Окружающий мир , учебник 1-й класс «Я и мир вокруг» (Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.).*
* *Тема учебного материала: Что нас окружает. Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки.*
* *Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный*[*центр*](http://www.enter.ru/reg/14974/product/children/tsentr-little-tikes-volshebniy-domik-2010105008878)*города, зона отдыха.*
* *Актуальность темы проекта:*
* *Проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания остается сегодня очень актуальной. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, родной город, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа.*
* *Технологии: проблемного диалога, технология оценивания результата, здоровьесберегающая технология,  обучение в сотрудничестве (групповая работа), игровая технология, технология критического мышления.*
* *Основная задача проекта состоит в том, чтобы пробудить душу ребенка, вызвать у него стремление к духовному росту, потребность быть добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным, учиться, творить, трудиться, любить, прощать, оберегать красоту.*
* *Доминирующая роль проекта принадлежит учащимся :*
* *Ученик выбирает (принимает решения). Следует помнить, что право выбора, прпредоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство прпричастности, выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя отответственности;*
* *выстраивает систему взаимоотношений с людьми. Речь идет не только о ролевом участии в кокомандной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками с новых позиций, находит информацию в СМИ, использует ИКТ.*
* *оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.*
* *В конце проекта учащиеся получили знания, которые заложены в образовательных стандартах:*
* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*
* *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*
* *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
* *уметь находить нужную информацию в дополнительной литературе, с использованием средств ИКТ*
 |
| **Предметы** | Тема проекта выбрана по учебному предмету «Окружающий мир». Учитель выбрал работу по темам в виде проектной деятельности, с использованием ИКТ, которая нацелена не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. На вопросы, которые возникают у ребенка во время проекта, в учебнике ответа нет. Ученик должен выйти за пределы привычного для него алгоритма действий и осуществить умственное усилие по проектированию новых способов действий. Эти способы действий можно перенести на другой предмет, и ими можно воспользоваться в любой ситуации, в ходе работы над проектом ученик приобретает знания в области ИКТ, так как сетевой проект предполагает непосредственное использование ИКТ в проектной деятельности.Это и есть УУД, которые заложены в стандартах второго поколения. |
| **Класс** | **1 класс** |
| **Продолжительность проекта** | **5 месяцев** |
| **Образовательные результаты** | **После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения:***Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулировать цели проекта после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему проекта.
* Составлять план решения задач проекта совместно с учителем, находить информацию в Интернете;
* Работать по плану, сверять свои действия с целью проекта и, при необходимости, исправляли ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки проекта и определяли степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи проекта в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения задачи проекта источники информации ИКТ.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах в Интернете (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде рисунка, видеофильма, совместной презентации.

*Коммуникативные УУД:** Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
 |
| **Описание этапов проекта** | **Этапы выполнения проекта «Мой любимый уголок Санкт-Петербурга»**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задача | Деятельность учащихся | Деятельностьучителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Введение в проект | Определение темы «Мой любимый уголок Санкт-Петербурга», уточнение целей: расширить знания учащихся о любимом городе, развитие патриотических чувств к родному городу. | Уточняют информацию, обсуждают задание:Учащиеся получили задание: нарисовать любимое место Санкт-Петербурга или, используя технические средства (фотоаппарат, компьютер) оформить творческую работу. | Мотивирует учащихся, объясняет цели проекта, наблюдает.Учитель рассказывает о Санкт-Петербурге: «Более трех веков истории Санкт-Петербурга вызвали к жизни множество интересных фактов, мифов и легенд о северной столице, подчеркивающих уникальность и загадочность этого города среди других как российских, так и европейских городов. Памятники культуры и искусства, героическое прошлое Ленинграда не могут оставить равнодушными ни одного человека. Мы, жители этого прекрасного города должны как можно больше знать о нем, гордиться, что носим почетное звание ПЕТЕРБУРЖЕЦ».Учитель использует созданную им презентацию, посвященную к 300-летию города, чтобы показать его уникальность, необычность. [Презентации](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9D%D0%B0%D1%88%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4)  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планирование | Анализ проблемы, определение источников информации (ИКТ). | **Формируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха**.Учащиеся, с помощью родителей, вспоминают, уточняют места, где они побывали, что им больше всего понравилось и запомнилось, какую историческую ценность эти места имеют. | Помогает в анализе и синтезе (по просьбе),наблюдает.**Проводится экскурсия «Мой Санкт-Петербург»** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Принятие решения | Сбор и уточнение информации (ИКТ), обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности | Работают с информацией в Интернете, проводят синтез и анализ идей.Учащиеся находят интересную и полезную информацию из литературы или используют ИКТ | Наблюдает, консультируетУчитель проводит беседу по презентации «300 лет Александро-Невской лавры», после презентации предлагается собрать пазлы и услышать звон колоколов храма. [Презентации](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9D%D0%B0%D1%88%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнение | Выполнение проекта с использованием ИКТ | Работают над проектом, оформляют свою работу: рисунок или фото-коллаж. | Наблюдает, советует (по просьбе)Учитель проводит беседу о героическом прошлом Ленинграда по презентации «Зоопарк в годы блокады» [Презентации](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9D%D0%B0%D1%88%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4)  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка результатов | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели | Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.Учащиеся рассказывают о любимом уголке Санкт-Петербурга, Отвечают на вопрос «Почему это место самое любимое?» | Наблюдает, направляет процесс анализа (если это необходимо) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Защита проектаПродукт проекта. | Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта, оценка | Защищают проект.**Создание совместного видеофильма и совместной презентации на блоге.** [Блог «В поисках чудес»](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9D%D0%B0%D1%88%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4)  | Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта. |  |

 |
| **Результат проекта** | **Продуктом проекта является: видеофильм и совместная презентация** |
| **Методы оценивания проекта** | Формирующее оценивание – учащиеся 1 класса только учатся оценивать результат как своего труда, так и одноклассника. Большая роль в формировании у учащихся оценивания принадлежит учителю, который должен научить ребят видеть главное в выполненной работе, ее ценность, ценить и уважать труд, затраченный на выполнение данной работы, учить умению радоваться за успехи одноклассников. |
| **Ресурсы, необходимые для выполнения проекта** | Интернет ресурсы <http://www.zavuch.info/methodlib/62/62778>, <http://www.vipgeo.ru/russia/st-petersburg_interesnie_fakti.html#Info>, <http://www.school2100.ru/>Технические средства: компьютер, медиа-проектор, электронная доска, МФУПомощь родителей.Экскурсия «Мой Петербург» |
| **Ссылка в Интернете на результат проекта** | [Совместная презентация](https://docs.google.com/presentation/d/1JaD2AWUOEOstA9l5UF-G7_YqiMckcQPanxV3l2obve4/edit?pli=1#slide=id.p): [Видео фильм](https://docs.google.com/file/d/0B84Rbznlk6dPVmdKenFfc2paZDQ/edit?pli=1) Презентации <http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9D%D0%B0%D1%88%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4>Блог «В поисках чудес» http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/Ярлык «Наш город»: презентации «Санкт-Петербург – город мостов», кроссвордПрезентация «300 лет Санкт-Петербургу»Презентация «300 лет Александро-Невской лавры», пазлы для детейПрезентация «Зоопарк в годы блокады» |