# Организация групповой проектной деятельности в начальной школе с использованием средств информатизации в ГБОУ лицее № 179 Калининского района Санкт-Петербурга

**Цель работы:** представить проектную деятельность в начальной школе с использованием средств информатизации, как одну из форм реализации деятельностного подхода в обучении согласно требованиям ФГОС.

**Задачи:**

* Система работы администрации ОУ по организации проектной деятельности в начальной школе;
* Внутришкольная модель методического обеспечения и сопровождения для реализации проектной деятельности в начальной школе с использованием средств информатизации и ИКТ;
* Результаты проектной деятельности

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ученик живёт в мире электронной культуры. В информационном обществе нужны не только знания, но и умения добывать их и применять в жизненных ситуациях.

В основе Федерального государственного стандарта нового поколения лежит системно-деятельностный подход, при котором в ходе учебного процесса главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

В ФГОС нового поколения под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.

Работа над проектами позволяет учителю обучить детей поиску необходимой информации, приёмам самостоятельной работы, позволяет выйти за рамки привычной организации учебного процесса, разнообразить формы работы.

При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче форми­руются компетенции в области коммуникации.

По новым стандартам в области поиска, сбора, обработки, анализа, организации, интерпретации, предоставлении, передачи информации с помощью средств ИКТ учащиеся начальной школы должны уметь:

* осуществлять ввод текста – с клавиатуры; изображения – с видеокамеры; звука – с диктофона;
* проводить цифровую обработку текстов, изображений, измеряемых величин;
* выступать с аудио-, видео-, графическим сопровождением.

Все эти навыки востребованы и формируются в ходе проектной деятельности. Учащиеся осваивают базовые технические навыки и конкретные модели деятельности с применением средств информационных и ком­муникационных технологий (ИКТ).

Ведущее место среди разнообразных направлений новых педагогических технологий в лицее 179 занимает организация проектно-исследовательской деятельности, с этой целью:

* [разработано Положение о проектной деятельности педагогов, где в разделе III. указан комплекс административных мер для повышения мотивации педагогов к использованию метода проектов,](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.doc)
* Разработаны [Методические рекомендации по организации проектов](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.doc) (хорошим подспорьем стали Инструкции на портале  <http://www.nachalka.com/>
* [Разработано Положение](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8.doc)  [о проведении научно-практической конференции обучающихся в начальной школе](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8.doc) [с критериями оценивания практических результатов проектной деятельности;](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8.doc)
* Проектная деятельность отражена в приоритетных направления развития лицея (п.3) [Программа развития лицея до 2015 г.;](http://lyceum179.ru/dokumenty/lokalnye-akty/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BE-2015-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0/)(с. 22, 26, 29, 36-49)
* в [Годовом учебном плане лицея](http://lyceum179.ru/glavnaya/plany/tablica-godovogo-plana-2013-2014/) и планах МО отражено планирование работы над проектами и проведение научно-практической конференции;(с.1, 4, 14, 15, 22, 31, 34, 49, 54)

# Информационно-образовательная среда лицея

### Технические средства осуществления проектной деятельности учеников начальной школы в области ИКТ:

* во всех кабинетах начальной школы установлены компьютеры, медиапроекторы, интерактивные доски, МФУ; (разработано тех.задание на покупку для всей начальной школы документ-камер, в соответствии со стандартом оснащения кабинетов)
* имеется в наличии мобильный класс;
* система интерактивного опроса QFR-600;
* все компьютеры объединены в локальную сеть лицея, для начальной школы создана общая сетевая папка – Jrschool, в которой создана структура папок по проектной деятельности;
* обеспечен контролируемый высокоскоростной доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
* в общей сетевой папке медиатеки Mediateka для всех сотрудников лицея дублируются материалы по проектной деятельности.



***Разнообразие проектов по содержанию и результатам.***

Проектная деятельность в начальной школе ведется в лицее четыре года.

В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Вот, собственно, круг тем, который с успехом используются в проектной деятельности начальной школы. В течение нескольких лет ГБОУ лицей № 179 был ресурсным центром Калининского района «Образование и здоровье» (в настоящее время – экспериментальная площадка городского уровня «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования»), поэтому идея здоровьесбережения учащихся, формирование здорового образа жизни целенаправленно проводится в нашем лицее.

Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик». Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

[Темы проектов по классам и участникам, представленные на конференциях «Здоровый школьник – здоровое поколение» с 2011 по 2014 г.](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2.docx) [можно посмотреть в Приложении 4.](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2.docx)

Отметим, что некоторые темы проектов продолжаются не один год, так, например, тема «Всё хорошее на Земле от природы, а всё доброе от человека», а тема проекта “Влияние характера пищи на возникновение кариеса” во 2а классе будет продолжена в 3-м классе, что позволит после выданных рекомендаций, полученных в результате работы над учебным проектом, посмотреть динамику изменения состояния зубов у школьников.

Лицей является участником Школьной лиги РОСНАНО. В прошлом учебном году, в рамках Всероссийского проекта "НАНО-24" ученики начальной школы совершили путешествие в НАНОМИР, где узнали и увидели много интересного. Журналисты, присутствующие на занятии, сразу же публиковали все  на сайте [24.rusrep.ru](http://24.rusrep.ru/).

***Комплекс административных мер:***

* ведется методическое сопровождение учителей начальной школы по вопросам проектной деятельности;
* осуществляется информационно-технологическое сопровождение учителей в работе над проектами;
* организовано повышение профессиональной ИКТ– компетентности работников лицея;
* организована и поддерживается информационная образовательная среда лицея.

***Компетентность участников образовательного процесса:*** в рамках персонифицированной модели повышения квалификации Санкт-Петербурга учителя лицея не менее 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации в области ИКТ, а в этом году они были организованы на базе лицея, где 9 из 15 человек - это учителя начальных классов. Особенно востребовано направление «Интернет сервисы в образовательной деятельности».

***Наличие служб поддержки применения ИКТ:***

В лицее ежегодно проводится оценка готовности педагогических работников к формированию у учащихся начальных классов ИКТ–компетенций, где учитываются следующие показатели:

* курсы повышения квалификации учителей начальной школы в рамках ФГОС за последние 3 года
* курсы по обучению использования ИКТ–технологий в образовательном процессе за последние 3 года
* наличие индивидуальной методической темы по использованию ИКТ в обучении и воспитании
* использование средств информатиза­ции на уроках
* использование средств информатиза­ции во внеурочной деятельности
* участие в творческих конкурсах по использованию ИКТ в образовательном процессе
* наличие сайта, блога учителя
* внедрение элементов дистанционного обучения
* организация проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием ИКТ.

По результатам проводится анализ, корректировка, выяснение потребностей в организации обучения, лучшие учителя поощряются в соответствии с Положением о доплатах и надбавках.

Заместителем директора по ИТ, учителями-тьюторами в течение года проводятся консультации в области применения ИКТ. Видеоуроки по освоению новых сервисов, инструкции ("обучалки") по использованию веб-сервисов выкладываются в папку «Материалы по информационно-технологической поддержке». Учителя «на лету» используют их в своих блогах для обучения детей. Так, например, [Учимся вместе](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/p/blog-page_973.html) ИКТ. На каждом педсовете рассказывается о новинках в области применения сервисов web 2.0 в образовании [(пример1)](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82-%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%8B.ppsx), [(пример 2)](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%A2-%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82-2013.pptx), демонстрируются лучшие проекты. В настоящее время учителя активно используют эти сервисы, в частности, в проектной деятельности:

[Google Docs](http://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Docs) – веб-ориентированное приложение для работы с документами, допускающее совместное использование документа (сейчас заменен на Google Drive), [веб-альбомы Picasa](http://picasaweb.google.com/home?hl=ru), [видеохостинг](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%85%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3) [YouTube](http://ru.wikipedia.org/wiki/YouTube), сервис для создания когнитивных карт [SpiderScribe.net](http://www.spiderscribe.net/), сервис LearningApps - конструктор интерактивных заданий, сервис Loupe для создания интересных коллажей, Glog – для создания интерактивных плакатов, универсальный онлайн сервис LInoit для групповой работы с заметками, стикерами, фото, видео, организованными в один виртуальный стол, – использование этих сервисов можно увидеть в блогах учителей начальной школы в ходе работы над проектами (например, в представленных 3-х лучших проектах), и это далеко неполный перечень используемых Интернет-сервисов.

Ежегодно учителя начальной школы активно и массово участвуют в международной конференции «Информационные технологии для Новой школы», многие уже зарегистрировались на V конференцию ИТО. Посещение и проведение мастер-классов позволяет увидеть и показать сегодняшние возможности ИКТ во всем многообразии, увидеть практику их применения.

Учителя активно пользуются информационно-технологической и методической поддержкой, которая оказывается всем, имеющим отношение к начальной школе, на сайте [Nachalka.com](http://www.nachalka.com/)**.**

Трансляция опыта использования ИКТ в проектной деятельности учителя происходит на педсоветах, в [публикациях СМИ](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%A1%D0%9C%D0%98.jpg), в своих блогах, например, [**“Дети Галактики”**](http://detigalaktiki.blogspot.com/)**,**[**“В поисках чудес”**](http://vpoiskahchudes.blogspot.com/)**,** [**“Солнышко”**](http://kolomenskaya.blogspot.com/),[**“Узнавайка”**](http://oosyznavaika.blogspot.ru/), [**“Наш дружный класс”**](http://1vklass2011.blogspot.com/), [**“Веселее вместе”**](http://veselee-vmeste.blogspot.ru/)

# II. Внутришкольная модель методического обеспечения и сопровождения для реализации проектной деятельности в начальной школе с использованием средств информатизации и ИКТ

# План основных мероприятий проектной деятельности в начальной школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные, сроки |
|  1  | Планирование проектной деятельности на следующий учебный год | Зам. директора по УВР (начальная школа), зам.директора по научно-методической работе, руководитель МО *май* |
|  2 | Создание рабочей группы по методической и информационно-технологической поддержке проектной деятельности | Зам.директора по УВР (начальная школа), зам. директора по научно-методической работе, зам.директора по ИТ, руководитель МО, учителя начальных классов – 4 человека (из каждой параллели) *сентябрь* |
|  3 | Выбор направлений проектной деятельности по классам на текущий год | Кл. руководители, *сентябрь-октябрь*  |
| 44 | Работа над проектами с учетом плана проектной деятельности и отражение работы в [Рабочих программах](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.doc) |  Кл. руководители*Согласно этапам проекта* |
| 45 | Деятельность методического совета по вопросам проектной деятельности: сентябрь – старт проектам, ноябрь - информирование о ходе работы над проектом в контрольной точке, методическая экспертиза проекта, декабрь - выборы оргкомитета научно-практической конференции проектных работ, определение сроков проведения конференции, май – подведение итогов проектной деятельности в начальной школе. | Зам. директора по УВР (начальная школа), зам.директора по научно-методической работе¸ руководитель МО*В период работы над проектами* |
|  6  | Индивидуальная работа с педагогами. | Члены рабочей группы *В период работы над проектами* |
|  7 | Работа с родителями. | Кл. руководители, психолог *В период работы над проектами* |
| 8 | Привлечение внимания общественности. | Директор, родительский комитетпо мере необходимости*В период работы над проектами*  |
|  9 | Организация и проведение ежегодной научно-практической конференции проектных работ | Зам. директора по УВР (начальная школа), кл. руководители*Срок - в соответствии с Годовым учебным планом* |
| 110 | Создание базы данных по методическому обеспечению и результатам проектной деятельности и размещение ее в разделе сетевых дисков начальной школы - Jrscool и Медиатеки –Mediateka.  | Зам. директора по УВР (начальная школа), зам.директора по ИТ, зав. медиатекой, рук. МО*не позднее мая текущего года* |
|  11 | Распространение опыта.Размещение на официальном сайте лицея в разделах Проектная деятельность и Начальная школа, в учебных блогах учителей, публикация в СМИ | Зам. директора по ИТ, рук. МО, кл. руководители |

Подробнее остановимся на деятельности Рабочей группы, которая обеспечивает информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение учителей начальной школы и координирует работу по проектной деятельности.

Рабочая группа выявляет:

* технологии и формы обучения, которые соответствуют требованиям стандарта;
* технологии и формы обучения, которые не отвечают требованиям стандарта и нуждаются в замене;
* новые технологии и формы обучения, ориентированные на достижение образовательных целей.

Рабочая группа анализирует соответствие имеющихся и требуемых ресурсов на уровне лицея. Результатом работы становится перечень технологий, которые предполагается использовать в рамках каждой из проектируемых учебных (внеучебных) образовательных программ. Составляется план-график реализации каждого проекта и точки контроля.

**Работа над проектом**На подготовительном этапе при работе над проектом учитель готовит стартовую презентацию (для этих целей могут использоваться как вновь созданные так и материалы учебных проектов прошлых лет из банка данных лицея) с целью привлечения внимания к проблеме, повышения мотивации к проектной деятельности, объясняет учащимся точки роста и возможного дальнейшего участия в конкурсах.

Разрабатываются в помощь инструкции: «Анкетирование», «Создание презентации», готовятся материалы для оценивания работы «Лист самооценки».

На основном этапе работают учащиеся. Их деятельность в проекте основана на использовании ИКТ. Ребята публикуют материалы анкетирования по вводным вопросам проекта, тестирование на уровень владения информацией по теме проекта, готовят презентацию по проблеме проекта, учатся сканировать, работают с текстовым, графическим, аудио- редакторами.Часть фотографий учащиеся берут из Всемирной сети Интернет, а часть делают сами, используя фотокамеру.

Учитель знакомит детей с практическими способами безопасной работы в Интернете, а родителей с системами контентной фильтрации и антивирусными программами, а также использованию браузера, в котором предварительно настроены параметрами безопасности. Используется новый интернет-ресурс <http://www.razbiraeminternet.ru/>.

На всех этапах работы над проектами учителя используют свои учебные блоги.

На конференции в ходе защиты проекта ученики представляют свои презентации, интерактивные плакаты (Glog), видеоролики, [газеты](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D0%B0.docx) в электронном и бумажном варианте, [буклеты](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%82-2-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.docx), а затем результаты выкладываются на сайте и в учебных блогах учителей.

Три года подряд научно-практическая конференция по проектной деятельности в начальной школе проводилась в зале театра Музкомедии, где присутствовали не только ученики начальной школы, но и их родители, родственники, друзья. В этом году конференция проводилась на базе лицея с участием [10 школ Калининского района](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8.docx).

О целесообразности использования ИКТ в проектной деятельности учеников начальной школы, при условии выполнения требований САНПИН, говорят такие их возрастные особенности, как лучшее развитие наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей ее переработки. Использование  ИКТ обеспечивает широкую  творческую деятельность учащихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха в современной начальной школе.

# III. Результаты проектной деятельности

**Описание проекта 1**.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(ы) проекта | *Координаторы сетевого проекта: Резванова Марина Михайловна, воспитатель ГПД* *Матвеева Людмила Владиславовна, учитель начальных классов, высшая категория* |
| Название проекта | [**Путешествие в страну Профессий**](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9) |
| Тип проекта | Практико-ориентированный |
| Краткое содержание проекта | Данный проект проводится в рамках учебного курса окружающий мир 2 класс. Всегда перед подрастающим поколением стоит вопрос " Кем быть?" Проект знакомит учащихся с разными профессиями, расширит кругозор. Он рассчитан на 4 учебных часа и на внеурочное время. Учебная тема связана с воспитательным аспектом деятельности учителя. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни. Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость самому и приносящее пользу людям. Поэтому так важно познакомить ребёнка с профессиями, рассказать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. Начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет.***Технологии:*** проблемного диалога, технология оценивания результата, здоровьесберегающая технология,  обучение в сотрудничестве (групповая работа), игровая технология, технология критического мышления.***Доминирующая деятельность*** принадлежит учащимся:*Ученик выбирает (принимает решения).* Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;*Выстраивает систему взаимоотношений с людьми.* Речь идет не только о ролевом участии в ко командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками с новых позиций.*Оценивает.*На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.В конце проекта учащиеся получили знания, которые заложены в образовательных стандартах:• проявлять уважение и готовность выполнять совместноустановленные договорённости и правила, в том числе правила общения совзрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать вколлективной коммуникативной деятельности в информационнойобразовательной среде;• определять общую цель в совместной деятельности и пути еёдостижения; договариваться о распределении функций и ролей;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватнооценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Предметы | Тема проекта выбрана по учебному предмету «Окружающий мир». Межпредметная связь: литературное чтение (произведения), ИЗО, ИКТ«…Уже на первой ступени обучения система образования должна в полной мере использовать новые возможности – информационный потенциал Интернета, различные дистанционные формы обучения…  Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство  |
| Классы | 2«а» класс |
| Продолжительностьпроекта | 2 месяца |
| Образовательныерезультаты | **Личностные:**− Осознание себя членом семьи и общества, выражающееся в интересе к деятельности старшего поколения; * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить (работа в группе)**Метапредметные:***Регулятивные УУД:*− - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему .*Познавательные УУД:*- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в литературе, так и в сети Интернет , - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*Коммуникативные УУД:*-Слушать и понимать речь других.- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).**Предметные:**- Усвоение знаний, что человек несет личную ответственность за результаты своего труда и профессиональное мастерство -усвоение первоначальных представлений о сущности и особенностях разных профессий как основной деятельности людей;-освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет;-знакомство с некоторыми сервисами сети Интернет, используемыми во время проведения учебного проекта.
 |
|  | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**-Объявление о начале проекта, сроках, условиях участия. -регистрация (через форму) -выявление у детей первоначальных знаний по теме, демонстрация вводной презентации.-Информирование родителей и получение "Согласия родителей на участие в проекте"**ОСНОВНОЙ** Команды совершают путешествие по стране Профессий - ***Озеро Смекалистое*** Какие профессии вы знаете? Что вы знаете о профессии ваших родителей (на данном этапе дети составляют отвечают на вопросы викторины, проводят опрос родителей и близких родственников, выясняют самые популярные и самые редкие профессии**. Составление облака слов**) - совершают путешествие ***через чащу Мудрости*** и попадают на ***поле Творчества*** Что должен уметь представитель своей профессии?Что нужно делать для того, чтобы стать мастером? Дети проводят опрос ( назвать 5 качеств, которыми должен обладать человек, чтобы стать мастером профессии). Затем совместно работают в ментальной карте: иллюстрируют пословицу и дают ей значение. - **Замок Профессий** Исследование, какие профессии исчезли в своем регионе, по какой причине. Совместно работают в газете. - **Океан Счастья** Работа над проектным продуктом. Совместная презентация.**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**  Исключительное счастье человека быть при своем любимом деле Подведение итогов. Рефлексия. |
| Результат проекта | Продуктом проекта являются: [Совместная презентация "Азбука профессий"](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9)[Ментальная карта](http://www.spiderscribe.net/app/?5030bdbf4dbb03c988f8c4265401eb15), выполненная в сервисе spiderscribe.net[Газета](http://wikiwall.ru/wall/c0588e1732a05657d4fac39c320e79e0/afce647701b77ab354e6f3744bf7008d) в wikiwall.ru/ (технологии этого сервиса теперь используются в других классных проектах, например, газета[" Непобежденный Ленинград", посвященная 70- летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.](http://wikiwall.ru/wall/5e0c6d9c7253abb96cc02585de1ff370/22f3b0d1b63f8597100abe9f6ae22838)**)** |
| Методы оценивания проекта | до проекта - Стартовая презентация.в ходе проекта - Викторина "Какие профессии вы знаете", Сводная таблица результатов «Шаги к успеху»,Таблица взаимооценивания в проектепо окончании проекта- Самооценка работы в проекте участников (рефлексия)*Формирующее оценивание:* Большая роль в формировании у учащихся оценивания принадлежит учителю, который должен научить ребят видеть главное в выполненной работе, ее ценность, ценить и уважать труд, затраченный на выполнение данной работы, учить умению радоваться за успехи одноклассников. |
| Ресурсы, необходимые для выполнения проекта | Сервисы Google, Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, офисные приложения.Технические средства: компьютер, электронная доска, МФУ |
| Ссылка в Интернет на результат проекта | [**Путешествие в страну Профессий**](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9) <http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9> |

**Проект 2**

[«Мой любимый уголок Санкт-Петербурга» - работа над проектом - блог](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0),
описание проекта – текст в [Приложении 1](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0-%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3.docx). Проект, реализованный в ГБОУ лицее № 179 в 2012-2013 учебном году, продолжение проекта в 2014 году.
Авторы проекта: Матвеева Людмила Владиславовна, Резванова Марина Михайловна.

**Проект 3**

[«Школа Буратино» - работа над проектом – блог ,](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D0%91%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE)
описание проекта – текст в [Приложении 2](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%D0%91%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE1.doc). Сетевой проект, реализованный в ноябре-декабре 2012 года
Координаторы проекта: Матвеева Людмила Владиславовна, Резванова Марина Михайловна

Еще ряд проектов представлены в блоге [«В поисках чудес»](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) (авторы Матвеева Л.В. и Резванова М.М.):

[«Осторожно! Шум»](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) - 2012-2013 гг., [«По дорогам добрых сказок»](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9F%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BA) , [«Влияние характера пищи на возникновение кариеса"](http://vpoiskahchudes.blogspot.ru/search/label/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) – 2013-2014 учебный год.(проект будет продолжен).

В блоге [«Дети Галактики»](http://detigalaktiki.blogspot.ru/search/label/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82) (автор Ховрычева Ж.А.), представлены сетевой [проект «Моя семья – мое богатство»,](http://www.nachalka.com/my_family) в котором Ховрычева Ж.А. являлась автором и организатором этого сетевого проекта, а также координатором следующих сетевых проектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Свет наш, Солнышко, скажи! | Невидимки в нашем доме | Азбука питания | Путешествие в Игромир |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (<http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373)
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2006.
3. Ткачук Е.А. Содержание и методические особенности организации проектной деятельности с младшими школьниками.
4. Интернет-ресурсы:
* <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
* <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404\>
* <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
* <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/fgos-v-nachalnoy-shkole-uchebnaya-0>
* [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)
* <http://schoolservis.blogspot.ru/>
* [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)
* http://www.razbiraeminternet.ru/
* [Nachalka.com](http://www.nachalka.com/my_family)