**Технологическая карта**

 **урока английского языка в 10 классе**

**Учитель английского языка** Субботкина О. В

ГБОУ лицей № 179 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 11.10.2016 |
| Тема урока | Когда слова не нужны... Музыкальные вкусы.  |
| Оборудование | УМК Enjoy English 10, аудиодиск к УМК Enjoy English 10, компьютер, проектор, презентация |
| Цель урока | Активизировать и систематизировать лексику по теме «Музыка», формировать навыки устной речи и аудирования. |
| **Планируемые результаты:** |
| предметные | - изучение и систематизация новой лексике по теме;- развитие навыков устной речи;- развитие навыков аудирования;- практика в употреблении вопросительных предложений; |
| личностные | - развитие мотивации изучения английского языка;- формирование чувства сотрудничества, умения слушать и уважать мнение других;- желание узнать лучше своих друзей;- творческое отношение к процессу выполнения ситуативного задания;- осознание собственных достижений при освоении учебной темы; |
| метапредметные результаты | - формирование у учащихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний;- формирование умения работать в парах и индивидуально и научиться извлекать нужную информацию из текста. |
| **Универсальные учебные действия** |
| Познавательные | - работать с информационным источником;- структурировать свои знания;- извлекать информацию из прослушанного текста;- устанавливать логические связи, анализировать и сравнивать;- определение основной и второстепенной информации;- использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. |
| Регулятивные | - определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока;- работать по плану, оценивать степень успешности;- проверять выполненное задание и вносить корректировку;- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;- понимать и сохранять учебную задачу; |
| коммуникативные | - работать в паре, группе, добиваясь общей цели;- излагать свою точку зрения, аргументировать её;- участвовать в диалоге;- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| 1. **Самоопределение в деятельности**
 | - создаёт эмоциональный настрой на урок;- приветствует учащихся, представляет им слайды и побуждает к формулированиютемы и цели урока; - помогает сформулировать окончательную тему урока; записывает тему и предполагаемые этапы урока на доске. (стр. 35) | - приветствуют учителя;- отвечают на вопросы учителя при необходимости;- предлагают варианты темы урока- формулируют цель урока; | **Познавательные**работать с информационным источником;**Регулятивные**определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока, выдвигать версии;**Коммуникативные**излагать свою точку зрения, аргументируя её;**Личностные** проявить интерес к изучению темы и желание узнать лучше своих друзей. |
| 1. **Учебно-познавательная деятельности**
 | **Упр. 93 стр. 35**- организует работу в парах с целью запроса и получения информации друг о друге;**Упр. 94 стр. 36**- предлагает обучающимся вспомнить правила работы с аудиотекстом; **-** организует прослушивание текста и выполнение задания индивидуально каждым;**Упр. 95 стр. 36** - организует прослушивание текста ещё раз; **-** побуждает к высказыванию своего мнения;**Упр. 96 стр. 36** - предлагает обучающимся создать Word web**-** организует фронтальную проверку; - акцентирует внимание на правильном произношении новых слов по теме «Музыка»;**Упр. 98 стр. 36**- организует работу в парах;- побуждает к высказыванию своего мнения; | - работают в парах, задавая друг другу вопросы и отвечая на них;- озвучивают полученную информацию классу;- предлагают варианты ответови сравнивают их с правилами по предложенному слайду;- слушают аудиозапись и заносят необходимую информацию в таблицу;- озвучивают варианты ответов по цепочке;- слушают аудиозапись и высказывают своё мнение;- используют в своих ответах фразы, предложенные на слайде;- записывают новые слова в различные разделы таблицы - озвучивают свои ответы- по очереди проговаривают новые слова с опорой на слайд;- работают в парах, составляют предложения;- зачитывают вслух свои идеи и выражают согласие или несогласие используя фразы на слайде; | **Познавательные умения:**- определять различие между музыкальными стилями;**-** соотносить разные категории слов и выделять нужную группу для темы урока;**Регулятивные умения:**- выполнять учебное задание, используя стратегии;- выполнять учебное задание в соответствии с целью;**Коммуникативные умения:**- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;- формулировать высказывание, используя новые слова;**Предметные умения:** **-** рассказывать стратегии по прослушиванию аудиозаписи;- уметь употреблять новую лексику в речи. |
| 1. **Интеллектуально-преобразовательная деятельность**
 | **Упр. 99 стр. 37**- организует работу в группах;- предлагает выяснить музыкальные предпочтения друг друга и заполнить таблицу;- контролирует выполнение работы; | **-** работают в группах;- заполняют таблицу; - сверяют свои ответы, обсуждают, анализируют;- формулируют конечный результат работы перед классом, используя предложенные фразы (стр. 37); | **Познавательные умения:**- использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания;- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать;- использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания;**Регулятивные умения:****-** выполнять учебные задания в соответствии с целью;**Коммуникативные умения:**- работать в группе и распределять поручения;излагать свою точку зрения, аргументировать ее;-участвовать в диалоге- адекватно использовать речевые средства для представления результата;**Личностные умения:**- проявлять творческое отношение к процессу выполнения ситуативного задания;- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |
| 1. **Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.**
 | - организует беседу о материале, пройденном на уроке: *What styles of music do you know?* *What is your favourite kind of music and favourite singer or group?*- организует рефлексию:-побуждает учащихся к оценке урока и собственной деятельности на уроке - предлагает высказать своё мнение об уроке с опорой на слайд- предлагает и объясняет домашнее задание**.** | - отвечают на вопросы учителя;- высказывают своё мнение об уроке, рассказывают, чему они научились, дают оценку своим действиям; - оценивают свои личные результаты урока;- выбирают тему для домашнего задания. | **Регулятивные**- оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям (выполнен ли план урока лично для тебя) - самооценка.**Познавательные**-структурировать свои знания-определение основной и второстепенной информации**Личностные умения:** - оценивать результат собственной деятельности. |