**Технологическая карта**

**урока английского языка в 10 классе**

**Учитель английского языка** Субботкина О. В

ГБОУ лицей № 179 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 11.10.2016 |
| Тема урока | Когда слова не нужны... Музыкальные вкусы. |
| Оборудование | УМК Enjoy English 10, аудиодиск к УМК Enjoy English 10, компьютер, проектор, презентация |
| Цель урока | Активизировать и систематизировать лексику по теме «Музыка», формировать навыки устной речи и аудирования. |
| **Планируемые результаты:** | |
| предметные | - изучение и систематизация новой лексике по теме;  - развитие навыков устной речи;  - развитие навыков аудирования;  - практика в употреблении вопросительных предложений; |
| личностные | - развитие мотивации изучения английского языка;  - формирование чувства сотрудничества, умения слушать и уважать мнение других;  - желание узнать лучше своих друзей;  - творческое отношение к процессу выполнения ситуативного задания;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы; |
| метапредметные результаты | - формирование у учащихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний;  - формирование умения работать в парах и индивидуально и научиться извлекать нужную информацию из текста. |
| **Универсальные учебные действия** | |
| Познавательные | - работать с информационным источником;  - структурировать свои знания;  - извлекать информацию из прослушанного текста;  - устанавливать логические связи, анализировать и сравнивать;  - определение основной и второстепенной информации;  - использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. |
| Регулятивные | - определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока;  - работать по плану, оценивать степень успешности;  - проверять выполненное задание и вносить корректировку;  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  - понимать и сохранять учебную задачу; |
| коммуникативные | - работать в паре, группе, добиваясь общей цели;  - излагать свою точку зрения, аргументировать её;  - участвовать в диалоге;  - использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| 1. **Самоопределение в деятельности** | - создаёт эмоциональный настрой на урок;  - приветствует учащихся, представляет им слайды и побуждает к формулированию  темы и цели урока;  - помогает сформулировать окончательную тему урока; записывает тему и предполагаемые этапы урока на доске. (стр. 35) | - приветствуют учителя;  - отвечают на вопросы учителя при необходимости;  - предлагают варианты темы урока  - формулируют цель урока; | **Познавательные** работать с информационным источником;  **Регулятивные** определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока, выдвигать версии;  **Коммуникативные** излагать свою точку зрения, аргументируя её;  **Личностные**  проявить интерес к изучению темы и желание узнать лучше своих друзей. |
| 1. **Учебно-познавательная деятельности** | **Упр. 93 стр. 35** - организует работу в парах с целью запроса и получения информации друг о друге;  **Упр. 94 стр. 36** - предлагает обучающимся вспомнить правила работы с аудиотекстом; **-** организует прослушивание текста и выполнение задания индивидуально каждым;  **Упр. 95 стр. 36** - организует прослушивание текста ещё раз; **-** побуждает к высказыванию своего мнения;  **Упр. 96 стр. 36**  - предлагает обучающимся создать Word web **-** организует фронтальную проверку;  - акцентирует внимание на правильном произношении новых слов по теме «Музыка»;  **Упр. 98 стр. 36**  - организует работу в парах;  - побуждает к высказыванию своего мнения; | - работают в парах, задавая друг другу вопросы и отвечая на них;  - озвучивают полученную информацию классу;  - предлагают варианты ответов  и сравнивают их с правилами по предложенному слайду;  - слушают аудиозапись и заносят необходимую информацию в таблицу;  - озвучивают варианты ответов по цепочке;  - слушают аудиозапись и высказывают своё мнение;  - используют в своих ответах фразы, предложенные на слайде;  - записывают новые слова в различные разделы таблицы  - озвучивают свои ответы  - по очереди проговаривают новые слова с опорой на слайд;  - работают в парах, составляют предложения;  - зачитывают вслух свои идеи и выражают согласие или несогласие используя фразы на слайде; | **Познавательные умения:**  - определять различие между музыкальными стилями;  **-** соотносить разные категории слов и выделять нужную группу для темы урока;  **Регулятивные умения:**  - выполнять учебное задание, используя стратегии;  - выполнять учебное задание  в соответствии с целью;  **Коммуникативные умения:**  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  - формулировать высказывание, используя новые слова;  **Предметные умения:**  **-** рассказывать стратегии по прослушиванию аудиозаписи;  - уметь употреблять новую лексику в речи. |
| 1. **Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | **Упр. 99 стр. 37**  - организует работу в группах;  - предлагает выяснить музыкальные предпочтения друг друга и заполнить таблицу;  - контролирует выполнение работы; | **-** работают в группах;  - заполняют таблицу;  - сверяют свои ответы, обсуждают, анализируют;  - формулируют конечный результат работы перед классом, используя предложенные фразы (стр. 37); | **Познавательные умения:**  - использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания;  - уметь анализировать, сравнивать, классифицировать;  - использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания;  **Регулятивные умения:**  **-** выполнять учебные задания в соответствии с целью;  **Коммуникативные умения:**  - работать в группе и распределять поручения;  излагать свою точку зрения, аргументировать ее;  -участвовать в диалоге  - адекватно использовать речевые средства для представления результата;  **Личностные умения:**  - проявлять творческое отношение к процессу выполнения ситуативного задания;  - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |
| 1. **Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.** | - организует беседу о материале, пройденном на уроке:  *What styles of music do you know?*  *What is your favourite kind of music and favourite singer or group?*  - организует рефлексию:  -побуждает учащихся к оценке урока и собственной деятельности на уроке  - предлагает высказать своё мнение об уроке с опорой на слайд  - предлагает и объясняет домашнее задание**.** | - отвечают на вопросы учителя;  - высказывают своё мнение об уроке, рассказывают, чему они научились, дают оценку своим действиям;  - оценивают свои личные результаты урока;  - выбирают тему для домашнего задания. | **Регулятивные**  - оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям (выполнен ли план урока лично для тебя) - самооценка.  **Познавательные**  -структурировать свои знания  -определение основной и второстепенной информации  **Личностные умения:**  - оценивать результат собственной деятельности. |