**Технологическая карта**

**урока английского языка по теме “Рассказываем о друзьях “**

**(по УМК «Enjoy English 10» М.З. Биболетова)**

Учитель: Кушха Алла Анатольевна

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 11.10 2016 |
| Тема урока | «Музыкальные вкусы » |
| Оборудование | УМК Enjoy English 10, компьютер, проектор, раздаточный материал |
| Цель урока | введение и первичное закрепление лексики по теме «Музыка», подготовка к написанию эссе |
| **Планируемые результаты:** | |
| предметные | - совершенствовать навыки владения лексикой по теме «Музыка»;  - практически закрепить речевые умения по вышеуказанной теме;  - продолжить знакомство учащихся с упражнениями формата ЕГЭ |
| личностные | - воспитание культуры общения  - развитие мотивации изучения английского языка  - формирование чувства сотрудничества, умения слушать и уважать мнение других |
| метапредметные результаты | - формирование у учащихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний  - формирование умения работать в группах, парах и индивидуально и научиться извлекать нужную информацию из заданий |
| **Универсальные учебные действия** | |
| Познавательные | - развивать вербальное мышление и речемыслительные способности  - развитие социокультурной компетенции;  - развивать творческие способности; |
| Регулятивные | - продолжить работу по формированию умений работы в малых группах;  - тренировать навыки аудирования с полным пониманием |
| Коммуникативные | - работать в паре (группе)  - излагать свою точку зрения, аргументировать её  - участвовать в диалоге  - использовать речевые средства в соответствии с ситуацией |

Этапы урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Используемые методы | Время |
| 1. Организационный момент, постановка цели |  | Задача учителя - создать благоприятную атмосферу |  | 1 мин. |
| 1. Актуализация опорных знаний | Учащиеся проводит в группе мини-исследование о том, какую музыку они слушают и представляют отчет | Мониторинг и сопровождение.  Учитель представляет проблемный вопрос (What kind of music and musicians do you like?) и поощряет студентов думать | Работа в малых группах, поисково-исследовательский метод | 5 мин. |
| 1. Введение в тему. Постановка учебной задачи. |  | Учитель обращает внимание на то, что разные учащиеся слушают разную музыку. На уроке ребята узнают каких еще исполнителей слушают подростки и почему. |  | 1мин. |
| 1. Работа по теме урока   Listening activity  Listening for gist and for details   1. Vocabulary work | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, слушают радиопередачу, заполняют таблицу в тетради.  В парах учащиеся составляют словарную сеть,  Вместе с учителем проверяют произношение На втором этапе словарной работы учащиеся составляют предложения о том, как различные виды музыки действуют на них | Учитель предлагает послушать передачу о музыке. Предлагает ответить на вопросы:  Do you know the names of these musicians? What music style do they perform?  Учитель предлагает познакомиться с новыми словами для описания любимого типа музыки и составить словарную сеть, организует фонетическую отработку  а затем предлагает составить предложения о разных видах музыки | Групповая работа  Predicting–языковая догадка  Matching–задания на множественный выбор  Post-listening discussion– обсуждение (задания  Sum up the ideas  What music do teenagers like to listen and why?  Парная работа | 15 мин.  15 мин.  5 мин |
| 1. Рефлексия. Подведение итогов урока | What new things have you learnt?  What was difficult for you? What was the most interesting moment? | Отвечают на вопросы учителя | Беседа | 2 мин |
| 1. Домашнее задание | Учащимся предлагается выполнить упражнение 98 стр 36 для закрепления новой лексики и упр 99 стр 37 как подготовку к групповой работе на след уроке |  |  | 1мин. |