**Технологическая карта**

**урока английского языка по теме “Рассказываем о друзьях “**

**(по УМК «Enjoy English» М.З. Биболетова)**

**Учитель:** Граур Любовь Герасимовна

Лицей № 179

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 11.10 2016 |
| Тема урока | «Рассказываем о друзьях » |
| Оборудование | УМК Enjoy English 3, компьютер, проектор, раздаточный материал |
| Цель урока | Развивать навыки монологического высказывания по данной теме. |
| **Планируемые результаты:** | |
| предметные | - развивать умения понимать на слух текст с опорой на наглядность  - развивать умения в чтении и письме  - развивать умения и навыки устной речи с опорой на план  - познакомить с правилом чтения буквосочетания th  - совершенствовать технику чтения вслух на основе основных правил чтения развитие навыков чтения  -уметь восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова |
| личностные | - воспитание культуры общения  - развитие мотивации изучения английского языка  - формирование чувства сотрудничества, умения слушать и уважать мнение других |
| метапредметные результаты | - формирование у учащихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний  - формирование умения работать в группах, парах и индивидуально и научиться извлекать нужную информацию из заданий |
| **Универсальные учебные действия** | |
| Познавательные | - усвоить приемы и методы правильного произношения буквосочетаний |
| Регулятивные | - определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока  - работать по плану, оценивать степень успешности  - выдвигать версии |
| Коммуникативные | - работать в паре (группе)  - излагать свою точку зрения, аргументировать её  - участвовать в диалоге  - использовать речевые средства в соответствии с ситуацией |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Средства и задания | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые умения |
| Мотивация к учебной деятельности.  Формулирование темы урока, постановка цели | What can you see in the picture? Where are they?  О чем мы сегодня будем говорить? | Фронтальная  2 мин. | Создает эмоциональный настрой на уроке.  . | Отвечает на вопросы учителя.  Предлагают варианты темы урока. | **Регулятивные**  Выдвигают версии  **Познавательные**  Обнаруживают проблему.  Формулируют тему урока. |
| Учебно-познавательная деятельность | Today we are going to talk about your friends and learn how to pronounce the letter combination th.  At the end of the lesson you will learn how to complete the text , using the adjectives . Сегодня мы научимся понимать на слух текст с опорой на наглядность, научимся рассказывать о своем друге с опорой на план, познакомимся с техникой чтения буквосочетания th, будем развивать умения письменной речи. | Фронтальная  2 мин. | Помогает сформулировать окончательную тему урока. | Слушают учителя | **Регулятивные**  Извлекать информацию из прослушанного текста. |
| Фонетическая зарядка со звуками s и p. | Фронтальная и парная. 3 мин. | На экране продукты, где есть звуки s и p: sandwich, porridge. Произносит звуки и слова. Просит дать свои примеры. | Повторяют за учителем, слушают друг друга, стараются произнести слова быстро и правильно.  Дают свои примеры. | **Познавательные**  Определение правильного произнесения звуков.  **Коммуникативные**  Повторяют звуки и слова, слушают, поправляют. |
| Речевая зарядка. Рифмовка, где есть буквосочетания th. | Фронтальная и индивидуальная  3 мин. | На экране рифмовка с подчеркнутыми словами, где есть th: three,this. Произносит скороговорку. Просит детей повторить, сначала хором, потом индивидуально. | Слушают, повторяют, отвечают хором и индивидуально. | **Познавательные**  Определение правильного произнесения звуков  **Коммуникативные**  Повторяют звуки и слова, слушают, поправляют. |
| Развитие умений в монологической речи. Развитие умений составлять рассказ о клоунах. Стр 22 упр 1,2  Развития умения составить свои рассказ о своем друге или ученике лесной школы. | Групповая работа.10 мин | Раздает план в виде моделей. Просит прочитать рассказ, направляет, координирует. | Составляют устно рассказы о клоунах, пересказывают их, правильно используют модели.  Рассказывают о своих друзьях. | **Регулятивные**  Слушают, поправляют друг друга. **Познавательные**  Установление логических связей  **Коммуникативные**  Излагают свою точку зрения, аргументируют ее |
|  | Работа над техникой чтения буквосочетания th  Стр 23 упр 5 | Фронтальная  3 мин. | Контролирует правильность произношения и составления предложений, поправляет. Схема предложения на доске. | Записывают модель предложения в тетрадь. Составляют предложения по карточкам. | **Познавательные**  Работа с визуально-речевой опорой  **Коммуникативные**  Слушают и поправляют друг друга |
| Физкультпауза. | 2 мин. | Объясняет незнакомые слова. | Дети встают и выполняют упражнения вместе с учителем. |  |
| Интеллектуально-преобразовательная деятельность | Закрепление изученных ранее лексических единиц по теме «Любимая еда» Употребление слова **some**  с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | Парная  5 мин. | Предлагает прочитать слова на экране, обращает внимание, что есть неисчисляемые и исчисляемые существительные, которые нужно употреблять со словом some. Делит детей на пары. Предлагает составить меню для брата или сестры. | Читают свое меню вслух. | **Личные**  Осознание своих личных качество  Умение выступать на аудиторию  **Коммуникативные**  Слушать партнера, работать в паре |
| Восстанавливают текст, вставляя в него пропущенные слова. | Групповая  6 мин. | Раздает карточки с текстом. Проверяет правильность восстановления текста. Наводящими вопросами предлагает выявить причинно-следственные связи  Контролирует выполнение. упражнения. | Работают в группах, сверяют свои ответы, обсуждают |  |
| Закрепление изученного ранее материала. Игра с мячом. Назвать существительное в единственном числе и попросить заменить это слово на местоимение. | Индивидуальная  5 мин. | Помогает вспомнить личные местоимения, составить с ними свои предложения. | Играют. Называют местоимения и дают свои примеры. | **Познавательные**  Установление логических связей  **Регулятивные**  Выдвигать версии  Планировать свои действия |
| Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия | Что нового узнали на уроке.  Какие были сложности.  Что понравилось.  Какое настроение в конце урока.  Все ли у вас получилось.  Было ли интересно | 4 мин. | Организует рефлексию. Помогает просмотреть план занятий, обсудить, что удалось выполнить, что не удалось.  Предлагает и объясняет домашнее задание. | Оценивают свои личные результаты урока. | **Регулятивные**  Оценивают степень успешности достижения цели по известным критериям - самооценка  **Познавательные**  Структурировать свои знания  Определение основной и второстепенной информации  Коммуникативные  **Личностные**  Осознание своего личного вклада в урок |