8 класс. Курс «География России. Природа»

**Тема:** Русская (Восточно-Европейская) равнина.

**Цель урока:** развивать знания об особенностях природы Восточно-Европейской равнины

**Задачи урока:**

**Дидактические -** актуализировать и продолжить формирование знаний о природном районировании; рассмотреть природные особенности Восточно-Европейской равнины; развивать умения объяснять взаимосвязи природных компонентов и умения работы с разными источниками информации; формировать географический облик территории.

**Воспитательные** – формирование экологической культуры через понимание значимости, уникальности природного района.

**Развивающие** - развитие навыков работы с тематическими картами, статистическим материалом и диаграммами

**Здоровьсберегающие**- создание микроклимата сотрудничества, мотивации обучения. Использование информационных технологий для привлечения внимания к изучаемому материалу, развитие познания и самоанализа.

**Технология**: Групповая, с применением компьютерных технологий.

Групповая технология предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению учащихся . Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие учеников осуществляется паритетно, на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы.

При работе в группе следует выполнять четыре психологических правила, которые создают положительную психологическую атмосферу.

Правила:

1. Внимательно слушай говорящего;
2. Не критикуй одноклассника, что бы он не сказал;
3. Если не хочешь говорить, то можешь промолчать(это правило дает свободу участия в дискуссии, способствует осторожному обращению с проблемными детьми);
4. Относись к другим так же, как ты хочешь чтобы относились к тебе.

**Оборудование**: Физическая карта России. Учебник. Контурные карты, географический атлас, 8 класс, раздаточный материал.

Класс перед уроком распределяется на три группы

**Ход урока.**

**1. Организационный этап.**

Актуализация знаний. Подготовка учащихся к восприятию новых знаний (мотивация).

*1. Каждая группа получает вопросы.*

1. Назовите главные признаки природного района.

(Главные признаки природного района это: обширная территория, имеющее общее происхождение и развитие, геологическом и тектоническом строении, рельефе, ландшафтах и т. д.)

1. Что такое ПТК?

(ПТК- закономерное пространственное сочетание на определенной территории взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимозависимых компонентов природы, образующие целостные системы разных уровней)

1. Назовите крупные природные районы на территории нашей страны.

(Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Горы Южной Сибири и Дальний Восток.)

*1.2. Работа по ознакомлению учащихся с планом комплексной характеристики крупного природного региона.*

План в приложении учебника стр.283

**2. Проблемно - деятельностный этап.**

Получение учащимися новых знаний с использованием активных форм познавательной деятельности – организации практической и самостоятельной работы с разнообразными источниками географической информации.

Слайд 1. Вводное слово о Русской Равнине

*2.1 Восстановление в памяти учащихся понятия “географическое положение”.*

ГП – это положение географического объекта относительно поверхности Земли, а также других географических объектов, с которыми она находится во взаимосвязи.

*2.2. Работа с картами, текстом учебника, справочным материалом.*

2.2.1.Физическая карта России.

Слайд 3

Где находиться Русская равнина?

(В Европейской части нашей страны.)

Каковы её естественные границы?

(На севере – моря Северного Ледовитого океана

На западе – государственная граница РФ

На востоке – Уральские горы

На юге – Кумо-Манычская впадина)

Слайд 4

*Отметим природный границы на контурной карте*

2.2.2. Тектоническая карта России, атлас, стр. 16.

Слайд 5

Что лежит в основании Русской равнины?

(Восточно-Европейская платформа)

Что такое щит?

(Место выхода фундамента на поверхность)

Какие особенности рельефа это обусловило?

(Равнинный рельеф)

Слайд 6,7,8 10

Какие экзогенные факторы повлияли на формирование рельефа Русской Равнины?

(Деятельность морей и ледника, наносы рек, эрозионные процессы. Оледенение)

Вывод записывается в тетрадь: рельеф Русской равнины разнообразный: низменности и возвышенности чередуются. Рельеф севера равнины сформировал ледник, юг – текучие воды.

2.2.3. Климат Русской Равнины.

Слайд 11

Под влиянием каких воздушных масс формируется климат Русской равнины?

(кАВМ, мАВМ, мВУШ, мТВ)

Почему ВМ легко проникают на территорию Русской равнины?

(Нет природных препятствий)

Какой океан оказывает решающее влияние на климат?

(Атлантический, течение Гольфстрим)

Слайд 12

Анализ таблицы.

1. Как изменяются июльские и январские температуры, амплитуда температур?

(Температуры июля повышаются с с-з на ю-в, температура января не изменяется, амплитуда также увеличивается с с-з на ю-в)

1. Как изменяется количество осадков?

(Уменьшаеться с с-з на ю-в)

1. Сделайте вывод, в каком направлении увеличивается континен-тальность на Русской равнине.

(С с-з на ю-в)

Вывод записать в тетрадь, после обсуждения вопроса “Климат Русской равнины”.  
– четко выражены 4 времени года;  
– господствуют западные ветры;  
– наибольшее влияние оказывает Атлантический океан

- контенинтальность климата нарастает с с -з на ю-в

2.2.6. Реки и озёра равнины.

Слайд 13

К бассейнам каких океанов относятся реки Русской равнины?

(Атлантический, Северный Ледовитый океан и бассейн внутреннего стока)

Распределите крупнейшие реки Русской равнины в соответствии с бассейнами, к которым они относятся:

Волга, Северная Двина, Дон, Печора, Мезень, Онега, Нева.

Слайд 14

Какой тип питания имеют реки Русской равнины?

(Реки с весенним половодьем)

Каков режим рек Русской равнины?

(Половодье весной, межень - летом)

Слайд 15,16 Река Волга

Слайд,17,18,19,20 Озера Русской равнины.

Выводы записать в тетрадь: Реки с весенним половодьем весной, межень – летом, котловины озер имеют ледниковое происхождение.

2.2.7.Анализ профиля по рис. 85.

В каком направлении происходит изменение показателей?

(С севера на юг)

Как изменяются показатели осадков?

(Увеличиваются, а в Астрахани - их становиться меньше)

Как изменяются температуры января и июля?

(Увеличиваются с с-ю)

Что изменяется в связи с этими показателями?

(Природные зоны)

Какие природные зоны представлены на Русской равнине?

(Все характерные для нашей страны)

Выводы записать в тетрадь: для территории равнины характерны следующие природные зоны.....

Слайд 14

Физкультурная минутка

3. Закрепление изученного материала.

Географический диктант.

Критерии оценок. За правильный ответ – 1 балл.  
8 баллов – “5”, 7 баллов – “4”, 6-5 баллов – “3”, менее 5 баллов – “2”.

1. Что находится в основании Восточно-Европейской равнины?
2. На востоке Русская равнина граничит с …
3. На рельеф северной части равнины большое влияние оказало…
4. Тип климата Русской равнины…
5. Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат равнины?
6. Каков тип питания рек равнины?
7. Площадь Русской равнины.
8. Где больше выпадает осадков на северо-западе или юго-востоке Русской равнины?

Проверка в парах. На доске даны правильные ответы.

**4. Итог урока.**

Оценки за географический диктант в журнал выставляются только хорошие, материал будет изучаться дома и повторяться на последующих уроках темы. Ставятся оценки за активную познавательную деятельность на уроке учащимися в группах, с пояснением.

**5. Домашнее задание.**Параграф № 27, нанести в контурной карте географические объекты Русской равнины, изученные на уроке.