**Программа оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

*1. Пояснительная записка.*

Актуальность разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обусловлена рядом факторов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. В связи с этим перед системой образования встает задача обеспечить комплексную оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения через новые формы и методы оценки

- Федеральный государственный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна:

**1. Фиксировать цели оценочной деятельности:**

а) ориентировать на достижение результата

* духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
* формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
* освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов*образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании
полученной информации о достижении планируемых результатов;

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы
представления ее результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

*2. Цель программы:*

Обеспечить комплексную оценку всех образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) во время урочной и внеурочной деятельности.

Реализация данной цели позволит:

-оценивать разные направления деятельности ученика, в т.ч. с помощью таблиц образовательных результатов;

формировать у него умения, необходимые для решения практических задач, активной
социализации личности;

- принимать решения по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том,
что ему необходимо на данном этапе развития;

- в сотрудничестве с учеником формировать портфолио как средство накопления за 4
года обучения в начальной школе информации об образовательных результатах

- ввести новую систему оценивания образовательных результатов, которая ставит ряд
конкретных вопросов: что оценивать? По какой шкале? Где накапливать и фиксировать результаты? Кто должен осуществлять оценивание? Как определить итоговую оценку?

- изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу (пятибальную) на шкалу по
принципу «прибавления» и «уровневого подхода»;

- реализовать семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях
контроля и оценивания.

7 правил технологии: Оцениваем

**ЧТО?** Всё! Но отметка - за решение задачи

**КТО?** Ученик + Учитель в диалоге

**СКОЛЬКО?** Одна задача - одна отметка

Мини - Макс

ГДЕ? В таблице требований по умениям

**КОГДА?** Текущие - по желанию, тематические — обязательны (+ право пересдачи)

**КАК?** По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

**ИТОГОВЫЕ** за учебный модуль

- внедрять новые формы отчетности только одновременно с компьютеризацией этого
процесса;

- обеспечить личную психологическую безопасность ученика;

поддерживать мотивацию и успешность обучения;

Критерии трех уровней успешности универсальны для всех ситуаций оценивания.

*Необходимый уровень (базовый) -* решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что необходимо всем. Это «хорошо, но не отлично».

*Программный уровень (повышенный обязательно проверяемый) -* решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности - «отлично».

*Максимальный уровень (повышенный Необязательно проверяемый)* - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень

демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам - сверх школьных требований, «превосходно».

При введении комплексной оценки образовательных результатов учащихся следует обратить внимание на предлагаемые ФГОС в ОС «Школа 2100» изменения:

- приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не
репродуктивные, а продуктивные задания, предлагающие создание учеником в ходе
решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

- кроме предметных следует проводить метапредметные диагностические работы, требующие от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;

- рекомендуются новые формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам),

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

- результаты учебных проектов,

- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

В лицее к перечисленным формам контроля добавляются:

- результаты участия в деятельности кружков, клубов;

- общественная аттестация результатов внеклассной проектной деятельности;

- результаты участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, др. творческих
мероприятиях.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

***3. Структура программы***

*3.1.Оценка результатов личностного развития*

*3.2.Оценка метапредметных результатов (регулятивные универсальные учебные
действия, коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные
универсальные учебные действия)*

*3.3.Оценка предметных результатов*

3.1. Оценка результатов личностного развития

Диагностика может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д) В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности:

-оценки поступков;

- ориентации на моральные нормы;

- обозначения своей жизненной позиции;

-культурного выбора;

-адекватной мотивации учебной деятельности;

-личностных целей;

-толерантного отношения к иным решениям и т.п.

Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.

Поэтому работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

***Самоопределение*** *-* сформированность внутренней позиции школьника - принятие
и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ гражданской
идентичности личности как чувства гордости за свою Родину,народ, историю и осознание
своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно
оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

***Смыслообразование*** *-* поиск и установление личностного смысла ( т.е. «значение
для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и
социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,
«незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

***Морально-этическая*** ориентация - знание основных моральных норм и ориентация
на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к
моральной децентрации •— учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной
дилеммы при её разрешений; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как
регуляторов морального поведения.

***Основное содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

•сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение
в эмоционально-положитедьном отношении обучающегося к образовательному
учреждению,

• ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки,
познание нового. Овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем /и одноклассниками и ориентации на образец поведения;«хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформировати гражданской идентичности — чувства гордости за свою
Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и Традиций народов России и мира, развития доверия? способности к пониманию чувств других людей и
сопереживанию им;

* Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,
способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умения видеть
свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-
познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и
способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения
результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений,
способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации
различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих
поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной
нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является ***оценка личностного прогресса ученика*** с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать., систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Пример оценки личностных действий обучающегося приведен в табл. 1.

**Табл.1. Личные действия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Итог |
| Номера зданий и проверяемые умения Ученики  | Оценить поступки с позиции нравственных ценностей | Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей | Определять важные для себя и окружающих правила поведения | Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам | Отделять оценку поступка от оценки самого человека | Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой) | Сумма баллов за все коммуникативные умения |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 . |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| *14*  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 .  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| '21.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26  |  |  |  |  |  |  |  |
| '27 |  |  |  |  |  |  |  |
| 28  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |
| Макс.'балл задание (М) | **8** | **8** | **8** | **8** | **1** | **6** | **31** |
| Число учеников, писавших тест(ч)  |  |  |  |  |  |  |  |
| Макс. возможный: балл всех учеников (ВИМхЧ) \_^\_ |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов всех учеников писавших тест (С)  |  |  |  |  |  |  |  |
| Процент успейшых решений; всего класса (=С/(В/100) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний общероссийский уровень**  | **69%** | **92%** |  **85%** | **96%** | **53%** | **65%** | **77%** |
| Сравнение с общероссийским Уровнем (+/-)  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2. Оценка метапредметных результатов**

 Метапредметные диагностические работы проводятся 1-2 раза в год и требуют 2-3 часа учебного времени в год (за счет резерва.

 Оценка универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Проводится в урочное и внеурочное время. Внеурочное деятельность в лицее представлена системой кружков, клубов «Мир вокруг на» Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Это и решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, подготовка сообщений, презентаций на заданную или выбранную учеником тему, общественная аттестация подготовленного материала; итоговые проверочные работы, интегрированные работы, мониторинг, мониторинг сформированности основных учебных умений и способность их использовать для решения поставленных задач.

 Содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учителя.

Познавательные универсальные учебные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков;
* синтез – составление целого из частей;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации;

* поведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* моделирование;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* постановка конфликтов;
* умение учитывать позиции собеседника;
* умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* умение адекватно воспринимать и передавать информацию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

* умение определить и формулировать цель деятельности на уроке, вовремя внеклассных занятий, мероприятий
* умение работать по плану
* умение контролировать свои действия, принимать решения
* овладение всеми типами учебных типами учебных действий, направленных на организацию своей работы

Примеры оценки метапредметных результатов приводится в таб. 2,3,4

**Табл.2. Познавательные УУД.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий и проверяемые уменияУченики | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итог |
| Номера зданий и проверяемые умения Ученики | Определить, какая информация нужна для решения задачи | Отбирать источники информации, необходимые для решения задач | Извлекать информацию из текстов, таб., схем, иллюстраций | Сравнить и группировать факты и явления | Определить причины явлений и событий  | Делать выводы на основе обобщения знаний | Представлять информацию в виде таб., схем, диаграмм | Сумма баллов за все коммуникативные умения |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *14*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 .  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| '21.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| '27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Макс.'балл задание (М) | **3** | **6** | **6** | **7+7=14****1** | **5** | **5** | **4** | **43** |
| Число учеников, писавших тест(ч)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Макс. возможный: балл всех учеников (ВИМхЧ) \_^\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов всех учеников писавших тест (С)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Процент успейшых решений; всего класса (=С/(В/100) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний общероссийский уровень**  | **52%** | **62%** | **77%** | **79%** | **60%** | **57%** | **82%** | **67%** |
| Сравнение с общероссийским Уровнем (+/-)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Табл.3. Коммуникативные УУД.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий и проверяемые уменияУченики | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Итог |
| Вычитывать информацию, данную в явном виде | Объяснять смысл слова (словосочетания) | Вычитывать информацию, данную в неявном виде | Понимать смысл текста в целом (главную мысль) | Истолковывать текст (через творческий пересказ) | Сумма баллов за все коммуникативные умения |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 . |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| *14*  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 .  |  |  |  |  |  |  |
| 18  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| '21.  |  |  |  |  |  |  |
| 22  |  |  |  |  |  |  |
| 23  |  |  |  |  |  |  |
| 24  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26  |  |  |  |  |  |  |
| '27 |  |  |  |  |  |  |
| 28  |  |  |  |  |  |  |
| 29  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |
| Макс.'балл задание (М) | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **7** |
| Число учеников, писавших тест(ч)  |  |  |  |  |  |  |
| Макс. возможный: балл всех учеников (ВИМхЧ) \_^\_ |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов всех учеников писавших тест (С)  |  |  |  |  |  |  |
| Процент успейшых решений; всего класса (=С/(В/100) |  |  |  |  |  |  |
| **Средний общероссийский уровень**  | **81%** | **72% ;** | **63%** | **59%** | **\*8%** | **69%** |
| Сравнение с общероссийским Уровнем (+/-)  |  |  |  |  |  |  |

**Табл.4. Регулятивные УУД.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий и проверяемые уменияУченики | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Итог |
| Самостоятельно формировать цель деятельности | Составлять план действий | Действовать по плану | Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки | Проверять и оценивать результаты работы | Сумма баллов за все коммуникативные умения |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 . |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| *14*  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 .  |  |  |  |  |  |  |
| 18  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| '21.  |  |  |  |  |  |  |
| 22  |  |  |  |  |  |  |
| 23  |  |  |  |  |  |  |
| 24  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26  |  |  |  |  |  |  |
| '27 |  |  |  |  |  |  |
| 28  |  |  |  |  |  |  |
| 29  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |
| Макс.'балл задание (М) | **1** | **4** | **6** | **3** | **8** | **22** |
| Число учеников, писавших тест(ч)  |  |  |  |  |  |  |
| Макс. возможный: балл всех учеников (ВИМхЧ) \_^\_ |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов всех учеников писавших тест (С)  |  |  |  |  |  |  |
| Процент успейшых решений; всего класса (=С/(В/100) |  |  |  |  |  |  |
| **Средний общероссийский уровень**  | **89%** | **43% ;** | **80%** | **73%** | **51%** | **62%** |
| Сравнение с общероссийским Уровнем (+/-)  |  |  |  |  |  |  |

3.3. Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является: система опорных знаний и система предметных действий.

Внеклассная деятельность в лицее является мощным стимулятором формирования как системы опорных знаний, так и системы предметных явлений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы -система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ - по русскому языку, математике, окружающему миру - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Технология оценивания образовательных результатов

7 правил технологии:

1. ЧТО?

Результаты предметные, метапредметные и личностные отделенные действия достойны оценки (словесной характеристики); решение полноценной задачи - оценки и отметки.

Результаты учителя •— это разница между результатами учеников (личностными, метапредметнымй и предметными) в начале обучения и в конце обучения.

Результаты обучения — Выходная диагностика - входная диагностика

Прирост результатов

Интересно в конце урока предложить всему классу определить, какие гипотезы были наиболее важными и помогли найти решение проблемы. Авторы этих решений коллективным решением могут поощряться оценкой и\или отметкой. Они доказали, что владеют умениями (действиями)по использованию знаний входе решения задач.

2. Кто? «Самооценка»Оценивает учитель и ученик в диалоге, что стимулирует создание ситуации успеха и сотрудничеству. Ученик ориентиру на «Алгоритм самооценки»:

 -Какова была цель задания?

- Удалось получить результат? (решение, ответ?)

- Правильно или с ошибкой

Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Со 2-3 класса «Алгоритм самооценки» дополняется:

Учитель предлагает ученикам самостоятельно задавать себе вопрос и отвечать:

* Какое умение развивали при выполнении задания?
* Каков был уровень задачи: «старые», уже усвоенные знания (необходимый уровень
успешности); нужны новые знания или «старые», но в другой ситуации (повышенный
уровень успешности); нужны знания, которые на уроках не изучали (максимальный
уровень успешности)
* Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу
* Исходя из уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

*Что делать в 1-м классе, где ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок?*

*1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.*

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Например, смайлики или кружки с цветами светофора.

*2-й шаг (через 2-4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.*

Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы;

— Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.)

— Посмотрите каждый на свою работу - согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка — обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

*3-й шаг (примерно через месяц) Устанавливаем порядок оценки своей работы.*

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения. В качестве «награды» за решение задачи учитель, например, может предложить ученику в; тетради или в дневнике/еженедельнике нарисовать кружок и закрасить

*4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки.*

Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение
задания, в котором у - него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки
кружок; в тетради или дневнике/еженедельнике («награда» за решение задачи)
закрашивается не полностью, при этом доля закрашенного значения не имеет.

*5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу.*

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он *совсем* не справился с заданием. В дневнике или в тетради это может (с согласия ученика) обозначаться незакрашенным кружком.

*6-й шаг. Используем умение самооценки.*

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему).

Подробнее ем. в издании «Личный еженедельник первоклассника», с. 123-128 (изд. «Балаесс»).

*Если ученики уже закончили 1-й класс, как обучать их правилу «Самооценка»?*

*1) Как совместно с учениками определить порядок оценивания?*

*1-й шаг.* Предложить ученикам научиться самим оценивать свою работу. Для этого провести беседу по следующим вопросам: «Вы уже опытные ученики, скажите, как лучше: чтобы вы сади научились оценивать свои результаты или чтобы всегда это за вас делали другие?», «С чего начнем оценивать свою работу?», «Что сделаем после этого?» и т.д.

*2-й шаг:* По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из 4 основных и 2 дополнительных пунктов: 1) В чём заключалось **задание?** 2) Удалось получить **результат?** 3) Полностью **правильно** или с ошибкой? 4) Полностью **самостоятельно** или с помощью? (далее - кроме 1-го класса) 5) По каким признакам мы **различаем** оценки и **отметки?** 6) Какую сам поставишь себе **отметку?**

*2) Где найти время для развития умения самооценки?*

*1-й шаг.* Выбрать урок, на Котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Время, отводимое на весь материал, использовать на выработку у учеников умения самооценки.

*2-й шаг.* Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного или изучение нового) для использования алгоритма самооценки.

3-й *шаг.* Выбрать простое задание, после выполнения которого одному из учеников будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценки(опорный сигнал).

3). Как обучить детей порядку самооценки?

1-й *шаг.* Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее
подготовленного ученика "(чтобы первое применение алгоритма осуществлялось на успешном результате).

После предъявления решения (устный ответ, запись на доске и т.п.) предложить ученику самому оценить результат своей работы. Предупредить, что в начале в этом будет помогать учитель: задавать ученику вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал): «задание?», «результат?», «правильно?», «сам?». Ученик даёт ответы,, учитель поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.

*3-й шаг.* На следующих уроках самооценка по алгоритму проводится по очереди всеми учениками класса (достаточно 1-2 эпизодов на один урок, главное, чтобы они происходили на каждом уроке).

*4-й шаг.* Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога, самооценка может проводиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает своё решение.

*5-й шаг.* Когда ученики начинают проводить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и использовать, только если у

3. СКОЛЬКО?

Одна задача—одна отметка.

Например, класс писал контрольную работу из 5 заданий -каждый заработал 5 отметок. Такой подход позволяет получить информацию о том, какие именно типы заданий вызвали трудности, над чем ему нужно поработать.

*Какие исключения существуют в правиле «Одна задача -одна отметка»?*

1. На уроках математики и русского языка при отработке навыков (вычислительных, орфографических и т.п.) часто используются однотипные примеры и упражнения. В этом случае «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений. '
2. Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а всем классом, то учитель проводит с учениками следующий диалог: «Можем; ли мы за выполненное задание кому-нибудь поставить отметку?» - «Нет, так как это задание мы выполняли все вместе -командой». /:. :

3) Еели ребёнокактивно работал в течение всего урока фронтально, но не вьщолняя определённого задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки; но не отметки, так как в соответствии с правилом не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.

4. ГДЕ?

*-* -*Таблицы образовательных результатов*

 *Портфель достижеий*

Таблицы образовательных результатов

- не являются официальными документами (могут быть в бумажном или электронном виде)

—не являются отчетными документами

— необходимы для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика

Дневник школьника

—|к не является отчетным документом

—к инструмент для развития самостоятельности и самоорганизации школьника

—>. информация в дневнике может быть в виде отметок (за контрольные работы, за

отдельные задания, проекты и т.п.), в виде самооценок (слов-характеристик, знаков)

*Пример:* Фрагмент Таблицы предметных результатов по Русскому языку, 2 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *1-я линия развития Правильно пользоваться речью* | *2-я линия развития Использовать в общении знания о языке* |
|  | правильно списывать слова, предложения, тексты | составлять предложения, текст на заданную тему | проверять написанное | находить корень в группе однокоренных слов | подбирать однокоренные слова | находить в словах суффиксы и приставки |
| *1. Катя**П.* | **5** |  |  | **4** |  | **5** |
| 2. *Саша В.* | **4** | **5**  |  | **3** |  | **3** |

*Пример (Окружающий мир, 3 кл*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | .Приводить примеры взаимосвязей мейсду живой и неживой природой ***Задание№2*** | Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни *–*человека ***Задание № 3*** | Приводить примеры живых организмов разных шрофессий» ***Задание №1*** |
| Петя В. |  |  |  |

 Анализ результатов работы учеников с таблицами поможет сделать вывод о динамике развития ученика и спланировать действия по улучшению результатов

Портфель достижений

**Задачи:**

- сохранять *результаты: ВСЕХ* достижений ученика — учебньх и внеучебных — за все четыре года начальной школы. В течение года схожую задачу решают Таблицы

результатов и Дневник школьника, а «Портфель достижений» может собирать и накапливать её;

* сохранить информацию *о процессе решения* задач учеником, о динамике его.
достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем
более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном
результате решения;
* развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих
действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно
оценивать результат;
* подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы
«Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс
ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

- В создании портфеля достижений принимают участие и учителя, и родители.

Начиная со 2-го класса (обученный учителем) ученик проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо».

*Какие разделы могут быть в «Портфеле достижений»?*

1. «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том
числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.
2. «Чему я научился на ВСЕХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми,
организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные метапредметные и предметные результаты — универсальные учебные действия:
регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Этот раздел представляет предметные результаты ученика.

4) «Достижения ВНЕ учёбы». Этот раздел прежде всего отражает личностные
результаты ученика.

5) «Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов». Этот раздел нужен для определения итоговой оценки, и его основу может составить данный текст из описания системы оценки результатов ФГОС в ОС «Школа 2100».