**Информационный доклад**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №179**

**Калининского района Санкт-Петербурга по итогам**

**2014-2015 учебного года**

**1.Общая характеристика учреждения**

* 1. **Статус по Уставу, учредители**:

-Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга.

-Учредитель: Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга.

Местонахождение: 190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко 8;

ГБОУ лицей №179 находится в ведении администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Местонахождение: 195009 Санкт-Петербург, Арсенальная наб. 13, корп.1.

**1.2.Точный адрес организации:**

195267 Санкт-Петербург, ул. Ушинского д.35, корп.2, <http://www.lyceum179.spb.ru/>

**1.3. Общая характеристика образовательного учреждения**:

* год ввода в эксплуатацию 1973 г.
* проектная мощность - 965
* реальная наполняемость – 985 чел.
* среднее количество учащихся в классе – 27 чел.

**2.Особенности образовательного процесса**

* 1. **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

1 ступень - начальное общее образование. Срок освоения – 4 года (1-4 класс).

Реализуется общеобразовательная программа начального общего образования. Обучение осуществляется по программам УМК образовательной системы «Школа 2100».;

2 ступень - основное общее образование. Срок освоения – 5 лет (5-9 класс).

Реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательная программа (5-7 кл.)

- общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественнонаучного профилей

3 ступень - среднее общее образование. Срок освоения - 2 года (10-11 кл.)

Реализуется общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического, естественнонаучного профилей.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану на 2015-2016 учебный год**

**Нормативная база**

Учебный план 1-11 классов ГБОУ лицея 179 разработан в соответствии с: Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год»

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V классов образовательных организаций, а также для VI-VII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2015-2016 учебном году);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

распоряжением Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

Уставом ГБОУ лицей №179,

Образовательными программами ГБОУ лицей № 179

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

**Продолжительность учебного года**

Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;

- II-IV классы – 34 учебные недели;

- V- IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классе);

- X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

**Режим работы ГБОУ лицей 179:**

Учебный год в ГБОУ лицей 179 начинается с 01.09.2015. Недельный режим: понедельник-суббота с 8.00 до 20.00 в соответствии с нормами трудового законодательства. В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) лицей не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы лицея. Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Проведение «нулевых» уроков в лицее не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный год условно делится:

- на четверти в 1-9 классах,

- на полугодия в 10,11 классах,

являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Работа групп продленного дня строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня. Группы продленного дня для учащихся первого класса формируются для детей, достигших возраста 7 лет. В группах продленного дня продолжительность прогулки для обучающихся I ступени составляет не менее 2 часов, обучающихся II ступени - не менее 1,5 часа. Самоподготовка начинается с 16 часов. Продолжительность самоподготовки определяется классом обучения соответственно п.2.9.20. Сан-Пин 2.4.2.2821-10

**Продолжительность учебной недели**

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

- с 1 по 4 класс – 5 дней

- с 5 по 11 класс - 6 дней

**Дополнительные требования при организации обучения в I классе**

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти   
при традиционном режиме обучения.

- используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии, в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый. Проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. В ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый;

В условиях реализации «ступенчатого» режима обученияуроки в нетрадиционной форме в рамках учебного плана распределяются следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других уроков в нетрадиционной форме. В нетрадиционной форме планируется провести: 5 экскурсий по окружающему миру, 4 экскурсии по изобразительному искусству, 4 нетрадиционных занятий по технологии, 4 урока театрализаций по музыке, 5 уроков-игр и 2 экскурсии по математике.

**Расписание звонков**

Начало первого урока – 9.00

Продолжительность уроков - 45 минут

Продолжительность перемен: - 2 перемены по 20, все остальные по 10 минут

1 урок 9.00 - 9.45 перемена 10 минут

2 урок 9.55 - 10.40 перемена 20 минут

3 урок 11.00 - 11.45 перемена 20 минут

4 урок 12.05 -12.50 перемена 10 минут

5 урок 13.00 – 13.45 перемена 10 минут

6 урок 13.55 – 14.40 перемена 10 минут

7 урок 14.50 – 15.35 перемена 10 минут

8 урок 15.45 – 16.30 перемена 10 минут

9 урок 16.40 – 17.25 перемена 10 минут

10 урок 17.35 – 18.20

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий по всем предметам по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах):

- во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

**Начальное общее образование**

**Учебный план для I-IV классов**

**Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС**

Основная образовательная программа начального общего образования включает один учебный план.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане начального общего образования часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)» проводятся отдельно (Музыка -1час, ИЗО – 1 час, Технология – 1 час) в соответствии с учебным.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся лицея в 2014/15 учебном году выбрали следующие модули, изучаемые в рамках курса ОРКСЭ: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформировано 8 учебных групп (по 13-14 человек в каждой).

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 4 классах (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 25 марта 1999 г. № 389/11-12) осуществляется не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру, что позволяет наряду с развитием представлений о научной картине мира формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

В курсе «Окружающий мир» авторов А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова и др. в учебниках-тетрадях 2012г. (для1-3 классов), 2013г. (для 4 классов) по сравнению с предыдущими изданиями усилено внимание к вопросам ОБЖ (ПДД, безопасное поведение в доме, правила противопожарной безопасности, правила поведения на природе и др.). Такой подход позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, а также практические умения, необходимые для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях.

**Специфика общеобразовательного учреждения**

В связи со спецификой ГОУ (профиль естественнонаучный и технический) разработаны и утверждены на педсовете рабочие программы:

- по русскому языку и литературному чтению: вариант, ориентированный на обучение в школе с русским (родным) языком обучения;

- по математике: вариант, ориентированный на развитие у обучающихся умений работать с информацией, формирование представлений об информационно-коммуникационных технологиях;

- по окружающему миру: вариант, предназначенный для детей, ориентированных на естественнонаучную направленность.

В I-IV классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется  
на изучение учебного предмета «Русский язык».

На уроки физической культуры отводится по три часа. Из них один час – плавание во 2-4 классах, что объясняется наличием в лицее бассейна.

Учащиеся начальной школы в 2015-2016 учебном году с целью изучения истории Санкт-Петербурга будут совершать как автобусные экскурсии (1 раз в четверть), так и заочные путешествия по родному городу (1 раз в месяц) во внеурочное время. Тематика экскурсий, а также внеклассная работа позволит учителям вести систематическую работу с учащимися по краеведению. Кроме того, материал по истории Санкт-Петербурга органично вписывается в палитру уроков литературного чтения, изобразительного искусства, уроков английского языка.

Таким образом, в начальной школе лицея №179 закладывается основа к выбору образовательной программы при переходе в основную школу.

**Используемые УМК**

В начальной школе лицея реализуется общеобразовательная программа начального общего образования. Обучение осуществляется по программам УМК образовательной системы «Школа 2100».

**Деление классов на группы**

Класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся в соответствии с уставом образовательного учреждения, и по согласованию с распорядителем бюджетных средств при условии наполняемости менее 24 человек для проведения занятий по:

- английскому языку;

- физической культуре, 3-й час – плавание;

- ОРКСЭ

**Учебный план на 2015-2016 учебный год 1 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | 1 классы | | |
|  |  | БВ | ШВ | В год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Обязательная часть* | | | | | |
| Филология | Русский язык | | 4 | 5 | 165 |
| Литературное чтение | | 4 | 4 | 132 |
| Иностранный язык | |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | 4 | 132 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | | 2 | 2 | 66 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | |  |  |  |
| Искусство | Искусство | Музыка | 1 | 1 | 33 |
| ИЗО | 1 | 1 | 33 |
| Технология | Технология (Труд) | | 1 | 1 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | 99 |
| **Итого:** | | | **20** | **21** | **693** |
| *Часть, формируемая участникам образовательных отношений*  *(+1 час русский язык)* | | | 1 |  | 33 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | **21** | **21** | **693** |
| Внеурочная деятельность | | |  |  | **165** |

**Учебный план на 2015-2016 учебный год 2 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | 2 классы | | |
|  |  | БВ | ШВ | В год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Обязательная часть* | | | | | |
| Филология | Русский язык | | 4 | 5 | 170 |
| Литературное чтение | | 4 | 4 | 136 |
| Иностранный язык | | 2 | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | | 2 | 2 | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | |  |  |  |
| Искусство | Искусство | Музыка | 1 | 34 | 34 |
| ИЗО | 1 | 34 | 34 |
| Технология | Технология (Труд) | | 1 | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | 102 |
| **Итого:** | | | **20** | **22** | **23** |
| *Часть, формируемая участникам образовательных отношений*  *(+1 час русский язык)* | | | 1 |  | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | **22** | **23** | **782** |
| Внеурочная деятельность | | |  |  | **170** |

**Учебный план на 2015-2016 учебный год 3 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | 3классы | | |
|  |  | БВ | ШВ | В год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Обязательная часть* | | | | | |
| Филология | Русский язык | | 4 | 5 | 170 |
| Литературное чтение | | 4 | 4 | 136 |
| Иностранный язык | | 2 | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | | 2 | 2 | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | |  |  |  |
| Искусство | Искусство | 1 | 1 | 34 | 34 |
| 1 | 1 | 34 | 34 |
| Технология | Технология (Труд) | | 1 | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | 102 |
| **Итого:** | | | **22** | **23** | **782** |
| *Часть, формируемая участникам образовательных отношений*  *(+1 час русский язык)* | | | 1 |  | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | **23** | **23** | **782** |
| Внеурочная деятельность | | |  |  | **170** |

**Учебный план на 2015-2016 учебный год 4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | 4классы | | |
|  |  | БВ | ШВ | В год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Обязательная часть* | | | | | |
| Филология | Русский язык | | 4 | 5 | 170 |
| Литературное чтение | | 3 | 3 | 102 |
| Иностранный язык | | 2 | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | | 2 | 2 | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | 1 | 1 | 34 |
| Искусство | Искусство | 1 | 1 | 34 | 34 |
| 1 | 1 | 34 | 34 |
| Технология | Технология (Труд) | | 1 | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | 102 |
| **Итого:** | | | **22** | **22** | **782** |
| *Часть, формируемая участникам образовательных отношений*  *(+1 час русский язык)* | | | 1 | 1 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | **23** | **23** | **782** |
| Внеурочная деятельность | | |  |  | **170** |

**Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное

- духовно­-нравственное

- социальное

- общеинтеллектуальное

- общекультурное

в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности. План включает занятия в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное – 34 человека.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут для всех параллелей.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

**Недельный и годовой план внеурочной деятельности**

**1-4 классы ГБОУ лицей 179 на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Программа | Количество часов в неделю | | | | Всего | Количество часов в год | | | | Всего |
| I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| Общекультурное | Музыкальная культура | 3 |  |  |  | 3 | 99 |  |  |  | 99 |
| В гостях у Мельпомены |  |  | 4 |  | 4 |  |  | 136 |  | 136 |
| Веселые капельки |  | 2 |  |  | 2 |  | 68 |  |  | 68 |
| Школа будущего отличника |  | 1 |  |  | 1 |  | 34 |  |  | 34 |
| Изобразительное искусство |  | 1 |  |  | 1 |  | 34 |  |  | 34 |
| Общеинтеллектуальное  (социальное) | Грамматейка | 2 |  |  |  | 2 | 66 |  |  |  | 66 |
| Риторика |  | 1 | 4 | 3 | 8 |  | 34 | 136 | 102 | 272 |
| Информатика |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 34 | 34 |
| История в лицах |  |  | 3 |  | 3 |  |  | 102 |  | 102 |
| Секреты орфографии |  | 1 |  |  | 1 |  | 34 |  |  | 34 |
| Юный математик |  | 1 |  |  | 1 |  | 34 |  |  | 34 |
| Интеллектуальные витаминки | 1 | 2 |  |  | 3 | 33 | 68 |  |  | 101 |
| Умники и умницы |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 34 | 34 |
| Занимательная математика |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 34 |  | 34 |
| Социальное | Школа общения |  |  | 2 | 4 | 6 |  |  | 68 | 136 | 204 |
| Мой мир | 2 | 1 |  |  | 3 | 66 | 34 |  |  | 100 |
| Я петербуржец |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 34 | 34 |
| Проектная деятельность |  | 1 |  |  | 1 |  | 34 |  |  | 34 |
| Земля – наш общий дом | 1 | 2 |  |  | 3 | 33 | 68 |  |  | 101 |
| Театр | 1 | 2 | 3 | 3 | 9 | 33 | 68 | 102 | 102 | 305 |
| Духовно-нравственное | В гостях у сказки | 2 |  |  |  | 2 | 66 |  |  |  | 66 |
| Я исследователь |  |  | 2 | 1 | 3 |  |  | 68 | 34 | 102 |
| Волшебный мир сказок |  | 1 |  |  | 1 |  | 34 |  |  | 34 |
| Расту патриотом России |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 34 | 34 |
| Юный петербуржец |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 34 | 34 |
| Я гражданин России |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 34 |  | 34 |
| Спортивно-оздоровительное | Танцевальный мир |  | 4 |  |  | 4 |  | 136 |  |  | 136 |
| Спортивные игры |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  | 136 | 136 |
| Здоровей-ка | 2 |  |  |  | 2 | 66 |  |  |  | 66 |
| Тропа здоровья | 1 |  |  |  | 1 | 33 |  |  |  | 33 |
| Итого | | 15 | 20 | 20 | 20 | 75 | 495 | 680 | 680 | 680 | 2535 |

**Основное общее образование**

**Учебный план для V классов**

Учебный план для V классов разработан в контексте реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение обучения.

В обязательной части учебного плана лицея:

- учебный предмет ***иностранный язык*** реализуется через учебные программы курса ***английского языка***;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части:

- на изучение филологических дисциплин («Русский язык» +1 час) направлено на создание условий для качественного и эффективного развития коммуникативной сферы учащихся, освоения ими основ коммуникативной компетентности в области письменной и устной речи на родном русском языке;

- на изучение предмета «Математика» (+1 час) позволяет заложить основы формирования логического мышления, математической речи и математического «видения» объектов окружающего мира, рассматривать нестандартные задачи, помогающие учащимся усвоить предмет на высоком уровне и заложить основу успешного освоения лицейских образовательных программ технического профиля;

- на изучение предмета «Информатика и ИКТ» (+1 час) позволяет заложить ориентировочную основу компетентности учащихся в области информационных технологий и компьютерной грамотности, что является основой успешного формирования ИКТ-компетентности выпускников лицея медицинского профиля лицейских и освоения образовательных программ технического профиля;

- на изучение предмета «Обществознание» (+1 час) позволяет расширить возможности образовательной среды лицея для социализации младших подростков;

- на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования и пропаганда знаний, направленных на снижение сохранение здоровья школьников от внешний факторов и причин.

В соответствии с уставом образовательного учреждения и по согласованию с учредителем, для проведения занятий: английского языка, третьего урока физической культуры (плавание) в бассейне; информатики и ИКТ, технологии класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся

**Годовой и недельный учебный план 5-х классов лицея №179**

**на 2015 -2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | | Количество часов в неделю | | |
| Y | Y | в год |
| *Обязательная часть* | | | | | |
| Филология | Русский язык | | 5 | 6 | 204 |
| Литература | | 3 | 3 | 102 |
| Иностранный язык | | 3 | 3 | 102 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 6 | 204 |
| Информатика и ИКТ | |  | 1 | 34 |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | 68 |
| Обществознание | |  | 1 | 34 |
| География | | 1 | 1 | 34 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | 1 | 1 | 34 |
| Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 34 |
| ИЗО | 1 | 1 | 34 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 68 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | | 3 | 3 | 102 |
| ОБЖ | |  | 1 | 34 |
| **Итого:** | | | **27** | | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дн.уч. неделе (+1 час Русский язык;*  *+1 час Математика;*  *+1 час Информатика и ИКТ;*  *+ 1 час Обществознание;*  *+1 час ОБЖ)* | | | | 5 | |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч. неделе (час. **в нед**.) | | | **32** | **32** |  |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч. неделе (час. **в год**) | | |  |  | **1088** |
| Внеурочная деятельность | | |  |  | **170** |

**План внеурочной деятельности**

**ГБОУ лицей№179 на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование программы** | **Форма реализации программы** | **Количество часов** |
| 1 | Обще-интеллектуальное | «Занимательная математика» | кружок | 1 |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | «Бионика» | кружок | 1 |
| «Природа и мы» | кружок | 1 |
| 3 | Общекультурное | «Модные аксессуары» | кружок | 2 |
| «Квилинг» | клуб | 2 |
| «Музыкальная гостиная» | кружок | 1 |
| 4 | Духовно-нравственное | «Наш город в зеркале времен» | кружок | 1 |
| «Наш город глазами детей» | экскурсии | 1 |
| 5 | Социальное | «ИКТ-компетентность» | кружок | 1 |

**Базовый вариант (6-7 класс)**

**Особенности учебного плана**

Учебный план лицея разработан на основе ФБУП-2004 и представлен федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации федеральным.

В области **федерального компонента**:

- учебный предмет ***иностранный язык*** реализуется через учебные программы курса ***английского языка***;

- предмет ***математика*** в 7 классе через учебные программы курсов «Алгебра» и «Геометрия»;

- предмет ***искусство*** через программы курсов «Искусство. Музыка» и «Искусство. ИЗО»в 6 - 7 классах;

**Региональная специфика учебного плана**

Региональный компонент учебного плана представлен учебными предметами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час в 6-7 классах;

- «История и культура Санкт-Петербурга» - 1 час в 7 класс

**Компонент общеобразовательного учреждения**

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы федерального компонента учебного плана соответственно:

**6 класс –** биология-1 час; география-1час; математика-1час, информатика и ИКТ-1ч

**7 класс** – алгебра-1 час; русский язык – 1 час, информатика и ИКТ -1час

Увеличение часов на изучение филологических дисциплин (русский язык) направлено на создание условий для качественного и эффективного развития коммуникативной сферы учащихся, освоения ими основ коммуникативной компетентности в области письменной и устной речи на родном русском языке.

Увеличение количества часов на изучение математики, алгебры позволяет заложить основы формирования логического мышления, математической речи и математического «видения» объектов окружающего мира, рассматривать нестандартные задачи, помогающие учащимся усвоить предмет на высоком уровне и заложить основу успешного освоения лицейских образовательных программ технического профиля.

Увеличение часов на изучение естественнонаучных дисциплин (биология, география) способствует ориентации обучающихся в вопросах современного естествознания, что в свою очередь позволяет сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения, и расширить знания для успешного освоения лицейских образовательных программ естественно-научного профиля.

Увеличение количества часов на изучение информатики позволяет заложить ориентировочную основу компетентности учащихся в области информационных технологий и компьютерной грамотности, что является основой успешного формирования ИКТ-компетентности выпускников лицея естественно-научного профиля и освоения лицейских образовательных программ технического профиля.

**Деление классов на группы**

В соответствии с уставом образовательного учреждения и по согласованию с учредителем, для проведения занятий: английского языка, информатики и ИКТ, технологии класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся.

**Годовой и недельный учебный план 6-7-х классов лицея №179**

**на 2015 -2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | Количество часов в год | | | | | |
| **Федеральный компонент** | | YI | YI | в год | YII | YII | в год |
| Русский язык | | 6 | 6 | 204 | 4 | 5 | 170 |
| Литература | | 2 | 2 | 68 | 2 | 2 | 68 |
| Иностранный язык | | 3 | 3 | 102 | 3 | 3 | 102 |
| Математика | | 5 | 6 | 204 |  |  |  |
| Алгебра | |  |  |  | 3 | 4 | 136 |
| Геометрия | |  |  |  | 2 | 2 | 68 |
| Информатика и ИКТ | |  | 1 | 34 |  | 1 | 34 |
| История | | 2 | 2 | 68 | 2 | 2 | 68 |
| Обществознание | | 1 | 1 | 34 | 1 | 1 | 34 |
| География | | 1 | 2 | 68 | 2 | 2 | 68 |
| Физика | |  |  |  | 2 | 2 | 68 |
| Биология | | 1 | 2 | 68 | 2 | 2 | 68 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 34 | 1 | 1 | 34 |
| ИЗО | 1 | 1 | 34 | 1 | 1 | 34 |
| Технология | | 2 | 2 | 68 | 2 | 2 | 68 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 102 | 3 | 3 | 102 |
| **Итого:** | | **28** |  |  | **30** |  |  |
| **Региональный компонент и компонент ОО при 6-дн.уч. неделе** | | 5 |  |  | 5 |  |  |
| ОБЖ | |  | 1 | 34 |  | 1 | 34 |
| История и культура Санкт-Петербурга | |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе (час. в нед.) | | **33** | **33** |  | **35** | **35** |  |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе (час. в год) | |  |  | **1122** |  |  | **1190** |

***Профильное обучение 8,9 класс***

**Особенности учебного плана**

Учебный план представлен федеральным, региональным и школьным компонентами.

В области федерального компонента:

- предмет ***иностранный язык*** реализуется через учебные программы курса ***английского языка***;

- предмет ***математика*** через учебные программы курсов «Алгебра» и «Геометрия»

- предмет ***искусство*** через программуинтегрированного курса «Искусство»;

- предмет ***технология*** в 8 классе реализуется через учебную программу «Черчение и графика» с использованием ИКТ.

**Региональная специфика учебного плана**

Региональный компонент учебного плана представлен учебными предметами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час в 9 классе;

- «История и культура Санкт-Петербурга» - 1 час в 8 классе;

- «Предпрофильная подготовка» – 1 час в 9 классе;

- Элективными предметами по выбору - 2 часа в 9 классе.

Выбор элективного предмета, осуществляется обучающимися из перечня предметов, предлагаемых лицеем. Выбор предметов фиксируется в письменных заявлениях обучающихся.

**Компонент общеобразовательного учреждения**

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы федерального и регионального компонентов учебного плана в соответствии с профилем обучения (естественнонаучный, технический).

***Естественно-научный профиль 8,9 классы***

Увеличено количество часов на предметы федерального компонента:

**8 класс –** физика-1час, биология -1 час, химия – 1 час;

**9 класс** – биология -1час,

Часы используются на профильный предмет школьного компонента – «Экология и здоровье» -1 час в 8,9 классах.

Увеличение количества часов на изучение естественно-научных дисциплин (биология, физика, химия) способствует ориентации обучающихся в вопросах современного естествознания, формированию основ естественно-научной картины мира, расширению знаний в предметной области, что в свою очередь позволяет сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения.

Изучение предмета «Экологии и здоровье» выполняет функцию интегратора знаний учащихся при освоении ими содержания данной образовательной программы.

Для учащихся 8 классов естественно-научного профиля организуется летняя медико-экологическая практика в период с 1 по 14 июня. При организации практических занятий класс делится на 2 группы.

**Годовой и недельный учебный план для 8,9 классов лицея №179**

**на 2015 -2016 учебный год**

**Естественно-научный профиль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | Количество часов | | | Количество часов | | | |
| **Федеральный компонент** | | YIII | YIII | в год | | IX | IX | в год |
| Русский язык | | 3 | 3 | 102 | | 2 | 2 | 68 |
| Литература | | 2 | 2 | 68 | | 3 | 3 | 102 |
| Иностранный язык | | 3 | 3 | 102 | | 3 | 3 | 102 |
| Алгебра | | 3 | 3 | 102 | | 3 | 3 | 102 |
| Геометрия | | 2 | 2 | 68 | | 2 | 2 | 68 |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 1 | 34 | | 2 | 2 | 68 |
| История | | 2 | 2 | 68 | | 2 | 2 | 68 |
| Обществознание | | 1 | 1 | 34 | | 1 | 1 | 34 |
| География | | 2 | 2 | 68 | | 2 | 2 | 68 |
| Физика | | 2 | 3 | 102 | | 2 | 2 | 68 |
| Химия | | 2 | 3 | 102 | | 2 | 2 | 68 |
| Биология | | 2 | 3 | 102 | | 2 | 3 | 102 |
| Искусство | | 1 | 1 | 34 | | 1 | 1 | 34 |
| ОБЖ | | 1 | 1 | 34 | |  |  |  |
| Техноло-гия | Черчение и графика (с исп. ИКТ) | 1 | 1 | 34 | |  |  |  |
| Предпрофильная подготовка |  |  |  | |  | 1 | 34 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 102 | | 3 | 3 | 102 |
| Итого: | | 31 |  |  | | 30 |  |  |
| **Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дн.уч.неделе** | | **5** |  |  | | **6** |  |  |
| ОБЖ | |  |  |  | |  | 1 | 34 |
| Экология и здоровье | |  | 1 | 34 | |  | 1 | 34 |
| История и культура Санкт-Петербурга | |  | 1 | 34 | |  |  |  |
| Элективные предметы | |  |  |  | |  | 2 | 68 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе | | 36 | 36 |  | | 36 | 36 |  |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе (всего часов в год) | |  |  | 1224 | |  |  | 1224 |

**1,5\*106=159**

***Технический профиль 8,9 классы***

Увеличено количество часов на предметы федерального компонента:

**8 класс –** физика - 1 час; алгебра - 2 часа, геометрия - 1 час

**9 класс –** алгебра - 2 часа.

Увеличение количества часов на изучение физики и математики закладывает основу глубоких знаний по профильным предметам, расширяет представления учащихся о научном содержании данных дисциплин.

**Деление классов на группы**

Класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся в соответствии с уставом образовательного учреждения, и по согласованию с распорядителем бюджетных средств, при условии наполняемости менее 24 человек для проведения занятий:

- английского языка;

- информатики и ИКТ;

- элективных предметов (9 класс);

-технологии («Черчение и графика» с использованием ИКТ);

- предпрофильной подготовки.

**Годовой и недельный учебный план для 8,9 классов лицея №179**

**на 2015 -2016 учебный год. Технический профиль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | Количество часов | | | Количество часов | | | |
| **Федеральный компонент** | | YIII | YIII | в год | | IX | IX | в год |
| Русский язык | | 3 | 3 | 102 | | 2 | 2 | 68 |
| Литература | | 2 | 2 | 68 | | 3 | 3 | 102 |
| Иностранный язык | | 3 | 3 | 102 | | 3 | 3 | 102 |
| Алгебра | | 3 | 5 | 170 | | 3 | 5 | 170 |
| Геометрия | | 2 | 3 | 102 | | 2 | 2 | 68 |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 1 | 34 | | 2 | 2 | 68 |
| История | | 2 | 2 | 68 | | 2 | 2 | 68 |
| Обществознание | | 1 | 1 | 34 | | 1 | 1 | 34 |
| География | | 2 | 2 | 68 | | 2 | 2 | 68 |
| Физика | | 2 | 3 | 102 | | 2 | 2 | 68 |
| Химия | | 2 | 2 | 68 | | 2 | 2 | 68 |
| Биология | | 2 | 2 | 68 | | 2 | 2 | 68 |
| Искусство | | 1 | 1 | 34 | | 1 | 1 | 34 |
| ОБЖ | | 1 | 1 | 34 | |  |  |  |
| Техноло- гия | Черчение и графика | 1 | 1 | 34 | |  |  |  |
| Предпрофильная подготовка |  |  |  | |  | 1 | 34 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 102 | | 3 | 3 | 102 |
| Итого: | | 31 |  |  | | 30 |  |  |
| **Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дн.уч.неделе** | | **5** |  |  | | **6** |  |  |
| ОБЖ | |  |  |  | |  | 1 | 34 |
| История и культура Санкт-Петербурга | | - | 1 | 34 | | - | - |  |
| Элективные предметы | |  |  |  | |  | 2 | 68 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе | | 36 | 36 |  | | 36 | 36 |  |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе (всего часов в год) | |  |  | 1224 | |  |  | 1224 |

**1,5\*50=75**

**Перечень элективных предметов**

9 класс: Естественнонаучный и технический профиль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Кол-во часов | **Название** | **Автор** | **Утвержден** | **Учебное пособие** |
| 1 | 34 | Повторяем неорганическую химию | Домбровская С.Е. | СПб АППО Протокол № 12 ЭНМС от 16.06.2014 | Задачник по химии 9 класс Н.Е. Кузнецова, А.Н.Левкин, Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 |
| 2 | 34 | Решение задач по механике различными методами | Винницкая С.А. | СПб АППО Протокол № 6/14 ЭНМС от 19.06.2014 | Сборник задач по физике 7-9 кл, Лукашик И.В., Иванова Е.В., М., Просвещение, 2014. |
| 3 | 34 | Элементы биофизики | Н.И.Зорина | СПб АППО протокол №3 ЭНМС от 21.12.2011 | В. А. Коровин. Элективные курсы. Физика. 9-11 класс. Профильное обучение. Изд-во «Дрофа» 2007г. |
| 4 | 68 | Математика для каждого | Е.Ю. Лукичева, Т.Е.Лоншакова | СПб АППО, протокол №3 ЭНМС от 07.06.2013 | Сборник задач по алгебре:учеб. Пособие для 8-9 кл с углубл. изучением математики/М.Л. Галицкий,А.М. Гольдман, Л.И.Звавич-М.:Просвещений,2013 |

**Среднее общее образование**

***Профильное обучение***

**Особенности учебного плана**

Учебный план представлен федеральным, региональным и школьным компонентами.

Федеральный компонент учебного плана представлен совокупностью базовых (инвариантной и вариативной частей) и профильных предметов.

Инвариантная часть - предметы, которые изучаются на базовом и профильном уровнях.

На базовом уровне:

- учебный предмет ***иностранный язык*** реализуется через учебные программы курса «Английский язык»;

- предмет **математика** в *естественно-научном профиле* через учебные программы базовых курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» (10,11 класс)

Профильные общеобразовательные учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения, представлены следующими курсами:

*Естественно-научный профиль:* Химия-3 ч., Биология-3 ч.

*Технический профиль:* Физика-5 ч., «Алгебра и начала анализа» - 4ч. и «Геометрия»-2ч. (10,11 класс)

**Региональная специфика базисного учебного плана**

Часы регионального компонента учебного плана расходуются на:

- выделение дополнительного времени для изучения предметов в связи с подготовкой к единому государственному экзамену:

Русский язык - 1 часв 10,11 классах всех профилей

- учебные предметы по выбору на базовом уровне:

Информатика и ИКТ- 1 часв 10,11 классах всех профилей (Вариативная часть учебного плана)

**Компонент общеобразовательного учреждения**

Часы школьного компонента учебного плана расходуются:

*Все профили*: на элективные предметы по выбору - 4 часа в 10,11 классах

Выбор элективного предмета, осуществляется учащимися из перечня предметов, предлагаемых лицеем. Выбор предметов фиксируется в письменных заявлениях обучающихся.

*Технический профиль:*

- на увеличение количества часов для изучения предметов федерального компонента: Алгебра и начала анализа – 1 час в 10,11классе, как дополнительное время в связи с подготовкой к единому государственному экзамену по данному предмету;

- на увеличение часов изучения предмета вариативной части учебного плана: «Информатика и ИКТ» - 1 часв 10,11 классах, дополняющего содержание профильного обучения.

Увеличение количества часов на изучение информатики и ИКТ обеспечивает формирование у учащихся навыков самореализации в информационном пространстве, расширение представлений о функционировании экономических и технических систем, современных систем коммуникации, способствует профессиональному самоопределению в области технических наук.

*Естественно-научный профиль:*

- на увеличение количества часов для изучения предметов федерального компонента: Алгебра и начала анализа – 1 час (10,11класс), Физика – 1 час (10,11класс) как дополнительное время в связи с подготовкой к единому государственному экзамену по данному предмету; - изучение предмета «Экология и здоровье» – 1 час (10, 11 класс), как дополняющего

профильное обучение и выступающего в роли интегратора знаний учащихся при освоении ими содержания данной образовательной программы.

Для учащихся 10 классов *естественно-научного профиля* организуется летняя медико-экологическая практика в период с 1 по 21 июня. При организации практических занятий класс делится на 2 группы.

**Деление классов на группы**

Класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся в соответствии с уставом образовательного учреждения, и по согласованию с распорядителем бюджетных средств при условии наполняемости менее 24 человек для проведения занятий: английского языка, информатики и ИКТ, элективных предметов по выбору, физической культуры (юноши, девушки).

**Годовой и недельный учебный план для X-XI классов лицея №179**

**на 2015-2016 учебный год**

**Естественно-научный профиль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | Предметы | 10 класс | | | | 11 класс | | |
|  | БУП | ШК | Часов в году | БУП | | ШК | Часов в году | |
| Базовые общеобразовательные  предметы | Русский язык | 1 | 2 | 68 | 1 | | 2 | 68 | |
| Литература | 3 | 3 | 102 | 3 | | 3 | 102 | |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 102 | 3 | | 3 | 102 | |
| Алгебра и начала анализа | 2 | 3 | 102 | 2 | | 3 | 102 | |
| Геометрия | 2 | 2 | 68 | 2 | | 2 | 68 | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 34 | 1 | | 1 | 34 | |
| Физика | 2 | 3 | 102 | 2 | | 3 | 102 | |
| История | 2 | 2 | 68 | 2 | | 2 | 68 | |
| Обществознание | 2 | 2 | 68 | 2 | | 2 | 68 | |
| География | 1 | 1 | 34 | 1 | | 1 | 34 | |
| ОБЖ | 1 | 1 | 34 | 1 | | 1 | 34 | |
| Физическая культура | 3 | 3 | 102 | 3 | | 3 | 102 | |
| Профильные предметы | Химия | 3 | 3 | 102 | 3 | | 3 | 102 | |
| Биология | 3 | 3 | 102 | 3 | | 3 | 102 | |
| **Школьный компонент** | | **4** |  |  | **4** | |  |  | |
| Элективные предметы | |  | 4 | 136 |  | | 4 | 136 | |
| Экология и здоровье | |  | 1 | 34 |  | | 1 | 34 | |
| **Общий объем учебного плана** | | 37 | 37 |  | 37 | | 37 |  | |
| **Всего часов в год** | |  |  | 1258 |  | |  | 1258 | |

**90\*1,5=135**

**Годовой и недельный учебный план для XI классов лицея №179**

**на 2015-2016 учебный год**

**Технический профиль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | Предметы | 11 класс | | | |
|  | БУП | ШК | ВАР | Часов в году |
| Базовые  Общеобразовательные  предметы | Русский язык | 1 | 2 | +1 | 68 |
| Литература | 3 | 3 |  | 102 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |  | 102 |
| Биология | 1 | 1 |  | 34 |
| Химия | 1 | 1 |  | 34 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 | +1 | 68 |
| История | 2 | 2 |  | 68 |
| Обществознание | 2 | 2 |  | 68 |
| География | 1 | 1 |  | 34 |
| ОБЖ | 1 | 1 |  | 34 |
| Физическая культура | 3 | 3 |  | 102 |
| Профильные предметы | Физика | 5 | 5 |  | 170 |
| Алгебра и начала анализа | 4 | 5 | +1 | 170 |
| Геометрия | 2 | 2 |  | 68 |
| **Школьный компонент** | | **4** |  |  |  |
| Элективные предметы | |  | 4 | +4 | 136 |
| **Общий объем учебного плана** | | **37** | **37** |  |  |
| **Всего часов в год** | |  |  |  | **1258** |

**24\*1,5=36**

**Перечень элективных предметов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | часы | **Название** | **Автор** | **Утвержден** | **Учебное пособие** (название, выходные данные) |
| **10 класс Естественнонаучный профиль** | | | | | |
| 1 | 34 | Решение комбинированных и нестандартных задач по химии | Крутецкая Е.Д. | СПб АППО  Протокол № 12 от 16.06.2014 | Задачник по химии10 класс, Н.Е. Кузнецова А.Н.Левкин, Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 |
| 2 | 34 | Методы решения физических задач | Е.Т. Рукавицина | ЭНМС; протокол №6/14 ЭНМС от 19.06.2014 | Орлов В.А., Сауров Ю.А.Практика решения физических задач 10-11 классы, Москва, «Вентана-Граф», 2013. |
| 3 | 36 | Биохимия | Г.Н.Панина | СПб АППО Протокол № 11 ЭНМС от 20.06.2014 | Я.С.Шапиро «Биологическая химия». Учебное пособие, М., «Вентана-Граф», 2013 |
| **11 класс Естественнонаучный профиль** | | | | | |
| 1 | 34 | Решение комбинированных и нестандартных задач по химии | Крутецкая Е.Д. | СПб АППО  Протокол № 12 от 16.06.2014 | Задачник по химии11 класс, Н.Е. Кузнецова А.Н.Левкин, Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 |
| 2 | 34 | Методы решения физических задач | Е.Т. Рукавицина | ЭНМС; протокол №6/14 ЭНМС от 19.06.2014 | Орлов В.А., Сауров Ю.А.Практика решения физических задач 10-11 классы, Москва, «Вентана-Граф», 2013. |
| 3 | 36 | Биохимия | Г.Н.Панина | СПб АППО Протокол № 11 ЭНМС от 20.06.2014 | Я.С.Шапиро «Биологическая химия». Учебное пособие, М., «Вентана-Граф», 2013 |
| **Технический профиль** | | | | | |
| 1 | 34 | Методы решения физических задач | Е.Т. Рукавицина | ЭНМС; протокол №6/14 ЭНМС от 19.06.2014 | Орлов В.А., Сауров Ю.А.Практика решения физических задач 10-11 классы, Москва, «Вентана-Граф», 2013. |
| 2 | 68 | Математика: избранные вопросы | Е.Ю. Лукичева, Т.Е.Лоншакова | СПб АППО, протокол № 3 ЭНМС от 07.06.2013 | Ситкин Е.Л. Стереометрия. Как решить проще!? ,М.: Илекса - 2012 |
| 3 | 34 | Теория и практика написания сочинений | С.Д.Фролова | СПб АППО, протокол № 3 ЭНМС от 20.06.2014 | В.Ф.Грееков Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., Просвещение 2014 |
| 4 | 70 | Основы алгоритмизации и программирование на языке Паскаль | Н.А.Федорова | СПб АППО, протокол № 34 ЭНМС от 12.11.2012 | Абдрашитова И.В. Основы алгоритмизации и программирование на языке Паскаль. Учебное пособие |

Новожилова О.А.

* 1. **Дополнительные образовательные услуги**

С января 2012 года в лицее работает отделение дополнительного образования детей, в состав которого входит ШСК. Спектр кружков и секций представлен в таблице «Структура ОДОД ГБОУ лицей 179»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название ОП,  направление деятельности | Возраст детей, лет | Всего групп | Наполняемость групп | | | | | Всего детей обслужено | Распределение групп по количеству часов в неделю | | | | | | | | | | | | Часов на все группы |
| 1 год | 2 год | | 3 год и более | | 1 год | | | | 2 год | | | | 3 год и более | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 6 | 2 | 3 | 4 | 6 | пед. |
| Художественная направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Веселая свирель | 10-13 | 1 | 16 | |  | |  | 16 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2 | Спортивно-бальный танец | 7-13 | 2 | 16 | | 12 | |  | 28 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3 | Модные аксессуары | 10-13 | 1 | 16 | |  | |  | 16 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4 | Театральная студия | 7-12 | 3 | 16 | | 16 | | 12 | 44 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 9 |
| **Итого** | | | **7** | **64** | | **28** | | **12** | **104** |  | **3** | **1** |  | **1** | **1** |  |  |  | **1** |  |  | **17** |
| Социально – педагогическая направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Я лидер | 11-13 | 1 |  | | 12 | |  | 12 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 6 | Журналист | 11-12 | 2 | 32 | |  | |  | 32 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| **Итого** | | | **3** | **32** | | **12** | |  | **44** |  | **2** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Музыка, красота, движение | 13-17 | 2 | 32 | |  | |  | 32 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 8 | Золотая корзина | 11-16 | 2 | 32 | |  | |  | 32 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 9 | Кожаный мяч | 11-15 | 2 | 32 | |  | |  | 32 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 10 | Юный волейболист | 11-17 | 2 | 32 | |  | |  | 32 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 11 | Юный пловец | 6-13 | 4 | 16 | | 14 | | 24 | 54 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 8 |
| 12 | Зарница – школа безопасности | 11-16 | 2 | 16 | | 14 | |  | 30 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| **Итого** | | | **14** | **160** | | **28** | | **24** | **212** |  | **2** | **8** |  | **2** |  |  |  | **2** |  |  |  | **36** |
| Техническая направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Кино и ТВ | 13-17 | 3 | 48 | |  | |  | 48 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| **Итого** | | | **3** | **48** | |  | |  | **48** |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| Естественнонаучная направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Исследователь природы Санкт-Петербурга | 14-16 | 1 | 15 | |  | |  | 15 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 15 | Юный биолог | 13-15 | 1 |  | | 12 | |  | 12 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **Итого** | | | **2** | **15** | | **12** | |  | **27** |  |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **5** |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Я - экскурсовод | 11-12 | 1 | 15 | |  | |  | 15 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **Итого** | | | **1** | **15** | |  | |  | **15** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **Всего по ОДОД** | | | **30** | **450** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **72** |

В лицее большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности, поэтому востребованы дополнительные занятия, обучающие проектной деятельности, формирующие навык исследовательской деятельности.

Благодаря работе школьного спортивного клуба обеспечивается двигательная активность учащихся лицея во второй половине дня. Учащиеся лицея принимают активное участие в спортивных соревнованиях в Муниципальном округе №21, районных соревнованиях. Их достижения в 2014/2015 учебном году отмечены следующими наградами:

**Грамота** «Президентские спортивные игры» плавание 2 место район. Участники: Беляева Анна 6А, Егорова Лиза 6А, Конева Лиза 6А, Соколова Анастасия 6Б, Потапова Анастасия 6б, Зашихина Анастасия 6Б, Синявская Кристина 6б, Сотниченко Анастасия6В, Грачева Раиса 6В, Васильева Анастасия 5В, Смирнов Степан 6А, Пилиповский Михаил 6А, Першин Максим 6А, Тарасов Никита 6А, Иванов Никита 6А, Павлов Иван 6а, Платонов Григорий 6В, Желамский Александр 6В, Ильин Даниил 6в, Катков Александр 5Б.

**Грамота** «Президентские спортивные игры» стритбол 1место район. Участники: Ильин Даниил 6в, Катков Александр 5Б.,Першин Максим 6А, Тарасов Никита 6А,

**Грамоты** «Президентские спортивные игры» за 3 место по стрельбе. Беляева Анна 6А, Егорова Лиза 6А, Конева Лиза 6А, Соколова Анастасия 6Б, Потапова Анастасия 6б, Зашихина Анастасия 6Б, Синявская Кристина 6б, Сотниченко Анастасия6В, Грачева Раиса 6В, Васильева Анастасия 5В, Смирнов Степан 6А, Пилиповский Михаил 6А, Першин Максим 6А, Тарасов Никита 6А, Иванов Никита 6А, Павлов Иван 6а, Платонов Григорий 6В, Желамский Александр 6В, Ильин Даниил 6в, Катков Александр 5Б.

Грамота в районных соревнованиях по мини-футболу 3место район юноши.

Ильин Даниил 6в, Катков Александр 5Б.,Першин Максим 6А, Тарасов Никита 6А,Осипов Максим 5в, Павлов Иван 6а,Степаненко Егор 5Б, Климовский Алексей 5Б, Ручьев Иван 5Б, Захаренко Александр 5В, Михалевский Никита 5В,Крюков Никита 5А, Макаров Никита 5А.

Грамота в районных соревнованиях по мини-футболу 3 место район девушки.

Полыщева Алина 8а, Бровина Ксения 8А, Лукьянова Полина 8А, Голубева Евгения 8А, Тужикова Татьяна 8А, Малиновская Надежда 8В, Панова Лиза 6А, Семенова Корнелия 6А.

Грамота «Безопасное колесо» 2 место район.

Филатова Лида 4а, Быкова Лиза 4а, Катков Александр 5Б, Акопян Микаель 5Б.

Грамота за 3 место в олимпийских играх МО 21 «Мини-Сочи -2013»

Беляева Анна 6А, Конева Лиза 6А, Соколова Анастасия 6Б, Потапова Анастасия 6б, Зашихина Анастасия 6Б, Синявская Кристина 6б, Сотниченко Анастасия6В, Грачева Раиса 6В, Васильева Анастасия 5В, Смирнов Степан 6А, Пилиповский Михаил 6А, Першин Максим 6А, Тарасов Никита 6А, Иванов Никита 6А, Павлов Иван 6а, Платонов Григорий 6В, Желамский Александр 6В, Ильин Даниил 6в, Катков Александр 5Б, Осипов Максим 5в,Осипав Егор 6а, Кукасов Дмитрий 7б, Фомкин Никита 7б, Хартанович Андрей 6а, Кондраков Андрей 6в, Кириллов Филипп 8б, Копейкин Максим 7а, Канашин Алексей 7а, Мищенков Никита 9в, Литвинов Максим 7а, Лебедева любовь 9б, Максименко Виктория 9г, Васильева Настя 4в, ерастова екатерина 4в, Дзержинский Александр 4б, Карповский Олег 4а, Личковаха Олег 4в, Личковаха Дмитрий 4в, Буньков Антон 4б,Бакутеева Дарья 4б, Быкова Елизовета 4а, Михайловская анфиса 4а, Старостина Дарья 4б, Сутюшев Ренат 11а, Загузов Виталий 11б, Судаков Александр 9в, Ненашкин Игорь 9в, Сосновский Алексей 9г, Банникова Мария 10а, Слаква Марина 10а, Паничкин Константин 4б, Толстанов Руслан 8в, Щукин Костя 5в, Корнев Егор 2в, Андреева Карина 5а, Федоров Игнат 11б, Деминчонок Оксана 8 в, Попова Дария 5б.Акопян Микаэль 5в.

Грамота за 1 место по волейболу в олимпийских играх МО 21 «Мини-Сочи -2013»

Кириллов Филипп 8б, Копейкин Максим 7а, Канашин Алексей 7а, Мищенков Никита 9в, Литвинов Максим 7а, Лебедева Любовь 9б, Максименко Виктория 9г, Васильева Настя 5в.

Грамота за 2 место по настольному теннису в олимпийских играх МО 21 «Мини-Сочи -2013»

Паничкин Константин 4б, Акопян Микаэль 5в, Корчагина Дария 6а,

Грамота за 2 место ШСК в соревнованиях по дартсу.

Водопьянова Екатерина 9б, Малова Александра 9б, Зашихина Анастасия 6б,Наумов алексей 9в, Васин Андрей 9в

В лицее создана широкая сеть дополнительных платных образовательных услуг по различным направлениям:

-культурологическая направленность -9 программ; - научно-техническая направленность-2 программы; -художественно-эстетическая направленность- 3 программы; -физкультурно-спортивная направленность-6 программ; -программы дополнительного образования к общему (18 программ по предметам русский язык, математика, физика, история, обществознание, химия, обществознание). Названия программ, цели изучения программ, преподаватели представлены на сайте. Количество учащихся, выразивших желание изучать дополнительные программы более 50%, что говорит о высоком качестве преподавания и о правильном выборе программ для обучения.

Наиболее востребованы дополнительные занятия по английскому языку, развитию речи, математический калейдоскоп, программы связанные с компьютерной техникой.

* 1. **Организация изучения иностранных языков**

Шеховцова Т.А.(проверила)

Изучению иностранных языков в лицее уделяется большое внимание. На протяжении всего обучения в лицее помимо часов, предусмотренных учебным планом возможно в рамках дополнительного образования изучение английского языка на повышенном уровне. Об уровне подготовки по английскому языку свидетельствует качество знаний, отзывы родителей и тот факт, что ежегодно на протяжении последних 5 лет в лицее есть победители районного тура предметной олимпиады по английскому языку, победители международных и всероссийских конкурсов по предмету.

47 обучающиеся лицея в 2014-2015 учебном году сдавали экзамен на международный сертификат Кембриджского университета. Т.о. обеспечивается реализация интересов детей склонных к изучению иностранного языка.

В прошедшем учебном году лицей успешно участвовал в международном проекте «Молодые и перспективные», где осуществлялось сотрудничество с иностранными студентами ВУЗов. Обучающиеся получили уникальную возможность развития речевой компетенции и снятия «языкового барьера».

**2.4 Инновационные образовательные программы и технологии, информационные технологии**

Самарина Н.В.

В лицее создана хорошая база для использования информационных технологий. Количество учащихся на 1 компьютер - 10 . В каждом учебном кабинете имеется проектор, во всех кабинетах начальных классов имеется электронная доска. Работает медиатека. Все учителя лицея прошли обучение по использованию информационных технологий и программно-прикладных средства по преподаваемому предмету.

В медиатеке лицея имеется 346 единиц программно-прикладных средств.

Около 50% учителей зарегистрированы и активно пользуются сетью творческих учителей сети Интернет.

Все учителя кафедры естественных наук активно используют исследовательские технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Около 70% учащихся лицейских классов вовлечены в научно-исследовательскую деятельность по предметам биологи, химия, экология.

* 1. **Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Рученькина Е.В.

В лицее в настоящее время реализуется Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2012-2016 годы.

Воспитательная программа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Программа воспитательной работы школы строится на принципах, заложенных в Уставе нашего образовательного учреждения, на основе личностно - ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

**Целью** воспитательной работы является создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, творческих, инициативных, имеющих активную гражданскую позицию, готовых служить Отечеству, граждан, воспитанных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа состоит из нескольких разделов:

**«Я познаю мир»**. **Формирование ценности образования.**

Основным воспитательным ресурсом ГБОУ лицея №179 является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие, может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями

В течение учебного года были организованы и проведены научно-практические конференции исследовательских работ школьников:

- Научно-практическая конференция учащихся начальной школы «Здоровый школьник – здоровое поколение»;

- Научно-практическая конференция Клуба старшеклассников «Помоги себе сам»;

- Всероссийский эколого – водородный фестиваль;

- Городская научно-практическая конференция Клуба старшеклассников;

-Научно-методический семинар "Клуба старшеклассников лицея".  Тема:"Урбоэкология. Нанотехнологии".

Организация проведения конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества школьников:

- Научно-практическая конференция «Современные процессы информатизации общества»;

- Фестиваль высоких технологий.

- Участие в городском фестивале "Ветер перемен" в станционной интеллектуальной игре "В поисках восьмого элемента". Данный фестиваль проводит ГУАП при поддержке Комитета по образованию г.Санкт-Петербурга и Северо-Западной общественной организации Федерации космонавтики Российской Федерации, кафедры ЮНЭКО "Дистанционное инженерное образование". (8-е кл., учитель Пак Н.Н.)

- Игровая досуговая программа «Вектор успеха» (учащиеся 2-6 кл.), отв. Ушакова Е.А.

- Интеллектуальная игра «Умники и умницы», уч. 4 кл., отв. Васильева Е.Б.

- Международный дистанционный конкурс ([http://cerm.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ye61d88acd79c43953babd49f4887976c&url=http%3A%2F%2Fcerm.ru%2F) ) ЭМУ-специалист 2013, уч. 2-4 кл., отв. Ховрычева Ж.А.

**"Люблю тебя, Петра творенье"**

**Формирование ценности гражданственности и патриотизма**

Главная цель - формирование у школьников современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

За последние годы содержание понятия патриотизм существенно изменилось в общественном сознании. У значительной части детей и молодежи, выросших в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике. Основу формирования патриотизма составляет двуединый процесс, в котором юный человек ощущает заботу и поддержку со стороны своей Родины и учится отвечать на эту заботу.

Направление "Люблю тебя, Петра творенье" предполагает последовательное решение группы задач воспитания юных жителей Санкт-Петербурга, за счет его главного потенциала - потенциала петербургской культуры и заботы о детстве.

Решению этих задач способствовало проведение следующих мероприятий:

- Открытие в лицее Зала памяти. Презентация стендов о Великой Отечественной войне;

- Литературно-публицистическая постановка «900 дней мужества»;

- Театрализованный проект хора ветеранов, хора лицея и учащихся лицея - «Ленинградский день Победы»;

- Публичное представление самостоятельных работ «Город в зеркале времен, отв. Борисова А.В.;

- Городской конкурс рисунков «В памяти поколений»;

- Конкурс открыток «Дети рисуют Санкт-Петербург»;

- Конкурс «Святыня Санкт-Петербурга» к 300-летию Александро-Невской Лавры;

- Мероприятие, посвященное 69-й годовщине снятия блокады Ленинградаветеранов, проживающих в нашем микрорайоне;

- Конкурс инсценированной военной песни, посвященный 68 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, среди учащихся 2-3 классов;

- участие в военно – патриотической игре «Зарница»,

- Посещение в/ч в п. Сертолово учащимися 10-11 классов;

- Олимпиада по военному делу (патриотический клуб «Дзержинец»);

- Традиционный праздник День лицеиста 19 октября, когда в ряды лицейских классов вливаются восьмиклассники,

- Вахта памяти «900 блокадных дней» на Богословском кладбище;

- Участие в районной игре «Морской треугольник», проводимой ДДТ Калининского района ;

- Участие в проекте МО – 21 «Живая память». Представление учащимися лицея творческих работ для создания книги памяти о Великой Отечественной войне;

Организация и проведение различных экскурсий помогает развивать интерес у школьников к истории родного края, используя для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Санкт-Петербурга.

- Сотрудничество с филиалом №9 Централизованной библиотечной системы Калининского района» (проведение игровых занятий для учащихся 1-х классов);

- Посещение по абонементу Детского театра «Аквариум» (учащиеся 1-х классов);

- Посещение Театра Юного зрителя (абонемент на год) учащимися 2-х, 3-х классов;

- Экскурсия в Царскосельский Лицей;

- Экскурсия в Детский Исторический музей;

-экскурсия по городу «Основание Санкт-Петербурга»;

- Экскурсии по ближайшим пригородам Санкт – Петербурга: Петродворец, Пушкин, Павловск;

- Экскурсия по Дороге Жизни.

- Экскурсия «900 блокадных дней»

**"Мир вокруг нас"**

**Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца**

Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

В этой связи требуется проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности школьника и привитие ему подлинных духовно-нравственных идеалов, формирование положительных ценностных установок, позволяющих ориентироваться в информационном многообразии и в дальнейшем самостоятельно делать выбор в пользу общечеловеческих норм и правил.

Это направление предполагает воспитание нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик - результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения и правовой культуры.

Значительным источником нравственных ценностей выступает наука и мир современных технологий. ГБОУ лицей №179 активно включает школьников в осмысление сущности современного прогресса, роли человека в этом процессе, мере его ответственности.

- Дни правовых знаний, классные часы и беседы с учащимися по правовой тематике, индивидуальная профилактическая работа по предупреждению правонарушений, по формированию толерантного сознания подростков проводились в соответствии с планом работы и системой классных часов. Продолжалось активное сотрудничество с отделом по делам несовершеннолетних, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центром помощи семье и детям, отделением профилактики. По запросам данных учреждений представлялись характеристики учащихся, проводились профилактические беседы, организовывались встречи представителей органов опеки с классными руководителями.

- Проведение лекции старшим инспектором ПДН 63 о/п Калининского района Ельцовой И.В. на тему: «Как не стать жертвой преступления»;

- Презентация телефона доверия специалистом ЦПСиД Калининского района Анитроновой Н.В.;

- Проведение общешкольного родительского собрания «Ответственность родителей за несовершеннолетних нарушивших закон» заместителем начальника 63о/п Захарова О.А.;

- В рамках декады правовых знаний представители отделения Пенсионного фонда Калининского района провели лекцию для старшеклассников о пенсионной реформе;

- Проведение беседы по правилам безопасности детей и подростков в летний период;

- Семинар «Правовой час для подростков», конс. юриста Центра социальной помощи семье и детям Калининского района Ратникова И.А.;

- Проведение лекции старшим лейтенантом полиции УМВД России по Калининскому району. Макеевой О.А. на тему: «Как не стать жертвой преступления»;

- Оформление информационного стенда о безопасном поведении на дороге, вблизи водоемов, лесного массива;

Реализовывались мероприятия, направленные на гармонизацию межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности:

- Конкурс рисунков «Защитники Отечества»;

- Фольклорный интерактивный праздник «Осенние посиделки» для учащихся 1-3 кл.;

- Участие в районной акции «Посылка солдату земляку»;

- Участие в городской акции «Белый цветок»;

- Участие в митингах у памятника Учителю.

- Участие театральной студии «Светлячок» в VII межрайонном Фестивале театральных коллективов «Начало», отв. Ломакина Н.С.;

- Участие школьной команды «Смайлики» в полуфинале школьной лиги КВН «Лайт», отв. Ломакина Н.С.;

- Интерактивная фольклорно-игровая программа «Широкая масленица» для учащихся 1-4 кл.;

Остается актуальной проблема по выявлению несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных деяний, на ранней стадии. И в этом направлении должны работать в первую очередь классные руководители.

**"Здоровый школьник – здоровое поколение"**

**Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**

В конце XX - начале XXI веков в России остро встал вопрос сохранения и укрепления здоровья нации, особенно детей, в единстве его физического, физиологического, психоэмоционального и духовного компонентов.

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества.

Воспитательная система должна:

способствовать актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;

сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в план работы лицея вошли мероприятия, поддерживающие активный образ жизни, ценность здоровья: работа спортивного клуба, организация физкультурных фестивалей; праздников, функционирование бассейна.

В целях реализации Закона Санкт-Петербурга от 25.10.2006 № 530-86 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге» были организованы в летний период:

- - Выезд группы учащихся в ДОЛ ««Прибрежный»,», г. Евпатория (29.05.2013 – 23.06.2013)

- Летняя школа с изучением английского языка (2.06. – 22.06. 2013 г), где учителя начальной школы, учителя английского языка постарались сделать пребывание ребят в школе интересным, разнообразным;

- Летний лагерь с изучением английского языка в академии Ларккулла, г. Карьяа Финляндия (28.05-04.06.2013);

- Летняя экологическая школа «НаноГрад» для победителей региональных и всероссийских мероприятий, Истринский р-н, Московская обл.;

-- Летняя экологическая школа «TeenГрад» для победителей региональных и всероссийских мероприятий, г. Пенза;

В рамках реализации Плана мероприятий «Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей Санкт-Петербурга на 2009-2012 годы», утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 02.09.2009 № 994, в части организации и проведения молодежных мероприятий, посвященных проблемам СПИДа, в лицее были проведены:

- интернет – уроки по профилактике наркозависимости;

- Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, в котором с согласия родителей участвовали учащиеся 7-11 классов;

- Конференция Клуба старшеклассников «Помоги себе сам»;

- Районный семинар «Профилактика Вич/СПИДа, гепатитов В и С;

Развитие волонтерского движения с целью способствовать становлению и укреплению у школьников физического, духовного, нравственного и экологического здоровья, воспитания здоровых привычек и профилактики нездорового образа жизни.

В рамках организации подготовки и проведения волонтерских акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни проведены следующие мероприятия:

- Районная научно – практическая конференция учащихся начальной школы «Здоровый школьник – здоровое поколение»;

- Конкурс рисунков «Я выбираю спорт», отв. Васильева Т.П.;

- Научно – практическая конференция «Вредные привычки» для уч-ся 7-х классов, подготовленная учащимися 8-9 классов медицинского профиля;

- Открытые родительские собрания, на которых учащиеся представляют свои научные работы.

- Открытые заседания Клуба старшеклассников с приглашением родителей в общегородской День открытых дверей;

- Участие в районном интернет-конкурсе «С чего начинается Родина» (эссе на эколог. тему «На острие экологического пера», рисунки на тему «Зеленый взгляд»);

- Экологический марафон "Чистая пойма Муринского ручья" ;

- Участие в районной спартакиаде учащихся 6-7 кл. «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни»;

- Акция «Курение опасно для здоровья» (в рамках участия в конкурсе «Классов, свободных от курения»);

- Участие в Президентских соревнованиях по различным видам спорта, в мероприятиях, проводимых в рамках работы ШСК.

**"Люблю мою семью"**

**Формирование ценности семьи**

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

В воспитательном процессе школа должна уделять особое внимание формированию у самих школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители школьников не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвуют в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Активно задействованы различные форматы публичных отчетов о достижениях школьников с привлечением родителей; практикуются учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Совместно с родителями проводятся различные мероприятия, направленные на осознание школьниками роли семьи в их жизни и жизни их будущих детей.

Лицей  активно использует потенциал образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент делается на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях школьников, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

Были организованы и проведены фестивали и конкурсы семейного творчества, культурно - досуговые акции, посвященных пропаганде семейных ценностей:

- Концертная программа, посвященная Дню матери, задействованы учащиеся 1-4 классов,

- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,

- Конкурс семейных презентаций «Мое имя» (с родителями),

- -Камерный концерт – поздравление для мам «Я буду маэстро»;

- Участие в конкурсе «Семья – территория здоровья» (в рамках программы «Классы, свободные от курения»);

- - Участие в районном конкурсе портфолио «Наша семья- за здоровый образ жизни»;

- Проект 2-г класса «Семейные традиции по здоровьесбережению», «Сетевой учебный проект «Моя семья - моё богатство»» <http://www.nachalka.com/my_family>

Результат - коллективная презентация по результатам исследования семейных традиций, отв. Ховрычева Ж.А.;

- Нельзя не отметить большую творческую работу учителей начальной школы. Досуг учащихся младших классов организовывался с помощью разнообразных классных мероприятий, культпоходов, экскурсий. Все педагоги умело работают с родителями, постоянно привлекая их к своей деятельности, проводят совместные мероприятия.

Система мероприятий на параллель стала широкой. В прошедшем учебном году она включала в себя мероприятия по следующим направлениям: внеклассная деятельность по предметам; мероприятия в рамках участия в различных городских, международных проектах; участие в спортивных соревнования школьного, муниципального, районного уровней; участие в тематических конкурсах муниципального, районного и городского уровней. Примеры таких мероприятий можно увидеть на сайте лицея и более подробно ознакомиться с их содержанием. Это позволило вовлечь в участие и подготовку мероприятия более половины детей из параллели. За год для каждой параллели проводится от 3 до 5 мероприятий.

* 1. **Научные общества, творческие объединения, кружки, секции**

Обуховская А.С.

На протяжении 17 лет в лицее работает «Клуб старшеклассников», участники которого занимаются научно-исследовательской работой, начиная с 8 класса. Результаты исследований докладываются на различных конференциях лицейского, районного, городского, российского и международного уровней. С 2007 года работает клуб «Водородный Всеобуч», который в 2010г. переименован в клуб « Высокие технологии и экология»

В 2014-2015 учебном году учащиеся лицея принимали участие в работе конференций в Москве, Минске, Вильнюсе, Стокгольме в рамках работы в проектах Baltic Sea Projekt, Водородный всеобуч, МГП.

**Включение учащихся школы в социальную деятельность**

| **№ п/п** | **Название проекта** | **Участники** | **Содержание работы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Международные проекты** | | | |
| 1. | **Coastwatch Europe**  **(проект ЮНЕСКО)** | Учащиеся 8-11 классов естественно-научного профиля | Проведено обследование состояния побережья Финского залива, малых рек Санкт-Петербурга. К экологической работе приобщены учащиеся 8-11 классов. Полученные анализ работы и выводы прошли общественную аттестацию на городских, международных олимпиадах, представлены в публикациях. |
| Данные, полученные в результате экологической исследовательской работы, были представлены в Роспотребнадзор, Управление по природопользованию и охране окружающей среды, координатору программы Coastwatch. |
| 2 | **Baltic Sea Project (проектЮНЕСКО)** | Учащиеся 8-11 классов естественно-научного профиля | Мониторинг качества воды Невы, малых рек Санкт-Петербурга, Финского залива. Освоены методы: бактериологический анализ воды, химический анализ воды, методы водной токсикологии, биоиндикация. Проведен анализ состояния песочниц, почвы Калининского района. Освоены методы лихиноиндикации. Научно-исследовательские работы представлены на международные, всероссийские, городские олимпиады и конференции. Опубликованы статьи в журналах и сборниках. На базе лицея трижды проходили семинары для участников проекта BSP – представителей Финляндии, Швеции, Дании, Норвегии, Литвы, Латвии, Эстонии, Санкт-Петербурга. Учащиеся лицея участвовали в международных конференциях стран Балтийского региона. |
| Подготовлен проект изучения состояния парков Санкт-Петербурга и его пригородов. Проводится работа по изучению культурологического пласта, связанного с историей, архитектурой, литературой парков. Проведено комплексное экологическое исследование воды прудов садов центра города – Летнего, Михайловского, Юсуповского, Таврического. |
| 5. | **Проект «Водородный всеобуч»** | Учащиеся 8-11 классов естественно-научного профиля, технического профиля | Проведение вместе профессорско-преподавательским составам МИРЭА, Физико-техническим институтом им. А.Ф.Иоффе, ВНИТИАФ им. И.И.Мечникова круглых столов, конференций, стимулирующих мотивацию изучения проблем водородной энергетики и осознание себя как личности в мире нанотехнологий, современной цивилизации. |
| 6. | **Международный проект стран Балтийского региона** | Учащиеся 5-11 классов | Участие в проектах «Ребенок в семье»,  «Семья сквозь призму отечественной истории»  «Социо- и биоадаптация человека к окружающей среде» |
| **Городские программы** | | | |
| 1. | **«Ученые будущего»** | Учащиеся 8-11 классов естественно-научного профиля | Участие в научных конференциях. Удостоены дипломов 1, 2, 3 степени.  Ряд работ опубликован в сборниках |
| 2. | **«Молодежь России – исследует окружающую среду»** | Учащиеся 8-11 классов естественно-научного профиля | Доклады, стендовые доклады на Всероссийской конференции |
| 3. | **«Интеллектуальное возрождение»** | Учащиеся 8-11 классов | Участие в сессиях, конференциях, семинарах. |

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.05.2013 г. №1272-р о переводе ГБОУ лицея 179 в статус экспериментальной площадки.

Цель эксперимента: Разработка и апробация вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования на основе интегративного, личностно-ориентированного, проблемно-деятельностного подходов в развитии образовательной среды ОУ.

Основой для разработки вариативной модели являются:

* ФГОС нового поколения основного общего образования
* Концепция развития прогрессивной школы, разработанная Школьной Лигой РОСНАНО
* Опыт работы лицея естественнонаучной направленности.

ГБОУ лицей 179 входит в состав школ-участниц «Школьной Лиги РОСНАНО». Идеи, подходы, направления деятельности Лиги, участие лицея в работе семинаров, конференций, проектах, дистанционное обучение учителей, работа совершенно уникального летнего лагеря стимулируют и помогают педагогическому составу лицея формировать образовательную среду, образовательное пространство, отвечающее требованиям современного мира.

Сегодня, учитывая опыт работы в Лиге, мы можем говорить, что лицей-школа интегративных процессов и технологий. Важно, что межпредметные и надпредметные виды интеграции реализуем в системе «классная и внеклассная деятельность» с 1 по 11 классы.

Освоению интегративных знаний способствует личностно-ориентированный, исследовательско-познавательный процесс. Механизмы реализации этих процессов научно обосновано, креативно, творчески «захватывающе» представлены в научной литературе, которую мы получаем из Лиги.

В лицее разработана система по формированию интегрированных, межпредметных знаний. Опыт работы в данной системе представлен в сборнике сценариев уроков: «Наномир» в интегрированных и бинарных уроках естественнонаучной направленности», который опубликован благодаря Школьной Лиге.

Формированию межпредметной компетентностной интеграции способствует и работа Клубов лицея. Речь идет о научно-исследовательских секциях (химический анализ, биотестирование и биоиндикация, микробиология, нормальная физиология) Клуба старшеклассников лицея; Клуб «Высокие технологии и экология», где реализуется проектно-исследовательская деятельность, связанная с альтернативной энергией, например, водородной, солнечной; с работой, проводимой с помощью цифровых микроскопов, спектромером – Фурье и др. Активно работают Клуб «Волонтеров», Клуб «Я познаю Наномир».

В качестве примера привожу темы некоторых исследовательских работ (см.Таблицы 1,2 ).

Таблица1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проекты** | **Межпредметная интеграция** |
| 1. Мониторинг воды Финского залива | Химия-биология-бактериология |
| 1. Мониторинг воды Обводного канала, канала Грибоедова | Биология-химия-нанотехнологии |
| 1. Определение качества воды водоёмов исторической части Санкт-Петербурга | Биология-химия-нанотехнологии-история СПб |
| 1. Фауна хирономид Муринского ручья | Паразитология-химия |
| 1. Определение безвредности воды подземных источников Ленинградской области | Химия-медицина-география |
| 1. Влияние шума на процессы жизнедеятельности | Физика-биология-медицина |
| 1. Электромагнитные волны и здоровье человека | Физика-биология-медицина |
| 1. Антигенная изменчивость вируса гепатита типа А - как причина эпидемий | Биология-медицина-химия-вирусология-нанотехнологии |
| 1. Роль оригинального волоконно-оптического метода в биоиндикации | Физика-биология-экология |

Клуб «Высокие технологии и экология»

Таблица 2.

Работы выполнены на базе ФТИ им.А.Иоффе

|  |  |
| --- | --- |
| **Проекты** | **Межпредметная интеграция** |
| Альтернативная энергия | Физика-биология-медицина |
| Влияние наноматериала на качество пломбировачного материала | Нанотехнологии-медицина |
| Биоразлагаемые пакеты | Нанотехнологии-химия-экология |

Конечно, ряд работ мы можем осуществлять в сотрудничестве с социальными партнерами: Северо-западным государственным медицинским университетом им. И.И.Мечникова, ФТИ им. А.Иоффе; центром качества воды, НИИ экологии.

Мечта лицея иметь фазово-контрастный микроскоп, климатограф и т. д. может быть когда-нибудь осуществиться, тогда спектр работ расширится. Но уже сегодня мы с Вами должны помогать ученикам, начиная с начальной школы, осваивать алгоритм формирования межпредметной компетентностной интеграции, развивать систему внеклассной деятельности, используя личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Обучение через созидательную деятельность, опору на личный опыт ученика (работа клубов, проектная, исследовательская деятельность), стимулирование мотивации обучения способствует формированию личностных, предметных и метапредметных результатов!

Школьная Лига РОСНАНО способствует развитию школы высоких технологий. Создать такую школу нам помогают также социальные партнеры. Конференции на базе лицея, круглые столы, где ребята представляют рефераты на темы: «Нанотехнологии в медицине», «Нанотехнологии в быту», «Нанотехнологии в фармакологии»; экскурсии и экспериментальные исследования в ФТИ им. А.ИОФФЕ, НИИ экологии, СЗГМУ им. И.И. Мечникова способствуют развитию школы высоких технологий.

Ряд проектов Лиги (например, «Журналист»), в которых участвуют учителя и ученики лицея, надпредметные программы: начальная школа («Опыта на уроках и дома А. Шапиро»); «Загадки природы» (А. Юшков), основная школа («Детективные агентства» В. Пузыревский, М.М. Эпштейн), средняя школа («Увлекательный мир нанотехнологий» Е.И. Казакова) повышают профессиональную компетентность учителя, его стремление к сотрудничеству. Кроме того, перечисленное мотивирует познавательный процесс, знакомит учеников с миром технологий и привлекает внимание к проблеме технопредпринимательности.

В лицее особое внимание уделяется продуктивной деятельности. Речь идет об увлеченном сообществе учителей и интересное сотрудничество учителей – учеников - родителей – социальных партнеров.

Опыт работы учителей лицея представлен на городских, районных и международных, семинарах, публикациях. Так на Международных конференциях Высокие технологи и экология« был представлен опыт работы лицея по стимулированию учеников к практико-ориентированной деятельности, развитию их интереса к технологическому прорыву 21 века, к исследованиям междисциплинарного характера.

Мы стараемся участвовать в проектах Школьной Лиги РОСНАНО. На этот (2014-2015 уч. год) в план работы включено и междисциплинарное погружение, и дни «НАНО», и конференции, семинары, подготовка публикаций, работа в режиме кейс – технологий, исследовательской и проектной деятельности, участие в олимпиадах, например « Нанометр». Повышение профессиональной компетентности через участие в работе исследовательских и апробационных лабораторий Школьной Лиги РОСНАНО.

К сожалению, в прошедшем году участие в наноиграх было не очень удачным. В наноигре «Пинкод» принимали участие ученики 7 и 9 классов. В этом году создан совет учителей, который будет заниматься проблемой подготовки к наноолимпиаде.

Обращаю внимание, что ряд учителей активно работает в работе дистанционных педагогических исследовательских лабораторий школьной ЛИГИ РОСНАНО.

Однако не все учителя серьезно подошли к дистанционному обучению. В решении административного совета лицея сказано, что случае прерывания дистанционного будет учителям вынесен выговор.

Лицей по-прежнему будет проводить профориентационную работу, создавая условия для осознанного выбора учениками дальнейшего образовательного маршрута. Это и занятия, исследовательские проекты, выполняемые на базе социальных партнеров, встречи с представителями Вузов, НИИ.

Мы также продолжаем работать над формированием здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды. Направления здоровьесберегающей деятельности: индивидуально-дифференцированный подход к ученикам; саногенетический мониторинг (динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся и оценка адаптационных возможностей организма – индивидуальный профиль ученика); развитие психофизиологических возможностей учеников; определение профилей благополучия (физический, психологический, медицинский, эмоциональный, социальный, физиологическая безопасность, качество жизни учеников); социальное партнерство; реализация здоровьесберегающих технологий; формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; спортивно-оздоровительные мероприятия; волонтерская деятельность по проблема профилактики нездорового образа жизни; оказание первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни.

Самые яркие итоги года: Смотрова Анна награждена знаком Национальное Достояние России, Матюнин Александр – победитель Международной конференции «Высокие технологии. Экология» Павлюц Никита – лауреат Всероссийского юниорского конкурса водных проектов старшеклассников. Ряд учеников призеры осеннее – зимней конкурсной программы «Школьной Лиги РОСНАНО» победители и призеры других конкурсов Школьной Лиги.

Социальный проект учеников 7 класса был удостоен гранта Лиги.

В работе летнего лагеря Лиги принимали участие 3 ученика лицея.

Ученики лицея традиционного являются победителями и призерами предметных олимпиад разного уровня.

Лицей участвовал:

-в международном проекте «Экологическая культура. Мир и Согласие» с проектом «Формирование экологической культуры. От теории к практике в свете социальных преобразований».

- в региональном конкурсе школ здоровья.

* 1. **Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения**

**Социальный педагог**

В лицее продумана и функционирует система психолого-медико-социального сопровождения.

Работники Центра психолого-медико-педагогического сопровождения Калининского района работают с учащимися лицея и их родителями, осуществляя консультирование, в том числе и через сайт лицея, проводят анкетирование. Результаты психологических исследований докладываются педагогам и учитываются в дальнейшем в работе. Получить консультацию можно у логопеда, психолога, социального педагога.

В лицее организованна профилактическая деятельность с детьми и семьями, в том числе, находящимися в социально-опасном положении, на основании нормативно-правовых актов соответствующих требованиям федеральных и региональных законов. Положения разрабатываются администрацией и утверждаются на заседании педагогического совета.

Для информирования педагогов о нормативно-правовом обеспечении профилактической деятельности в лицее используется информационный стенд, расположенный в учительской лицея.

В план работы лицея включен раздел по профилактике правонарушений, который разрабатывается администрацией и утверждается директором в начале учебного года. В целях исполнения решений Комиссии по делам несовершеннолетних и в соответствии с письмами Комитета по образованию в должностные инструкции ответственных лиц вносятся дополнения о расширении обязанностей.

Лицей активно взаимодействует с различными социальными партнерами, центрами и отделами полиции, в т.ч. по вопросам выявления и учета неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Ежегодно заключается договор с ЦПМСС Калининского района и ЦПСиД в целях оказания помощи детям, нуждающимся психолого-педагогической и медико-социальной поддержке.

В лицее организованна работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совет принимает решение о постановке на внутришкольный контроль. После постановки на ВШК, на каждого учащегося составляется Единая карта сопровождения.

Социальный педагог  взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, а также попавшим в экстремальные ситуации. В обязанности социального педагога входит составление отчетной документации. В лицее организованно питание, оформление и выдача именных электронных билетов на проезд в общественном транспорте для льготных категорий учащихся.

На основании договора ОУ с ЦПМСС в лицее работает педагог-психолог. Журнал записи на консультацию к психологу находится у социального педагога, учащиеся и их родители получают направление на консультацию после беседы или могут обратиться к психологу самостоятельно. При выявлении необходимости проведения консультации с учащимся, родители учащегося дают письменное согласие на работу специалиста.

Для выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении, классные руководители составляют для социального педагога социально-педагогическую характеристику класса, ведется журнал учета посещаемости.

Непосещение учащимися лицея отслеживается учителями, которые ежедневно отмечают отсутствующих на уроках в журнале отсутствующих, а затем, социальным педагогом заполняется сводная таблица непосещения уроков учащимися. Организованна работа по выявлению пропускающих занятия без уважительной причины, слаженные действия классных руководителей, социального педагога, заместителей директоров по УВР позволяет вовремя отреагировать на малейшее проявление данной проблемы.

Для сохранения здоровья детей в лицее работает соляная комната, кабинет БОС –здоровья. В 2012-2013 учебном году работал аппарат для профилактики нарушений зрения и осанки. Запись на все эти виды услуг осуществляется через сайт лицея или в канцелярии лицея.

Интенсивно работает бассейн. В нем проводится третий урок физкультуры. Большое количество групп жителей микрорайона имеют возможность заниматься в вечернее время и выходные дни.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**
   1. **Режим работы Шеховцова Т.А. (проверила)**

Режим работы лицея: понедельник-суббота с 8.00 до 20.00 в соответствии с нормами трудового законодательства. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) лицей не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы лицея. Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Проведение "нулевых" уроков в лицее не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в лицее начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет - 33 недели, в последующих - не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится: на I и II ступенях образования – на четверти, на III ступени образования – на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

* 1. **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

**Батова Л.А., Преображенская О.А.**

В лицее 44 учебных кабинета. Из них 2 компьютерных класса, медиатека, библиотека, имеется бассейн, соляная комната, кабинет БОС-здоровье, кабинет коррекции зрения и осанки, тренажерный зал, новый стадион.

Оборудование учебных кабинетов отвечает современным требованиям. Практически в каждом кабинете есть компьютер, медиапроектор.

Оборудование кабинетов физики, химии, биологии, трудового обучения для мальчиков, трудового обучения для девочек позволяет проводить занятия на высоком качественном, современном уровне.

В лицее имеется большой набор материально-технических средств для проведения медико-экологических исследовательских, экспериментальных работ: микроскопы, цифровая лаборатория «Архимед», ФЭК фотоэлектрокалориметр (для определения оптической плотности раствора), РН-метр, флюорисцентный микроскоп и другие.

Материально-техническая база для организации исследовательской деятельности учащихся постоянно расширяется и пополняется. Так обновлены рабочие микроскопы в кабинете биологии, приобретено рабочее оборудование в кабинет химии.

Проведению экспериментальных работ мы уделяем большое внимание, т.к. данные работы доказывают учащимся необходимость сохранения и укрепления здоровья, сохранения окружающей среды.

* 1. **IT-инфраструктура Самарина Н.В.**

Для удобства работы учителя и обеспечения доступа к информационным ресурсам в каждом учебном кабине лицея имеется компьютер, проектор.

Выход в интернет из учебных кабинетов позволяет использовать ресурсы сети интернет при проведении уроков, например электронные карты по географии, постановку опытов по химии, биологии, физике, которые невозможно произвести в лабораторных условиях.

Практически у каждого учителя лицея есть свои электронные разработки к урокам, как презентации, так и ППС и базы данных по изучаемым темам.

С сентября 2009 года мы начали формирование электронной базы данных. И сегодня в рамках работы ресурсного центра мы делимся разработками с учителями других образовательных учреждений.

База методических разработок учителей постоянно пополняется и развивается в контексте новых стандартов образования.

* + **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность Батова Л.А.**

В лицее 44 учебных кабинета. Из них 2 компьютерных класса, медиатека, библиотека, имеется бассейн, соляная комната, кабинет БОС-здоровье, кабинет коррекции зрения и осанки, тренажерный зал, спортивная площадка.

Оборудование учебных кабинетов отвечает современным требованиям. В каждом кабинете есть компьютер, медиапроектор. Кабинеты начальной школы оснащены мультимедийным оборудованием в соответствии со стандартом: компьютер учителя, интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер, за исключением документкамер.

Постоянно обновляется материально-техническая база лицея, так в 2012-2013 учебном году было приобретено 10 компьютеров, цифровое пиано YAMAHA DGX640W для проведения музыкальных занятий, для актового зала светодиодный прожектор Involight LED-SPOY8O-8 шт. и Involight MH255S - 2 шт. интеллектуальные приборы с вращающимся корпусом, цветной лазерный принтер Oki C331ON, проектор Aser P1220, Введена система безналичной оплаты питания "Моя школа", которой пользуется для оплаты в столовой лицея.

Материально-техническая база лицея позволяет реализовать инновационные педагогические процессы, но, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Оборудование кабинетов физики, химии, биологии, трудового обучения для мальчиков, трудового обучения для девочек позволяет проводить занятия на высоком качественном, современном уровне.

В лицее имеется большой набор материально-технических средств для проведения медико-экологических исследовательских, экспериментальных работ: микроскопы, цифровая лаборатория «Архимед», ФЭК фотоэлектрокалориметр (для определения оптической плотности раствора), РН-метр, флюорисцентный микроскоп и другие.

Материально-техническая база для организации исследовательской деятельности учащихся постоянно расширяется и пополняется. Так обновлены рабочие микроскопы в кабинете биологии, приобретено рабочее оборудование в кабинет химии.

Проведению экспериментальных работ мы уделяем большое внимание, т.к. данные работы доказывают учащимся необходимость сохранения и укрепления здоровья, сохранения окружающей среды.

* + **IT-инфраструктура Самарина Н.В.**

Для удобства работы учителя с электронным журналом и обеспечения доступа к локальным и глобальным информационным ресурсам каждый учебный кабинет лицея оснащен компьютером, медиапроектором. «Электронный журнал» является эффективным средством для создания единого информационно-образовательного пространства и организации продуктивного взаимодействия педагогов и родителей обучающихся. В 2013-2014 учебном году услугой «Электронный дневник» пользовались 424 родителя учеников лицея. В 2013 г. в лицее стала использоваться государственная электронная услуга «Зачисление в образовательное учреждение».

Высокоскоростной выход в Интернет обеспечен во всех учебных кабинетах, что позволяет использовать ресурсы сети Интернет при проведении уроков, например, электронные карты по географии, постановку опытов по химии, биологии, физике, которые невозможно произвести в лабораторных условиях.

Практически у каждого учителя лицея есть свои электронные разработки к урокам. Ежегодно учителя лицея становятся победителями районных и городских конкурсов в области ИКТ. Так в 2013 году [Ховрычева Ж.А.](http://www.lyceum179.spb.ru/subjects/beg/metod.html)  (учитель начальных классов)Тема IX Фестиваля: «[Комплексное использование ИКТ при реализации учебной программы по предмету»](http://umr.rcokoit.ru/content/files/fest/2013/Tablica_primer.pdf) стала [победителем районного и городского конкурса - Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»](http://www.lyceum179.spb.ru/subjects/beg/metod.html), Матвеева Л.В. (учитель начальных классов) стала победителем районного конкурса -Фестиваля ИКТ в номинации «Учебный блог», Пак Н.Н. (учитель математики) стала победителем городского конкурса «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя математики и не только…» в номинации «Дистанционное обучение».

База методических разработок учителей постоянно пополняется и развивается в контексте новых стандартов образования.

В соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации о ПОРЯДКЕ размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (от 30.01.2013) произведено кардинальное обновление структуры, контента и внешнего вида официального сайта лицея. Ежемесячно количество посещений в 2012-2013 уч. году в среднем составило порядка 17 тысяч. Свои учебные блоги и сайты имеют 16 учителей лицея.

Существует необходимость совершенствования единого информационного образовательного пространства лицея за счёт более полного использования цифровых ресурсов, обновления парка компьютерной техники и ПО с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

* 1. **Информационные каналы трансляции опыта работы лицея**

Обуховская А.С.

Сейчас значительное внимание уделяется открытости работы образовательных учреждений. И задача администрации обеспечить получение своевременной и полной информации всеми участниками образовательного процесса, а также информировать общественность о работе лицея.

Для этого:

-В лицее организована работа сайта и в первую очередь ежедневно обновляется информация новостной ленты.

-Есть опыт создания сайта класса. Классный руководитель ежедневно публикует там текущую информацию.

-Организована работа форума, на котором родители могут задать вопросы по организации учебного процесса, есть электронная книга жалоб.

-Лицеем в рамках работы ресурсного центра ежегодно проводится от 8 до 11 открытых мероприятий. За три года работы открытые мероприятия посетили более 1000 учителей, более полутора тысяч учащихся других школ. Педагоги лицея презентуют свой опыт работы через публикации. Ежегодно от 5 до 10 публикаций в различных изданиях городского, Российского и международного уровня.

-Стало традицией выпускать сборники статей учителей лицея по различным темам работы: по здоровьесберегающей деятельности, использованию информационных технологий, по материалам семинаров лицея.

-В последние годы все чаще учителя отдают предпочтение публикациям в сети интернет, электронным вариантам публикаций.

-В лицее создаются видеофильмы силами учащихся по темам сохранения здоровья.

-Работа волонтеров, например, по темам профилактика гриппа в текущем году, профилактика курения, наркомании;

-Представители лицея принимают участие в работе педсоветов других ОУ по темам связанным с развитием здоровьесберегающей образовательной среды, в текущем учебном году в 3 ОУ;

-Уровень научных работ учащихся позволяет участвовать в международных семинарах, традиционно, как и в прежние годы это семинары в Сочи, Москве, Минске, Вильнюсе, Стокгольме в рамках работы по проектам BalticSaeProjekt, Водородный всеобуч.

* 1. **Условия для занятия физкультурой и спортом Ульянова**

Мы постарались создать хорошую материальную базу для занятий спортом, т.к. это необходимое условие для формирования культуры здоровья.

В настоящее время

- для всех учащихся на бесплатной основе проводятся уроки плавания;

- активно используются тренажеры.

В спортивном зале имеется все необходимое спортивное оборудование для проведения уроков физического воспитания, настольного тенниса, шахматами, волейболом.

В малом спортивном зале спортивное оборудование позволяет организовать занятии по стретчингу, лечебной физкультуре, каратэ.

* 1. **Организация охраны, питания и медицинского обслуживания Батова**

Организация питания обучающихся в лицее осуществляется Образовательным учреждением в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе.

В соответствии с законом Санкт-Петербурга все категории учащихся обеспечиваются социальным питанием. Завтрак и обед в школьной столовой организован для 70% учащихся. Работает буфет.

Медицинское обслуживание в лицее обеспечивается штатными (по инфраструктурного подразделению бассейн) и специально закрепленными органами здравоохранения за лицеем по договору между лицеем и учреждением здравоохранения медицинскими работниками, которые наряду с администрацией и педагогическими работниками лицея несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся, воспитанников. Для работы медицинских работников лицей создает необходимые условия, в соответствии с действующими нормативами.

В 2012-2013 учебном году осуществлен переход на безналичную форму оплаты за питание. Это дает возможность контролировать родителям питание своих детей.

* 1. **Кадровый состав (административный, педагогический вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)**

**Шеховцова Т.А.(проверила)**

Серьезное внимание в ОУ уделяется повышению квалификации учителей по различным образовательным программам:

* в среднем на 1 учителя в год приходится 154 часа обучения на курсах повышения квалификации по 8 разновидностям курсов;
* обучающие семинары (ежегодно 2-3 семинара).

В лицее работает высокопрофессиональный коллектив. Более 65% учителей лицея высшей категории. 23 учителя награждены правительственными наградами.

- 1 педагог награжден почетным знаком «Отличник качества» Советом организаторов программы «100 лучших товаров России»;

- 2 педагога имеют знак «Национальное достояние», которые получены в 2010 году за многолетнюю работу по представлению научно-исследовательских работ на Всероссийскую конференцию «Национальное достояние России».

- 2 кандидата педагогических наук;

-3 учителя награждены знаком «За гуманизацию образования»

-18 учителя награждены знаком «Почетный работник образования».

Такие достижения являются результатом работы лицея по повышению педагогического мастерства.

Работа коллектива по экспериментальным программам с 1992 года, постоянное тесное взаимодействие с профессорско-преподавательским коллективом СПбГМА позволили учителям легко воспринимать новое. Для коллектива лицея стала обычной деятельность по презентации своих наработок, они не испытывают стресса предъявляя свой опыт общественности.

Работа на протяжении шести лет в статусе районного Ресурсного центра привела к тому, что практически все учителя продумывают каждый урок и внеклассную деятельность с точки зрения формирования культуры здоровья.

В мае 2013 года лицей получил статус городской экспериментальной площадки по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования».

Все учителя кафедры естественных наук организуют исследовательскую деятельность учащихся.

100% педагогического состава лицея является активным пользователем сети Интернет, сети творческих учителей, т.о. используя в преподавании современные технологии обучения.

Педагогический коллектив лицея стабилен. Ежегодное «обновление» коллектива не более 5%.

Количество педагогов, участвовавших в мероприятиях по распространению педагогического опыта - 48 учителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы передачи педагогического опыта | Количество педагогов |
| конференции | 17 |
| семинары | 24 |
| публикации | 13 |
| открытые мероприятия | 7 |

***Участие в конкурсах педагогических достижений учителей лицея***.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| участники конкурса педагогических достижений в районе | 1)административная команда (6 человек)  2)2 учителя | 3 | 3 | 4 | 1 |
| победители | административная команда | административная команда | 1 | 0 | 0 |
| лауреаты |  |  | 1 | 2 | 1 |
| участники конкурса педагогических достижений в городе | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| победители | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| лауреаты |  |  |  | 3 | 0 |
| участники ПНПО | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| победители ПНПО | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Участники городских конкурсов по ИКТ |  | 1 | 1 | 1 | административная команда |
| Победители |  |  | 1 |  | 0 |
| лауреаты |  | 1 |  | 1 | административная команда |
| Участники Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» |  |  |  |  | 1 |
| победители |  |  |  |  | 1 |
| лауреаты |  |  |  |  | 0 |
| Участники городского конкурса «Учитель здоровья» |  |  |  | 2 |  |
| победители |  |  |  | 1 |  |
| лауреаты |  |  |  | 1 |  |

В таблице представлены материалы за 5 последних лет. Данные, приведенные в таблице, говорят о регулярности участия в конкурсах учителей и администрации лицея.

1. **Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Шеховцова Т.А.

4.1Резульататы единого государственного экзамена

В 2013-2014 учебном году 37 учащийся 11 классов сдавали ЕГЭ .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество уч-ся** | **учитель** | **Средний балл лицей**  **2014** | |
| География | 3 | Астахова А.С. | 92 | |
| Обществознание | 10 | ШеховцоваТ.А. | 76,7 | |
| Русский язык | 19 | Лящук Н.Г. | 81,37 | 76,49 | |
| 18 | Аксенина И.А | 71,33 |
| Математика | 20 | Козлова Т.И. | 66,41 | |
| Химия | 19 | НестеркинаН.Р. | 75,53 | |
| Физика | 7 | Бова Н.Л | 55,71 | |
| Английский язык | 5 | Фадеева Н.А. | 82 | |
| Биология | 18 | Комарова Н.И. | 78 | 77,57 |
| 3 | Иванова Л.В. | 74 |
| Литература | 1 | Аксенина И.А. | 44 | |

Средний балл по лицею – 71,82.

**Характеристика выпускников**

Выпускников (всего): 37

Медаль «За особые успехи в учении» – 4

4.2 **Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.**

В лицее 72 обучающихся 9 классов сдавали экзамены по русскому языку и математике в формате ОГЭ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Класс/ Количество уч-ся** | **учитель** | **Ср. балл по лицею** | **Ср. балл по классу** |
| Русский язык | 9а/25 | Аксенина И.А. | 4,33 | 4,7 |
| Русский язык | 9б/26 | Прыгунова Е.Н. | 4,2 |
| Русский язык | 9в/23 | Прыгунова Е.Н. | 4,1 |
| Математика | 9а/25 | Рученькина Е.В. | 4,3 | 4,2 |
| Математика | 9б/26 | Закуцкая М.В. | 4,3 |
| Математика | 9в/23 | Пак Н.Н. | 4,4 |
| Английский язык | 9в/ 1 | Будницкая Р.С. | 4,0 | 4,0 |

Ульянова

4.3 Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (региональных, всероссийских)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название конкурса, конференции | Количество участников | Количество призеров |
| 1 | Международная Bios олимпиада | 12 | 10 |
| 2 | Всероссийская конференция «Национальное Достояние России» г. Москва | 7 | 5 |
| 3 | Региональный конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» | 7 |  |
| 4 | Всероссийская конференция «Юность, наука, культура» г. Москва | 6 | 5 |
| 5 | Всероссийская конференция «Будущее сильной России в высоких технологиях» | 9 | 4 |
| 6 | Всероссийская конференция «Ученые будущего» | 7 | 2 |
| 7 | Всероссийская конференция по химии | 6 | 5 |
| 8 | Международная конференция «городская экология» | 4 |  |
| 9 | Предметные олимпиады районного и городского уровней | 395 | 98 |
| 10 | Районные конкурсы и конференции | 71 | 37 |
| 11 | Спортивные соревнования районного, муниципального и городского уровней | 385 | 115 |
| 12 | Интернет-олимпиады | 125 | 22 |

Организация внеклассной работы в лицее строится таким образом, чтобы каждый учащийся на уровне начальных классов участвовал в школьных, районных проектах, поэтому имея большой опыт участия к 8 классу ученики лицейских 8,9,10,11 классов готовы к активному участию учащихся участвуют в районных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах (около 70 % учащихся ежегодно).

.**4.4 Участие учащихся лицея в социально-значимых проектах:**

**Обуховская А.С.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Количество участников |
| Городская акция «Стоп грипп» | 46 |
| Международное гуманитарное право. Международный Комитет Красного Креста | 31 |
| Международный проект Водородный всеобуч | 28 |
| Международный проект Baltik Sea Progect | 36 |
| Эколого-биологическая игра «Наша чистая планета» | 21 |
| Городской конкурс «Чистый город» | 3 |
| Всероссийский конкурс-фестиваль исследовательских и творческих работ | 7 |
| Всероссийский национальный конкурс водных проектов | 3 |
| Всероссийский конкурс-конференция «Национальное достояние России» | 12 |

1. **Социальная активность и внешние связи учреждения**
   1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения, взаимодействие с учреждениями профессионального образования

В настоящее время к работе учителя предъявляются достаточно высокие требования. Сотрудничество с организациями-партнерами позволяет повысить качество работы учителя по определенному направлению деятельности.

Вы видите, что среди партнеров лицея учреждения, занимающиеся образовательной деятельностью, научной, есть организации, в сфере интересов которых вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, организации, осуществляющие свою деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Партнеры осуществляют как интеллектуальную так и материальную поддержку проекта.

Наш основной партнер – СПбГМА. Лицей сотрудничает с медицинской академией с 1992 года. Сотрудничество осуществляется с 13 кафедрами . Часто в заседаниях предметных кафедр лицея или в подготовке вопросов для обсуждения на заседаниях кафедры участвуют преподаватели Академии. О степени сотрудничества говорит тот факт, что на базе лицея трижды, последний раз в 2008 году проходило выездное заседание ученого совета Академии.

Учащиеся лицея занимаются с преподавателями Академии, начиная с 8 класса.

Совместная работа по формированию допрофессиональной компетентности позволяет учащимся поступать в Медицинскую академию и быть там одними из лучших студентов. Начиная со школьной скамьи учащиеся представляют свои научно-исследовательские работы на заседаниях СНО в институте и успешно продолжают эту деятельность будучи студентами.

Кроме Академии на данный момент 9 организаций - социальных партнеров, с которыми мы сотрудничаем тесно и плодотворно.

Сотрудничество с Благотворительный фондом оказания помощи ВИЧ – инфицированным детям, больным гепатитами В и С помогает нам проводить работу по профилактике нездорового образа жизни. Привлечение учащихся к волонтерской деятельности, к пониманию проблемы ВИЧ/СПИДа , гепатитов В и С, совместно с сотрудниками фонда, занимающимися вопросами профилактики профессионально, позволяет показать учащимся значимость их деятельности, заинтересованность в волонтерском движении и как результат проводить эту работу на более высоком уровне.

В прошедшем году учащиеся начальной школы и 5-х классов подготовили и провели общешкольные выездные (в помещении театра музкомедии) конференции по проблемам экологии

**Социальные партнеры школы**

| **Социальные партнеры** | **Цель** | **Содержание** | **Формы работы** |
| --- | --- | --- | --- |
| Благотворительный фонд оказания помощи ВИЧ – инфицированным детям, больным гепатит. В и С | Профилактика нездорового образа жизни.Привлечение учащихся к волонтерской деятельности, к пониманию проблемы ВИЧ/СПИДа , г. В и С. | Сотрудники фонда главный инфекционист Северо-Западного региона РФ профессор Сологуб Т.В. распространяют инфор-мацию, объясняют проблемы связанные с ВИЧ – инф СПИДом, гепатитами В и С. | Семинары, конференции,  Круглые столы.  Выпуск листовок, брошюр. |
| НПФ Химитек | Формирование экологической культуры, культуры здоровья, патриотическое воспитание. | Подготовка волонтеров по темам Гигиена дома,школы, города  Общая и коммунальная гигиена | Праздники «Путешествие - на чистый остров», «Люблю свой город», «Веселый Мойдодыр» и др. |
| Департамент образовательных программ МККК | Развитие правовых ценностных ориентиров. Формирование толерантной, милосердной, гуманной личности, владеющей нормами и принципами МГП. | Разработка и опубликование интегрированных элективных курсов (содержание МГП интегрировано в обществознание, литературу, экологию, основы безопасности жизнедеятельности). | ОУ Калининского, Выборгского, Василеостровского, Приморского районов. |
| Северо-западный Государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова | Профилизация учащихся.  Формирование: культуры здоровья.общей медицинской грамотности. предметных и ключевых компетентностей.  Создание условий для осознанного выбора профессии врача и успешного обучения в академии. | В работе принимает участие препод. 13 кафедр СЗГУ. Работа исследова-тельских секций клуба на базе кафедр микробиологии, эпиде-миологии, общей и коммунальной гигиены академии. Подготовка и представление научно-исследовательских работ на олимпиадах и конференциях Между-народного Всероссийского, гор.уровней. | Элективные курсы, конференции, семинары, летняя практика, круглые столы с приглашением профессорско-преподавательского состава СПб ГМА  Публикации учеников. |
| Международный Клуб «МИРЭА» (Московский институт радио-электрики и автоматики).Физико-технический институт им. Иоффе РАН | Пропаганда водородного топлива, водородной экономики , водородной цивилизации.  Формирование у учеников предметных и ключевых компетентностей. | Подготовка учеников к переходу от общества потребителей к обществу с ноосферным мышлением.  Работа с лабораторно-водородным комплексом (подарок ФТИ им. Иоффе). Создание макета «Экологически чистого дома».Интернет – конференции с учащимися стран Балтики | Практические лабораторные работы.  Конференции и фестивали (международные и Всероссийские).  Публикации. |
| АППО | Развитие деятельности ресурсного центра: «Образование и здоровье» | Консультации, семинары и обсуждение проблем здоровьесозидающей защиты |  |
| НИИ Л.Пастера | Профилактика нездорового образа жизни.  Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний. | Научно-исследовательские работы учеников, связанные с анализом эпиде-миологической обстановки, изучение проблем шифта и дрейфа генов вируса А.  Анализы на содержание Helicobakfer. | Беседы, консультации, диалог, проведение анализов на Helicobakfer.  Подготовка научно-исследовательских работ. |
| МАНЭБ  (школа является коллективным членом МАНЭБ) | Профилизация учащихся.  Развитие практико-ориентированных экспери-ментальных исследований. | Оказание помощи в проведении конференций в проведении конференций, исследовательских работ, встреча ученых с учениками. | В рамках Клуба старше-классников исследование экологического состояния сред обитания. |
| Центр психолого - медико – социального сопровождения | Анализ психолого – педагогических проблем в лицее, проведение коррекционно – развивающих занятий. | Консультации и групповые коррекционно – развивающие занятия с учениками 1-х, 5-х, 8-х классов.  Активные формы работы с волонтерами. |  |
| Ассоциированная школа Юнеско.  Сотрудничество с куратором программы «BaltikseaProject» Бабичем С.В., учащимися стран Балтийского региона. | Формирование:  - экологического мировоззрения и культуры.  - предметных и ключевых компетентностей  - научно – исследовательская деятельность учащихся. | Мониторинг водных объектов Санкт-Петербурга.  Представление результатов мониторинга на международных, Всероссийских, городских конференциях.  Публикации в отечественной и зарубежной печати.  Интернет – конференции. | Биотестирование, биоиндикация, химический и микробиологический анализ воды рек Невы, Охты, Ждановки, Карповки, водоемов, садов и парков исторической части Санкт-Петербурга. |
| Роспотребнадзор,  ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии СПб» | В рамках ресурсного центра  профориентация учащихся.  Стимулирование мотивации изучения профильных предметов естестенно-научной направленности | Проведение региональной олимпиады «Гигиена окружающей среды и здоровья человека»  Встречи, беседы, Круглые столы представителями СПб ГМА,, Роспотребнадзором, ФГУЗ. | Дни открытых дверей  Круглый стол  Региональная олимпиада:  «Гигиена окружающей среды и здоровья человека» |

Т.О. можно говорить о следующих формах взаимодействия с партнерами:

-совместная работа в рамках проектов;

-совместное проведение мероприятий;

-помощь в подготовке публикаций и публикации работ учителей и учащихся за счет средств партнеров или в их изданиях;

-использование интеллектуального потенциала организаций партнеров в работе коллектива лицея;

-использование материальных возможностей партнеров при построении взаимодействия.

* 1. **Участие учреждения в сетевом взаимодействии**

Работа лицея в режиме ресурсного центра востребована. Об этом говорят такие факты:

-сборники по итогам проведения семинаров по здоровьсбережению, выпущенные тиражами по 1000 экземпляров активно распродаются.

-постоянно поступают заявки на участие в работе педагогических советов по теме здоровьесбережения (только за последний год представители лицея принимали участие в работе педсоветов в 7 учреждениях города).

-по нескольку запросов в месяц от учителей, которые посещали наши открытые мероприятия в прошлые годы о проведении открытых мероприятий в текущем году.

-наши наблюдения за количеством посещений показывают, что на сайт ежемесячно выходит 5-6 тысяч пользователей.

**5.3 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях ГБОУ лицей №179**

- Ассоциированная школа «Юнеско»,

-Коллективный член Международной Академии Наук экологии и безопасности жизнедеятельности.

1. **Финансово-экономическая деятельность** Батова Л.А.

**Годовой бюджет**

Распределение бюджета (доля в процентах от годового объема бюджета) :

-на развитие материально-технической базы лицея -20%

-на оплату труда педагогических работников -80%

-доля внебюджетных средств, полученных от платных образовательных услуг-выросла за год с 15% до 20 %.

**Стоимость платных услуг**

В лицее в 2011-2012 учебном году оплата занятий в месяц составляла -400 рублей при 1 часе в неделю, 800 рублей при 2 часах в неделю.

**6,3 Развитие материальной базы лицея.**

Благодаря эффективному расходованию бюджетных и внебюджетных средств материальная база лицея стала более современной. За 2012-2013 учебный год в лицее приобретена мебель в столовую, шкафчики в гардероб, фонтанчики, обновлен компьютерный парк. Отремонтированы обеденный зал, лестница, кабинеты математики, английского языка.

1. **Заключение. Перспективы и планы развития**

Совершенствование и развитие системы естественно-научного образования:

-корректировка программ естественно- научного образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения;

-совершенствование системы мониторинга качества образования;

-активное внедрение в образовательный процесс инновационных подходов (здоровьесозидающая деятельность, проектно-исследовательская направленность, совершенствование социального партнерства, активная общественная аттестация результатов обучения, исследовательской деятельности в режиме он-лайн видеоконференций).

Развивать сотрудничество с родителями (участие в работе медико-экологического лектория, научно-исследовательских секций клуба старшеклассников, в проведении тематических праздников).

Активно участвовать в международных проектах медико-экологической и социальной направленности.

Совершенствовать материальную базу лицея с целью использования современных технологий обучения.

Развивать систему подготовки учащихся лицея к сдаче английского языка на получение сертификата.

Развивать систему спортивной подготовки учащихся через занятия в бассейне, серию дополнительных спортивных секций, ЛФК, занятия в тренажерном зале.

**Анализ работы над методической темой** Обуховская А.С.

**Анализ работы над методической темой**

**«Обучение в действии»**

Социально-культурные, технологические, наукоемные преобразования, происходящие в обществе, требуют от учителя повышения профессиональной компетентности, часто пересмотра своего прежнего опыта, установок в соответствии с современными реалиями.

Выбор данной темы обусловлен ключевыми направлениями федеральной инициативы «Наша новая школа», ФГОС нового поколения. Речь идет о необходимости создания такой образовательно-воспитательной среды, которая позволила бы ученику формировать предметные и ключевые компетентности, достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Цель методической работы**

Содействие развитию тех компетенций учителя, которые необходимы ему для успешной профессиональной деятельности в условиях реформирования образования (переход на новые государственные стандарты).

**Задачи:**

- Развивать у учителя навыки построения индивидуальной траектории своего профессионального роста (Цель-мотив-содержание - деятельность - результат - рефлексия - коррекция личной траектории развития).

- Создавать условия для самореализации учителя.

- Акцентировать внимание на реализации результативно – оценочного компонента, включающего: динамику учебных достижений обучающихся, изменения качества обучения, уровень сформированности основных параметров инновационного развития учителя и ученика, диагностику обучающихся в системе классная-внеклассная деятельность.

- Работать в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

- Осуществлять интеграцию содержания образования, учебного процесса в системе классная-внеклассная деятельность с учетом стратегии и тактики личностного развития ученика.

Реализация целей и задач достигается через разные формы организационно - управленческой компоненты: семинары, конференции, тренинги, педагогические советы, совещания при директоре, конкурсы, публичные отчеты, курсы повышения квалификации учителей, участие в сетевых лабораторий Школьной лиги РОСНАНО; дистанционное образование учителей, смотры-конкурсы кабинетов, смотры-конкурсы открытых уроков, посещение уроков администрацией, методистом (анализ уроков в динамике), мастер – классы; системы занятий в АППО, ИМЦ, «Внутрифирменное» повышение квалификации.

Организация работы над единой методической темой лицея является ключевым фактором процесса формирования таких компетенций учителей, как методическая, педагогическая, психологическая, предметная.

Объединяющие идеи при работе над методической темой:

- естественнонаучная направленность; - современные основы методического дидактико-методического познания;

- практикоориентированный подход: исследовательская, проектная деятельность учеников и учителей; социальное партнерство, развитие здоровьесберегающего образовательного пространства, формирование УУД, достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;

- сотрудничество учителей – учеников – родителей

**Принципы работы:**

- системность

- межпредметность

- творчество

- интегративность процессов и технологий

**Предполагаемый результат:**

- положительная динамика роста педагогического профессионализма;

-активная самореализация, личностный рост усилий учителей в разработке и реализации проектов, исследований, содержательно - технологических способов привлечения учеников к продуктивной практикоориентированной деятельности;

- развитие здоровьесберегающего потенциала урока ;

- создание условий в системе, классная и внеклассная деятельность для овладения учащимися ключевыми и предметными компетентностями, составляющими основу для дальнейшего образования и осознанного выбора профессии;

- участие в педагогических конкурсах, конференциях и др. видах общественной презентации опыта.

Анализ работы учителей над общешкольной методической темой «Обучение в действии» свидетельствует:

- несмотря на то, что учителя ряда предметных кафедр работали над индивидуальными методическими темами, стержневой основой являлась общешкольная методическая тема;

- план работы методических кафедр выполнен, отчеты работы над методической темой представлены администрации;

- цель открытых уроков, внеклассных мероприятий: показать инновационные подходы, стимулирующие формирование у учеников УУД, предметные и ключевые компетенции; достижение учениками предметных, личностных и метапредметных результатов.

- месячник методического мастерства завершался круглым столом, во время которого обсуждали, анализировали прошедшие уроки и внеклассные мероприятия. В диалоге отмечали наиболее интересные инновационные подходы, стимулирующие достижение поставленных учителем задач, и в тоже время, стимулирующие рост педагогического мастерства. Например, время обсуждения месячника кафедры естественных наук речь шла о значимости технологий: проекта, исследования, ролевых игр; способности учителя помочь ученикам сформулировать цель и длительно поддержать мотивацию, что позволяет поддерживать сосредоточенность внимания на определенной задаче и тем самым создает условия для проведения работы и успешного ее завершения. Учителя кафедры естественных наук особое внимание уделяют исследовательской работе, которая на уроке и во внеурочное время позволяет концентрировать внимание на изучаемой проблеме, стимулирует мышление, познавательную деятельность ребят ( метапредметного, исследовательского, творческого характера). Опыт работы учителей Ивановой Е. В.,Петровой Л.Н., Обуховской А.С.,Комаровой Н.И. свидетельствует - если цель, задачи исследования связаны с собственными интересами или интеллектуальными потребностями ученика, то мотив более ярко выражен и носит устойчивый характер, что и наблюдается во время участия ребят в проектно - исследовательской деятельности, что в свою очередь стимулирует формирование компетентности. Сформированность компетенций «Научное объяснение явлений» определяют с помощью заданий, требующих применения естественно - научных знаний в различных жизненных ситуациях, распознавания научных описаний, объяснений и прогнозов, понимания характера явлений и прогнозирование возможных изменений.

Петрова Л. Н.. Иванова Е.В., Комарова Н.И., поделились опытом работы выбо- ра темы для исследовательской работы. Учитель в сотрудничестве с учениками учитывают актуальность и значимость ее для данной возрастной группы, имеется ли достаточное количество информации, оборудования, если речь идет о проведении лабораторной экспериментальной работы. При работе над выбранной темой следует учитывать личный опыт учеников, особенно в начальной и основной школе.

Выбор темы, обсуждение плана работы, теоретическое обобщение, структурирование существующих в литературе описательных, аналитических материалов; определение объектов исследования, выдвижение гипотез и методов их подтверждения требует индивидуальной работы с учениками, созданию микроклимата сотрудничества. Это в свою очередь стимулирует мотивацию обучению, развитию личностного потенциала ученика.

Экспериментальная работа учеников позволяет им знакомиться с методологией науки. Эксперимент стимулирует ученика, помогает ему поставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, используя естественнонаучные методы и примеры. Следующий шаг - определение достоверности полученных результатов, что является основой для развития критического мышления, познания, мотивации.

Уроки учителей начальной школы ( Ховрычевой Ж.А., Низовской В.В., Скачковой Е Н.,Хомутовой Н.И.) кафедры естественных наук (Леоновой Е.В., Бовы Н.Л.,Петровой Л.Н., Нестеркиной Н.Р.) русского языка и литературы (Аксениной И.В., Панасюк Р.В., Лящук Н.Г.)доказали, что каждый из представленных учителей владеет вариантами, стимулирующими мотивацию, регулярно осуществляют контроль результатов своей работы с целью внесения коррекции. Что помогает совершенствованию их деятельности и формированию индивидуального образовательного маршрута для учеников, особенно с низкой мотивацией обучения.

Учителя активно используют игровые технологии. Игра в образовании – явление не новое. Главное выбрать модель игры, которая соответствовала бы целям, содержанию урока, предполагаемым результатам.

Особенностью деловых и ролевых игр является наличие сценариев, что, по мнению ряда учителей, снижает самостоятельность и ограничивает ситуативность действия. Однако привлечение учеников к разработке игр, принятию решений по той или иной ситуации, делает эту модель интересной и способствующей социальной адаптации ребят.

Во время проведения круглых стол учителя Матвеева Л.В., Смирнова О.О., Иванова Л.В., Скачкова Е.Н.,Ковалева В.В. отмечали, что ход игр – путешествий, игр – находок позволяет выполнять разного рода задания, предметного и метапредметного характера. Поэтапное, пошаговое выполнение игрового сюжета помогает серьезнее отнестись к знаниевому компоненту сюжета, формированию умений поставить вопросы Что? Как? Зачем? Что получили в конце игры?

Учителя кафедры естественных наук Нестеркина Н.Р., Леонова Е.В., математики Пак Н.Н., Закуцкая М. В., Рагимова А.А. активно используют:

- компьютерные игры имеющие привлекательный видеоряд, наглядный сюжет; аналогичные компьютерным способам самоконтроля.

Игровые формы индивидуальных заданий (кроссворды,

лабиринты и др.) – эффективное средство решения задач предметного обучения, и достижения метапредметных результатов .

Интеллектуальные игры (Своя игра, У доски, Что, Где, Когда?) , интересны и слабоуспевающим и сильным ученикам.

Составляя задания для кроссвордов, лабиринтов, интеллектуальных игр; игр – путешествий, игр – находок, учителя предлагают ученикам рассматривать вопросы с ряда позиций химии, физики, биологии, математики. Это способствует развитию универсальных и метапредметных учебных действий. Но в первую очередь стимулирует мотивацию обучения, процесс познания и самообразования. Игра предполагает и некоторое соревнование. Это может быть соревнование команд или отдельных учеников.

Интересным является опыт работы учителей кафедры общественных наук Шеховцовой Т.А., Печниковой В.С.,касающийся временных учебных коопераций школьников, когда ведущая роль отводится интерактивным формам взаимодействия школьников, – подвижным по составу парам («ученики - ученик», ученик – консультант», ученик – учитель», ученик в «Клубе по интересам»). Такой вид работы уменьшает психическое напряжение ребят, неудовлетворенность собой.

Особая роль в лицее отводится здоровьесберегающим и здоровьесозидающим технологиям, эмоциональному климату на уроке. Практически все учителя лицея владеют здоровьесберегающими технологиями, активно представляют свой опыт на семинарах и конференциях разного уровня. Нельзя не говорить и о том, что учитель должен владеть ораторским искусством, которое заключается в том, чтобы путем возможно меньше нервного напряжения передать ученикам чувства, мысли, «навязать» им свое настроение, достигнув заранее намеченного эффекта.

Учителя кафедры начальных классов Низовская В.В., Хомутова Н.И., Матвеева Л.В., Ховрычева Ж.А., создают условия для формирования УУД, используя электронную доску. Низовская В.В., Хомутова Ж.А. представляли свой опыт работы на районном и городском конкурсах педагогического мастерства. На заседаниях кафедры кафедры русского языка и литературы – обсуждали этапы работы с текстом, развитие функциональной грамотности, формирование коммуникативной культуры учеников.

Особое внимание учителя кафедры естественных наук уделяют работе с текстом на уроке. Например: тексты с описанием технических устройств, принцип работы которых основан на использовании законов физики или опыта по одному из разделов физики, химии, биологии. Это позволяет лучше понять информацию, смысл законов естественных наук (каждым учеником в своем ритме), помогает сформировать гипотезу описанного наблюдения или опыта, сделать выводы.

Внутришкольный контроль (посещение уроков), свидетельствует, что практически все учителя лицея активно работают в режиме инновационных технологий, в т.ч. проектных, здоровьесберегающих, ИКТ

Опыт работы лицея над методической темой был представлен на семинарах, конференциях, в публикациях разного уровня (см. табл. Приложении к годовому плану)

В старших классах особое внимание уделяли профориентационной работе, помощи в подготовке к ГЭА и ЕГЭ не «натаскивание», а фундаментальность образования и компетентность, осознанное отношение к значимости достижения личностных, предметных, метапредметных результатов.

- Работа над методической темой стимулировала рост профессиональной компетентности учителей, о чем свидетельствуют:

* успехи учителей в педагогических конкурсах разного уровня (Матвеева Л.В, Ховрычева Ж.А., Шеховцова Т.А., Печникова В.С.) см. приложение к учебному плану;
* публикации учителей (см. приложение к учебному плану;
* участие в конференциях, семинарах (см. приложение к учебному плану);
* участие и победы учеников в олимпиадах и конференциях разного уровня (см. приложение к учебному плану);
* публикации учеников (см. приложение к уч. плану);

Системно - деятельностный и личностно-ориентированный подход в работе учителей лицея позволил развивать у учеников качества личности, отвечающих требованиям информационного общества, направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку целей, задач, инициативность в школьном сообществе.

Коллегиально были выработаны варианты помощи для учеников с низкой мотивацией обучения:

- стимулирование учебной деятельности ученика (поощрение, сотрудничество, создание ситуации успеха, сопереживание, авансирование личности, вовлечение в интересующую деятельность, похвала, поручение посильных и ответственных дел, опора на жизненный опыт, проявление эмпатий и др.);

- создание ярких наглядно – образных представлений;

- контроль учебной деятельности, активизация самоконтроля;

- свободный выбор заданий и указаний срока его выполнения;

- использование инновационных педагогических технологий;

- отбор содержания образования. Для предметов естественно-научного блока это особенно актуально, учитывая метапредметных характер изучаемых дисциплин, возможность прогнозирования своей будущей деятельности:

- персонифицированное сопровождение учеников;

- привлечение учеников к экспериментальной, технолого – технической деятельности.

В качестве примера привожу краткие работы над методической темой учителей кафедры естественных наук, начальной школы (подробное изложение материала, успехи учащихся в олимпиадах, конференциях представлены в приложении к учебному плану).

**Начальная школа Касьянова (исправила)**

Представление опыта участия в профессиональных конкурсах.

Ховрычева Ж.А. приняла участие в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО, воспитатель ГПД Резванова М.М. приняла участие в районном смотре-конкурсе методических разработок «Калейдоскоп прогулок» (диплом I степени), Матвеева Л.В. и Резванова М.М. участвовали в [районном конкурсе « Играй - класс!»](http://cvrakadem.ru/files/polojenie_o_konkurse_igraiy_klass_2013-14_god.doc) (I место). Административная команда начальной школы стала дипломантом районного тура X городского конкурса по ИКТ. Активно участвовали в районных и городских семинарах Смирнова О.О., Ховрычева Ж.А., Крылова М.Б., Тянутова Е.С., Хомутова Н.И., Коломенская И.Ю,, ЛокнерЗ.В., Глещинская Г.В.В V международной конференции «Информационные технологии для новой школы» ( РЦКОиИТ) приняли участие Ховрычева Ж.А., Тянутова Е.С., Матвеева Л.В., Резванва М.М., Низовская В.В.

Ховрычева Ж.А., Матвеева Л.В., Резванова М.М. участвуют во Всеросссийском проекте «Блог класса как средство активизации учебного процесса».

Матвеева Л.В. дала открытый урок в рамках городского семинара по научно-исследовательской деятельности, на которых ученики работали в режиме исследовательской технологии и в содержание урока по окружающему миру были включен материал по наномиру.

Творчески, на высоком профессиональном уровне прошел месячник педагогического мастерства. Учителя начальных классов дали 21 открытый урок. Практически все учителя работали в режиме инновационных технологий: исследовательские, ролевые игры, ИКТ, здоровьесберегающие. Материалы открытых уроков размещены на сайте лицея.

Традиционно была подготовлена и проведена научно-практическая конференция учеников начальных классов «Мир вокруг нас», на котором ребята представляют свои проекты.

Заинтересованность в реализации инновационных подходов в образовании, профессионализм учителей начальной школы позволяет им творчески подойти к подготовке и проведении конференции.

15 учителей и 9 воспитателей кафедры проводили открытые внеклассные мероприятия в рамках 4 предметных недель.

Проводились открытые мероприятия на параллель ответственными за воспитательную работу кафедры Матвеевой Л.В. и Резвановой М.М., в подготовку к которым были вовлечены все педагоги кафедры.

Учителя Низовская В.В., Тянутова Е.С., Крылова М.Б. выступили на педсовете с докладами «Реализация ФГОС на уроках математики, окружающего мира». Смирнова О.О. представила опыт своей педагогической деятельности на Фестивале педагогических идей, выступив с докладом “ Создание психологически комфортной образовательной среды на уроках в 1 классе”.

**Кафедра естественных наук**

Администрацией, лицея с социальными партнерами (Северо-Западным государственным медицинским университетом им. И.И. Мечникова, ФТИ им. Иоффе) разработана технологическая карта перспектив профессионального развития учителей кафедры естественных наук. В карте указаны задачи, перечень действий для решения задач, планируемое время решения задачи, механизмы достижения цели, задач, анализ деятельности, коррекция.

Активно реализуется работа через коллективный и индивидуальный блоги - тренажеры, блоги – контролеры, блоги – дистанционное обучение.

Работа творческих групп учителей выстраивается по определенной структуре: миссия (зачем?), цели, задачи, функции (что?). должностные инструкции (кто?, что?) – какие механизмы, средства, мероприятия необходимы для реализации цели и задачи (как коррекция деятельности (проблемное поле, постановка новых целей, задач).

Представленная структура актуальна как творческих учителей, так и для индивидуальной работы учителя.

«Внутрифирменная» работа по повышению профессиональной компетентности учителей помогает создать в лицее микроклимат творческого сотрудничества, самообразования.

Традиционно учителя создают условия для приобретения учениками опыта использования методов биологии, химии, физики, экологии для проведения экологического маниторинга в окружающей среде, эксперементальных работ медико-биологической направленности.

На уроках и во внеурочное время учителя используют разнообразные формы, методы работы и технологии, взаимно дополняющей друг друга. Это и проекты, исследования, мозговой штурм, лабораторные и практические работы, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Система классной и внеклассной деятельности позволяет учителям Бове Н.Л., Комаровой Н.И., Петровой Л.Н., Ивановой Е.В., Леоновой Е.В., Обуховской А.С. интегрировать экологию, в содержание тем, связанных с наномиром в содержание предметов естественнонаучного блока.

Проектирование информационно-образовательной среды естественнонаучного образования, проведение демонстраций с элементами «нано» (уроки, внеклассные мероприятия, конференции, семинары) участие в режиме on-line в обсуждениях проблем современного естествознания, формирования УУД, достижения личностных и метапредметных результатов, разработка новых опытов и демонстраций позволяет учителям стимулировать процесс познания, мотивацию, что в свою очередь требует повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

Учителя кафедры активно участвовали в работе Второго международного педагогического семинара «Современные образовательные технологии». Леонова Е.В. - в городском научно-практическом семинаре «Интегративный полицентрический модуль. День погружения», Обуховская А.С. – в международных и городских конференциях и семинарах представляла опыт работы экологической направленности.

При проведении уроков обязательными условиями является: учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников, их базовых потребностей, рациональная организация урока; использование инновационных педагогических подходов и технологий, стимулирующих познание с ориентацией на новую технологическую культуру, в том числе и в естественнонаучном направлении; формирование универсальных учебных действий, достижения метапредметных и личностных результатов.

Чтобы перечислить условия привели к планируемым результатам необходимо стимулировать мотивацию обучения, учитывая, что внутренняя мотивация формируется на основе личностного смысла.

В лицее разработана система, стимулирующая мотивацию обучения, развитие личностного потенциала ученика. Работают Клубы: Клуб старшеклассников, медико-экологический лекторий, Клуб «Высокие технологии и экология». Клуб «Юный биолог»

Лицей участвует в Международных, Всероссийских, городских проектах. Проекты естественнонаучной направленности создают условия для межпредметной и надпредметной интеграции знаний, самореализации учеников, формирования предметных и ключевых компетентностей.

Представление научно-исследовательских работ на конкурсах, олимпиадах, конференциях создает ситуацию успеха, формирует ответственное отношение к построенным (самим учеником) планам, срокам реализации проекта, ориентирует его на значимость, ценность открытий в науке и технике.

Нестеркина Н.Р., Иванова Е.В.. Бова Н.Л.. Должикова Н.Г., Леонова Е.В. активно используют игровые технологии на уроках и во внеурочное время.

При проведении декады кафедры естественных наук учителя показали 11 уроков, которые посетили 49 учителей лицея.

Отличительной чертой всех проведенных уроков и внеклассных мероприятий были:

- четкая структура урока в соответствии с выбранной технологией и содержанием

- соответствие форм, методов, технологии возрастным особенностям учеников

- переход от индивидуализации образования к его персонализации, что особенно ярко проявлялось при подготовке и выполнении научно-исследовательских работ, презентаций, аналитических рефератов, стимулировании самообразования и рефлексии.

- создание ситуации успеха сотрудничества

- формирование креативности

- реализация межпредметного принципа в образовании

- здоровьесберегающая деятельность

Например Иванова Е.В. – урок химии в 7 классе, тема «Приготовление растворов», технология – исследовательская, акцент учителя на оказание целей, задач урока,

При выполнении лабораторной работы, в результате проведения лабораторных исследований ученики не только овладевают УУД, но и достигают предметных и метапредметных результатов, формируют предметные и ключевые компетентности.

Петрова Л.Н. – 8 класс. Тема: «пищеварительные ферменты и микрофлора кишечника».

Технология – проект. Продуктом проекта стало методическое пособие с рекомендациями по профилактике заболеваний желудочно – кишечного тракта. При подготовке методического пособия ученики установили причинно – следственные связи, строили логические рассуждения, делали выводы; обосновывали, используя научные данные, профилактические мероприятия.

Бова Н.Л., 11 кл., тема «Фотоэлементы. Их применение». Технология – исследовательская.

Учитель активно использовал на уроке различные формы представления информации, в т.ч. с помощью ИКТ (графики, схемы, таблицы, рисунки), что стимулировало процесса самообразования учеников, самоанализа. На уроке были рубрики «Попробуй объяснить», «Сделай вывод», «О чем идет речь». Свои выводы, аналитические заметки ребята вносили в таблицы.

Леонова Е.В., и Петрова Л.Н. 9 кл. Бионарный урок физика – биология

Теме «Звук. Характеристика звука» Работа в парках. Исследовательская технология Бинарность урока помогла реализовать все этапы личностно – ориентированного урока: персональность взаимодействия, наличие ситуации выбора, согласование целей и задач, учитывая межпредметный характер урока;

Возможность индивидуальной самореализации, информативность и интересность учебного материала рефлексивность действий учащихся, оперативность обратной связи. Все это, в свою очередь способствовало более четкой, структурированной организации урока в режиме исследовательской технологии. Учителя выступали в роли модераторов. Обобщающий этап урока показал, что предполагаемый результат достигнут: ученики получили интегрированные знания, достигли метапредметныхъ результатов.

Анализ уроков учителей кафедры естественных наук показал, что они активно и на высоком профессиональном уровне владеют инновационными технологиями, в т.ч. ИКТ, исследовательскими, проектами, здоровьесберегающими, игровыми.

Внеклассные мероприятия учителей кафедры естественных наук проходили по параллелям. Цель этих мероприятий: развитие у школьников мотивации к познанию, самообразованию, рефлективности; максимального использования потенциала межпредметных связей дифференцированности подходов к преподаванию, опара на личный в т.ч. практикоориентированный опыт учащихся.

Таким образом анализ работы учителей кафедры учителей кафедры естествознания над методической темой показал, что на уроках и во время проведения внеклассных мероприятий учителя реализуют системно – деятельностны, личностно – ориентированный подходы, создают условия для формирования УУД, достижения личностных, предметных и межпредметных результатов.

Доказательством этому являются победы учеников; публикации учеников и учителей. (см. табл.)

Результаты участия обучающихся ГБОУ лицея №179 в предметных олимпиадах Ульянова А.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название олимпиады | Ф.И. | класс | Победитель , лауреат | Уровень |
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | Козлова Ксения | 3 | призер | муниципальный |
| 2 | Стручков Даниил | 4 | призер | муниципальный |
| 3 | Крыжановская Дарья | 7 | призер | муниципальный |
| 4 | Павлюц Никита | 11 | победитель | муниципальный |
| 5 | Гревцова Диана | 4 | победитель | муниципальный |
| 6 | Всероссийская олимпиада школьников по астрономии | Гончаров Никита | 8 | призер | муниципальный |
| 7 | Коц Иван | 8 | призер | муниципальный |
| 8 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии | Полынцева Алина | 8 | призер | муниципальный |
| 9 | Волкова Александра | 8 | призер | муниципальный |
| 10 | Поздняков Данила | 9 | призер | муниципальный |
| 11 | Ткачев Иван | 9 | призер | муниципальный |
| 12 | Литвинова Анна | 9 | призер | муниципальный |
| 13 | Медведникова Дарья | 9 | призер | муниципальный |
| 14 | Сторожев Александр | 9 | призер | муниципальный |
| 15 | Поздеева Марина | 9 | призер | муниципальный |
| 16 | Мосина Мария | 10 | призер | муниципальный |
| 17 | Мацкина Маргарита | 10 | призер | муниципальный |
| 18 | Деркач Екатерина | 10 | призер | муниципальный |
| 19 | Смотрова Анна | 11 | призер | муниципальный |
| 20 | Николаева Александра | 11 | призер | муниципальный |
| 21 | Петухова Дарья | 9 | победитель | муниципальный |
| 22 | Игнатьева Полина | 10 | победитель | муниципальный |
| 23 | Всероссийская олимпиада школьников по географии | Гордеев Даниил | 8 | призер | муниципальный |
| 24 | Кутовых Даниил | 6 | победитель | муниципальный |
| 25 | Всероссийская олимпиада школьников по литературе | Гордеев Даниил | 8 | победитель | муниципальный |
| 26 | Всероссийская олимпиада школьников по математике | Конева Елизавета | 6 | победитель | муниципальный |
| 27 | Всероссийская олимпиада школьников по химии | Шаева Анастасия | 11 | призер | муниципальный |
| 28 | Сысоева Мария | 11 | призер | муниципальный |
| 29 | Яцкевич Михаил | 9 | победитель | муниципальный |
| 30 | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | Максимова Дарья | 8 | призер | муниципальный |
| 31 | Ковалева Анастасия | 8 | призер | муниципальный |
| 32 | Барышников Роман | 8 | призер | муниципальный |
| 33 | Водопьянова Екатерина | 9 | призер | муниципальный |
| 34 | Медведникова Дарья | 9 | призер | муниципальный |
| 35 | Баранов Никита | 10 | призер | муниципальный |
| 36 | Сеидова Мадина | 10 | призер | муниципальный |
| 37 | Ванина Дарья | 10 | призер | муниципальный |
| 38 | Летуновская Ольга | 10 | призер | муниципальный |
| 39 | Матюнин Александр | 10 | призер | муниципальный |
| 40 | Луненкова Елизавета | 10 | призер | муниципальный |
| 41 | Павлюц Никита | 11 | призер | муниципальный |
| 42 | Николаева Александра | 11 | призер | муниципальный |
| 43 | Ганина Екатерина | 8 | призер | муниципальный |
| 44 | Смотрова Анна | 11 | призер | муниципальный |
| 45 | Топальская Дарья | 8 | призер | муниципальный |
| 46 | Аджаматова Ирэк | 10 | победитель | муниципальный |
| 47 | Орлова Александра | 11 | победитель | муниципальный |
| 48 | Всероссийская олимпиада школьников по ИЗО | Семенова Карнелия | 6 | призер | муниципальный |
| 49 | Петрова Владислава | 6 | призер | муниципальный |
| 50 | Симон Кристина | 6 | призер | муниципальный |
| 51 | Соколова Анастасия | 6 | призер | муниципальный |
| 52 | Всероссийская олимпиада школьников по истории | Гордеев Диниил | 8 | призер | муниципальный |
| 53 | Всероссийская олимпиада школьников по праву | Быков Дмитрий | 11 | призер | муниципальный |
| 54 | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию | Соболева Анна | 10 | победитель | муниципальный |
| 55 | Игнатьева Полина | 10 | призер | муниципальный |
| 56 | Всероссийская олимпиада школьников школа 2100 | Бегоулева Марина | 3 | победитель | муниципальный |
| 57 | Грибанова Ярослава | 4 | призер | муниципальный |
| 58 | Пайкачев Иван | 4 | призер | муниципальный |
| 59 | Всероссийская олимпиада школьников по математике | Конева Елизавета | 6 | призер | городской |
| 60 | Всероссийская олимпиада школьников по экологии | Аджаматова Ирэк | 10 | призер | городской |
| 61 | Орлова Александра | 11 | призер | городской |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты участия обучающихся ГБОУ лицея №179 в конкурсах, олимпиадах, смотрах | | | | | |
| №п/п | Название конкурса | Уровень | Общее количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 1 | Русский медвежонок | международный | 553 | 9 | 4 |
| 2 | Книга памяти | районный | 32 | 28 | - |
| 3 | Лихачевские чтения | городской | 4 | 1 | 3 |
| 4 | IV международная олимпиада «Интеллект» | международный | 3 | 1 | - |
| 5 | Интеграция | региональный | 20 | 2 | 4 |
| 6 | Конкурс социальных проектов | городской | 6 | - | - |
| 7 | Конкурс по экологии «Чистая вода» | городской | 2 | - | 2 |
| 8 | Окружная игра «Толерантный марафон» | городской | 6 | - | - |
| 9 | Школьная Лига «Роснано» | городской | 4 | 4 | - |
| 10 | Конкурс «Золотое руно» | международный | 123 | 7 | - |
| 11 | Конкурс «Кенгуру» | международный | 644 | 4 | - |
| 12 | Фестиваль «Ветер перемен» | городской | 8 | 3 |  |
| 13 | Турнир им. М.В.Ломоносова | всероссийский | 10 | 4 | 4 |
| 14 | Первенство по футболу | районный | 103 | 30 | 10 |
| 15 | Безопасное колесо | районный | 4 | 4 | 4 |
| 16 | Олимпиада по физической культуре | районный | 4 | 4 | 4 |
| 17 | Соревнования по дарсту | районный | 7 | 7 | - |
| 18 | Соревнования по лыжным гонкам | районный | 8 | 8 |  |
| 19 | Президентские спортивные игры (стритбол) | районный | 18 | 18 | - |
| 20 | Президентские спортивные игры (плавание) | районный | 20 | 20 |  |
| 21 | Конкурс сочинений «Benedict School» | городской | 2 | - | - |
| 22 | «Олимпийские игры на кубок Главы МО №21» волейбол | районный | 10 | - | 10 |
| 23 | «Олимпийские игры на кубок Главы МО №21» настольный теннис | районный | 4 | 1 | 1 |
| 24 | «Олимпийские игры на кубок Главы МО №21» плавание | районный | 8 | 8 | - |
| 25 | «Олимпийские игры на кубок Главы МО №21» итоговое место | районный | 54 | 54 | - |
| 26 | Первенство района по мини-футболу (девочки) | районный | 10 | 10 | - |
| 27 | Первенство района по мини-футболу (мальчики) | районный | 10 | 10 | - |
| 28 | Британский бульдог | международный | 151 | 2 | - |
| 29 | Test for the best | районный | 30 | 2 | 2 |
| 30 | I know my dictionary | районный | 1 | 1 | - |
| 31 | I know my dictionary | городской | 1 | 1 | - |
| 32 | Английский в школе (сетевой) | международный | 11 | 9 | 2 |
| 33 | «Юный исследователь» | международный | 4 | 1 | 2 |
| 34 | Конкурс плакатов «Здоровье в твоих руках» | районный | 4 | - | 2 |
| 35 | Конкурс творческих работ «Война. Блокада. Ленинград» | районный | 18 | - | 1 |
| 36 | Эколого-биологический интенет-конкурс | районный | 2 | - | - |
| 37 | Выставка детского изобразительного творчества  «И помнит мир спасенный» | районный | 6 | - | 1 |
| 38 | Итоговая выставка «Палитра фантазий» | районный | 6 | - | 2 |
| 39 | Конкурс «С чего начинается Родина» | районный | 2 | - | 2 |
| 40 | Городские соревнования по плаванию | городской | 8 | 1 | - |
| 41 | Конкурс социальных проектов школьной лиги РОСНАНО | всероссийский | 2 | 2 | - |
| 42 | Олимпиада «Олимпус» | всероссийский | 153 | - | - |
| 43 | Балтийский научно-инженерный конкурс | городской | 3 | - | 1 |
| 44 | Седьмой Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» | всероссийский | 8 | 4 | 4 |
| 45 | Первые шаги в науке | районный | 8 | 2 | 5 |
| 46 | Фестиваль 1 сентября «Портфолио ученика» | всероссийский | 3 | - | 1 |
| 47 | Конкурс «Чистая вода» | всероссийский | 9 | 1 | 5 |
| 48 | Научно-практическая конференция по химии | всероссийский | 4 | 1 | 2 |
| 49 | Игра «Юный химик» | районный | 6 | - | 6 |
| 50 | Международный дистанционный конкурс ЭМУ-эрудит | международный | 176 | 5 |  |
| 51 | Конкурс «Зарница 2013г» | районный | 45 | - | 5 |
| 52 | Конкурс «Зарница 2013г» «Дзержинец» | городской | 10 | - | - |
| 53 | Конкурс «Зарница 2013г» | муниципальная | 10 | - | 10 |
| 54 | Соревнования по стрельбе | районный | 8 | - | - |
| 55 | «Классы свободные от курения» | районный | 30 | 1 | - |
| 56 | Смотр – конкурс худ. Самодеятельности «Маленькие звёздочки» | районный | 5 | - | 2 |
| 57 | Конкурс малых театральных форм «Брянцеву посвящается» | районный | 10 | 2 | 2 |
| 58 | Смотр детских и юношеских театральных кол-в «В гостях у Мельпомены» | районный | 10 | - | 10 |
| 59 | Интернет – конкурс «С чего начинается Родина» | всероссийский | 8 | - | 2 |
| 60 | Экологическая акция  «Помоги перезимовать» | районный | 27 | 27 | - |
| 61 | Фестиваль турнира КВН на Кубок Главы администрации Калининского р-на | районный | 15 | - | - |
| 62 | Международный детский конкурс «Светлячок» | городской | 15 | - | - |
| 63 | Конкурс «Новогодняя фантазия» | муниципальный | 100 | - | - |
| 64 | Конкурс плакатов  «Я выбираю здоровье» | районный | 5 | - | 2 |
| 65 | Игра-конкурс «Инфознайка – 2012» | всероссийский | 182 | 1 | 89 |
| 66 | Международный дистанционный конкурс ([http://cerm.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=ye61d88acd79c43953babd49f4887976c&url=http%3A%2F%2Fcerm.ru%2F) ) ЭМУ-специалист 2013 | международный | 185 | 4 | - |
| 67 | Конкурс малых театральных форм "Брянцеву посвящается» | районный | 25 | - | 6 |
| 68 | Конкурс  " Святыни Петербурга", посвященный 300 - летию Александро - Невской лавры | районный | 3 | - | - |
| 69 | Конкурс «Нет наркотикам» , посвященный 10-летию со дня образования ФСКН России | городской | 10 | - | 10 |
| 70 | Международный конкурс по информатике | международный | 1 | - | - |
| 71 | Олимпиада КИО | международный | 3 | - | - |
| 72 | БИОС - олимпиада | региональный | 10 | 1 | - |
| 73 | БИОС - олимпиада | международный | 10 | 5 | 3 |
| 74 | Санкт-Петербургская медико-биологическая олимпиада школьников | городской | 1 | 1 | - |
| 75 | Вторая международная научно-практическая конференция «Инновационная технология и экология» | международный | 4 | 1 | 3 |
| 76 | Научно-практическая конференция «Будущее России» | всероссийский | 3 | - | - |
| 77 | Научно-практическая конференция «Высокие технологии» | городской | 2 | - | - |
| 78 | Научно-практическая конференция «Гигиена окружающей среды и здоровье человека» | региональный | 2 | - | 2 |
| 79 | Российский национальный юниорский «Водный конкурс» | всероссийский | 5 | - | 1 |
| 80 | Научно-практическая конференция «Физические проблемы водородной энергетики» | городской | 5 | - | 1 |
| 81 | Городская олимпиада школьников «Крестовский остров» | городской | 3 | 2 | - |
| 82 | Конкурс-игра «Английский лев» | международный | 20 | 1 | 3 |
| 83 | Конкурс «Марафон знаний. Английский язык» | всероссийский | 21 | 1 | 4 |
| 84 | Олимпиады «Гигиена окружающей  среды. Здоровье человека» | региональный | 37 | 2 | 13 |

Распространение педагогического опыта учителями ГБОУ лицей №179

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Форма передачи опыта | Тема | Место передачи | Размещение в Интернете |
| Тянутова Е.С. | учитель начальных классов | Открытое мероприятие Классный час | «Дружба» | Районного конкурса педагогических достижений “«Лучший классный руководитель Калининского района» |  |
| Низовская В.В., | учитель начальных классов | открытое уроки с записью на видео |  | Международного Инновационного Педагогического проекта на ЗАВУЧ.ИНФО |  |
| Скачкова Е.Н., | учитель начальных классов | открытое уроки с записью на видео |  | Международного Инновационного Педагогического проекта на ЗАВУЧ.ИНФО |  |
| Крылова М.Б., | учитель начальных классов | открытое уроки с записью на видео |  | Международного Инновационного Педагогического проекта на ЗАВУЧ.ИНФО |  |
| Резванова М.М. | Воспитатель ГПД | открытое занятие с записью на видео |  | Международного Инновационного Педагогического проекта на ЗАВУЧ.ИНФО |  |
| Ховрычева Ж.А. | учитель начальных классов | Устное выступление | “Комплексное использование ИКТ на уроках окружающего мира. Из опыта составления рабочей программы по предмету” | Районный семинар для председателей МО |  |
| Мастер-Класс | “Google-инструментарий в практике учителя начальных классов” | IV международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» |  |
| публикация | проект по окружающему миру  “Город, в котором мы живём” | диск “Проектная деятельность в школе” составитель Смирнова Мария Алексеевна  Серия: [Учебно-воспитательная работа](http://shop.direktor.ru/catalog.htm?series=14)  Издатель: [Издательская фирма «Сентябрь»](http://september.ru/), Москва, 2012 г. | <http://shop.direktor.ru/product.htm?id=1112> |
| Блог с материалами | “Моя семья - моё богатство!” | Сетевой учебный проект для школ Новокузнецка и Татарстана | <http://myfamilyzannahovr.blogspot.ru/> |
| Презентация пакета материалов | Использование ИКТ в курсе Окружающий мир 2 класса | IX городского фестиваля “Использование информационных технологий в образовательной деятельности” | <http://umr.rcokoit.ru/fest-2013.html> |
| Сетевой учебный проект | “Моя семья - моё богатство” | Общероссийского конкурса проектов по программе Intel  “Обучение для будущего”, номинация “Учебный сетевой проект” | <http://www.iteach.ru/abo/news/749/> |
| Матвеева Л.В. | учитель начальных классов | Мастер-класс | Блог как средство взаимодействия учителя с учениками и их родителями | VIII районный Фестиваль  «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности»  Номинация «Мастерская педагога»: |  |
| учитель начальных классов | Мастер-класс | Окружающий мир «Органы чувств» 20.12.2012 | городского научно-практического семинара «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» |  |
| Резванова М.М. | Воспитатель ГПД | Мастер-класс | Блог как средство взаимодействия воспитателя с учениками и их родителями | VIII районный Фестиваль  «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности» |  |
| Вылегжанин К.В. | Учитель русского языка и литературы | Урок русского языка в 6 классе | «Лексические нормы имен существительных**»** | Районный этап конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды» |  |
| Прыгунова Е.Н. | Учитель русского языка и литературы | Урок литературы в 11 классе | «От меня будет свету тепло…» | Городские Курсы повышения квалификации |  |
| Мастер-класс | Урок русского языка в 8 классе «Звук и смысл» | Международная конференция «Образование для всех»: |  |
| Выступление на Круглый стол | **«**Современное педагогическое проектирование как средство развития речи учащихся медицинского лицея» | Международная конференция «Образование для всех»: |  |
| Учитель русского языка и литературы | выступление сценариев урока |  | городской конкурс «Лихачёвские чтения», |  |
| Рыбакова Е.В. | Учитель русского языка и литературы | статья |  | Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». | <http://festival.1september.ru/articles/627828/>, |
| Обуховская А.С., | Заместитель директора лицея по научно-методической работе | выступление на педагогической секции) с докладом | «Проектно-исследовательская деятельность в лицее №179 Санкт-Петербурга» | 7-й открытой Петербургской научно-практической конференции «Будущее сильной России – в высоких технологиях» ( |  |
| Иванова Е.В. | Учитель химии | Выступление на Круглый стол | «Организация исследовательской деятельности учащихся по химии в лицее», | 2 –ой международный педагогический семинар «Современные образовательные технологии» Латвийская республика, г.Рига. |  |
| Обуховская А.С.  Леонова Е.В.  Иванова Е.В.  Петрова Л.Н.  Бова Н.Л.,  Иванова Л.В.  Ульянова А.А. | Учителя предметов естественнонаучного цикла | Сценарии уроков | Наномир» в содержании интегрированных уроков естественно-научной направленности | «Наномир» в содержании интегрированных и бинарных уроков естественно-научной направленности» Сборник, СПб, 2012 г. |  |
| Леонова Е.В. | Учитель физики | Устное выступление | Альтернативная энергетика в учебном курсе физики | Городской научно-практический семинар «Интегративный полицентрический модуль. День погружения. Мир в капле воды.» |  |
| Иванова Е.В. | Учитель химии | Выступления на круглом столе. | «Применение химического эксперимента при выполнении экологических работ», | Городская научно-методическая конференция «Клуб старшеклассников как форма экологического образования учащихся. |  |
| Петрова Л.Н. | Учитель биологии | Выступления на круглом столе. | «Биоиндикация и биотестирование на различных тест-объектах» | Городская научно-методическая конференция «Клуб старшеклассников как форма экологического образования учащихся |  |
| Бова Н.Л., | Учитель физики | Выступления на круглом столе. | «Наномир» в учебном познани | Городская научно-методическая конференция «Клуб старшеклассников как форма экологического образования учащихся |  |
| Иванова Л.В. | Учитель биологии | Выступления на круглом столе. | «Экологическая тропа» | Городская научно-методическая конференция «Клуб старшеклассников как форма экологического образования учащихся |  |
| Обуховская А.С. | Заместитель директора лицея по научно-методической работе | доклад | «На пути к личностно значимому образованию» | Всероссийская конференция «Альтернативное образование» |  |
| Доклад | «Социальное проектирование: от теории к практике» | Международная конференция «Экология. Высокие технологии» |  |
| Козлова Т.И. | Учитель математики | мастер-класс | «Квадратичная функция»  9 класс | Международный семинар учителей математики  г. Таллинна |  |
| Рагимова А.А | Учитель математики | Открытый урок  6б класс | «Сложение обыкновенных дробей» | Районный семинар для молодых конкурсантов |  |
| Открытый урок  7 класс | «Равенство треугольников»- | Районный семинар молодых конкурсантов |  |
| Открытый урок  7 класс | «Равенство треугольников» | Всероссийский семинар-мастерская «Новая школа глазами молодых педагогов», |  |
| Пак Н.Н. | Учитель математики | Мастер-класс | 6в класс:«Нахождение числа по заданному значению его дроби» | Районный семинар «Здоровьесберегающая стратегия образовательного учреждения» |  |
| Выступление | «Использование блога для оптимизации информационно-коммуникативного сопровождения учебного процесса»- | СПб АППО, научно-практической конференция «ИКТ в деятельности учителя математики и не только…», |  |
| доклад | «Роль учителя математики в современной школе» | сайт Завуч.Инфо, |  |
| доклад | «Учебный блог для организации учебного процесса»- | 4 международный фестиваль «ИТ для новой школы», |  |
| Статья | «Практико-ориентированный подход в обучении математики» | журнал «Педагогическая Нива» №6, информационно-издательский центр «Стратегия будущего», 2012, стр. 66 |  |
| Статья | Учебный блог для организации учебного процесса», | 3 том сборника статей 4 международной конференции «ИТ для новой школы», стр 49 |  |
| Статья | «Математическая компетентность-залог успешности» | Сборник «Материалы Евразийского научного форума», Спб, 2012, стр. 94 |  |
| Закуцкая М.В | Учитель математики | статья | “Направление повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении” | Сборник “Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования”),(Москва-Челябинск 2012 стр. 309 |  |
| статья | “Оформление записи решения задач в курсе геометрии 7-9 классов” | Сборник «Проблемы теории и практики обучения математики” Изд-во РГПУ им. А.И..Герцена), Санкт-Петербург 2013 стр. 321 |  |
| методическое пособие | Материалы для подготовки к ЕГЭ 2013. Краткие рекомендации | Cанкт-Петербург Химиздат 2013) |  |
| доклад | Оформление записи решения задач в курсе геометрии 7-9 классов | 66-e Герценовские чтения |  |
| Пак Н.Н., | Учитель математики | Статья | «Моё видение миссии учителя» | конкурс «Портфолио учителя»  Сайт: «Завуч.Инфо | <http://www.zavuch.info/methodlib/399/81789/> |
| Статья | «Виртуальное общение с учителем поможет сохранить здоровье школьника» | 16 выпуске на сайте erono.ru | <http://erono.ru/art/?SECTION_ID=201&ELEMENT_ID=1518> |
| Презентация  урока геометрии | «Определение синуса»; 8 класс | Сайт: «Pedsovet.su» | <http://pedsovet.su/load/34-1-0-30701> |
| Презентация и  конспект урока геометрии | «Угол между векторами. Скалярное произведение векторов» 9 класс | Сайт: «ИНФО урок» | <http://infourok.ru/material.html?mid=1070> id 107010272 |
| Статья | «Практико-  ориентированный подход в обучении» | Сайт: «Pedsovet.su» | <http://pedsovet.su/load/338-1-0-30695> |
| Конспект и презентация урока по алгебре и началам анализа | Производная и её геометрический смысл» 11 класс | Сайт: «ЗАВУЧ инфо» | <http://www.zavuch.info/methodlib/363/74766/> |
| Презентация и конспект к уроку математики 5 класса | «Уравнения» | Сайт: «ЗАВУЧ инфо» | <http://www.zavuch.info/methodlib/200/74931/> |
| Конспект и презентация урока | «Знания математики помогут поднять экономику страны» | Сайт: «ЗАВУЧ инфо» | <http://www.zavuch.info/methodlib/98/75513/> |
| Конспект и презентация урока | «Нахождение числа по его дроби» | Сайт: «ИНФО урок» | <http://infourok.ru/material.html?mid=3951> |
| Презентация  урока | «Сравнение десятичных дробей | Сайт: «Большая перемена» | <http://www.pomochnik-vsem.ru/load/0-0-2807-0-17> |
| Печникова В.С. | Учитель истории | открытый урок историив 6 классе | «Князь Владимир и принятие христианства» | Городской научно-практический семинар «Здоровьесберегающая стратегия образовательного учреждения», |  |
| открытый урок истории в 5 классе | «Рим во II веке нашей эры» | Районный этап конкурса «Учитель Здоровья в Санкт-Петербурге», |  |
| презентация педагогического опыта в контексте здоровьесберегающей деятельности | «Я - учитель Здоровья». | городского конкурса «Учитель Здоровья», |  |
| выступления | «Коммуникативные технологии в обучении истории в курсе 5-6 классов». | Межрегиональный семинар учителей истории и обществознания «Инновационные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания в контексте принятия нового ФГОС» |  |
| статья | «Сложность бракоразводного процесса в Российской империи во второй половине XIX века». | Всероссийская межвузовская научная конференция «Под сенью Чесменского дворца: Россия во второй половине ХVIII – начале ХХI вв.». ГУАП. Санкт-Петербург. |  |
| Печникова В.С. | Учитель истории | статья | «Правовая культура крестьянства Российской Империи в сфере личных прав и обязанностей супругов». | X всероссийская научно-теоритическая конференция «Правовая система России: традиции и иновации». МВД РФ Санкт-Петербургский университет. |  |
| статья | «Личные права и обязанности супругов в гражданском и уголовном законодательстве России во второй половине XIX века». | V Международная научная конференция Российской ассоциации исследователей женской истории (РАИЖИ), приуроченная к Году российской истории. ***.*** «Женщины и мужчины в контексте исторических перемен». ТвГУ. Тверь.  Тема |  |
| статья | «Убийство законного супруга» в уголовном законодательстве Российской Империи во второй половине XIX века». | Международная научная конференция «Патриотизм и гражданственность в истории России», СПб, г. Пушкин, ЛГУ им. А.С. Пушкина. |  |
| Шеховцова Т.А. | Учитель истории и обществознания | Мастер- класс | «Социальный конфликт» | городского конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года» |  |
| Лекция | «Миссия учителя» | городского конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года» |  |
| Представление «Педагогического опыта» |  | городской конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель года» |  |
| методическая разработка урока обществознания в 10 классе | «Социальный конфликт» | сайт pedsovet.su | http//pedsovet.su/load/126-1-0-30647 |
| Астахова А.С. | Учитель географии | Представление педагогического проекта «Моя образовательная инициатива» | «Путевые заметки «Путешествие из Петербурга…..»» | городской конкурс педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды» |  |
| Публичное выступление | «Интегральное воспитание в период глобального кризиса» | городской конкурс педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды» |  |
| открытый урок истории в 7 классе, | "Особо охраняемые территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области" | Городской конкурс педагогических достижений |  |
| статья | Погружение в предмет: нестандартные подход к развитию личности школьника». | Материалы научной практической конференции - Новокузнецк,2013. |  |
| методическая разработка урока географии в 7 классе | «Внутренние воды Африки» | сайт pedsovet.su |  |
| Кушха А.А. | Учитель английского языка | выступлени | «Из истории Halloween – праздник с элементами театрализации для учащихся 7 классов | Районный семинар учителей английского языка «Творческая мастерская учителя и ученика» |  |
| Кириллова Я.Б. | Учитель английского языка | мастер-класс | «Экзаменационная лихорадка» | Городской научно-практический семинар «Здоровьесберегающая стратегия образовательного учреждения» |  |
| Будницкая Р.С.: | Учитель английского языка | статья | «Формирование адаптивной среды на уроках английского языка», | электронный журнал Выпуск №18 «Модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» (февраль, 2013г.). | <http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=210> |
| Новожилова О.А. | Учитель музыки | Открытый урок  5 класс | «Я хочу увидеть музыку» | Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Лучший Учитель Калининского района» |  |
| Солодухина Е. В. | Учитель физической культуры | Открытый урок  6 «Б» класс | третий урок физической культуры: оздоровительный аспект, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата школьников | Выездное заседание Координационного Совета по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. |  |
| Томская М.Т. | Учитель физической культуры | Открытый урок  11 «а» класс | третий урок физической культуры в старших классах: элементы оздоровительной гимнастики, упражнения на тренажерах, самоконтроль – девушки | Выездное заседание Координационного Совета по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. |  |
| Алексеева О. В. | Учитель физической культуры | Открытый урок  2 «а» класс | третий урок физической культуры: плавание | Выездное заседание Координационного Совета по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. |  |
| Ульянова А.А. | Методист лицея | Мастер-класс | «Семь ступеней учителя здоровья» | Городской конкурс «учитель здоровья Санкт-Петербурга» Номинация «Профессиональное дополнительное образование педагогов» |  |

**Ресурсный центр** Обуховская А.С.

Районный ресурсный центр ГБОУ лицей № 179

**Информация о мероприятиях, проведенных в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень мероприятий, проведенных ресурсных центром в 2012-2013 уч.г.** | **Количество мероприятий** | **Количество человек, посетивших мероприятий** | **№ ОУ – активных участников мероприятий ресурсного центра** |
| Индивидуальные консультации | 30 | 17 (35) | ОУ № 98,16,150 |
| Групповые консультации | 4 |  |  |
| Мастер-классы (во время семинаров) | 2 семинара | 59 |  |
| Семинары | 4 | 148 учителей, 172 учеников | ОУ № 89,144,98,150,619,96,385 (Красносельский р-н),16 (Приморский р-н) |
| Круглые столы |  |  |  |
| Тренинги |  |  |  |
| Конференции | 4 | 159 учителей, 341 учеников | ОУ № 89,144,98,68 16 (Приморский р-н)  521 (Красногвардейский р-н),  9 (Василеостровский р-н) |
| Лекции |  |  |  |
| дебаты |  |  |  |
| Городские совещания/конференция | 1 | 39 |  |
| Игры |  |  |  |
| Региональная олимпиада «Гигиена окружающей среды и здоровье человека» | 1 | 967 |  |
| Эрудит-конкурсы в рамках школьной лиги РОСНАНО | 4 | 58 учеников |  |
| Фестивали | 1 | 15 учителей, 138 учеников | ОУ № 68,144 |
| Рекламные акции |  |  |  |
| Волонтерское движение | 3 | 149 учеников |  |
| Участие в III международном конкурсе по школьной и университетской медицине | 1 |  |  |
| Другое:   1. Участие в городских конференциях по проблемам служб здоровья в школе. 2. Публикация в сборниках конференции. 3. Занятия в школе оказания первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни | 2  7 | 10 учителей,150 учеников | ОУ № 68,144,175,98,89 |