**Стратегическая программа развития лицея в рамках ШЛР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование заказчика** | **Наименование и краткое описание работ** | **Ожидаемые результаты** |
|  | ГБОУ лицей №179Школьная лига РоснаноДепартамент образовательных программ Юнеско, школьная лига Роснано, ГБОУ лицей №179 | 1. Развитие метапредметных результатов учащихся основной и средней школы
	1. «Внутрифирменное» повышение квалификации учителей
	2. Подготовка сборника сценариев интегрированных и бинарных уроков естественнонаучной направленности.

Цель сборника: поделиться опытом создания условий для формирования универсальных учебных действий и достижения личностных и метапредметных результатов и формирования личности, подготовленной к выбору образовательного маршрута, способной к самореализации в эпоху новой технологической культуры, в эпоху нанотехнологий.* 1. Система «классно-внеклассной деятельности»
	2. Научно-исследовательская деятельность учеников в клубах: Клубах старшеклассников(работает 15 лет), «Высокие технологии» (работает 7 лет), «Юный биолог» (работает 3 года)
 | 1.1. Развитие «Внутрифирменного» повышения квалификации учителей.1.2. Работа над сборником: сценарии урочной и внеурочной деятельности, позволяющие развивать ЕНО, технопредпринимательство, интерес к техническим инновациям.Серия дидактических игр «Детектические агентства», «Научные открытия»(школьная лига Роснано)1.3. Программы элективных курсов, 1.3.1. Осуществляются межпредметные и интегративные погружения. Научно-исследовательские работы учеников 8-11 классов представлены на олимпиадах и конференциях районного, городского, Всероссийского, международного уровнях; опубликованы в отечественной и зарубежной печати. |
|  | Департамент образовательных программ ЮнескоСЗГМУ им. МечниковаШкольная лига Роснано | 1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего образования включает ряд подпрограмм:
	1. Подпрограмма формирования гражданской позиции ученика, патриотизма
	2. Подпрограмма «Волонтеры»
	3. Подпрограмма «Кейс-технологии»
	4. Подпрограмма «Школьные СМИ»
 | 2.1. «Международное гуманитарное право», в котором представлены разработанные учителями лицея интегрированные элективные курсы, сценарии уроков, фестивалей и конкурсов. Сборник издан в Санкт-Петербурге, ООО «Галея Принт», 2010 г., 128 с.2.2 Волонтерская деятельность по профилактике нездорового образа жизни, гигиене окружающей среды и человека, профилактике инфекционных заболеваний; развитию знаний о наномире, нанотехнолгиях.2.3. Представлены этапы разработки кейсов:* определение места кейсов в структуре учебного курса или во внеклассной деятельности (например в клубах);
* выявление проблемы, которую нужно решить;
* формирование целей, задач, предполагаемого результата работы над кейсом, что зависит от вида кейсов – обучающие, научно-исследовательские, практические;
* помочь ученикам определить и сделать что-то интересное ему самому в общих целях;
* помочь ученикам создать команду;
* помочь ученикам структурировать материал, выделить основные, ключевые положения;
* совместное проведение анализа, синтеза; подготовка выводов, рекомендаций;
* общественная презентация.

2.4.Работает школьное радио, 1 раз в месяц выходит школьный альманах, создан электронный журнал «Если хочешь быть здоров…» |
|  | ГБОУ лицей №179Школьная лига Роснано | 1. Программы внеурочной деятельности обучающихся
 | Ежегодно в научно-исследовательских секциях Клубах старшеклассников выполняется 17-20 научно-исследовательских работ; в Клубе «Высокие технологии» - 5; в клубе «Юный биолог» - 7Исследовательские работы представлены на олимпиадах и конференциях разного уровня; в отечественной и зарубежной печати.Разработаны программы дополнительных занятий по профильным предметам, английскому языку.Работа спортивного клубаУчастие в проектах школьной лиги Роснано |
|  | ГБОУ лицей №179, школьная лига Роснано, СЗГМУ им. Мечникова | 1. Методические рекомендации и материалы (технологии реализации программ, диагностический комплекс)
 | * 1. Технологии реализации программ:
* Проектные
* Проектно-исследовательские
* Кейс-технологии
* Игровые
* Мозговой штурм, др.групповые формы работы
* Дебаты
* Критического мышления

Во внеклассной деятельности: биотестирование, биоиндикация, химический и микробиологический анализ.* 1. Диагностический комплекс:
* Стандартные методы диагностики: контрольные работы, срезовые контрольные работы, административные контрольные работы, тематический смотр знаний, тестирование, зачеты, экзамены
* Внешняя экспертиза: тестирование в форме «ЗНАК», ЕГЭ; тестирование при аккредитации; олимпиады, конференции
* Критериальная система оценивания результатов обучения (работа по этой системе только начинается).

Основные цели и задачи оценивания:* устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
* давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
* отслеживать индивидуальный прогресс учащихся;
* обеспечить обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
* отслеживать эффективность образовательной программы;
* информировать профессиональное учительское сообщество.

Критерии оценивания и алгоритм выставления оценки заранее известны учителям и учащимся.Критериальное оценивание предусматривает 2 направления: формирующее и констатирующее оценивание и позволяет ученикам приобрести навыки самоанализа и самооценки* саногенетический мониторинг
* логопедическая диагностика
* валеологическая диагностика
* социологическая диагностика
 |
|  | ГБОУ лицей №179ШЛР | 1. Система оценки образовательных предметных и метапредметных результатов учащихся на ступени основного образования и методические рекомендации по её реализации
 |  Внешняя экспертиз: олимпиады, конференции, публикации. Работа над портфолио учащихся. |

**Директор ГБОУ лицея №179 Л.А. Батова**