**Программа развития комплементарной образовательной среды**

Интеграционные процессы являются характерной особенностью современного общества. Теоретико-методологическое обоснование комплементарности образовательной среды связано с результатом интеграционных процессов в образования и взаимодополняемости, взаимосоответствия всех её компонентов. Развитие комплементарной образовательной среды лицея связано с содержанием четырех междисциплинарных программ, программой воспитания и социализацией обучающихся, программой внеурочной деятельности, материально-техническим обеспечением, укладом лицея, профессионализмом учителей, сетевым взаимодействием, сотрудничеством с родителями. Перечисленные модули тесно взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

**Цель программы:** Создание и реализация возможностей комплементарной образовательной среды для формирования универсальных учебных действий, достижения личностных, предметных и метопредметных результатов.

**Комплементарная образовательная среда позволяет обеспечить решение ряда проблем**

- создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС и соответствующего вызовам времени (ссылка на достижения )

- развивать междисциплинарную интеграцию, работать в режиме 4 междисциплинарных программ; (ссылка на программы, клубы, практики, сценарии уроков)

- расширить культурно-образовательные и социально-воспитательные возможности школы (программа воспитания и социализации личности)

- развивать интеграционные процессы в системе образования, в том числе, через формирование ИКТ – компетентности у обучающихся (ссылка на программы ИКТ, УУД, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности):

- создать взаимодействие и взаимодополняемость, взаимозависимость образовательных компонентов урочно-внеурочной деятельной (ссылка – программа Достижение метапредметных результатов. 4 междисциплинарные программы.)

- оптимизировать учебный процесс за счет взаимодействия; комплементарнность компонентов образовательной среды.

- развивать профессиональную компетентность учителей (ссылка на приложение достижения учителей- публикации)

- расширять образовательное пространство через сетевое взаимодействие, проектную и исследовательскую деятельность (проекты исследования,клубы, практики)

 Принцип комплементарности взаимодействия компонентов образовательного процесса выражается в достижении единства целей, аналогичном влиянии на мотивацию познания и достижения поставленных задач, согласованности, комплементарности образовательных программ, достижении конечного результата.

Комплементарность является ключом к открытию знаний, условий формирования УУД и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Этот «ключ» состоит из граней, каждая из которых в образовательно-воспитательном процессе играет определенную роль, но только в системный подход позволяет «ключу» открыть интерактивное междисциплинарное образовательное пространство. Систематизирующим фактором является комплементарность. (см.схему №1)

В этом случае важна четкая функция администрации как координирующего органа, речь идет об интегративно-матричной модели управлении.

Данная модель способствует межпредметной интеграции, развитию индивидуальных форм образования, проектной и исследовательской деятельности, эмоциональному нормативно-поведенческому развитию личности. Учитель выступает в роли учителя-предметника и учителя наставника.

Схема №1 **Фрагменты и идеи программы развития комплементарной образовательной среды**

Предполагаемый результат:

* Оптимизация образовательногшо процесса
* Создание условий для продуктивной деятельности для обучающихся и учителей
* Развитие культурно-образовательных и социально-воспитательных возможностей лицея
* Создание интегративного образовательного процесса
* Развитие ситевого взаимодействия с социальными партнерами
* Формирование универсальных учебных действий и достижения предметных, личностных, метопредметных результатов и компитентностей

Схема№2 Сетевое взаимодействие