Основная образовательная программа основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка к образовательной программе
на 2013-2014 учебный год
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Базисный учебный план основного общего образования.
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к образовательной программе

на 2017-2018 учебный год

1.1. Пояснительная записка к образовательной программе

на 2017-2018 учебный год

В основу образовательной программы лицея положен:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Идеи Приоритетного национального проекта «Образование»
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.;
- Федеральная целевая программа развития образования на период 2011 – 2015 г.г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Стратегия развития образования до 2020 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Законодательные акты Комитета образования Санкт-Петербурга;
- Стратегия развития Петербургской школы 2020;
- ФГОС нового поколения основной школы основного среднего образования;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения(основная школа)(М., «Просвещение». 2011).

Стратегический фокус программы

Формирование системы включающей органичное единство:

- ✓ нового содержания образования;
- ✓ новых форм и методов организации образовательного процесса;
- ✓ новых образовательных технологий;
- ✓ новых форм оценки качества образования;
- ✓ реализацию системно-деятельностного подхода, стимулирующего развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности;

Создание в лицее образовательной среды, способствующей формированию:

- ✓ здоровой личности, обладающей активной жизненной позицией;
- ✓ патриота, юного Петербуржца;
- ✓ формирование социально, личностно, интеллектуально развитой личности.

Создание в лицее образовательно-воспитательной среды, способствующей достижению предметных, личностных, метапредметных результатов

Развитие скоординированного партнерства лицея с общественными организациями, институтами, предприятиями, учреждениями здравоохранения

Задачи реализации программы основного общего образования:

- выявление и использование наиболее эффективных способов повышения личностной значимости и доступности содержания образования для учащихся, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- персонифицированное сопровождение учащихся;
- выявление и внедрение критериев отбора учебного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования, универсальных учебных ключевых компетентностей; достижения личностных, предметных, метапредметных результатов;
- реализация оптимальных, инновационных вариантов организации профильного и предпрофильного обучения;
- соответствие организации образовательного процесса на разных ступенях школьного образования возрастным этапам психофизиологического и социального развития учащихся;
- профессиональный рост учителей, соответствующий переходу на новые стандарты образования, инновационный технолого-педагогический подход;
- совершенствование и развитие приоритетных задач в деятельности лицея естественнонаучного и технического направлений;
- становление и развитие личности, соответствующей требованиям 21 века;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- выявление и развитие способностей одаренных детей, их профессиональных склонностей через социальную практику, систему клубов;
- развитие здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды.

<u>Работа школы строится на идеях:</u>

- Идея приемственности. Образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебными действиями в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, связанных с учебным исследованием, самостоятельным познавательным поиском, освое,нием проведением оценочных действий, инициативы, организации учебного, творческого диалога, сотрудничества.

- Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и формирование способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, образовательная среда, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность.
- Идея сотрудничества. Основанная на гуманистических отношениях совместная развивающая деятельность детей и взрослых, способы организации которой обеспечивают творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности от выдвижения цели до оценки результатов.
- Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении ученику и учителю возможности выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания, методики, опыта, темпа, сложности, социального партнера и т.д.) для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны, независимы и ответственны в актах самоосуществления и самопостроения собственной личности.
- Идея открытости. Приоритетными в образовательном процессе являются общечеловеческие ценности, обращенность к достижениям мировой культуры, толерантность и плюрализм в восприятии культурных информационных потоков. Школа открыта для широких социальных связей.
- Идея успеха. Успех складывается из многих «кирпичиков»-успехов. При этом важна атмосфера доверия, доброжелательности и комфортности для каждого.
- Идея развития. Основной смысл педагогического процесса - развитие ученика. Это развитие осуществляется в рамках системы «классная-внеклассная деятельность». Идея развития подразумевает и развитие личности учителя, а также развитие педагогической системы школы в целом. Развитию ученика способствует взаимодополнительное взаимодействие семьи, школы, разных культурно-просветительных учреждений, социальные связи.

Содержание образования в школе строится

на основе целеполагания, научности, доступности, гуманитаризации всех циклов учебных предметов, единстве нескольких подходов - творчески-деятельностного, профориентационного, информационного, здоровьесозидающего.

Неотъемлемой составляющей предлагаемого подхода является индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания - направленность всей работы учителя на конкретного ученика, его интересы, возможности; опора на определенную степень развитости тех или иных проявлений творческой индивидуальности.

Особое внимание при разработке содержания образования уделяем преемственности; профилирующим и профориентационным предметам; классной и внеклассной деятельности; работе в содружестве с профессорско-преподавательским составом вузов.

Разработанные в школе программы способствуют достижению учениками определенного уровня образованности - грамотности, функциональной грамотности, информированности, компетентности – предметно-деятельностной, исследовательской, социальной, информационной, допрофессиональной, коммуникативной.

Осознание миссии школы:

- Построение школы как «обучающегося сообщества» с акцентом на достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов.
- Школа обучения через созидательную деятельность.
- Школа творческого развития личности ученика и учителя, опирающаяся на триаду «познание, переживание, оценка», межпредметность, способность самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, решение ситуационных задач естественнонаучного, технического и социо-культурного характера.
- Школа, обеспечивающая многоцелевой образовательно-воспитательный процесс, гибко учитывающий специфику образовательной ситуации в микрорайоне, городе; социальный заказ.
- Школа интегративных процессов и высоких технологий. Достижение метапредметных, предметных и личностных результатов напрямую связано с интегративними процессами в образовательном учреждении.
- Школа характеризуется полифункциональностью, выполняя следующие функции:
    - формирования у каждого школьника опыта индивидуальных достижений, опыта успеха в реализации своих способностей;
    - поиска новых форм сотрудничества взрослых и детей, формирования у них опыта общения, основанного на взаимном уважении;
    - формирование компетентности: методологической, допрофессиональной, общекультурной и информационной, особое значение придавая социальной адаптации и социальной компетентности школьников;
    - реализация здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности;
    - формирования потребности в здоровом образе жизни;
    - актуализация воспитательного потенциала процесса обучения;

- развитие образовательного пространства, способствующего становлению толерантной, мобильной, социально-адаптированной личности, патриота Родины, СПб;

Сущность подхода к личности ученика и учителя:

– Сущность подхода к личности ребенка в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем ребенка.
– Сущность подхода к деятельности учителя заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество (на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебников и учебных пособий, методов оценки и т.д.), на участие в управлении образовательным учреждением.

Создание условий для осознания необходимости учениками сохранения здоровья.

- Совершенствование системы «классная-внеклассная деятельность».
- Материально-техническое оснащение лицея.
- Расширение здоровьесберегающего образовательного пространства лицея.
- Творческое сотрудничество с Северо-западным государственным медицинским университетом им.И.И. Мечникова, Физико-техническим институтом им. А.Ф. Иоффе РАН, НИИ Пастера, ЗАО «Центр исследования и контроля воды».
- Сотрудничество с родителями.

При создании образовательных программ учитывали:

– Примерную основную образовательную программу образовательного учреждения (основная школа)(М., «Просвещение». 2011)
– Стратегию модернизации образования, в основе которой лежит компетентностный подход, формирование нового качества образования.
– Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа».
– Стратегию развития образования до 2020 года
– Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
– Программу развития системы образования СПб. Прежде всего это:

- Создание социальных и организационно-педагогических условий для реализации в полном объеме права детей на образование:
    - выбор образовательного учреждения;
    - выбор образовательной программы.
- Получение образования в соответствии с образовательными стандартами, получение дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, социально-педагогическую и психолого- педагогическую помощь в процессе образования; создание условий для развития педагогической системы личностно-ориентированного образования, повышение на этой основе качества обучения и воспитания.

– Направленность деятельности лицея;
– Педагогические традиции;
– Профессиональные возможности педагогического коллектива лицея.
– Образовательная программа Школьной Лиги Роснано. Концепция развития прогрессивной школы.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Пояснительная записка

Значимость разработки формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) обусловлена определением планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, к числу которых отнесены:

- личностные результаты: готовность и способность учеников к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; сформированность основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты), сформированность основ социальной компетентности, выбора направления профильного образования;
- предметные результаты: учащимися, в ходе изучения разных дисциплин, освоен опыт определенной, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания. Стержневой основой является способность формировать целеполагание, ставить новые цели и задачи, планировать их достижение, выбирать эффективные пути достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, корректировать их. Ведущим способом достижения этой задачи является формирование способности к проектированию;

– метапредметные результаты – освоенные учащимися познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия.

Планируемые результаты обучения также указаны в рабочих программах по учебным предметам, в междисциплинарных программах и программах внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективой их развития.

Такой подход позволяет выстраивать индивидуальную траекторию движения ученика.

Цель программы

Определение основных направлений, ключевых установок в преподавании каждого предмета и внеклассной, внеурочной деятельности в обеспечении планируемых результатов по достижению выпускником основной школы ценностно-смысловых ориентиров, личностных, предметных и метапредметных результатов, компетенций, определяемых социальным заказом, индивидуальными особенностями ученика и состоянием его здоровья.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения предметов в лицее; в результате внеклассной деятельности будут сформированы и получат дальнейшее развитие УУД, общепользовательская ИКТ-компетентность, что приведет к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов. Фактически перечисленные планируемые результаты устанавливают и описывают обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся и которые учащиеся осваивают в ходе обучения.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых

обучающимся:

1)учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов
и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей) изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых
связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знании как результата использования знако-символических средств и/или логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным'; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимально1'0 либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданны - ми параметрами: коммуникативной задачей,

темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыв а, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения- задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

(см.Таблицы 1, 2, 3)

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме па основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования икт в целях повышения эффективности
процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и пере носа знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования икт.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода:* выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные

траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Таблица 1.

Классы учебно-познавательных задач

Ученики	Номера заданий	Первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий	Выявление и осознание сущности изучаемых объектов, понятий, процессов, стандартных алгоритмов	Анализ существенных и устойчивых связей между объектами и процессами
1. 2. …				
Максимальный балл за задачи				
Число учеников выполнявших задание				
Сумма баллов всех учеников, выполнявших задание				
% успешных решений всего класса				

Таблица 2.

Учебно-познавательные задачи

Ученики	Номера заданий	Направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, преноса и интеграции знаний	Результат
1. 2. …			◦ сравнение ◦ анализ ◦ синтез ◦ обобщение ◦ интерпретация, оценка ◦ установление причинно-следственных связей ◦ построение рассуждения ◦ соотнесение с известным, в т.ч. изученным на др.предметах ◦ выдвижение новых идей, иной точки зрения ◦ исследование новой информации ◦ преобразование известной информации, перенос её в новый контекст
Максимальный балл за задачи			
Число учеников выполнявших задание			
Сумма баллов всех учеников, выполнявших задание			
% успешных решений всего класса			

Таблица 3.

Учебно-практические задачи

Ученики	Номер заданий	Направленные на формирование и оценку навыка		
1. 2. …		разрешения проблем/проблемных ситуаций	сотрудничества (работа в парах, группах с распределением ролей и ответственности за конечный результат)	Коммуникации: создание текста с заданными параметрами (коммуникативной задачей). Например, сообщения, комментарии, пояснения, инструкции, формулировка и гипотеза, отчет, оценочное суждение и др.
Максимальный балл за задачи				
Число учеников выполнявших задание				
Сумма баллов всех учеников, выполнявших задание				
% успешных решений всего класса				

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектировании собственной учебной деятельности.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта,* в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставит вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для социокультурных сред и эпох.

В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Учащиеся овладеют чтением как средством:

- осуществления своих планов;
- продолжения образования и самообразования;
- осознанного планирования чтения.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения.* Учащиеся овладеют различными *видами* и *типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и

про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В ходе изучения всех учебных предметов, во время внеурочной, дополнительной деятельности учащиеся лицея приобретут опыт проектной деятельности, что позволит ученикам развивать: самостоятельность, инициативность, ответственность, мотивацию познания и самообразования, рефлексию.

При реализации исходного замысла на практическом уровне смогут решать ситуационные задачи, овладеют умением выбирать адекватные решаемой задаче средства, осуществлять поиск наиболее приемлемого решения.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.

выпускник научится и выпускник получит возможность научиться:

1. Сфера личностных универсальных учебных действий.
2. Сфера регулятивных универсальных учебных действий.
3. Сфера познавательных универсальных учебных действий.
4. Сфера коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Метапредметные результаты – освоение учащимися познавательных универсальных учебных действий.
6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
7. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
8. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Планируемые результаты обучения по программам учебных предметов представлены в содержательном разделе

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• *основы гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• *основы социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования ***способствуют:***

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов,*
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков Рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы определения подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессионального опробирования проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением[1]; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программ экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения,
- целенаправленное формирование в курсе технологи *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиям к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессионально деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные универсальные учебные действия	**Имеются в начальной стадии**	**Частично сформированы**	**Сформированы полностью**
У выпускника будут сформированы: **в** рамках **когнитивного компонента**: • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; в рамках **ценностного и эмоционального компонентов:** • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства— чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении			

в рамках **деятельностного (поведенческого) компонента:** • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.			
Выпускник получит возможность для формирования: • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении мораль нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.			

Регулятиные универсальные учебные действия	**Имеются в начальной стадии**	**Частично сформированы**	**Сформированы полностью**
Выпускник научится: • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.			
Выпускник получит возможность научиться: • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.			

Коммуникативные универсальные учебные действия	**Имеются в начальной стадии**	**Частично сформированы**	**Сформированы полностью**
Выпускник научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.			
Выпускник получит возможность научиться: • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;			

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять ее' участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия	**Имеются в начальной стадии**	**Частично сформированы**	**Сформированы полностью**
Выпускник научится: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; ▪ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении образном сближении слов.			
Выпускник получит возможность научиться: • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации			

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выпускник основной школы научится:

- обращаться с устройствами ИКТ;
- фиксировать изображения и звук;
- создавать письменные сообщения;
- создавать графические объекты;
- создавать музыкальные и звуковые сообщения;
- создавать, воспринимать и использовать гипермедиа сообщения;
- коммуникации и социальному взаимодействию;
- поиску, организации и хранению информации;
- анализу информации, математической обработке данных в исследовании;
- моделированию и проектированию, управлению.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;
- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование;
- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;
- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов;
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач;
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные);
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);
- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;
- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Критерии оценки защиты проектных и исследовательских работ

Критерии оценки работы Докладчика

Категория 1. «Полнота, научность, оригинальность»

1. Оценивать полноту решения. Должны быть сформулированы ответы на все вопросы задачи. Решение должно быть целостным – оно должно быть законченным и обоснованным.
2. Должна быть представлена модель решения задачи. Обязательно введены определения основных понятий.
3. Научность и логичность. При решении должны быть использованы современные научные концепции, использованы достоверные источники. Все основные этапы решения должны быть логически согласованы и непротиворечивы.

4. В работе должны быть использованы несколько источников информации для формирования теоретической базы. Следует оценить умение выбрать более достоверные и релевантные источники. Приветствуется наличие ссылок у основных положений решения и списка источников информации.
5. Решение должно быть оригинальным. В работе должен быть виден личный вклад команды. Это можно определить по тому, переработан ли реферативный материал, использованный для решения, в соответствии с требованиями и вопросами задач. А так же по тому, соответствует ли уровень представляемого в докладе материала, уровню его понимания, показанному в ходе полемики.
6. Отсутствие ошибок в решении, как фактических, так и логических (нарушения логики, искажение основных биологических принципов)

Категория 2. «Умение докладывать»
1. Умение четко говорить и излагать представленный материал. Правильно сочетать краткость и информативность. Четко и правильно формулировать мысли.
2. Логичность изложения. Должна быть основная линия доклада. Докладчик должен придерживаться плана.
3. Докладчик должен свободно владеть представляемым материалом – должен легко в нем ориентироваться, знать основные идеи и определения. Однако, докладчику не запрещается пользоваться текстом, планом доклада и читать с листа (слайда), если это не мешает восприятию доклада и не мешает докладчику выделять основные смысловые моменты.
4. Умение обращать внимание аудитории на ключевые моменты решения, посредством интонации голоса или невербальных средств. Скорость изложения материала должна быть оптимальной для его восприятия.
5. Доклад должен быть снабжен наглядным материалом, необходимым для качественного понимания аудиторией. Следует избегать неинформативных и отвлекающих от сути доклада элементов, большого количества текста на слайдах, плохо масштабированных картинок.
6. Должны присутствовать выводы по представленному решению (резюме работы).

Категория 3. «Участие в полемике»
1. Умение корректно и полно отвечать на задаваемые вопросы. Ответы должны быть достаточно краткими, но при этом удовлетворять по содержанию задавшего их.
2. Оценивать ценность ответов докладчика для дальнейшего развития дискуссии. Ответы должны расширять (углублять) понимание представляемого решения участниками. И по возможности стимулировать дискуссию.

3. Докладчик во время полемики должен готов быть выйти за пределы материала, представленного в докладе и продемонстрировать свои знания и дополнительные наработки по данной проблеме.
4. Умение признавать недочеты доклада, указанные другими участниками, попытаться исправить их самому и выработать общую точку зрения.
5. Этическая сторона работы докладчика. Корректное обращение с участниками, полемика по сути задачи, не повторять несколько раз уже прозвучавшие тезисы. Не переходить на личности и повышенный голос.
6. Участие команды в работе Докладчика. Команда должна активно задавать вопросы во время полемики, активно выражать свою точку зрения.

Критерии оценки работы Оппонента

Категория 1. «Умение анализировать»

1. Умение понять материал представленный в докладе, сделать его развернутый анализ по критериям полноты, научности оригинальности, умения докладывать, логичности изложения, отсутствия биологических ошибок. Примерное содержание анализа должно соответствовать критериям оценки работы Докладчика по категориям 1 и 2.
2. Должны быть выделены как отрицательные, так и положительные стороны решения. Особенно важно соблюсти их баланс, но не нужно пренебрегать объективностью.
3. Учитывать культуру выступления Оппонента, умение четко и правильно формулировать мысли.
4. Оппонент должен проявить как общее понимание проблемы, так и модели, представленной в конкретном решении – свободно ориентироваться в решении и материале по данному вопросу.
5. Оппонент должен обсудить в своем оппонировании выбор модели в данном решении, но ни в коем случае не выходить за ее пределы: корректно задавать вопросы только по сути решения и не пытаться навязывать свою модель (вариант решения).
6. Пользоваться уточняющими вопросами. Они должны быть направлены на прояснение действительно непонятных терминов или на уточнение рамок модели.

Категория 2. «Участие в полемике»

1. Оценивать ценность вопросов Оппонента для дальнейшего развития дискуссии. Вопросы должны стимулировать дискуссию и быть направленным на углубление понимания представляемого решения участниками.

2. Этическая сторона работы Оппонента. Корректное обращение с участниками, полемика по сути задачи, не повторять несколько раз уже прозвучавшие вопросы. Не переходить на личности и повышенный голос.
3. Участие команды в работе Оппонента. Команда должна активно задавать вопросы во время полемики, активно выражать свою точку зрения.
4. Полемика должна быть трехсторонняя. Не должно быть систематического объединения двух участников, против третьего.
5. Оппонент должен быть готов дать удовлетворительный ответ на любой из своих вопросов, если его об этом попросят Рецензент и Жюри.

Критерии оценки работы Рецензента

1. Рецензия не должна перекрываться по смыслу с оппонированием. Рецензент готовит заготовку для жюри по содержанию доклада, анализа, представленного оппонентом и их полемики. При этом он должен руководствоваться вышеперечисленными критериями для работы Докладчика и Оппонента.
2. Рецензент должен обязательно оценить:
    a. Полноту решения задачи;
    b. Качество представленного Оппонентом анализа решения;
    c. Содержательность полемики Докладчика и Оппонента.
3. В случае если Рецензент посчитает, что работа Оппонента проведена не полностью, и сможет объективно обосновать свою точку зрения, то он должен взять обязанности оппонента на себя (дополнительное Оппонирование).
4. Рецензент должен активно подключиться к полемике и конструктивно в ней участвовать. В случае если предшествующая полемика Докладчика и Оппонента не относилась к сути задачи и зашла в тупик, то Рецензент должен стараться своими вопросами перевести ее в конструктивное русло.
5. Этическая сторона работы Рецензента. Корректное обращение с участниками, полемика по сути задачи, не повторять несколько раз уже прозвучавшие вопросы. Не переходить на личности и повышенный голос.
6. Участие команды в работе Рецензента. Команда должна активно задавать вопросы во время полемики, активно выражать свою точку зрения.
7. Полемика должна быть трехсторонняя. Не должно быть систематического объединения двух участников, против третьего.
8. Рецензент должен быть готов дать удовлетворительный ответ на любой из своих вопросов, если его об этом попросят члены Жюри.

1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования»

1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования»

Пояснительная записка

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения программы.

Актуальность разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы обусловлена рядом факторов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения через новые формы и методы оценки;
- Федеральный государственный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с этим система оценки должна:
    - способствовать поддержанию единства всей системы образования в лицее, обеспечению приемственности в системе непрерывного образования – начальная школа-основная школа;
    - ориентировать на достижение планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) учащихся лицея;
    - обеспечить комплексный подход к оценке результатов состояния развития системы образования в лицее;
- Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления результатов.

Основным объектом подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

Цель программы

Обеспечить комплексную, мониторинговую оценку образовательных результатов учащихся лицея в системе урочной и внеурочной деятельности.

Реализация данной цели позволит:

- осуществлять обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей реализовать управление образовательным процессом и моделировать дальнейшее развитие лицея;
- осуществлять комплексный подход к оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных);
- судить о достижении предполагаемых результатов по результатам промежуточной и итоговой аттестации;
- интерпретировать результаты оценки на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса лицея с учетом стартового уровня и динамики образовательных достижений;
- проводить уровневый подход к содержанию оценки планируемых результатов и их интерпретации, что в свою очередь, поможет выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся лицея;
- судить о достижении предполагаемых результатов по результатам итоговой и промежуточной оценки. При этом совместная оценочная деятельность учителя и ученика является внутренней оценкой, отражающей динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и навыков практической деятельности оценки;
- фиксировать результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания в форме портфеля достижений и учитывать при определении итоговой оценки. Между разделами портфеля достижений начальной школы и основной существует приемственность; ученикам предлагают ответить на вопросы:
    1. «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

    2. «Чему я научился на ВСЕХ предметах»
        - работа с информацией (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию в готовых информационных объектах; кроме того, ученики научатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, представлять информацию в виде таблиц, графических схем, диаграмм, опорных конспектов, рисунков)

- общение с людьми;
- организация своих дел;
- выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные, метапредметные и предметные результаты - универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3. «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах» . Этот раздел представляет предметные результаты ученика.
4. «Достижения ВНЕ учёбы». Этот раздел прежде всего отражает личностные результаты ученика.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по 3 группам образовательных результатов: личностным, предметным, матапредметным. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга, отражают динамику формирования у учеников способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, навыков проектной деятельности.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируем и анализируем данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знании**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
- При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
    - творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50 заданий базового уровня или получение 50 от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, Физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования I и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- выбор направления профильного образования.

Особенности оценки результатов обучения

Личностных	Предметных	Метапредметных
Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-	Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней. **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступен и бразования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). _ Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**	Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы представляет собой совокупность оценок универсальных учебных действий, регулятивных, коммуникативных, познавательных и планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса-учебных предметов, внеклассной деятельности. Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является: • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; • способность к сотрудничеству и коммуникации; • способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой

образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе используем **ограниченную оценку** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления

- **повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);**
- **высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»),**

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового,** целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности

оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируем и анализируем в соответствии с:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга

профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; • ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся и могут быть использованы исключительно в целях личностного развития учеников.	умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний,** в том числе: • первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; • выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; • выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. • При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: • стартовой диагностики; • тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; • творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.	образовательных достижений являются материалы: • стартовой диагностики; • текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;* • *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; • текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; • *защиты итогового индивидуального проекта.*

Защита итогового индивидуального проекта

Цель: продемонстрировать достижения учащегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности; способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую и др.).

Работа над проектом включает: организацию проектной деятельности, содержание и направленность проекта, защиту проекта, критерии оценки.

Положение об организации проектной деятельности:

- учащиеся сами выбираю тему проекта;
- тема утверждается в лицее;
- план работы разрабатывается в сотрудничестве с руководителем;
- результат(продукт) работы над проектом должен иметь практическую направленность;
- продуктом проектной деятельности может быть эссе, реферат, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады, отчеты об экспериментально-научной работе, макет, конструкторское изделие, отчетные материалы по социальному проектированию, кейс-технологиям; художественная творческая работа – инсценировка, компьютеные анамации, художественная декламация.

Состав материалов, которые подготовлены к защите проекта, включает: актуальность, цели, назнасчение проекта, краткое описание хода проекта и полученных результатов, список литературы; для социальных проектов – описание эффектов, эффекта от реализации проекта.

Оценка индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

В краткий отзыв руководителя включена характеристика работы ученика в ходе выполнения проекта: инициативность и самостоятельность, ответственность, динамика отношения к выполняемой работе, исполнительская дисциплина.

Критерии оценки проектной работы.

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированностипознавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Важно выделить уровни сформированности проектной деятельности (базовый и повышенный).

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Главное отличие выделенных уровней, состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее —ГИА).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному

предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования— аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Актуальность программ развития универсальных учебных действий на ступени основного образования обусловлена требованием Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа является основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, внеучебной деятельности, а также дополняет содержание образовательно-воспитательных программ.

Цель программы

Реализовать системно-деятельностный подход, развивающего потенциал образования в лицее и обеспечивающего способность учащихся учиться, стремиться к самообразованию, самосовершенствованию, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения по сравнению с начальной школой. При этом важно соблюдать преемственность между начальной и основной школой. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектируют определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Целевое назначение программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

1. Создать условия для реализации права на образование всем учащимся, пожелавшим обучаться в ГОУ лицее №179 (Закон РФ «Об образовании» ст.5

п.2). Обеспечить достижение учащимися Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
2. Создать условия для реализации системно-деятельного подхода, развивающего потенциал образования в лицее:
• Профессионализм учителей • Социальное партнерство: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, ФТИ им. А. Ф. Иоффе, ЗАО «Центр исследования и контроля качества воды» • Сотрудничество учителей – учеников – родителей • Материально – техническое обеспечение • Инновационные подходы и технологии • Здоровьесберегающая деятельность • Интернет-ресурсы • Методические разработки и публикации учителей лицея • Выпускники лицея
3. Создать условия для освоения учениками дополнительной (углубленной) подготовки по профильным предметам.
Предпрофильная подготовка Изучение: естествознание – 5 кл биология – с 6 кл на 1 час больше Интеграция содержания учебных предметов естественнонаучного блока, в том числе в рамках внеклассной деятельности: клуб «Юный биолог»(5-7 кл), экспериментальная работа учащихся экологической, биологической направленности; дополнительное образование – система кружков. **Профильная подготовка (углубленное изучение)(8-9 кл)** Естественнонаучный профиль • Изучение: – Физика – Химия – Биология • Интеграция содержания профильных предметов • Летняя практика учеников • Внеклассная деятельность: медико-экологический лекторий, «Клуб старшеклассников»(секции биоиндикации, биотестирования, химического анализа), Клуб «Высокие технологии. Экология». Проекты «Baltic Sea Project», “Cowst Watch”, «Наномир», «Приключения Шерлока Холмса».

Технический профиль(углубленное изучение)
• Изучение**:** физика, математика • Внеклассная деятельность: Клуб «Высокие технологии. Экология»
4.Обеспечить формирование универсальных учебных действий
• В ходе изучения средствами всех предметов основной школы • Реализация преемственности «начальная-основная школа» • Особенности предметного и надпредметного содержания: качественное содержание предметов естественнонаучного и технического направления интегративного, межпредметного и профильного плана(Качественное понимается в логике проекта «Управление качеством» как результат согласования запросов ребенка, семьи, школы, государства). • Реализация образовательных и воспитательных методик, технологий, подходов. Технологии: проекты, игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, педагогической мастерской, ИКТ, здоровьесберегающие, технологии коммуникативного обучения, мозговой штурм, тестовые технологии, обучение в парах сменного состава, социокультурное проектирование: «Портфолио выходного дня (5,6 кл)», деловая игра «Журналист», «Детективные агенства» (В.Пузыревский, М.Эпштейн), «Успешное чтение»(Г.Галактионова, Е. Казакова). • Дополнительные образовательные программы и программы самообразования: – Индивидуальный план ученика – Личностно-ресурсная карта ученика – Дополнительное образование – кружки, в т.ч. и межпредметного характера, танцевальная студия, театральная студия, спортивная школа. • Защита исследований и проектов на конференциях разного уровня • Подготовка и публикация тезисов, научно-исследовательских работ учащихся в сборниках конференций, в журналах, например «Baltic sea project» , Водородный всеобуч. • Работа волонтеров (учеников лицея) по профилактике нездорового образа жизни, формирования экологического мировоззрения. • Участие учеников лицея в конференциях разного уровня, в т.ч. видео-конференциях, эколого-медицинской, технической направленности. • Информационно-компьютерное обеспечение. – Работа сетевых лабораторий для учителей «Социокультурное проектирование в эпоху нанотехнологий», «Проектно-

исследовательская деятельность», проектирование учебно-исследовательской деятельности. – Медиатека, в которой сочетаются: ▪ Фонд учебной и справочной литературы ▪ Фонд научно-популярной литературы для учебного проектирования и исследования ▪ Аудио, видео и другие медиаисточники
5. Обеспечить социально-психологическое сопровождение для коррекции трудностей учащихся в образовательно-воспитательном процессе, общении, развитии и профориентации.
Работа службы сопровождения: • Допрофессиональная ориентации учащихся: встречи с учеными, экскурсии, в т.ч. и на предприятия, в институты; • создание микроклимата творчества, успеха, сотрудничества, диалога(предметные и межпредметные конкурсы, игры: «К доске», «Что? Где? Когда?», спортивные соревнования, встречи с социальными партнерами); • формирование здорового образа жизни: интеграция содержания по здоровому образ жизни в содержание разных предметов, волонтеры, конференции, круглые столы; • занятия в Клубе старшеклассников, медико-экологическом лектории, клубе «Водородный всеобуч»; • участие в проектах: – Baltic Sea Project; – Cowst watch; – Высокие технологии. Экология и др.
6. Обеспечить условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся Валеологическое расписание, здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек, волонтеры: профилактика нездорового образа жизни, профилактика гриппа.
7. Развивать мотивацию и способности к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

• Развитие коммуникативной и информационной культуры, используя ИКТ, электронные доски, мультимедиапроекторы, работу в он-лайн режиме со сверстниками из ОУ зарубежных стран. • Развитие навыков социальной взаимопомощи • Допрофессиональное самоопределение • Успешность в учебе и социальной адаптации • Развитие потребности и умения добиваться успеха • Развитие культуры здоровья • Активное участие в Международных, Всероссийских, городских олимпиадах и конференциях • Развитие волонтерской деятельности: – активные формы работы с учениками лицея, др. ОУ – подготовка и выпуск листовок, брошюр по профилактике нездорового образа жизни, профилактика гриппа и т.д. • Проектная исследовательская деятельность, летняя медицинская практика, работа в режиме кейс-технологий, социальных проектов, участие в конференциях, семинарах, интернет-конференциях, подготовка статей, тезисов к публикации, экспериментальные работы учащихся 7,8 класов.
8. Реализовать основные направления развития воспитания в системе образования. Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную нравственную позицию, способной к самоопределению и самореализации в социуме большого города, знающей и ценящей свой город, успешно осваивающей ценности петербургской культуры.
• Система классной –внеклассной деятельности способствующая осознанию учениками, что уровень образования, достижение учениками предметных, личностных, метапредметных результатов способствует достижению успеха в реализации собственных планов. • Деятельность волонтеров способствует социальной адаптации личности, формированию культуры здоровья, ценностных ориентиров. • Публикации – развивают метапредметные универсальные учебные действия, стимулируют познание, самообразование. • Система научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности способствует активной работе учеников: самообразованию, самоанализу, решению проблем через деятельностный подход.

Технологии развития универсальных учебных действий

Педагогические технологии ориентированы на достижение учащимися государственного стандарта и дополнительной (углубленной) подготовки по избранному профилю и достижение уровня образованности достаточного для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Таблица 1.

Развитие универсальных учебных действий

Основная школа
1. Традиционная классно-урочная технология **Цель:** системное усвоение учебного материала, системное накопление знаний, умений и навыков.
2. Инфомационно-коммуникативные технологии **Цель:** развитие инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных исследовательских работ учеников лицея с учащимися разных ОУ РФ, стран зарубежья, самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности; развития информационного поля
3. Игровая технология **Цель:** развитие познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения. Вовлечь подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности. Решение учебных ситуаций: ситуация-проблема, выбор путей её решения, ситуационная оценка, рефлексия.
Мотивация к учению. Развитие мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать; находить аналогии, оптимальные решения. Развитие творческого, познавательного интеллектуального потенциала учеников. Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к социально-экономическим условиям среды. Включение во «взрослую» жизнь через обучение работать в офисе, компании (Клубы, литературная гостиная, социальное партнерство). Активизации социализации личности.
4.Технологии личностно-ориентированного обучения. **Цель:** создать условия для достижения учениками личностных, предметных, метапредметных результатов. Стимулирование овладения предметными и ключевыми компетентностями через систему «классная-внеклассная» деятельность.Расширение поля образовательных межпредметных достижений учащихся. Формирование готовности к выбору профильного и предпрофильного образования.

4.1. Проектно-исследовательская технология

Цель: практическое освоение учениками основ проектной и исследовательской деятельности, методов научного познания, реализуя системно-деятельностный подход. Развитие системного мышления, поиска нестандартных решений, в т.ч. ситуационных задач.

Поэтапное, пошаговое приобретение знаний, развитие интереса и желания заниматься самообразованием, самоанализом.

Продукты проектной деятельности по типологии форм организации проектов:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта урока до многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение

Актуализация проблемы, выработка гипотезы, выявление причинно-следственных связей, проведение исследования, его анализ. Поэтапность проекта помогает решать ряд организационных задач (планирование, прогнозирование, поиск средств решения поставленной цели) и самостоятельно отследить качество получаемого продукта интегрированных знаний, умений, представлений, идей, практического опыта и наметить пути выхода из отрицательных ситуаций. Формирование разных видов рефлексии: коммуникационной, информационной, что позволяет корректировать проект, наметить новые цели и задачи, пути их достижения. Развитие творческих, познавательных, мыслительных способностей, умение работать в группе, команде. Стимулирование развития навыков публичных выступлений общественной аттестации полученных результатов, умения аргументировать свою точку зрения.

4.2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Цель: развитие мыслительных и метакогнитивных умений учащихся, необходимых для успешного обучения.

Создание ситуации успеха через дифференциацию изучаемого материала, работу с предметными тетрадями. Умение работать в технологическом цикле «вызов – осмысление – рефлексия». Вызов – актуализация знаний, выявление проблемы, составление плана действий. Осмысление через двойные, тройные словари: таблицы, графики, «свою опору» - составление авторской опорной схемы, конспекта, графика, овладение методами поиска ответов на актуальные вопросы. Рефлексия – развитие способности аналитически, критически мыслить, что приведет к достижению качества образования.
4.3. Дебаты **Цель:** Развитие у учащихся навыков самовыражения в рамках формализованных дискуссий (переговоров, соглашений, споров) на основе лингвистических, интеллектуальных и социальных ролей. Реализация межпредметной учебной интеграции по естественным и гуманитарным наукам.
Умение обосновывать аргументы, понимание и признание собственных ошибок, формирование умения играть по правилам, когда основным орудием является логичная, научная, обоснованная, доступная речь. Реализация коммуникативных задач расширяет познавательные, творческие возможности учеников, стимулирует поиск информации, ее осмысление, систематизацию, решение информационных задач, межпредметная интеграция стимулирует мотивацию обучения, формирует широкий интеллектуальный кругозор.
5. Технология перспективно-опережающего обучения **Цель:** Формирование целостного системного мировосприятия учащихся, преодоление разрозненности «лоскутности» знаний учащихся о взаимосвязях и взаимоотношениях объектов, явлений и процессов в природе, обществе и познании.
Создание ситуации успеха, комфортности, доступности материала для каждого через дифференциацию и опоры. Предупреждение ошибок и системное, последовательное изложение материала, расширение кругозора ребят, информационного поля формирование интегрированных знаний, элементов предметных и ключевых компетентностей. Знакомство с новыми, современными методами изучения нанопроцессов. Постепенное достижение самостоятельности в приобретении и формировании знаний и умений. Выработка алгоритма поиска информации, овладение методикой обработки, хранения полученной информации; проведение исследовательской работы, интерпретация полученных результатов, нанотехнологиям в медицине, технике. Расширение информационного поля. Формирование системного мышления. Стимулирование развития компетентностей, умения работать в современном информационном пространстве.

6. Технология мастерских. **Цель:** предоставить учащимся средства, позволяющие им личностно саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, участвовать в творческом, совместном поиске.
Обучение умению находить способы решения проблемных ситуаций. Предоставление возможности каждому продвигаться к истине соответствующей дорогой, развитие самостоятельности и творчества, умение работать в группе, формирование компетентности учения (перевода обучения к саморазвитию, работы над собой), формирование информационной, организационной, коммуникативной компетентностей.
7. Обучение в сотрудничестве (групповая, командная) работа. **Цель:** обеспечение активности ученика в учебном процессе. Достижение высокого уровня усвоения содержания; организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов. Формирование УУД социально активной личности, умеющей работать в группе.
Привлечение к работе каждого члена группы Достижение определенного уровня самостоятельности и умения работать в коллективе, формирование социально-коммуникативной компетентности.
7.1. Педагогика сотрудничества **Цель:** осуществление гуманно-личностного подхода к ребенку, единство обучения и воспитания, обучение познавательным, коммуникативным, универсальным действиям, формирование ключевых компетентностей, достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.
Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, забота о младших – участие старшеклассников в программе БОС для младших школьников. Программа медико-экологического лектория, деятельности клуба старшеклассников. Формирование общечеловеческих ценностей: доброта, забота, совесть, достоинство, милосердие, гражданственность, гуманизм. Формирование исследовательской, информационной, социально-коммуникативной компетентностей в системе «классная – внеклассная» деятельность
7.2. Технология проведения дискуссии
Цель: вовлечь подростков в обсуждение, анализ проблем, наиболее их волнующих Участие в проекте «Профилактика ВИЧ/СПИДа, гепатитов В и С».
8. Здоровьесберегающие технологии.
Цель: рациональная организация урока. Соблюдение норм и требований САНПИНа. Реализация личностно-ориентированного, персонифицированного обучения. Создание условий для нравственного развития и самоопределения учащихся, формирование, культуры здоровья.

Понимание здоровья как общечеловеческой ценности. Познание основных законов развития природы и общества. Определение смысла, важности ценностно-эмоциональных ориентиров для человека. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Самообразование, самосознание. Умение вести диалог, способность к социальной деятельности, социальному проектированию. Участие в работе волонтеров, медико-экологического лектория.
9. Технология проведения ролевой игры в форме конференций, круглых столов, фестивалей.
Цель: вовлечь подростков в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.
10. Информационно-коммуникационные технологии
Цель: Оптимизация учебного процесса. Активизация познавательной, интеллектуальной деятельности учеников. Расширение информационного поля.
Формирование информационно-коммуникационной компетентности. Активное включение в образовательный процесс текстовых графических, видео редакторов.
11. Система инновационной оценки «портфолио»
Цель: Персонифицированное сопровождение учеников. Активизация развития потенциальных возможностей учеников. Создание ситуаций сотрудничества и успеха, рефлексии.
12. Кейс-технологии
Цель: реализация деятельностного подхода в достижении поставленной ситуационной задачи. Активное решение вопросов: что?, зачем?, как?, когда?. Общественная презентация работы

Технология организации

предпрофильной подготовки учащихся

Цель: Создание условий необходимых для формирования предметных и ключевых компетентностей, УУД позволяющих совершить учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Основные направления:

1. Информационно-коммуникационное
2. Психолого-медицинское
3. Деятельностное, личностно-ориентированное

Таблица 2.

Направление	**Задачи**	**Предпрофильный модуль 7 классы** **Профильная подготовка**
Информационно-коммуникационное	Расширение представлений учащихся по предполагаемым профильным предметам	▪ Создание системы предметных кружков по профилирующим предметам, нацеленных на вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность ▪ Создание системы экскурсионной работы по основными профилям, расширяющее представления учащихся в выбранной образовательной области
	Расширение представлений учащихся о профилях, реализуемых школой, требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов	▪ Ознакомление учащихся с адаптированным текстом образовательных программ, подходами к комплектованию профильных классов, индивидуальным учебным планам, аннотациями элективных курсов ▪ Ярмарка профилей(учащиеся 8-9 кл.) ▪ Участие семиклассников в конференциях учащихся по итогам научно-исследовательской работы в рамках Клуба Старшеклассников, Клуба «Водородный всеобуч» ▪ Встречи с учеными

	Расширение представлений учащихся о рынке труда Санкт-Петербурга, о ВУЗах-партнерах школы, о специальностях, которые готовят в данных учебных заведениях, о достижениях в медицине, физике, химии	▪ Ярмарка профилей для учеников 8-9 кл(студенты – выпускники школы представляют свои профили, специальности ВУЗов-партнеров) ▪ Встречи с учеными
Психолого-медицинское	Расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях; Развитие рефлексии	▪ Индивидуальные консультации психолога ▪ Клубы, театральная гостиная
Деятельное, личностно-ориентированное	Вовлечение учащихся в активную творческую, исследовательскую, социально значимую деятельности	▪ Участие в предметных районных, городских, международных олимпиадах и конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Наш Пушкин», «Окружающий мир глазами детей», «Интеллектуальное возрождение», «Молодежь России исследует окружающую среду». ▪ Участие в интеллектуальных играх (задания основаны на компетентностном межпредметном подходе) ▪ Научно-практические конференции, на которых защищаются исследовательские работы учащихся ▪ Проект «Звездный час» ▪ Социальные проекты
	Поощрение личностных достижений учащихся	▪ Конкурсы Мисс и мистер «Естествознание», «Ученик(ца) года», «Лучший в предмете» ▪ Церемония награждения – Ассамблея знаний
	Создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута	При переходе в 8 класс учащимся предоставляется возможность выбрать дальнейший образовательный маршрут. Процедура выбора представлена следующими шагами: ▪ Информация для учащихся и родителей о возможностях выбора ИОМ ▪ Анализ жизненных планов учащихся (проводится специалистами службы сопровождения) ▪ Индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения

		▪ Анализ творческих и социальных достижений учащихся (собеседование на основании «Портфолио») ▪ Собрания для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и формирования 8 классов ▪ Анализ итогов обучения в 7 классе ▪ Формирование 8 классов ▪ Консультации по составлению ИОМ учащихся

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

1. Педагогический ресурс
2. Инфраструктура лицея
3. Материально-технический ресурс
4. Социальные партнеры
5. Активно используемые, в учебной и внеучебной деятельности в т.ч. предпрофильной подготовке, технологии: проектные, исследовательские, ИКТ, групповые формы работы; работа в парах сменного состава, игровые технологии, мозговой штурм, дебаты, летняя практика, технологии критического мышления позволяют развивать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, общий прием доказательства, рефлексию, педагогическое сотрудничество.

(см. Таблицы 1, 2, 3)

Создание условий для реализации

интеллектуальных возможностей, способностей добиваться успеха

и социального признания

Таблица 3.

Годовой цикл праздников
▪ Праздник первого звонка («Виват, школа!»); ▪ Конференции; ▪ Новогодние утренники, маскарады; ▪ День 8 марта; ▪ День снятия блокады Ленинграда; ▪ День Победы; ▪ «С днем рождения, любимый город»; ▪ Ассамблея личностных достижений учащихся – Звездный час; ▪ День лицеиста(8,9 кл); ▪ Мама, папа, я – дружная семья(5кл).
Проекты
<u>Клуб старшеклассников, научно-исследовательские секции:</u> ▪ водная токсикология; ▪ микробиология; ▪ общая гигиена; ▪ биоиндикация; ▪ нормальная физиология. **Цель:** создание условий и стимулирование формирования ключевых компетенций, метапредметных и личностных результатов. Формирование экологической культуры, конвергентного мышления. **Содержание работы:** - исследование качества воды, воздуха, почвы, песка в детских песочницах Калининского, Выборгского, Центрального районов; - подготовка и защита научно-исследовательских работ; - публикации результатов научных исследований в отечественной и зарубежной прессе; - выпуск экологических листовок, газет; - проведение научно-практических конференций. - Клуб «Высокие технологии и экология» Цель: пропаганда водородной энергетики, других видов альтернативной энергии - экологически чистой соответствующей позитивному развитию научно-технического прогресса; - интеграция содержания образования предметов физики, химии, биологии, экологии по вопросам углеводородной и альтернативной энергетики; - занятия с преподавателями ФТИ им. А.Ф.Иоффе РАН - конференции; - ролевые игры; - публикации; **<u>Проект «Волонтеры»</u>**

Цель: Создание групп учеников, способных активно работать по формированию здорового образа жизни школьников, экологической культуры, профилактике гриппа.

Содержание

- ролевые игры;

- мини-спектакли;

- дебаты;

- выпуск стенгазет, листовок.

Проект Портфолио

Цель: Стимулирование системного мышления. Создание разных форм портфолио

Медико-экологический лекторий

медицинское направление | экологическое направление | правовое

Цель: создание целостной многоуровневой системы, представляющей единство предметных, интегративных, интеллектуальных знаний и умений, обеспечивающих достижение ключевых компетенций.

Содержание работ:

- беседы, лекции, семинары по современным проблемам медицины, экологии, экологического права;
- овладение навыками самостоятельного поиска осмысления, анализа, обобщения информации полученной из разных источников, в т.ч. и электронных.
- беседы, лекции старших школьников с младшими по вопросам здорового образа жизни, гигиены, медицины, экологии.

Клуб «Дебаты»

Цель: развитие у учащихся навыков самовыражения в рамках формализованных дискуссий на основе интеллектуальных и социальных умений.

Содержание:

Проведение интеллектуальных игр:

- возможно ли ограничение прав в целях безопасности общества;
- могут ли глобальные проблемы погубить наш мир?
- единая цивилизация или многообразие цивилизаций;

Проект «Звездный час»

Цель: создание условий:

- для развития инициативы, творчества, самореализации, практического использования знаний;

- для определения границ собственной компетентности, личностного развития.

Содержание:

- анализ и подведение итогов успешности учебно-воспитательного процесса; участия в олимпиадах конференциях;
- обобщение полученных результатов, сделав их достоянием общественности.

Литературно-издательская деятельность

Цель: активизация творчества, социализация личности.

Содержание: издание альманаха, газеты «Лицейский вестник», работа радиостудии.

Проект Baltic Sea Project

Цель: участие в программе ЮНЕСКО по изучению экологического состояния стран Балтийского региона.

Содержание: работа в школьном журнале, в электронном журнале «Если хочешь быть здоров…»

Проект «Прозрачные воды Невы»

Цель: стимулирование формирования исследовательских, специальных умений, информационной компетентности.

Содержание: в рамках городской программы участие в исследовании качества Невы. Представление полученных результатов на семинары и олимпиады.

Международные конкурсы

- Международный конкурс особо одаренной молодежи «Созвездие талантов»
- Высокие технологии
- по программе Биологической интернациональной организации совместно с международным экологическим клубом аспирантов, студентов и школьников Балтийско- Ладожского региона;
- международная математическая игра «Кенгуру»;

Всероссийские конкурсы достижений талантливой молодежи, организованные министерством образования и науки РФ, национальной системой «Интеграция», «Национальное достояние России», «Юность. Наука. Культура».

Городские конкурсы

- «Молодежь России исследует окружающую среду»
- «Я – гражданин России»
- «Интеллектуальное Возрождение»
- «Прозрачные воды Невы»
- Всероссийская игра «Русский медвежонок - языкознание для всех»

Участие в олимпиадах (награды)

Районных: по предметам физика, химия, биология, экология, география, история, математика, русский язык и литература.

Городских:

- по биологии - по химии - по экологии и т.д. Международных: - по экологии
Практика
- медицинская в 8 и 10 классах экологическая в 8 и 10 классах (см.приложение)

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов.

Образование на ступени основного общего образования является логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Образовательный процесс стимулирует деятельность учащихся по саморазвитию и самообразованию, рефлексии, что связано с физиологическими, возрастными особенностями учащихся основной школы. Так, на основе усвоения научных понятий у них закладываются основы формального и рефлексивного мышления, способность оперировать гипотезами, умение длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале. Активизируется, интеллектуализируется процесс восприятия материала (выделение ключевых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей и др.).

Формирование УУД формируется средствами каждого учебного предмета. Поэтому важно в учебные программы по предметам включать: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса; личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного процесса.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

2.3.1. Воспитательная система лицея выстроена в логике гуманистической парадигмы воспитания и соответствует требованиям ФГОС нового поколения, что помогает:

- осуществлять личностно-ориентированный, деятельностный подход, социальный заказ и удовлетворять, потребности учеников, учителей, родителей;
- формировать ценностно-смысловые ориентиры; патриотизм и моральные нормы, реализуемые в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи, общестсва;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:

- Воспитание гражданственности, паьтриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовленность к выбору профессии.
- Эстетическое воспитание.

Задачи воспитания и социализации обучающихся в области формирования личностной культуры

Задача.	**Формировать основы нравственного самосознания личности – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам**
Классные часы, конференции «Помоги себе сам», круглые столы – темы дискуссии «Мир вокруг нас», «Милосердие», «Лицеисты 19 и 21 веков», «Я – патриот Санкт-Петербурга»(например). Участие в работе лицейского журнала.	
Задача.	**Реализовать творческий потенциал**
Реализовать творческий потенциал ученика в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной общественно полезной деятельности на основе традиционных, нравственных установок и моральных норм.	

Активное включение в систему классная-внеклассная деятельность игровых технологий, в т.ч. ролевых игр, социокультурное и личностно-значимое образовательно-воспитательное проектирование (работа клубов; волонтеров; создание кейсов; участие в социальных проектах: «Антикурение», «Профилактика ВИЧ/СПИДа», «Антигрипп», разработка и выпуск памяток, листовок, участие в работе школьного журнала «Если хочешь быть здоров…», концерты, фестивали. Профориентационная работа.)	
Задача.	**Формировать нравственный смысл учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности**
Летняя практика учащихся медицинских классов, уборка территории Муринского парка, уборка территории на Пискаревском мемориальном комплексе	
Задача.	**Укрепление у учеников позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма**
• Военно-спортивная игра «Зарница», Спартакиада, «Президентские игры» • Игры: «Что? Где? Когда?», «У доски», «Твое здоровье и безопасность», «Человек и его эпоха», «Путешествие по Петербургу» • Волонтерская деятельность	

Задачи воспитания и социализации обучающихся в области формирования социальной культуры

Задача.	**Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации**
Цикл праздников в лицее, конкурсы, программа взаимодействия школы и семьи, школы с социальными партнерами, общественными организациями. Программы деятельности классных руководителей. Внеклассные мероприятия.	
Задача.	**Развитие патриотизма и гражданской солидарности.**
Встречи с ветеранами ВОВ, блокады, экскурсии в музеи Санкт-Петербурга, уборка на территории Пискаревского мемориального комплекса. Праздники в лицее, посвященные историческим датам России, Санкт-Петербурга, программа военно-патриотического воспитания. Походу в музеи, театры.	
Задача.	**Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп**
Деятельность органов ученического самоуправления. Встречи с социальными партнерами. Театральная студия. Театр на английском языке. Участие в проектах, программах, конкурсах Школьной Лиги Роснано; участие в работе клубов «Юный биолог», Клуб старшеклассников; занятия в школьном спортивном клубе. Социальное проектирование.	
Задача.	**Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания первой помощи другим людям.**
Школа оказания первой помощи при неотложных состояниях. Интеграция содержания санологии, валеологии в содержание внеклассных часов, внеклассных мероприятий. Обсуждение проблем международного гуманитарного права, Международного Комитета Красного Креста на внеклассных мероприятиях. Медицинская и экологическая практика в 8 классах.	

Задача.	**Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.**
Уроки истории, обществознания. Посещение этнографического музея. Реализация программы «Толерантность». В рамках программы классные часы, фестиваль народов России.	

Задачи воспитания и социализации обучающихся в области формирования семейной культуры

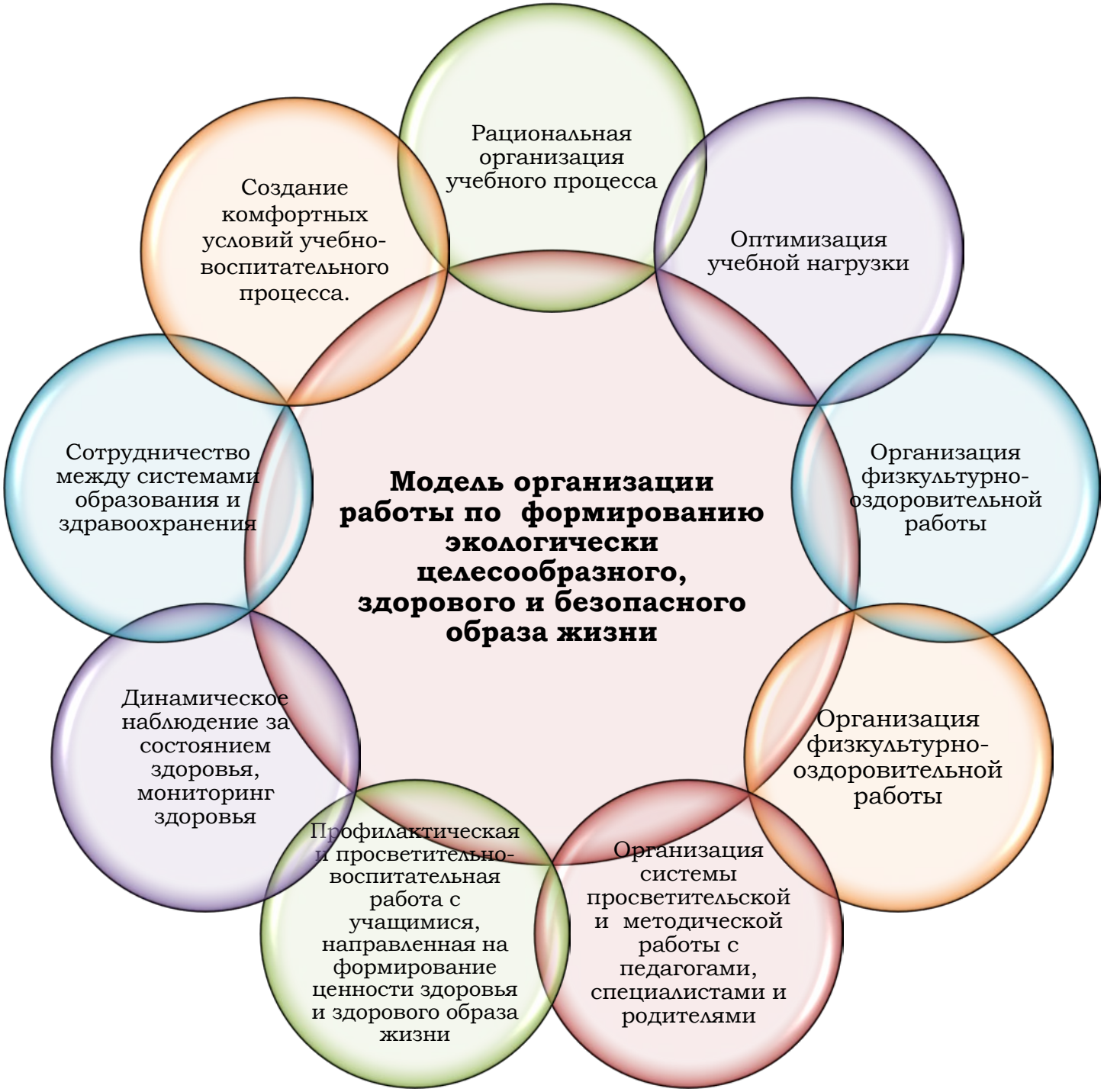
Задачи:	**Реализация**
• укрепление отношения к семье как основе российского общества; • формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; • укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; • формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.	Цикл праздников в лицее, в т.ч. праздник, посвященный старшему поколению (бабушкам, дедушкам). Соревнования «Мама, папа, я – дружная семья». Работа в медико-экологическом лектории родителей и учеников. Социальное партнерство. Решение ситуационных задач, позволяющих осознать значимость и научиться строить свои отношения с родными и близкими по законам совести, добра, милосердия. Профориентационная работа, в которой принимает участие семья (совместные походы в музеи, встречи с учеными, обсуждение проблемы значения семьи для успешного развития личности)

Задачи воспитания и социализации обучающихся в области воспитания экологической культуры, культуры здорового образа жизни

Задача	**Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;**
Интеграция экологического содержания в содержание предметов разных предметных областей. Изучение предмета Экология человека. работа медико-экологического лектория(8-9 кл). Клуб «Юный биолог»(5-7 кл), проектно-исследовательская деятельность Клуба старшеклассников, Клуб «Высокие технологии. Экология», конференции, круглые столы. Выпуск листовок. газет. Проведение конкурсов: конкурс рисунков, посвященный Году окружающей среды(2013г) и году Финского залива (2014г). Участие в проведении региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников	

«Президентские состязания», «Всероссийских спортивных игр школьников», «Президентские соревнования».	
Задача	**Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности**
Работа в режиме проектных технологий, кейс-технологий; решение ситуационных задач; моделирование экологической ситуации по данным литературы, собственным исследованиям; подготовка сообщений, презентаций; работа волонтеров с младшими школьниками по теме экологическое состояние окружающей среды; подготовка научно-исследовательских работ (ученики с 5-9 классы) с учетом возрастных особенностей учеников.	
Задача	**Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;**
С 7 класса предпрофильная подготовка учащихся, акцент на формирование естественнонаучного, в т.ч. экологического мировоззрения через интеграцию экологического, медикопрофилактического содержания в содержание разных предметных областей, в классные часы и внеурочную деятельность. Экскурсии в музеи Военномедицинской академии, СЗГМУ им.И.И.Мечникова, в Городской центр медицинской профилактики. Развитие знаний о МГП, МККК. Участие в экологическом лагере (лагерь студентов, аспирантов и школьников «Ладожское озеро - Финский залив»). Мониторинг состояния водной среды Калининского района(6-7 кл), города Санкт-Петербурга(8-9кл). Мониторинг состояния воздушной среды кабинетов и рекриаций лицея (9кл). Участие в природоохранных мероприятиях(уборка территорий Муринского парка, внутришкольного двора, подготовка кормушек и помощь птицам в зимнее время).	
Задача	**Резкое негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ(ПАВ).** **Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.**
Работа волонтеров: 6кл, 8кл, 9кл – тема «Профилактика нездорового образа жизни». Подготовка листовок, памяток по профилактике курения, алкоголизма, ВИЧ/СПДа. Просмотр фильмов, подготовка материала(видеоролики, видеоклипы) к участию в конкурсах, социальных проектах, проводимых Школьной Лигой Роснано, Городским центром медицинской профилактики, лицеем. Беседы с социальными партнерами. Профориентационная деятельность. Участие в городских акциях «Классы свободные от курения», «Мир без наркотиков»	
Задача	**Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом,**

	туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
Совместные мероприятия с родителями. Представление работ, докладов учащихся, посвященных проблемам «Здорового образа жизни», «Рационального питания», «Гиподинамии», «Отходам производства», «Бытовым отходам» на внутрилицейских конференциях (6,7 кл), районных и городских конференциях (8,9 кл), на родительских собраниях.	
Задача	**Опыт участия в Физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;**
В лицее работают: бассейн, тренажерный зал, галокамера, школьная спортивная школа, проходит ЛФК, Бос-дыхание, лечебно-профилактическая работа на Амблиокоре.	
Задача	**Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;**
Работа медико-экологического лектория, общественная презентация работ на конференциях, в печати.	
Задача	**Подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к труду и жизни.**
Проведение «Недели науки, техники и производства»; «Недели нанотехнологий»; участие в проектах Школьной Лиги Роснано: «Научный квест», «Бизнес цикл», «Репортеры», «Чудеса в чемодане» (7-9кл), «Нанобабочки» (5-9кл). Встречи с социальными партнерами. Экскурсии в СЗГМУ им. И.И.Мечникова, ФТИ им.Иоффе РАН, встречи с выпускниками лицея. Работа в режиме кейс-технологий (учатся творчески и критически работать с информацией из разных источников, в т.ч. с помощью ИКТ, структурировать её, анализировать, обобщать, делать выводы.) Летняя практика учеников.	


Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
Рациональная организация учебного процесса
Оптимизация учебной нагрузки
Организация физкультурно-оздоровительной работы
Организация физкультурно-оздоровительной работы
Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями
Профилактическая и просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Динамическое наблюдение за состоянием здоровья, мониторинг здоровья
Сотрудничество между системами образования и здравоохранения
Создание комфортных условий учебно-воспитательного процесса.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задача	Виды деятельности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Участие в районных и городских этапах оборонно-спортивной игры «Зарница»; участие в районных и городских акциях «Память сердца - Вахта памяти», «Посылка солдату-земляку», «Блокадная ласточка»
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	Участие в субботниках, проводимых в рамках городского месячника по благоустройству территории. Классные часы: «Я в коллективе»(8кл), «Традиции моей семьи»(9кл), «Что значит быть ответственным»(2-3 кл), «Коммуникативные качества человека»(8кл), «Что такое хорошо…»(1кл)
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания	Фольклорный праздник «Осенние посиделки» для учащихся начальной школы, праздник «День матери». Классные часы: «Время, события люди»(6кл), «Люди и судьбы»(7кл), «Наш адрес - Россия»(9кл), «Мы – граждане великой России»(11кл).
4. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду, выбору профессии	Клуб «Юный биолог», Клуб старшеклассников, клуб «Высокие технологии и экология». Профориентационные классные часы. Включение профориентационного содержания в содержание учебных предметов. Встречи с социальными партнерами, экскурсии на предприятия, в НИИ. Участие в конкурсах Школьной Лиги Роснано: «Журналист», «Репортер», «Наномир»; интеллектуальной игре «Умники и умницы».
5. Формирование эстетической культуры	

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структура:

Задача	Виды деятельности
1. Создание экологичеки безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.	Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает: – соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников

	образования; t – есть столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; – организовано качественное горячее питание обучающихся, в том числе горячие завтраки; – кабинеты, физкультурный зал, спортплощадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; – работает медицинский кабинет; – наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); Совместный проект МО-21 «Живая память» по созданию книги. — Проведение мероприятий, посвящённых историческим памятным датам: День полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, День Победы. — Конкурс зримой песни «Защитники Отечества». — Дни призывника, совместные мероприятия с Михайловской военной артиллерийской академией.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Соблюдаются. 1)Проведение в рамках декад правовых знаний: информационных дней по вопроса безопасности детей и подростков в школьном и внешкольном пространстве, бесед с участием работников правоохранительных органов и социальных работников. 2) Проведение тематических классных часов: – «свобода и правопорядок» (10 кл) – «свобода и необходимость в твоей жизни»(11 кл) – «права детей - забота государства» (6 кл)
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы	Школьный спортивный клуб, бассейн, тренажерный зал, проведение на уроках физкультминуток, релаксационных пауз, динамических перемен, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (внутришкольные соревнования, соревнования участников спортивной школы лицея,

	участие в проведении региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований «Президентские соревнования», «Президентские состязания», «Всероссийские спортивные игры школьников»)
4. Реализация модульных образовательных программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры	Реализация модульных образовательных программ предусматривает: ● внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; ● проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; ● создан общественный совет по экологической культуре и здоровью, включающий представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся». Программа предусматривают разные формы организации занятий: — интеграцию в базовые образовательные дисциплины; — проведение часов здоровья и экологической безопасности; — факультативные занятия; — проведение классных часов; — занятия в кружках, клубах; — проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.; — организацию дней экологической культуры и здоровья.
5. Реализация просветительской работы, способствующей формированию экологической культуры, ценностного отношения к жизни, здоровью, качеству окружающей срекды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни	Школа здоровья для учителей. Школа здоровья для родителей. Организация и проведение совместных (учителей, родителей, учеников) спортивных мероприятий, праздников. Работа медико-экологического лектория. Деятельность волонтеров. 1)Сотрудничество с филиалом №9 Централизованной библиотечной системы Калининского района (проведение игровых занятий) 2)Использование потенциала петербургской культуры: посещение театров, проведение экскурсий. 3)Театральная студия «Светлячок», участие в фестивалях театральных коллективов , в играх КВН.

	4)Интерактивная фольклорно-игровая программа «Широкая масленица» (учащиеся начальной школы) 5)Конкурсные программы по Дню Учителя , 8 марта, театрализованное представление «Рождество и Новый Год».

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

- Ценностное отношение к России, Санкт-Петербургу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике.
- Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей граждан РФ.
- Опыт социальной и межкультурной коммуникации.
- Системное представление о народах РФ, понимание их общей исторической судьбы.
- Представление об институтах гражданского общества, их истории и совместном состоянии в России и мире.
- Понимание защиты Отечества как конституционного долга, уважительное отношение к Российской армии, защитникам Родины.
- Уважительное отношение к защитникам правопорядка.
- Знание национальных героев и важнейших событий истории РФ.
- Знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных трупп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому тендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо
- внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных

нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную

работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программ воспитания и социализации обучающихся

Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности*;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода;*
- *принцип объективности;*
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности;*
- *принцип признания безусловного уважения прав.*

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;*

– *интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;*

– *беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.*

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

– *включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;*

– *узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогиче- скихяцдений) воспитания и социализации обучающихся.*

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Включает различные самостоятельные эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы лицея по воспитанию и социализации обучающихся

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект-администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

Организационный раздел

3.1. Базисный учебный план основного общего образования.

3.1. Базисный учебный план основного общего образования.

Основное общее образование

<u>Базовый вариант (5-7 класс)</u>

Особенности учебного плана

Учебный план лицея представлен федеральным, региональным и школьным компонентами.

В области федерального компонента:

- учебный предмет ***иностранный язык*** реализуется через учебные программы курса ***английского языка***;

- предмет ***математика*** через учебные программы курсов ***алгебра-3 часа и геометрия-2 часа*** (7 кл);

- предмет ***искусство*** через программы курсов ***музыка-1 час и ИЗО-1час*** в 5,6,7 классах;

- предмет ***природоведение - 2 часа*** через программу интегрированного курса «Естествознание»

Региональная специфика базисного учебного плана

Региональный компонент представлен учебными курсами:

- «История и культура Санкт-Петербурга» -1 час в каждом классе;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час в каждом классе.

Компонент общеобразовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы федерального компонента учебного плана соответственно:

5 класс – литература-1час, информатика и ИКТ-1час (деление на группы за счет часов школьного компонента)

6 класс – биология - 1 час; информатика и ИКТ-1час (деление на группы за счет часов школьного компонента)

7 класс – математика (алгебра)-1 час, информатика и ИКТ-1час (деление на группы за счет часов школьного компонента)

Увеличение часов на изучение филологических дисциплин (литература) направлено на создание условий для качественного и эффективного развития коммуникативной сферы учащихся, освоения ими основ коммуникативной компетентности в области письменной и устной речи на русском языке.

Увеличение количества часов на изучение математики позволяет заложить основы формирования логического мышления, математической речи и математического «видения» объектов окружающего мира, рассматривать нестандартные задачи, помогающие учащимся усвоить предмет на высоком уровне.

Увеличение количества часов на изучение информатики и ИКТ обеспечивает педагогические условия преемственности в изучении этой дисциплины между начальной и основной школой. В тоже время способствует формированию у учащихся навыков самореализации в информационном пространстве.

Увеличение часов на изучение естественнонаучных дисциплин (биология) способствует ориентации учащихся в вопросах современного естествознания, что в свою очередь позволяет сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения, и расширить знания для успешного освоения лицейских образовательных программ естественнонаучного профиля.

Деление классов на группы

В соответствии с уставом образовательного учреждения и по согласованию с учредителем, для проведения занятий:

- английского языка,

- третьего урока физической культуры в бассейне (5 класс);

- информатики и ИКТ,

- технологии

класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся.

Профильное обучение 8,9 класс

Особенности учебного плана

Учебный план представлен федеральным, региональным и школьным компонентами.

В области федерального компонента:

- учебный предмет ***иностранный язык*** реализуется через учебные программы курса ***английского языка***;

- предмет ***математика*** через учебные программы курсов ***алгебра-3 часа и геометрия-2 часа в 8,9 классах***;

- предмет ***искусство*** через программу ***«МХК»;***

- учебный предмет ***технология*** в 8 классе реализуется через учебную программу «Компьютерное черчение».

Региональная специфика учебного плана

Региональный компонент представлен:

- учебным курсом ОБЖ 1 час в 9 классе

- учебным курсом «История и культура Санкт-Петербурга» - 1 час в 8 классах. В 9 классах курс «История и культура Санкт-Петербурга» реализуется через модули в курсах МХК, литературы и истории, что отражено в рабочих программах по предмету.

- элективными курсами - 2 часа в 9 классе

- учебным курсом «Предпрофильная подготовка» – 1 час в 9 классе

Компонент общеобразовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы федерального и регионального компонентов учебного плана в соответствии с профилем обучения (естественнонаучный, технический).

Естественно-научный профиль 8,9 классы

Увеличено количество часов на предметы федерального компонента:

8 класс – физика-1час, биология -1 час, химия – 1 час;

9 класс – биология -1час,

Часы используются на профильный предмет школьного компонента - экология -1 час в 8,9 классах.

Увеличение количества часов на изучение естественно-научных дисциплин (биология, физика, химия) способствует ориентации учащихся в вопросах современного естествознания, формированию основ естественно-научной картины мира, расширению знаний в предметной области, что в свою очередь позволяет сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения.

Изучение экологии выполняет функцию интегратора знаний учащихся при освоении ими содержания данной образовательной программы.

Для учащихся 8 классов *естественно-научного профиля* организуется летняя медико-экологическая практика в период с 1 по 14 июня. При организации практических занятий класс делится на 2 группы.

Технический профиль 8,9 классы

Увеличение часов на предметы федерального компонента:

8 класс – физика - 1 час; математика (алгебра)– 3 часа.

9 класс – математика (алгебра) - 2 часа.

Увеличение количества часов на изучение физики и математики закладывает основу глубоких знаний по профильным предметам, расширяет представления учащихся о научном содержании данных дисциплин.

Деление классов на группы

Класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся в соответствии с уставом образовательного учреждения, и по согласованию с распорядителем бюджетных средств при условии наполняемости менее 24 человек для проведения занятий по:

- английскому языку,

- информатики и ИКТ

- элективных курсов (9 класс)

Перечень элективных курсов

9 КЛАСС			
Название	**Автор**	**Количество часов**	**Кем утвержден**
Человек – лаборатория химических элементов	Дюба Е.Е.	17	АППО, 2012
Химические вещества и человек	Макшанова Л.Ф.	17	АППО, 2012
В мире химических задач	Смирнова М.А.	17	АППО, 2012
Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	Львова С.И.	34	М.Мнемозима.2011
Математика для каждого.	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	12,34,68	АППО, 2012
Физика и медицина	Новиков С.М.	12,34	АППО, 2011

Годовой и недельный учебный план для 5-7 классов лицея №179 на 2013 -2014 учебный год

учебные предметы		Количество часов в неделю по классам											
		Y	**Y**	**изм**	**в год**	**YI**	**YI**	**изм**	**в год**	**YII**	**YII**	**изм**	**в год**
Русский язык		6	6		210	6	6		210	4	4		140
Литература		2	3	+1	105	2	2		70	2	2		70
Иностранный язык		3	3		105	3	3		105	3	3		105
Математика		5	5		175	5	5		175	5	6	+1	210
Информатика и ИКТ			1	+2	70		1	+2	70		1	+2	70
История		2	2		70	2	2		70	2	2		70
Обществознание						1	1		35	1	1		35
География						1	1		35	2	2		70
Природоведение (естествознание)		2	2		70								
Физика										2	2		70
Биология						1	2	+1	70	2	2		70
Искусство	Музыка	2	1		35	2	1		35	1	1		35
	Изо		1		35		1		35	1	1		35
Технология		2	2		70	2	2		70	2	2		70
Физическая культура		3	3		105	3	3		105	3	3		105
Итого:		27				28				30			
Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дн.уч.неделе		5				5				5			
ОБЖ			1	+1	35		1	+1	35		1	+1	35
Искусство (История Санкт-Петербурга)			1	+1	35		1	+1	35		1	+1	35
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе		32	31			33	32			35	34		35
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе (час. в год)					1120				1155				1225

Годовой и недельный учебный план для 8,9 классов лицея №179 на 2013 -2014 учебный год

Технический профиль

учебные предметы	**Количество часов**				**Количество часов**			
	YIII	**YIII**	**изм**	**в год**	**IX**	**IX**	**изм**	**в год**
Русский язык	3	3		105	2	2		68
Литература	2	2		70	3	3		102
Иностранный язык	3	3		105	3	3		102
Математика	5	8	+3	280	5	7	+2	238
Информатика и ИКТ	1	1		35	2	2		68
История	2	2		70	2	2		68
Обществознание	1	1		35	1	1		34
География	2	2		70	2	2		68
Физика	2	3	+1	105	2	2		68
Химия	2	2		70	2	2		68
Биология	2	2		70	2	2		68
Искусство (МХК)	1	1		35	1	1		34
ОБЖ	1	1		35				
Технология (компьютерное черчение) Элективные курсы	1	1		35	 2	 2		 68
Физическая культура	3	3		105	3	3		102
Итого:	31				32			
Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дн.уч.неделе	**5**				**4**			
ОБЖ						1	+1	34
История и культура Санкт-Петербурга		1	+1	35				
Предпрофильная подготовка						1	+1	34
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе	36	36			36	36		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе (всего часов в год)				1260				1224

1,5*50=75

Годовой и недельный учебный план для 8,9 классов лицея №179 на 2013 -2014 учебный год

Естественнонаучный профиль

учебные предметы	Количество часов в неделю по классам							
	YIII	YIII	изм	в год	IX	IX	изм	в год
Русский язык	3	3		105	2	2		68
Литература	2	2		70	3	3		102
Иностранный язык	3	3		105	3	3		102
Математика	5	5		175	5	5		170
Информатика и ИКТ	1	1		35	2	2		68
История	2	2		70	2	2		68
Обществознание	1	1		35	1	1		34
География	2	2		70	2	2		68
Физика	2	3	+1	105	2	2		68
Химия	2	3	+1	105	2	2		68
Биология	2	3	+1	105	2	3	+1	102
Искусство (МХК)	1	1		35	1	1		34
Технология (компьютерное черчение) Элективные курсы	1	1		35	 2	 2		 68
ОБЖ	1			35				
Физическая культура	3	3		105	3	3		102
Итого:	31				32			
Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дн.уч.неделе	**5**				**4**			
ОБЖ						1	+1	34
Экология		1	+1	35		1	+1	34
История и культура Санкт-Петербурга		1	+1	35				
Предпрофильная подготовка						1	+1	34
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе	36	36			36	36		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дн.уч.неделе (всего часов в год)				1260				1224

1,5*100=150

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Особенности образовательного учреждения:

В 1992 году был подписан договор о творческом сотрудничестве школы № 179 Калининского района Санкт-Петербурга с Санкт-Петербургской государственной медицинской академией им.И.И.Мечникова (в настоящее время вуз получил новый статус - Северо-Западный государственный университет им.И.И.Мечникова).

В результате деятельности профессорско-преподавательского состава ВУЗа и учителей лицея была разработана образовательная программа естественнонаучной направленности.

В настоящее время программа переработана, усовершенствована, соответствует требованиям ФГОС нового поколения; созданы условия для выполнения социального заказа государства, родителей, учеников.

Дополнительно введено техническое направление.

На протяжении 6 лет лицей был ресурсным центром Калининского района «Здоровый школьник-здоровое поколение».

В 2010 году лицей стал победителем ПНП «Образование».

Участвует в Международных проектах.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

<u>Ресурсы лицея:</u>

- **Кадровые**

В 2013-2014 учебном году в лицее работают 65 учителей.
из них имеют:

- звание кандидат наук – 2чел
- высшее образование – 62 чел
- среднее образование – 2 чел
- неоконченное высшее – 1 чел
- высшую квалификационную категорию – 28 чел
- первую квалификационную категорию – 25 чел
- вторую квалификационную категорию – 3 чел
- без категории – 9 чел

награды

- Заслуженный учитель РФ-1 человек;
- Почетный работник общего образования -11чел
- Отличник народного образования – 4чел
- Отличник ФК – 1чел
- Почетная грамота МО – 6 чел
- За гуманизацию школы Санкт-Петербурга - 2 чел
- Победители ПНП «Образование» - 12 чел

- **Материально-техническая база**

Материально-техническое оборудование, обеспечивающее здоровьесберегающую деятельность: бассейн, соляная комната, аппараты амблиокор и Бос-дыхание, комплекс медицинский диагностический «Здоровый ребенок», ультрафиолетовый бактерицидный облучатель-рециркулятор воздуха «Дезар», Тренажер «Максим» и др. соответствующее оборудование.

В лицее работает медиатека, система опроса QFR-600, система видеоконференции и дистанционного обучения высокого разрешения **HiTech OWC B99,** мобильный класс, плоттер и др. техническое оборудование, кабинеты оснащены компьютерами, электронными досками, медиапроекторами, принтерами, сканерами и другим соответствующим оборудованием; актовый зал (Прожектор светодиодный Involight LED-SPOY8O-8 шт. и Involight MH255S, интеллектуальный прибор с вращающимся корпусом - 2 шт.)

- **Интернет-ресурсы**:

– Сайт лицея №179 СПб: проблемы здоровьесбережения, журнал «Если хочешь быть здоров…», материалы для учителей, проектно-исследовательская деятельность учащихся http://www.lyceum179.spb.ru/
– Московский институт открытого образования: методическая лаборатория информационной поддержки развития образования http://schools.keldysh.ru/labmro/
– Проектная деятельность учеников, музей науки http://physica-vsem.narod.ru/
– Школьная Лига РОСНАНО - сетевой проект, целью которого является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного образования. http://schoolnano.ru/

- **Методические разработки и публикации учителей лицея:**

– Сборник из опыта работы учителей лицея №179 СПб «Наномир» в содержании интегрированных и бинарных уроков естественнонаучной направленности.Санкт-Петербург, ©АНПО «Школьная лига», 2012.
– Материалы городского семинара «Здоровьесберегающие технологии на уроке» Здоровьесберегающее образовательное пространство.Санкт-Петербург, лицей№179, 2012.
– Инновации в образовании.-Выпуск 3.- ©СПбАППО-2012.
– Учебно-методические материалы: интегрированные элективные курсы; сценарии уроков, фестивалей и конкурсов. СПб., «Галея Принт»-2010
– The Baltic Sea Project: newsletter №1(36) 2012.

- Материалы III-го Всероссийского конгресса с международным участием по школьной и университетской медицине «Актуальные проблемы здоровья детей и подростков и пути их решения». Москва, изд-во Научный центр здоровья детей РАМН, 2012г.
- Здоровьесозидающая деятельность в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Материалы VI региональной научно-практической конференции «Служба здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», СПб, Издательство «Безон» 2012.
- Психолого-педагогические проблемы формирования единого евразийского пространства: сборник научных статей из материалов Евразийского научного форума. — СПб.: МИЭП, 2012.

- **Социальные партнеры**

- Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова;
- Московский институт радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА);
- Физико-технический институт им.А.Ф. Иоффе РАН;
- Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности;
- 21 муниципальный округ
- ЗАО «Центр исследования и контроля воды»
- НИИ им. Пастера
- Управление Роспотребнадзора по г. Санкт-Петербургу
- ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в г. Санкт-Петербурге

- **Психолого-педагогические ресурсы**

Система сопровождения учащихся лицея

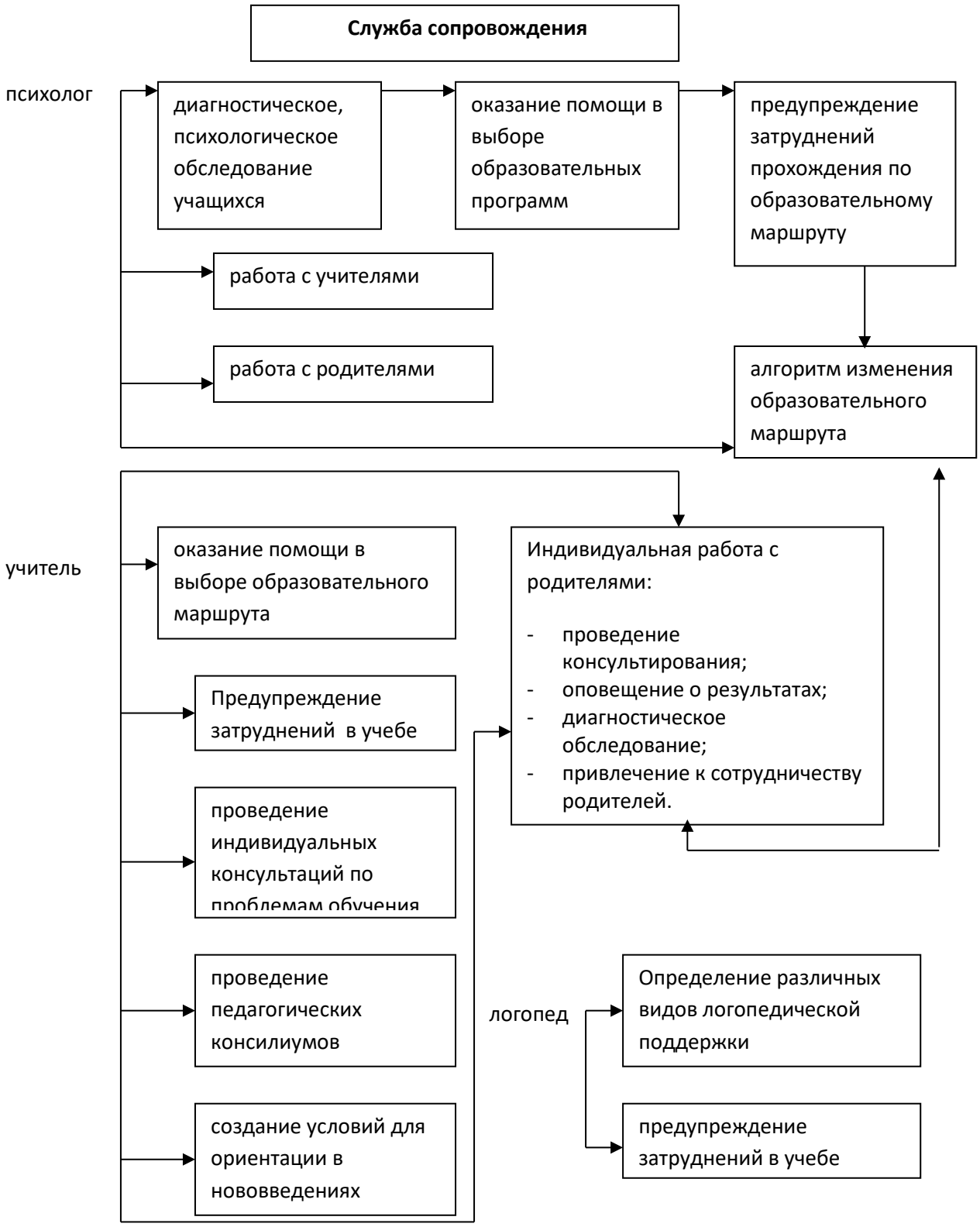
В целях мониторинга хода и результатов освоения учащимися образовательной программы, определения видов и форм оказания им поддержки (педагогической, психологической, медицинской, социальной, логопедической), необходимой для предотвращения появления проблем или при возникновении затруднений, в лицее создана и действует Медико-психолого-педагогическая служба (МППС). Деятельность службы регламентируется положением о службе сопровождения.

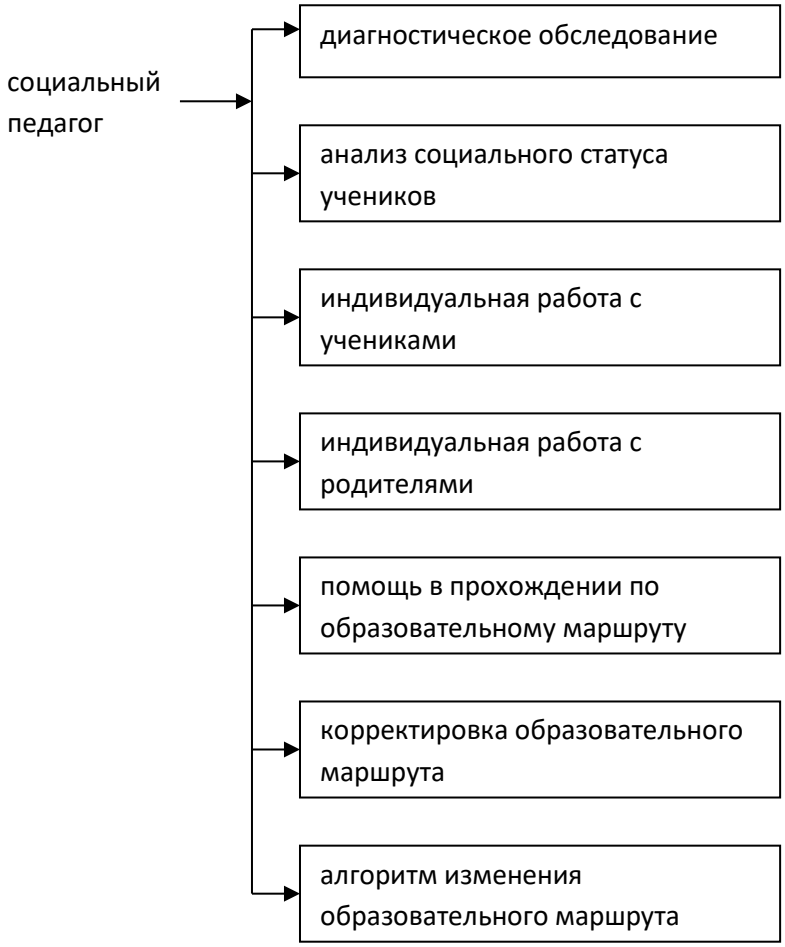
В состав МППС входят:

- врач-педиатр;
- педагог-психолог;
- логопед;
- социальный педагог;
- медицинская сестра;
- учителя начальных классов;
- классные воспитатели.

Задачи МППС школы по сопровождению учащихся:

- помощь учащимся при возникновении социально-эмоциональных проблем;
- оказание помощи учащимся при возникновении учебных затруднений;
- сопровождение детей группы «особой педагогической заботы»;
- помощь учащимся в выборе и коррекции образовательного маршрута;
- взаимодействие с родителями учащихся.





Организационно-педагогические условия

II ступень	
5.1. Нормативные условия. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с Уставом и учетом требований СанПин от 28.11.2002 г., Постановление Минздрава РФ от 28.11.02 г. №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПин п.2.4.2. 1178-02	
5.1.1. Продолжительность перемен	От 10 до 20 минут
5.1.2. Наполняемость класса	25 человек
5.1.3. Начало занятий факультативов и кружков	Через 60 минут после окончания уроков
5.1.4. Учебный год делится на:	4 четверти
5.2. Организационные условия	
5.2.1. Формы организации учебного процесса	- классно-урочная система

5.2.2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности в урочное время	-урок-исследование, урок-лаборатория, урок-рассказ, урок-экспертиза, урок-защита исследования проектов
5.2.3. Форма организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время	Исследовательская практика, образовательные экспедиции, научные общества, конференции, олимпиады, встречи с учеными
Дополнительное образование	
- Групповые занятия ▪ Английский язык ▪ Информатика ▪ Предметы медицинского блока ▪ Кружки ▪ Секции Студии -Индивидуально-групповые занятия (учебно-исследовательская деятельность) - проектно-исследовательская деятельность	

Выбор образовательного маршрута учащимися основной школы

Основанием выбора ИОМ является:

- желание родителей, мотивация к учению учащихся;
- уровень готовности к освоению образовательных программ лицея.

Процедура выбора определяется Уставом лицея, Правилами приема в лицей и предполагает взаимодействие с родителями и учащимися.
Порядок приема определяется Законом РФ «Об образовании» (ст.17 п.4), распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга, правилами приема в лицей.

Учащиеся 4 класса переводятся в 5 класс в установленном законом порядке на основании решения педагогического совета (Закон РФ «Об образовании»).

8 классы формируются по выбору образовательного маршрута учениками, желанию родителей. В 8 классы принимаются учащиеся из других ОУ на вакантные места.

Процедура выбора

- Информационный стенд в вестибюле лицея.
- Нормативные документы МО РФ, КО, отдела образования, лицея (в канцелярии лицея).
- Календарь работы лицея на учебный год.
- Газета «Вестник лицея».
- Художественно-публицистический альманах.

II ступень
- Доведение до сведения родителей информации об особенностях образовательной программы, реализуемой на II ступени обучения; - Ознакомление родителей и учащихся с правилами приема в 8 класс; - Дни открытых дверей; - Сотрудничество с родителями в подготовке и проведении мероприятий «Годового круга праздников»; - Привлечение родителей в качестве руководителей и экспертов учебно-исследовательских работ.

Изменение образовательного маршрута

Образовательный маршрут ученика не является неизменным.

Основанием для перехода с одного образовательного маршрута на другой является:

- успеваемость;
- мотивация обучения по выбранной образовательной программе;
- мотивированное желание родителей;
- наличие мест в классе;
- состояние здоровья ученика.

Изменение образовательного маршрута - общеобразовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного, технического профилей (8-9 классы) может быть изменена в направлении того или иного профиля.

Изменение образовательного маршрута

По инициативе родителей и учащихся
1.Заявление родителей на имя директора лицея. 2. Приказ по лицею.

Изменение ИОМ возможно и при переходе в другие ОУ

Образовательные маршруты лицея

Общеобразовательная программа основного общего образования (5-7 класс)	
Естествознание – 5 класс	
Математика – 6ч, из них 1 ч на решение нестандартных задач	
Биология -6 класс на 1 час больше	
Дополнительное образование	
Кружки:	- Разговорный английский язык; - Развитие устной речи; - Математический калейдоскоп; - Живая экономика; - Решение задач по физике повышенного уровня сложности - Биология. За страницами учебника; - История Отечества в документах; - Дополнительные главы к учебнику алгебры и геометрии.
Студии:	- Музыкальная; - Театральная; - Журналистики.
Секции:	- Каратэ; - Настольный теннис; - Волейбол; - Шахматы.
Клубы:	- Клуб «Юный биолог»
Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам выбранного профиля(8-9кл)	
Естественнонаучный профиль	Технический профиль
- биология - химия - физика - предметы медицинского блока: 8 кл: гуманизм врачебной профессии, санология. 9 кл: анатомия, латинский язык, введение в медицину	- математика физика

Индивидуальные групповые занятия
- Медицинская практика (8 класс – 10 класс) - Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы учащихся под руководством педагогов лицея и преподавателей ВУЗов. - Подготовка и общественная аттестация работы.
Дополнительное образование
Допрофессиональная подготовка: - Разговорный английский язык (практикум); - Развитие устной речи; - Математический калейдоскоп; - Живая экономика; (учебная фирма) - Решение задач по физике повышенного уровня сложности; - Биология. За страницами учебника; - История Отечества в документах; Студии: - Дополнительные главы к учебнику алгебры и геометрии. Секции: - Театральная; - Хор. - Настольный теннис; Клубы: - Волейбол; - Шахматы. - Клуб старшеклассников; Участие в Международных проектах: - Клуб «Высокие технологии.Экология» - Baltic Sea Project;

Образовательное пространство

Общественная организация Ветеранов, Жителей блокадного Ленинграда

Социокультурные учреждения

- Музеи
- ЦВР
- Театры
- Кинотеатры
- ДДЮТ №2
- Библиотеки
- ГДТЮ
- Клубы «Парус», «Лира», «Огонек»

ГОУ лицей №179

- общеобразовательные программы начального общего образования
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-7 кл.)
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся в классах технического, естественнонаучного профиля
- Клуб Старшеклассников
- лаборатория водной токсикологии
- медико-профилактический лекторий
- Клуб «Водородный всеобуч»
- театральная студия
- литературное кафе

ВУЗы

- СПб ГМАим. И.И. Мечникова
  - МАНЭБ
    - ДДТЮ
  - Агро-экологический центр
- ФТИ им. А.Ф. Иоффе РАН
- МИРЭА
- НИИ им. Пастера

Специализированные школы

- спортивные
- музыкальные
- художественные

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Особенности организации пространственно-предметной среды.

Кабинетная система	
- 12 кабинетов; - кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательную программу лицея; - кабинеты начальных классов имеют зоны отдыха, оснащены наборами интеллектуальных игр. - спортивный зал; - кабинет БОС-здоровье; - бассейн; - соляная комната; - тренажерный зал.	- 35 кабинетов - учебные кабинеты оснащены и оборудованы необходимым УМК для реализации образовательных программ лицея, современными и техническими средствами обучения; - имеется 6 кабинетов русского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет истории и культуры Санкт-Петербурга, 7 кабинетов английского языка,, 2 кабинета информатики; - кабинеты информатики оснащены 26 компьютерами, объединенными локальной сетью, мультимедийными проекторами; имеется выход в Internet; - предметная среда лицея дополняется: ▪ библиотека ▪ медиатека ▪ кабинет БОС-здоровье ▪ соляная комната ▪ читальный зал ▪ кабинеты, в которых преподаются профильные предметы, оснащены компьютерами; ▪ используется пространственно-предметная среда ВУЗов, что позволяет осуществлять интерактивные формы профориентационной работы, стимулировать мотивацию обучения, активно формировать естественнонаучное мировоззрение, компетентности: - СЗГМУ – лаборатории, аудитории, клиники, музеи (практика и теоретические занятия); - Научно-исследовательский институт им. Пастера – занятия в лабораториях НИИ, выполнение научно-исследовательских работ; - ФТИ им. А.Ф. Иоффе – занятия в лабораториях, в т.ч. с водородно-демонстрационными комплексами; темы занятий: «Нанотехнологии в медицине, физике, экологии», «Наноиндустрия».

Программа сотрудничества.

<table>
<tr><td colspan="2">Цель: Создание системы взаимодействия школы с родителями, образовательными и культурными организациями для реализации целей воспитания и обучения школьников.</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Организация взаимодействия школы и родителей строится по следующим направлениям:
- изучение семейного воспитания школьников, социально-профессионального состава;
- включение семьи и общественности в педагогический процесс (проведение общешкольных родительских собраний, работа психолого-педагогической службы сопровождения по оказанию помощи родителям в воспитании, координация действий школы и родителей, разрешение конфликтных ситуаций, установление единого родительского дня для встреч родителей с учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией школы, психологом, логопедом, социальным педагогом, инспектором ИДН);
- попечительский совет;
- классный родительский комитет.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Социальные партнеры</td></tr>
<tr><td>Наименование организации-партнера</td><td>Содержание совместных действий, реализуемых программ</td></tr>
</table>

Северо-западный государственный медицинский университет им.И.И.Мечникова	Сотрудничество с 13 кафедрами академии. Создан методический совет, куда входят учителя лицея и преподаватели СПбГМА. Совместно были разработаны мероприятия по профильной подготовке учеников и формированию у них допрофессиональной и исследовательской компетентности. Согласованы учебные программы профильных курсов. Преподавателями ВУЗа разработаны методические пособия и программы работы научно-исследовательских секций клуба Старшеклассников. Преподавание предметов медицинского блока осуществляется профессорско-преподавательским составом академии в лабораториях, клиниках, на кафедрах института. В научно-исследовательской работе ученики используют материально-техническую базу лабораторий СПбГМА. Летняя практика учеников проходит в больнице Петра Великого – базовой больнице СПбГМА На традиционной научно-исследовательской конференции, в которой принимают участие и преподаватели академии, ученики докладывают результаты проведенных исследований, обсуждают проблемы, задачи, цели предстоящих исследований, моделирование и конструирование, нанотехнологии в сфере медицины и экологии. Выпускники получают сертификат младшей медицинской сестры и помощника – лаборанта микробиолога.
Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности	Научная деятельность учащихся. Встречи с учёными. Общественная аттестация работы.
Физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе РАН	Научная деятельность учащихся в раках водородного клуба. Общественная аттестация работ. Работа по проблемам энергосбережения, энергоэффективности, учебно-практическому моделированию и конструированию, нанотехнологиям – руководит доктор технических наук, профессор В.И. Теруков. Директор ФТИ им. А.Ф. Иоффе Забродский А.Г. подарил лицею лабораторно-демонстрационный комплекс, позволяющий ученикам получать водородную энергетику. Экскурсии в лаборатории ФТИ, в лаборатории МИРЭА знакомят учащихся лицея с современными нанотехнологиями.

НИИ им. Пастера	Сотрудники кафедры эпидемиологии, вирусологии руководят научно-экспериментальной работой.
Благотворительный фонд оказания помощи ВИЧ инфицированным детям	Профилактика нездорового образа жизни, СПИДА
Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА)	Организация взаимодействия в рамках пропаганды водородной энергетики; деятельность секции водородной энергетики (совместно с ФТИ). Развитие знаний учащихся об использовании нанотехнологий в создании экологически безопасных автомобилей, в энергосбережении.
Клуб «Парус»	Кружки, секции, студии.
Клуб «Лира»	Кружки, секции, студии.
ЦВР	Кружки, секции
Музеи, в т.ч. зоологический, этнографический, Государственный Эрмитаж, Русский музей.	Экскурсии
Спортивная школа №1,2	Секции гимнастики, легкой атлетики
ЦМПСС	психологическое сопровождение учащихся, услуги логопеда
НМЦ	сотрудничество по вопросам повышения квалификации педагогов

Формы аттестации достижений учащихся

Избранные формы аттестации обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждой ступени обучения.

II ступень
1. Обязательные результаты: освоение МСО, уровней образованности
1.1. Текущая аттестация
Проходит по тематическому планированию и анализирует учитель

- Текущая успеваемость в классном журнале; - К/р по предметам по завершении изученной темы; - С/р обучающие и контролирующие; - ДКР, тесты в период изучения материала; - Лабораторные и практические работы; - Зачеты; - Рефераты.	
	Экзамены
1.2. Итоговая аттестация	
1. Обязательные: - по русскому языку; - по алгебре. 2. По выбору учащихся – 2 экзамена	
2. Ожидаемые результаты	
2.1. Участие в лицейском туре олимпиад по предметам:	
физика; химия; география; биология; история; английский язык; русский язык; литература; математика; ОБЖ; экономика; обществознание; труд; ПДД; военное дело.	
Участие в районном, городском, Всероссийском, Международном турах олимпиад (по плану).	
2.2. Участие в конференциях и конкурсах	

Всероссийские конференции ▪ Национальное достояние России ▪ Юностью Наука. Культура **Городские конференции** ▪ Молодежь России исследует окружающую среду ▪ Прозрачные воды Невы ▪ Интеллектуальное возрождение ▪ Сахаровские чтения ▪ Ученые будущего ▪ Конференции в рамках СНО Санкт-Петербургской Государственной медицинской академии им. И.И. Мечникова **Всероссийские конкурсы** ▪ Конкурс водных проектов Юниоров ▪ Конкурс В.И. Вернадского ▪ Конкурсы Школьной Лиги Роснано **Городские конкурсы** ▪ Конкурс рисунков, плакатов «Природа – дом твой. Береги его» ▪ Экощит **Лицейские конференции** ▪ Научно-практическая конференция старшеклассников ▪ Сахаровские чтения в рамках городской программы «Сахаровские чтения», «Ученые будущего» ▪ Нобелевские лауреаты **Лицейские конкурсы** ▪ Ученик года ▪ Мисс и мистер Естествознание ▪ Лучшая научно-исследовательская работа ▪ Конкурс стихов, рассказов собственного сочинения ▪ Лучшая общественная аттестация ▪ Конкурс экологических рисунков
2.3. Интеллектуальные игры
▪ Международная математическая игра «Кенгуру» ▪ Всероссийская игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» ▪ Интеллектуальные игры межпредметного и надпредметного характера
Что? Где? Когда? Дебаты
2.4. Спортивные соревнования
- «Веселые старты» - баскетбол; - волейбол; - большой теннис; - мини-футбол.
2.5. Ассамблея достижений учащихся «Звездный час» по номинациям: - За особые успехи в изучении отдельных предметов; - Спортивные достижения; - Отличники; - За победы в олимпиадах и конкурсах. - За научно-исследовательскую деятельность

Результаты

II ступень
Обязательные (гарантированные) результаты
1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.
2. Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам избранного профиля.
- Предпрофильная подготовка - Увеличение количества часов на изучение биологии на1 час в 6 классе; - Курс информатики в 6, 7 классах по 1 часу; С 8 класса **<u>Естественно-научный профиль:</u>** ▪ профильные предметы: - биология - химия • курсы, обеспечивающие профильные предметы: - физика • клуб Старшеклассников: • научно-исследовательские секции клуба Старшеклассников • медико-профилактический лекторий **<u>Технический профиль:</u>** ▪ профильные предметы: - математика - физика • курсы, обеспечивающие профильные дисциплины: - учебно-проектная деятельность; информатика;
3. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения
Функциональная грамотность и элементы допрофессиональной, методологической, исследовательской, коммуникативной, информационной компетентностей. Готовность ученика к адаптации в современном обществе. Решение стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности. Умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды. Сформированность интереса к конкретной области знания. Наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность. Элементы допрофессиональной компетентности: - способность определять для себя возможные пути и способы получения профессионального образования; - способность оценивать свои возможности в связи с требованиями, которые предъявляет профессиональное образование и профессиональная деятельность; - определение возможных способов получения необходимой информации, относящихся к избранной профессиональной области; - умение соотносить содержание учебных предметов с содержанием профессиональной области деятельности; - умение выполнять на допрофессиональном уровне практические и теоретические задания в условиях учебной деятельности; - способность создавать прикладные или исследовательские проекты и взаимодействовать с представителями профессиональной области. Элементы социально-коммуникативной компетентности: - участие школьников в конкретной деятельности, в реальных социальных, исследовательских проектах.

Методологическая компетентность:
- сформированность исследовательского подхода к решению теоретических и практических задач.

Элементы информационной компетентности:
- умение ставить задачу на поиск;
- искать информацию;
- выбирать информацию;
- анализировать информацию.

Достижение предметных, метапредметных, личностных результатов
(см.Содержательный раздел 2.1 Таблицы 1, 2, 3 и раздел 1.2 Таблица «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»)

Допрофессиональная компетентность:
- готовность ученика к осознанному выбору профессии и успешному обучению в соответствующем ВУЗе;
- готовность к оценочной деятельности (умение ориентированно отстаивать свою точку зрения);
- способность переводить обучение в самообучение, саморазвитие, самоорганизацию;
- способность определять для себя возможные пути и способы получения профессионального образования;
- способность оценивать свои возможности в связи с требованиями, которые предъявляет профессиональное образование и профессиональная деятельность;
- ориентация в сущности профессионального образования и предполагаемой профессиональной деятельности;
- определение места избранной профессиональной деятельности среди других в рамках одной культурной области;
- определение особенностей социально-экономического развития своего региона и прогнозирование перспектив развития избранной профессиональной сферы в ближайшие годы;
- определение возможных способов получения необходимой информации, относящихся к избранной профессиональной области;
- умение соотносить содержание учебных предметов с содержанием профессиональной области деятельности;
- умение выполнять на допрофессиональном уровне практические и теоретические задания в условиях учебной деятельности;
- способность создавать прикладные или исследовательские проекты и взаимодействовать с представителями профессиональной области;
- сформированность ценностных ориентиров, милосердия и гуманизма.

Методологическая компетентность:
- сформированность самостоятельного исследовательского подхода к решению широкого спектра задач как теоретического, так и прикладного характера;
- владение методами образовательной деятельности;

Социально-коммуникативная компетентность:
- ученики знакомы с деятельностью основных социально-экономических и политико-правовых институтов;
- адаптированы к преодолению трудностей вхождения в будущую самостоятельную жизнь;
- участвуют в конкретной деятельности, в реальных социальных, исследовательских проектах;
- умеют оценивать границы собственной компетентности.

Иноязычная коммуникативная компетентность включает:
- речевая компетентность – владеют 4 основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая лингвистическая компетентность – владеют фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим материалом;
- социокультурная компетентность – осмысление учащимися культуры страны изучаемого иностранного языка;
- компенсаторная компетентность – умение «перифраза», догадки;

- учебно-познавательная компетентность – владение общеучебными и специальными умениями; методами самостоятельной познавательной деятельности;
- использование информационных технологий.

Достижение предметных, метапредметных, личностных результатов
(см.Содержательный раздел 2.1 Таблицы 1, 2, 3 и раздел 1.2 Таблица «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»)

Уровни решения проблем		
Выбор решения на основе заданных критериев	Выбор решения на основе применения правил и норм конкретной ситуации (на основе критериев соответствия правилам и нормам)	Теоретически обоснованный многокритериальный выбор решения
Круг значимых проблем		
Учебно-познавательные	Социальной адаптации	Теоретические
Образовательное пространство		
Личный житейский опыт, адаптированные к учебным целям источники общекультурной информации. Детская литература, другие общекультурные источники, адресованные детству.	Адаптированные источники информации, внешкольные источники информации, межличностное общение, личный опыт.	Оригинальные источники научной информации, внешкольные источники информации, самостоятельное производство информации.
Методы решения проблемы		
Универсальные методы учебно-познавательной деятельности (чтение, письмо, счет)	Универсальные методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах	Универсальные методы деятельности, основанные на научных идеях и принципах.
Познавательная база решения		
Сведения	Сведения, научные понятия, инструкции	Сведения, научные понятия, правила и нормы, теории, концепции

4. Выпускник лицея способен к созидательной деятельности

Выпускник лицея обладает компетентностью:
- методологической
- допрофессиональной
- исследовательской
- социально-коммуникативной
- информационной

Выпускника лицея отличает:
- мотивация роста компетентности;
- инициатива;
- ответственность (готовность и способность обосновывать основания выбора собственного решения; прогнозирование последствий действий; способность нести ответственность за последствия);
- умение и аккуратность в работе с документами;
- мобильность;
- опыт решения проблем в группе;
- умение планировать и прогнозировать;
- умение работать с информацией;
- умение проводить общественную презентацию;
- способность к рациональным, аргументированным и рефлексивным решениям.

Формирование «Портфолио»

Цель: формирование системной содержательной информации о прохождении учащимися по образовательному маршруту.

Содержание «Портфолио» <u>отражает:</u>

- психодидактическое содержание образовательного процесса, осваиваемые учеником способы действий, технологии, наиболее яркие процессы самовыражения, его личностные достижения;
- мотивационно-потребностную сферу личности;
- накопительную систему результативности деятельности ученика в системе «классная-внеклассная деятельность»;
- адаптивные возможности учеников при обучении в школе и жизни в мегаполисе.

<u>Способствует:</u>

- более емкому, полному изучению ценностно-мотивационных сторон личности ученика;
- более плодотворной индивидуальной работе с учащимися;
- формированию ситуации успеха и рефлексии.

Диагностика

Вид диагностики, содержание		I ступень				II ступень					III ступень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Освоение минимума содержания образования, уровней образованности, школьной компетентности												
А/текущая												
- текущая успеваемость в классном журнале		В течение года										
- к/р по предметам по завершении изучения темы		В течение года по тематическому планированию учителей										
- диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала		В течение года по тематическому планированию учителей										
Б/ итоговая предэкзаменационная												
- русский язык - математика	Предэкз. Раб.									апр		апр
В/ годовая												
- русский язык - математика	ДКР		май	май	май							
- русский язык	К/р		май	май	май	май	май	май	май		май	

-математика	К/р							май				
-физика	К/р							май				
-биология	тест							апр				
- проверка техники чтения (литературное чтение)		май	май	май	апр.	окт дек						
Г/ итоговая (предпрофильная и профильная подготовка)												
естественнонаучный пр												
- биология	Тесты, к/р, зачеты									июнь	май	июнь
- химия									май	июнь	май	июнь
русский язык, математика	ЕГЭ											июнь
технический профиль												
- физика	Тесты, К/р, зачет											
- математика									май			
русский язык, математика	ЕГЭ											июнь
социально-экономический												
- история	Тесты, К/р, зач.									июнь		
- русский язык										июнь		
русский язык, математика	ЕГЭ											июнь
2. Логопедическая:												
1.Произношения звуков		сен										
2. Выявление дисграфии			сент									
3. Валеологическая:												
1. Комфортность					янв.	янв.						
2. Утомляемость			окт.					окт.				
3. Что нравится/не нравит.		ноя		нояб			нояб					
4. Медицинская:												
1. Барьерный осмотр		авг	авг.	авг.	авг.	авг.	авг.	авг.	авг.	авг.	авг.	
2. Осмотр врачами-специалистами		по плану поликлиники										
5. Социологическая:												
1. Изучение социального портрета класса		сен.			сен.							
2. Социальное обследование жилищно-бытовых условий		в течение года										
3. Выявление учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию		октябрь-ноябрь										
4. Работа с неблагополучными, многодетными и малообеспеченными		в течение года										
5. Содействие в оказании помощи опекунам и опекаемым в отдельных вопросах		в течение года										
6. Изучение социального заказа		май										

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не скрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1. Целевое назначение образовательных программ,

реализуемых в ГОУ Лицее №179

3 ступень
1. Создать условия для реализации права на образование всем учащимся, пожелавшим обучаться в ГОУ лицее №179 (Закон РФ «Об образовании» ст.5 п.2). Обеспечить достижение учащимися государственных стандартов, выраженных в обязательном минимуме содержания образования
2. Создать условия для освоения учениками дополнительной (углубленной) подготовки
Углубленная подготовка, профильное обучение ▪ **технический профиль**: - физика, математика, элективные курсы. ▪ **естественнонаучный профиль:** - физика, химия, биология, элективные курсы
3. Обеспечить выполнение регионального компонента образования, выражающегося в достижении учащимися уровня образованности, компетентности.
Стимулированию формирования компетентностей: допрофессиональной, методологической, социальной, информационной, коммуникативной, исследовательской, предметных помогают межпредметная учебная и учебно-исследовательская интеграция естественных, гуманитарных и технических наук, учебно-практическое освоение общекультурного контекста естественных наук через музеи СПбГМА им. ИИ Мечникова, ФТИ им. АФ Иоффе, ВМА, социальное партнерство, инновационные технологии, участие в работе клубов и проектах.
4. Обеспечить социально-психологическое сопровождение для коррекции трудностей учащихся в образовательно-воспитательном процессе, общении, развитии и профориентации.
Создать условия:

- для работы службы сопровождения
- для профессиональной ориентации учащихся;
- для микроклимата творчества, успеха, сотрудничества, диалога;
- для осознания необходимости получения интегрированных знаний и надпредметных умений;
- для занятий в клубе старшеклассников, медико-экологическом лектории, литературном кафе, клубе «Водородный всеобуч»;
- для участия в проектах:
  - Baltic Sea Project;
  - Всемирное природное и культурное наследие;
  - Cowstwatch;
  - Водородный Всеобуч
  - МГП, МККК и др.

5. Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся

Валеологическое расписание, здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек

Работа ресурсного центра «Образование и здоровье» в лицее.

Цель ресурсного центра: трансляция педагогического опыта лицея по формированию и развитию здоровьесозидающей образовательной среды.

Проводятся семинары, конференции, открытые мероприятия, ролевые игры. Разработана и внедрена программа волонтеров по профилактике нездорового образа жизни, в том числе используются микробиологические препараты для доказательства вреда курения, алкоголизма.

6. Развитие мотивации и способности к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

- Развитие коммуникативной и информационной культуры, используя ИКТ, электронные доски, мультимедиапроекторы, работу в он-лайн режиме со сверстниками из ОУ зарубежных стран.
- Развитие навыков социальной взаимопомощи во время экологической и медицинской практики;
- Личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- Интеграция содержания образования, внеклассная система работы
- Готовность к самовыражению и самоопределению в современных социально-экономических условиях, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах разного уровня;
- Участие в создании музея «Путь к водородной энергетике»;
- Экскурсии в лаборатории ФТИ им. А.Ф.Иоффе (знакомство с современными методами изучения нанопроцессов; с использованием наноматериалов для получения водородной энергетики). На эколого-водородных конференциях, проводимых в лицее, директор ФТИ им. АФ Иоффе Забродский АГ рассказывал о нанотехнологиях: нанокатализе, нанодиагностике, получении и спользовании наноматериалов для процесса водородной энергетики
- Становление социально- успешной личности;
- Творческая, экспериментальная работа;
- Публикации.

7. Реализовать основные направления развития воспитания в системе образования. Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную нравственную позицию, способной к самоопределению и самореализации в социуме большого города, знающей и ценящей свой город, успешно осваивающей ценности петербургской культуры.
Приказ Министерства образования РФ №193 от 25 января 2002 г.
Система классной внеклассной деятельности, способствующая развитию способности к продолжению образования и изменению образовательного маршрута в условиях рыночных отношений. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качества мышления, необходимые ученику для полноценной жизни в обществе, формирование ценностно-смысловых ориентиров через: - систему клубов; - деятельность волонтеров; - участие в проекте.

2. Адресность программы

III ступень
2.1. Уровень готовности к обучению по программе
Возраст 14-15 лет. Успешное овладение образовательной программой основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по избранному профилю. Желательное условие – 1-2 группы здоровья.
2.2. Нормативный срок освоения образовательной программы
2 года
2.3. Организация приема учащихся на ступень и условия комплектования классов
Порядок приема определяется распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.02.2005 №37-р (с изменениями на 02.10.2007 г.);, «Правилами приема учащихся в лицей №179».
10 классы комплектуются в заявительном порядке на основе 9-х классов лицея. На вакантные места зачисляются ученики из других школ.

2.4. Выбор образовательного маршрута

Основанием выбора ИОМ является:

- желание родителей, мотивация к учению учащихся;
- уровень готовности к освоению образовательных программ лицея.

Процедура выбора определяется Уставом лицея, Правилами приема в лицей и предполагает взаимодействие с родителями и учащимися.

Работа с родителями и поступающими учащимися

Процедура выбора

- Информационный стенд в вестибюле лицея.

- Нормативные документы МО РФ, КО, отдела образования, лицея (в канцелярии лицея).
- Календарь работы лицея на учебный год.
- Газета «Вестник лицея».
- Художественно-публицистический альманах.

III ступень
- Собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания основной школы (итоговая аттестация) и особенностях образовательной программы на III ступени обучения; - Ознакомление родителей и учащихся с правилами приема в 10 класс; - Педагогическая диагностика удовлетворенности родителей и учащихся обучением в лицее; - Диагностика с целью корректировки жизненных планов (психолога).
Технология выбора образовательного маршрута учениками представлена в п.5.2.4.

Организационно-педагогические условия

	III ступень
5.1. Нормативные условия. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с Уставом и учетом требований СанПин от 28.11.2002 г., Постановление Минздрава РФ от 28.11.02 г. №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПин п.2.4.2. 1178-02	
5.1.1. Учебная неделя	6 дней
5.1.2. Начало уроков	в 9 часов
5.1.3. Продолжительность уроков	45 минут
5.1.4. Продолжительность перемен	От 10 до 20 минут
5.1.5. Наполняемость класса	25 человек
5.1.6. Начало занятий факультативов и кружков	Через 60 минут после окончания уроков

5.1.7. Учебный год делится на:	2 полугодия
5.2. Организационные условия	
5.2.1. Формы организации учебного процесса	- классно-урочная система
	- групповые занятия ▪ Английский язык ▪ Информатика ▪ Проф.обучение ▪ Физкультура ▪ Индивидуально-групповые занятия (учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность и проектно-исследовательская деятельность) • Кружки • Секции • Студии
	- урок-лекция - урок-семинар - экскурсии, в т.ч. в СПБГМА им. И.И.Мечникова, ФТИ им. А.Ф.Иоффе, НИИ Пастера, ВМА.

5.2.5. Образовательные технологии

Педагогические технологии ориентированы на достижение учащимися государственного стандарта и дополнительной (углубленной) подготовки по избранному профилю и достижение уровня образованности достаточного для получения профессионального образования в ВУЗах, соответствия требованиям 21 века.

Технологии обучения и воспитания

III ступень
1. Традиционная классно-урочная технология Цель: системное усвоение учебного материала, системное накопление знаний, умений и навыков.
2. Игровая технология Цель: развитие познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения. Вовлечь подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.
Мотивация к учению. Развитие мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать; находить аналогии, оптимальные решения. Развитие творческого, познавательного интеллектуального потенциала учеников. Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к социально-экономическим условиям среды. Включение во «взрослую» жизнь через обучение работать в офисе, компании (Клубы, литературная гостиная, социальное партнерство). Активизации социализации личности.
3.Технологии личностно-ориентированного обучения. Цель: Формирование «КИТСУ» (компетентность, инициатива, творчество, самообразование, успех) Создание условий для обоснованного интеллектуального предпочтения, акцентуации на современные достижения науки и технический успех, самореализации, умения выстраивать межличностные отношения, работать в команде, стимулирования овладения предметными и ключевыми компетентностями через систему «классная-внеклассная» деятельность. Расширение поля образовательных достижений учащихся.
3.1. Проектно-исследовательская технология Цель: развитие навыков самоорганизации и способностей прогнозирования в процессе познания и преобразования окружающего мира, освоение методов научного познания, через компетентностный подход. Развитие системного мышления при реализации инновационных педагогических подходов. Моделирование, конструирование в сфере естественных наук. Основные результаты работы: – Участие в 7 Международных проектах, научно-исследовательские работы естественнонаучного, технического, гуманитарного направлений. – Разработка и создание макета «Дом 21 века», работа с лабораторно-водородным комплексом. – Участие в олимпиадах и конференциях Международного, Всероссийского, регионального уровней.

Актуализация проблемы, выработка гипотезы, выявление причинно-следственных связей, проведение исследования, его анализ. Поэтапность проекта помогает решать ряд организационных задач (планирование, прогнозирование, поиск средств решения поставленной цели) и самостоятельно отследить качество получаемого продукта интегрированных знаний, умений, представлений, идей, практического опыта и наметить пути выхода из отрицательных ситуаций. Формирование разных видов рефлексии: коммуникационной, информационной, что позволяет корректировать проект, наметить новые цели и задачи, пути их достижения. Развитие творческих, познавательных, мыслительных способностей, умение работать в группе, команде. Стимулирование развития навыков публичных выступлений общественной аттестации полученных результатов, умения аргументировать свою точку зрения.
3.2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо Цель: развитие мыслительных и метакогнитивных умений учащихся, необходимых для успешного обучения.
Умение работать в технологическом цикле «вызов – осмысление – рефлексия». Вызов – актуализация знаний, выявление проблемы, составление плана действий. Осмысление через двойные, тройные словари: таблицы, графики, «свою опору» - составление авторской опорной схемы, конспекта, графика, овладение методами поиска ответов на актуальные вопросы. Рефлексия – развитие способности аналитически, критически мыслить, что приведет к достижению качества образования.
3.3. Дебаты Цель: Развитие у учащихся навыков самовыражения в рамках формализованных дискуссий (переговоров, соглашений, споров) на основе лингвистических, интеллектуальных и социальных ролей. Реализация межпредметной учебной интеграции по естественным и гуманитарным наукам.
Умение обосновывать аргументы, понимание и признание собственных ошибок, формирование умения играть по правилам, когда основным орудием является логичная, научная, обоснованная, доступная речь. Реализация коммуникативных задач расширяет познавательные, творческие возможности учеников, стимулирует поиск информации, ее осмысление, систематизацию, решение информационных задач, межпредметная интеграция стимулирует мотивацию обучения, формирует широкий интеллектуальный кругозор.
4. Технология перспективно-опережающего обучения Цель: Формирование целостного системного мировосприятия учащихся, преодоление разрозненности «лоскутности» знаний учащихся о взаимосвязях и взаимоотношениях объектов, явлений и процессов в природе, обществе и познании.
Постепенное достижение самостоятельности в приобретении и формировании знаний и умений.

Выработка алгоритма поиска информации, овладение методикой обработки, хранения полученной информации; проведение исследовательской работы, интерпретация полученных результатов, нанотехнологиям в медицине, технике. Расширение информационного поля. Формирование системного мышления. Стимулирование развития компетентностей, умения работать в современном информационном пространстве.
5. Технология мастерских. Цель: предоставить учащимся средства, позволяющие им личностно саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, участвовать в творческом, совместном поиске.
Предоставление возможности каждому продвигаться к истине соответствующей дорогой, развитие самостоятельности и творчества, умение работать в группе, формирование компетентности учения (перевода обучения к саморазвитию, работы над собой), формирование информационной, организационной, коммуникативной компетентностей.
6. Обучение в сотрудничестве (групповая, командная) работа. Цель: обеспечение активности ученика в учебном процессе. Достижение высокого уровня усвоения содержания; организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов. Формирование социально активной личности, умеющей работать в группе.
Достижение определенного уровня самостоятельности и умения работать в коллективе, формирование социально-коммуникативной компетентности.
6.1. Педагогика сотрудничества Цель: осуществление гуманно-личностного подхода к ребенку, единство обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей.
Формирование общечеловеческих ценностей: доброта, забота, совесть, достоинство, милосердие, гражданственность, гуманизм. Формирование исследовательской, информационной, социально-коммуникативной компетентностей в системе «классная – внеклассная» деятельность
6.2. Технология проведения дискуссии
. Цель: вовлечь подростков и старшеклассников в обсуждение, анализ проблем, наиболее их волнующих
Участие в проекте «Профилактика ВИЧ/СПИДа, генатитов В и С». Участие в проекте «Международное гуманитарное право. Международный Комитет Красного Креста».

7. Здоровьесберегающие технологии.
Цель: рациональная организация урока. Соблюдение норм и требований САНПИНа. Реализация личностно-ориентированного обучения. Организовать воспитывающую деятельность с целью нравственного развития и самоопределения учащихся, формирование, культуры здоровья.
Понимание здоровья как общечеловеческой ценности. Познание основных законов развития природы и общества. Определение смысла, важности ценностно-эмоциональных ориентиров для человека. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
Самообразование, самосознание. Умение вести диалог, способность к социальной деятельности, социальному проектированию. Участие в работе волонтеров, медико-экологического лектория.
8. Технология проведения ролевой игры в форме проведения конференции, круглых столов, фестивалей.
Цель: вовлечь подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.
9. Информационно-коммуникационные технологии
Цель: Оптимизация учебного процесса. Активизация познавательной, интеллектуальной деятельности учеников. Расширение информационного поля.
Формирование информационно-коммуникационной компетентности. Активное включение в образовательный процесс текстовых графических видео редакторов.
10. Система инновационной оценки «портфолио»
Цель: Персонифицированное сопровождение учеников. Активизация развития потенциальных возможностей учеников. Создание ситуаций сотрудничества и успеха.

5.2.8. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способностей добиваться успеха и социального признания

III ступень

Годовой цикл праздников

- Праздник первого звонка («Виват, школа!»);
- Конференция старшеклассников;
- Новогодние утренники, маскарады;
- День 8 марта;
- День снятия блокады Ленинграда;
- День Победы;
- «С днем рождения, любимый город»
- Ассамблея личностных достижений учащихся – Звездный час.

Проекты

Клуб старшеклассников, научно-исследовательские секции:

- водная токсикология;
- микробиология;
- общая гигиена;
- биоиндикация;
- нормальная физиология.

Цель: создание условий и стимулирование формирования ключевых компетенций. Формирование экологической культуры.

Содержание работы:

- исследование качества воды, воздуха, почвы, песка в детских песочницах Калининского, Выборгского, Центрального районов;
- подготовка и защита научно-исследовательских работ;
- публикации результатов научных исследований в отечественной и зарубежной прессе;
- выпуск экологических листовок, газет;
- проведение научно-практических конференций.
- социальное партнерство Клуб «Водородный всеобуч» Цель: пропаганда водородной энергетики - экологически чистой соответствующей позитивному развитию научно-технического содержания работы:
- интеграция содержания образования предметов физики, химии, биологии, экологии по вопросам углеводородной и альтернативной энергетики;
- занятия с преподавателями ФТИ им. А.Ф.Иоффе РАН
- конференции;
- ролевые игры;
- публикации;

Проект Международное гуманитарное право. Международный Комитет Красного Креста.

Цель: Распространение знаний о МГП и движении МККК. Формирование у учеников толерантности, гуманизма, милосердия.

Содержание:

- работа по программе «Вокруг тебя – Мир»;

- интеграция содержания МГП с обществознанием;

- интеграция содержания МГП с ОБЖ;

проведение семинаров, конференций.

Проект «Волонтеры»

Цель: Создание групп учеников, способных активно работать по формированию здорового образа жизни школьников.

Содержание

- ролевые игры;

- мини-спектакли;

- дебаты;

- выпуск стенгазет, листовок.

Проект

Портфолио

Цель: Стимулирование системного мышления. Создание разных форм портфолио

Про

Медико-экологический лекторий

медицинское направление | экологическое направление | правовое

Цель: создание целостной многоуровневой системы, представляющей единство предметных, интегративных, интеллектуальных знаний и умений, обеспечивающих достижение ключевых компетенций.

Содержание работ:

- беседы, лекции, семинары по современным проблемам медицины, экологии, экологического права;
- овладение навыками самостоятельного поиска осмысления, анализа, обобщению информации полученной из разных источников, в т.ч. и электронных.
- беседы, лекции старших школьников к младшим по вопросам здорового образа жизни, гигиене, медицине, экологии.

Клуб «Дебаты»

Цель: развитие у учащихся навыков самовыражения в рамках формализованных дискуссий на основе интеллектуальных и социальных умений.

Содержание:

Проведение интеллектуальных игр:

- возможно ли ограничение прав в целях безопасности общества;
- могут ли глобальные проблемы погубить наш мир?
- единая цивилизация или многообразие цивилизаций;
- является ли революция 1905-1907 годов началом будущих революционных битв?

Проект «Звездный час»

Цель: создание условий:

- для развития инициативы, творчества, самореализации, практического использования знаний;
- для определения границ собственной компетентности.

Содержание:

- анализ и подведение итогов успешности учебно-воспитательного процесса; участия в олимпиадах конференциях;
- обобщение полученных результатов, сделав их достоянием общественности.

Литературно-издательская деятельность

Цель: активизация творчества, социализация личности.

Содержание: издание альманаха, газеты «Лицейский вестник», работа радиостудии.

Проект Baltic Sea Project

Цель: участие в программе ЮНЕСКО по изучению экологического состояния стран Балтийского региона.

Содержание: эколого-гигиеническая характеристика Финского залива.

Проект «Всемирное природное и культурное наследие»

Цель: участие в программе ЮНЕСКО по изучению экологического состояния природных памятников Санкт-Петербурга.

Содержание: эколого-гигиеническая характеристика воды каналов и малых рек Санкт-Петербурга (Охта, Фонтанка, Ржевка, Обводный канал, Оккервиль и др.)

Проект «Экощит»

Цель: актуализация экологических знаний. Формирование экологической ответственности, культуры.

Содержание: работа в рамках тем, предложенных городской программой «Экощит». Участие в работе лагеря «Зеркальный», экологического лагеря.

Проект «Прозрачные воды Невы»

Цель: стимулирование формирования исследовательских, специальных умений, информационной компетентности.

Содержание: в рамках городской программы участие в исследовании качества Невы. Представление полученных результатов на семинары и олимпиаду в Санкт-Петербургский государственный университет.

Международные конкурсы (награды)

- по программе ЮНЕСКО «Природа и мы»;
- по программе международной академии экологии и безопасности;
- Водородный всеобуч;
- МГП и МККК;
- по программе Биологической интернациональной организации совместно с международным экологическим клубом аспирантов, студентов и школьников Балтийско- Ладожского региона;
- международная математическая игра «Кенгуру»;

Городские конкурсы (награды)

- «Молодежь России исследует окружающую среду»
- «Экощит»
- Конкурс плакатов, рисунков по теме «Природа – наш общий дом»
- «Я – гражданин России»
- «Интеллектуальное Возрождение»
- «Прозрачные воды Невы»
- Всероссийская игра «Русский медвежонок - языкознание для всех»

Участие в олимпиадах (награды)

Районных: по предметам физика, химия, биология, экология, география, история, математика, русский язык и литература.

Городских:

- по биологии
- по химии
- по экологии и т.д.

Международных:

- по экологии

Практика

- медицинская в 8 и 10 классах

экологическая в 8 и 10 классах (см.приложение)

6. Формы аттестации достижений учащихся

Избранные формы аттестации обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждой ступени обучения.

III ступень	
1. Обязательные результаты: освоение МСО, уровней образованности	
1.1. Текущая аттестация	
Проходит по тематическому планированию и анализирует учитель	
- Текущая успеваемость в классном журнале; - К/р по предметам по завершении изученной темы; - С/р обучающие и контролирующие; - ДКР, тесты в период изучения материала; - Работы по развитию речи; - Лабораторные и практические работы; - Проверка техники чтения; - Зачеты; - Рефераты.	
	Экзамены
1.2. Итоговая аттестация	
1. Обязательные: - русский язык в формате ЕГЭ; - математика в формате ЕГЭ;; 2. По выбору учащихся экзамены в формате ЕГЭ	
2. Ожидаемые результаты	
2.1. Участие в лицейском туре олимпиад по предметам:	

– физика; – химия; – география; – биология; – история; – английский язык; – русский язык; – литература; – математика; – ОБЖ; – экономика; – обществознание; – труд; – ПДД; – военное дело.
Участие в районном, городском, Всероссийском, Международном турах олимпиад (по плану).
2.2. Участие в конференциях и конкурсах
Городские конференции ▪ Молодежь России исследует окружающую среду ▪ Прозрачные воды Невы ▪ Интеллектуальное возрождение ▪ Сахаровские чтения ▪ Ученые будущего ▪ Конференции в рамках СНО Санкт-Петербургской Государственной медицинской академии им. И.И. Мечникова **Городские конкурсы** ▪ Конкурс рисунков, плакатов «Природа – дом твой. Береги его» ▪ Экощит **Лицейские конференции** ▪ Научно-практическая конференция старшеклассников ▪ Сахаровские чтения в рамках городской программы «Сахаровские чтения», «Ученые будущего» ▪ Нобелевские лауреаты **Лицейские конкурсы** ▪ Ученик года ▪ Мисс и мистер Естествознание ▪ Лучшая научно-исследовательская работа ▪ Конкурс стихов, рассказов собственного сочинения ▪ Лучшая общественная аттестация ▪ Конкурс экологических рисунков
2.3. Интеллектуальные игры
▪ Международная математическая игра «Кенгуру» ▪ Всероссийская игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» ▪ Интеллектуальные игры межпредметного и надпредметного характера

Что? Где? Когда? Дебаты
2.4. Спортивные соревнования
- баскетбол; - волейбол; - большой теннис; - мини-футбол.
2.5. Ассамблея достижений учащихся «Звездный час» по номинациям: - За особые успехи в изучении отдельных предметов; - Спортивные достижения; - Отличники; - За победы в олимпиадах и конкурсах.
- За научно-исследовательскую деятельность
2.6. Участие в праздниках:
- «День святого Валентина» - Рождество Христово (на англ.языке); - Годовой цикл праздников.
2.7. Конкурс «Ученик года»

7. Результаты

III ступень
7.1. Обязательные (гарантированные) результаты
1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.
Распоряжение КО №1729-р от 24.12.2007

2. Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам избранного профиля.

<u>Естественнонаучный профиль:</u>

- профильные предметы:
  - биология
  - химия
  - физика
  - курсы, обеспечивающие профильные предметы:
  - экология
  - элективные курсы
  - клуб Старшеклассников:
  - научно-исследовательские секции клуба Старшеклассников
  - медико-профилактический лекторий
  - клуб Водородный всеобуч
- проектно-исследовательские работы
- учебно-исследовательская деятельность
- учебно-проектная деятельность:
  - медицинская практика
  - экологическая практика

<u>Технический профиль:</u>

- профильные предметы:
  - математика
  - физика
- курсы, обеспечивающие профильные предметы:
  - информатика
  - элективные курсы
  - учебно-исследовательские работы
  - проектно-исследовательская деятельность

<u>Социально-экономический профиль:</u>

- профильные предметы:
  - история
  - литература
- Курсы, обеспечивающие профильные предметы:
  - информатика
  - элективные курсы
- клуб Дебаты

3. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения

Допрофессиональная компетентность:

- готовность ученика к осознанному выбору профессии и успешному обучению в соответствующем ВУЗе;
- готовность к оценочной деятельности (умение ориентированно отстаивать свою точку зрения);

- способность переводить обучение в самообучение, саморазвитие, самоорганизацию;
- способность определять для себя возможные пути и способы получения профессионального образования;
- способность оценивать свои возможности в связи с требованиями, которые предъявляет профессиональное образование и профессиональная деятельность;
- ориентация в сущности профессионального образования и предполагаемой профессиональной деятельности;
- определение места избранной профессиональной деятельности среди других в рамках одной культурной области;
- определение особенностей социально-экономического развития своего региона и прогнозирование перспектив развития избранной профессиональной сферы в ближайшие годы;
- определение возможных способов получения необходимой информации, относящихся к избранной профессиональной области;
- умение соотносить содержание учебных предметов с содержанием профессиональной области деятельности;
- умение выполнять на допрофессиональном уровне практические и теоретические задания в условиях учебной деятельности;
- способность создавать прикладные или исследовательские проекты и взаимодействовать с представителями профессиональной области;
- сформированность ценностных ориентиров, милосердия и гуманизма.

Методологическая компетентность:

- сформированность самостоятельного исследовательского подхода к решению широкого спектра задач как теоретического, так и прикладного характера;
- владение методами образовательной деятельности;

Социально-коммуникативная компетентность:

- ученики знакомы с деятельностью основных социально-экономических и политико-правовых институтов;
- адаптированы к преодолению трудностей вхождения в будущую самостоятельную жизнь;
- участвуют в конкретной деятельности, в реальных социальных, исследовательских проектах;
- умеют оценивать границы собственной компетентности.

См. приложение 5.

Информационная компетентность:

См. приложение 6,7,8,9,10

Исследовательская компетентность:

См. приложение 11,12,13,14

Иноязычная коммуникативная компетентность включает:

- речевая компетентность – владеют 4 основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая лингвистическая компетентность – владеют фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим материалом;
- социокультурная компетентность – осмысление учащимися культуры страны изучаемого иностранного языка;
- компенсаторная компетентность – умение «перифраза», догадки;
- учебно-познавательная компетентность – владение общеучебными и специальными умениями; методами самостоятельной познавательной деятельности;
- использование информационных технологий.

Уровни решения проблем		
Теоретически обоснованный многокритериальный выбор решения		
Круг значимых проблем		
Учебно-познавательные	Социальной адаптации	Теоретические
Образовательное пространство		
Оригинальные источники научной информации, внешкольные источники информации, самостоятельное производство информации.		
Методы решения проблемы		
Универсальные методы деятельности, основанные на научных идеях и принципах.		
Познавательная база решения		
Сведения, научные понятия, правила и нормы, теории, концепции		
4. Выпускник лицея способен к созидательной деятельности		
Выпускник лицея обладает компетентностью: ▪ методологической ▪ допрофессиональной ▪ исследовательской ▪ социально-коммуникативной ▪ информационной Выпускника лицея отличает: ▪ мотивация роста компетентности; ▪ инициатива; ▪ ответственность (готовность и способность обосновывать основания выбора собственного решения; прогнозирование последствий действий; способность нести ответственность за последствия); ▪ умение и аккуратность в работе с документами; ▪ мобильность; ▪ опыт решения проблем в группе; ▪ умение планировать и прогнозировать; ▪ умение работать с информацией; ▪ умение проводить общественную презентацию; ▪ способность к рациональным, аргументированным и рефлексивным решениям.		
7.2. Ожидаемые результаты		
2.1.Самореализация учащегося в пространстве петербургской культуры, способность ученика применить в образовательной среде		
интегрированные знания и умения		
2.2. Выпускник ориентирован на высокие нравственные ценности, ведущий здоровый образ жизни		

2.3. Сформированность у выпускников интеллектуальных, эмоциональных и конкурентоспособных качеств, обеспечивающих адаптацию к жизни в мегаполисе
2.4. Уровень образованности ученика достаточен для получения профессионального образования в осознанно выбранной области

ФИО _____

Период оценивания: с 01.07.12 по 31.12.13

Критерий	Доказательства \ Рассчет	Баллы
К1. Доля обучающихся, получивших по предмету за отчетный период оценки «4» и «5»		
К2. Доля обучающихся, получивших «зачет» по предмету при зачетной системе оценивания (**только начальная школа)**		
К3. *Объем оценочной работы, выполняемой самостоятельно обучающимся ?* -----		
К4. Доля выпускников начальной, основной или средней ступеней образования в классах данного учителя, получивших на ЕГЭ (ГИА) или иной независимой аттестации)[1] положительные результаты (в баллах)		
К5. Доля обучающихся, получивших по предмету за период оценку «неудовлетво-рительно»		
К6. Доля обучающихся, в данном классе, повысивших оценку по предмету по итогам периода		
К7. Результативность участия обучающихся в исследовательской деятельности по предмету и внеучебной деятельности (в олимпиадах, конкурсах, и т. д.) Кенгуру, Спортивные соревнования		
К 7.1 Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде по предмету		
К8. Доля обучающихся по данному предмету, вовлеченных в социально-ориентированный или исследовательский проект.		
К9. Доля обучающихся по данному предмету, вовлеченных во внеклассные мероприятия. (Спортивные мероприятия, интернет олимпиады - количественная характеристика)		
К10. Доля обучающихся, успевающих не более, чем на оценку «удовлетворительно» по предмету, вовлеченных в систематическую дополнительную подготовку по данному предмету. (При наличии приказа и утвержденного графика дополнительных занятий)		
К11. Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по данному предмету,		

посещающих дополнительные занятия по предмету. (При наличии утвержденного графика дополнительных занятий)		
К12. Доля обучающихся, посещающих предметный факультатив или кружок по предмету (ШСК, ОДОД)		
К13. Наличие утвержденного внутришкольного или межшкольного проекта (за рамками функционала классного руководителя)		
К14. Участие обучающихся в научно – практических конференциях, форумах разного уровня с докладами (тезисами) по предмету .		
К15. Уровень и статус участия учителя с информацией о самостоятельном собственном исследовании в научных конференциях		
К16. Результирующий статус участия учителя в инновационной деятельности учреждения		
К17. Уровень, вид и периодичность (частота) проведения консультаций, мастер классов, открытых уроков, семинаров, статьи в СМИ, публикации в Internet и пр. (Спортивные соревнования для взрослых)		
К18. Уровень программы повышения квалификации и\или профессиональной подготовки		
К19. Уровень и статус участия в профессиональных конкурсах		
К20. Наличие (отсутствие) обоснованных жалоб со стороны родителей и/или обучающихся на характер деятельности учителя.		
К21. Доля родителей (обучающихся) положительно оценивающих деятельности учителя (Субъективная оценка родителями (обучающимися) характера деятельности учителя, полученная в ходе анкетирования)		
К22. Наличие (отсутствие) конфликтных ситуаций на уроках предметов группового цикла		
	Итого	

Дата _____ Подпись _____