

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  Государственное бюджетное общеобразовательное  учреждение лицей №179  Калининского района  Санкт-Петербурга  ул.Ушинского, д.35, корп.2  195267, Санкт-Петербург,  Тел.:(812) 417-50-88 Факс (812) 417-50-88  e-mail: [lyceum179spb@mail.ru](mailto:lyceum179spb@mail.ru)  ОКПО 54292468 ОКОГУ 2300223  ОГРН 1027802497337  ИНН/КПП 780 4148916/780401001 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  На № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | В Комитет по образованию  Санкт-Петербурга |  |

**Аналитическая справка**

**о результатах инновационной деятельности**

**за период с сентября 2015 года по июль 2016 года**

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Батова Л.А.

Вид региональной инновационной площадки: Экспериментальная площадка.

Тема реализуемого проекта/программы: «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования».

Этап работы: 3-ий год экспериментальной работы. Этап «Определение эффективности реализации модели».

Ф.И.О. научного руководителя: Казакова Е.И., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой филологического образования СПб ГУ.

Контактный телефон: (812) 417-35-83

ГБОУ лицея № 179 (812) 417-50-88

Адрес страницы сайта: [lyceum179.ru](mailto:lyceum179spb@mail.ru)

Адрес Электронной почты: [lyceum179spb@mail.ru](mailto:lyceum179spb@mail.ru)

**Результаты опытно – экспериментальной работы**

1. Сформировано интерактивное образовательное пространство (со-бытийность, многоплановость, системность, инновационные подходы, технологии, здоровьесберегающая деятельность, система урочно-внеурочной работы), обеспечивающее стремление обучающихся к овладению и «добыванию» знаний, самообразованию, социализации.
2. Разработаны, апробированы, предоставлены педагогической общественности Санкт-Петербурга:
   1. Вариативная модель образовательной программы основного общего образования.

Стержневой основной данной модели является поэтапное описание формирования комплементарности четырех междисциплинарных программ, разработанных в лицее; комплементарность образовательной среды.

* 1. Модель междисциплинарной активности во внеурочной деятельности «7 шагов к успеху».

Разработаны инструменты и методики проектирования и самооценки деятельности в проектах, исследованиях, др. видах внеурочной работы.

* 1. Система повышения квалификации педагогических кадров через работу творческих групп учителей сменного и постоянного состава.
  2. Система оценки образовательных личностных, предметных и метапредметных результатов на ступени основного общего образования.
  3. Система оценки образовательных личностных, предметных, метапредметных результатов, обусловленных работой по 4 междисциплинарным программ.
  4. Методические рекомендации и материалы для качественной реализации образовательной программы разработанной в контексте идей ОЭР.
  5. Методические рекомендации по реализации системы оценки образовательных результатов, полученных в ходе ОЭР.
  6. Система диссеминации опыта: конференции, семинары, круглые столы международного, городского, районного уровней.
  7. Публикации учителей.
  8. Учебно – методические сборники (из опытов работы лицея):
* Обуховская АС. Методическое пособие «Удивляемся, восхищаемся и познаем». Занимательные химико-экологические опыты для учеников начальной школы в урочное и внеурочное время.-изд-во2-е, перераб.-СПб.:Крисмас+, 2015.-120с
* Обуховская А.С. Научно-методическое пособие «Образование для устойчивого развития»., отправлено в печать.
* Обуховская А.С. Научно-методическое пособие «Проектная и учебно-исследовыательская деятельность. Проблемы. Поиски. решения».., изд-во ИНФОРММЕД., -СПб, 2016, - 135с.
  1. Реализация фундаментальных принципов менеджмента качества.

Основные принципы управления качеством:

* системный подход к управлению и деятельности цели
* управление основное на фактах и данных мониторинга достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
* постоянное повышение профессиональной компетентности коллектива
* развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства
* непрерывное совершенствование уклада лицея
* активное внедрение инноваций
* SWOt – анализ. Оценка рисков и пути их преодоления
* ориентация на потребителей
  1. Устойчивый рост достижений учащихся.

**3. Обоснование эффективности результатов:**

**3.1.** **Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей** (индикаторов, параметров)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Методы исследования** |
| Влияние ОЭР   * На образовательный процесс * На уклад лицея * Сетевое взаимодействие | * Оценка качества образовательного процесса * Оценка учебно-методического обеспечения * Оценка мотивации познания * Оценка микроклимата лицея, комфортности (анкетирование) * Оценка динамики эффективности сетевого взаимодействия, работы с социальными партнерами. * Конференции on-line разного уровня. * Посещение институтов предприятий. * Экскурсии в музеи СЗГМУ им. Мечникова, Водоканал, реализация проекта «Школа как город. Город как школа» |
| Влияние ОЭР   * Профессионально-личностное развитие педагога | * Участие учителей и учащихся в конференциях, семинарах, круглых столах разного уровня. * Участие в конкурсах педагогического мастерства * Публикационная активность педагогов * Использование инновационных методик, разработанных в ходе ОЭР. * Разработка системы оценки образовательных результатов. * Разработка методических рекомендаций по реализации системы оценки образовательных результатов. * Анализ результатов анкетирования участников (директор, зам. директора, учителя, общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, Калининского района) семинаров, конференций, круглых столов, проводимых в лицее. * Приглашение учителей лицея в ОУ, ИМЦ города для представления опыта на конференциях, семинарах. |
| Влияние ОЭР на удовлетворенность родителей | * Интервьюирование, анкетирование родителей * Участие в жизни лицея (динамика участи в конференциях, учебных исследовательских проектах, социальных проектах, днях открытых дверей, родительских собраниях) * Мониторинг изучения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательной деятельности лицея. |
| Влияние ОЭР на результативность образовательного процесса | * Анализ достижений учеников: динамика успешного участия в олимпиадах, конференциях, круглых столах Межрегионального Всероссийского, городского уровней * Публикации обучающихся * Анализ подготовленности обучающихся и динамика их участия в проектной и исследовательской деятельности, в работе над кейсами * Анализ подготовленности обучающихся к осознанному выбору образовательного маршрута (анализ предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. * Анализ сформированности у обучающихся УУД и достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов. * Образовательное резюме обучающихся. |
| Востребованность материалов ОЭР в педагогическом сообществе | * Анализ отзывов участников конференций, семинаров по представлению результатов ОЭР * Анализ обращений в лицей с просьбой предоставить рабочие материалы лицея * Анализ представления материалов, разработанных в рамках ОЭР, в др. образовательных учреждениях. * Приглашение учителей, участвовавших в различных конференциях, семинарах для представления опыта работы лицея. * Анализ результатов посещения страниц сайта, где размещены результаты инновационной деятельности. |
| Качество организации опытно-экспериментальной работы. | * Контроль учебно-методического обеспечения реализации опытно-экспериментальной работы * Анализ реализации учителями личностно-ориентированных, проблемно-деятельностных подходов * Определение соответствия аналитического инструментария для оценки педагогической деятельности и сформированности УУД * Административный контроль качества знаний по предметам в основной школе * Определение затруднений учителей в процессе разработки вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования |
| Качество разработки и апробации методики реализации интегративного подхода на основе идей ОЭР при конструировании и реализации:   * 4-х междисциплинарных программ; * программы развития метапредметных результатов учащихся основной школы; * программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; * программы внеурочной   деятельности обучающихся основной школы;   * программы развития комплементарной образовательной среды лицея. | * Активность использования пакета методик интегративного подхода при реализации программ. * Качество содержания и степень включения в образовательный процесс предлагаемых методик. * Мониторинг сформированности метапредметных результатов * Реализация психолого - педагогических условия для достижения метапредметных результатов * Методики, опросники, позволяющие оценить социализированность обучающихся (например тест Кеттела-Ясюковой, тест ценностные ориентации) * Овладение учениками опыта общественная деятельности, базовыми национальными и ценностями * Критерии и методики воспитательной работы * Степень включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность * Результаты внешней экспертизы * Анкетирование учителей, родителей, учеников, социальных партнеров * Мониторинг качества образования, достижения предметных, личностных и метапредметных результатов. * Контроль качества образования обучающихся 5-9 классов * Проведение итоговых проверочных работ, зачетов по определению уровня сформированности УУД и достижения предметных, личностных, метапредметных результатов |
| Создание психолого-педагогических условий для достижения задач ОЭР. | * Анализ результатов анкетирования учеников, в т.ч. и с помощью опросников SF- 36 * Анализ деятельность психолога,   административный контроль за реализацией здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности в урочно-внеурочное время |

**3.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации**

Предложенная система диагностических материалов позволила охватить разные стороны опытно-экспериментальной работы и получить информацию по результатам внедрения вариативной модели образовательной программы основного общего образования:

* обеспеченность нормативно-правовыми документами процесса внедрения вариативной модели образовательной программы основного общего образования;
* заинтересованность использования модели в образовательных учреждениях, имеющих различные материально-технические и кадровые ресурсы;
* заинтересованность научно-педагогического сообщества в использовании опыта ОЭР представленного на Международных, Всероссийских, городских конференциях, публикациях, учебно-методических сборниках.
* необходимость и успешность сетевого взаимодействия, социального партнерства, работы с родителями;
* положительный психолого-эмоциональный климат в лицее в целом, а также при работе клубов («Клуб старшеклассников», клуб «Высокие технологии и экология», клуб «Бионика») и кружков, секций, студий дополнительного образования (например, студия «Своё TV», танцевальная и театральная студии, спортивная школа);
* целесообразность системы повышения профессиональности компетентности учителей, участия их в конкурсах педагогического мастерства;
* целесообразность реализации фундаментальных принципов менеджмента качества в управлении образовательно-воспитательным процессом;
* целесообразность активной работы по реализации обучающими проектно-исследовательской деятельности, кейс-технологий, социальных проектов;
* целесообразность развития комплементарной образовательной среды.

**4.Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации в системе образования Санкт-Петербурга в целом**

Положительное влияние опытно-экспериментальной работы отмечено по всем направлениям образовательного процесса:

* отмечена активность педагогического коллектива в реализации инновационных задач, решении проблем методического технологического, информационного, исследовательского характера; в развитии сетевого взаимодействия;
* о повышении мотивации к опытно-экспериментальной работе говорит рост активности участия в конкурсах педагогического мастерства, опубликовании результатов своей деятельности и участие в конференциях, в т.ч. в конференциях on-line, семинарах разного уровня;
* разработка методических материалов, моделей внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, критериев оценки эффективности и устойчивости полученных результатов работы в рамках комплементарной образовательной среды позволило создать наиболее оптимальные условия для обучения и развития обучающихся, достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов, формирования ответственной личности, соответствующей требованиям 21 века;

Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей образовательной среды, проведению внеклассных часов, конференций, посвященных здоровому образу жизни.

* о влиянии опытно-экспериментальной работы на учебно-познавательный процесс, когнитивное развитие, конвергентное мышление у обучающихся свидетельствует ряд данных:
* обучающиеся лицея участвовали в олимпиадах разного уровня и конференциях (например, Международный Биос-форум и Биос-олимпиада, Всероссийская конференция, Национальное Достояние России, международная конференция «Инструментальные исследования окружающей среды» «Балтийский регион. Вчера. Сегодня. Завтра», международный конкурс для одаренных детей «Созвездие талантов и др»;
* статьи, тезисы исследовательских работ обучающихся публикуются в сборниках конференций;
* активизировалось волонтерское движение учащихся (например, ученики восьмых классов представляют свою волонтерскую деятельность в начальной школе);
* отмечена активность родителей, о чем свидетельствует их участие в работе медико-экологического лектория, оказание помощи в работе клуба старшеклассников, клуба «Высокие технологии и экология»; в проведении разных игр, например, «Детективное агентство» и др.
* повысилась востребованность в работе медико-экологического лектория, клуба старшеклассников, клуба «Высокие технологии и экология»; в проведении разных игр, например, «Детективное агентство» и др.
* развивается материально-техническое обеспечение как следствие заинтересованности администрации, педагогического коллектива в развитии ОУ.

Представленная экспериментальная деятельность ориентирована на решение стратегических задач развития Петербургской системы образования, а именно: обеспечение качественного образования, социализация и адаптация обучающихся к жизни в социуме, осознанного выбора своего образовательного маршрута, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Особое влияние уделяется созданию здоровьесберегающей образовательной среды, проведению внеклассных часов, конференции, посвященных здоровому образу жизни.

**5. Характеристика степени устойчивости инновационной деятельности,**

**возможности трансляции опыта**

Устойчивость результатов инновационной деятельности характеризуется следующими положениями:

* деятельность лицея отмечена благодарственными письмами Комитета по образованию Санкт-Петербурга; Международной академии наук и экологической безопасности; СПб АППО; отделом образования администрации Калининского района; Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности; национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция»;
* стабильность педагогического коллектива, участвующего в работе творческих групп, в проведении конференций, семинаров, круглых столов, поддерживающих инновационную экспериментальную деятельность (см. Приложение №4,7);
* система методической поддержки педагогов всех субъектов образовательного процесса соответствует требованиям и условиям работы в рамках ФГОС (Учителя лицея активно участвуют в разных номинациях конкурса «Учитель года» (2014г.-4 учителя, 2015 г.- 5 учителей). Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года» Виктория Печникова (2014), Шушаков Максим(2015)); представляют опыт работы в публикациях (см. Приложение №5,8);
* устойчиво высокие показатели образовательного процесса (см. Приложение №2,3,5,6);
* уровень материально-технического обеспечения соответствует требованиям и условиям работы в рамках ФГОС;
* сетевое взаимодействие, активная работа с социальными партнерами (см. Приложение №9);
* эффективная управленческая стратегия, позволяющая реализовать опытно-экспериментальную, инновационную, здоровьесберегающую деятельность (см. Приложение №10,11,13);
* активное творческое научно-методическое сотрудничество с СЗГМУ им. И. И. Мечникова, МИРЭА, политехническим университетом;
* имидж лицея как ОУ, активно реализующего естественнонаучное направление. 92% выпускников медицинских классов лицея поступают на бесплатной основе в СЗГМУ им. И. И. Мечникова, показывают положительные отдаленные результаты;
* заинтересованность родителей в сохранении условий образования и воспитания обучающихся, созданных в лицее в период организации ОЭР (см. Приложение №1);
* волонтеры - ученики лицея удостоены диплома I степени по результатам городского конкурса (см. Приложение №14).

**Возможности трансляции опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Нормативная база | Разработаны локальные и/или нормативные акты, обеспечивающие реализацию вариативной модели образовательных программ основного общего образования |
| Научное обеспечение | Представлено теоретическое обоснование ОЭР в серии публикаций, во время участия учителей лицея в конкурсах педагогического мастерства, в учебно-методических пособиях:   * Занимательные химико-экологические опыты для учеников начальной школы в урочное и внеурочное время, СПб, ЗАО, «Крисмас +», 2015г.,120с Представленные материалы прошли рецензирование у специалистов сектора средств обучения и сектора начального образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения Российской академии образования * Проектная и учебно-исследовательская деятельность.   Проблемы. Поиски. Решения., СПб, изд-во ИнформМед.-2016.-125 с.(внесен в РИНЦ)   * Образование для устойчивого развития. СПб., изд-во ИнформМед.-2016. * Создана библиотека электронных публикаций по проблемам ОЭР |
| Программно-методическое обеспечение | * Разработана программа «Комплементарная образовательная среда» * Разработаны 4 междисциплинарные программы, система оценки результатов работы по этим программам * Разработаны модели внеурочной деятельности, модели клубной деятельности * Составлены методические материалы по различным аспектам инновационной деятельности, в т.ч. система диагностики личностных, предметных и метапреджметных результатов, исследовательской и проектной компетенций * Обоснована система методической поддержки учителей. |
| Информационная обеспеченность | * Основные идеи, принципы, задачи, проекты инновационной работы представлены в СМИ. * Результаты ОЭР широко освещены на конференциях, семинарах разного уровня, круглых столах, в т.ч. и на конференциях онлайн. * Материалы ОЭР находятся в открытом доступе на сайте лицея |
| Технологичность | * Структура, содержание, технологии, методические материалы, система оценки ОЭР детально проработаны, что позволяет внедрять продукты ОЭР в разные ОУ. |

**6. Описание перспектив развития инновационная деятельности**

Развитие идей инновационной деятельности как научно-методической и технологической проблемы связано с созданием условий для реализации познавательной, репродуктивной, творческой, самообразовательной, проектной, исследовательской деятельности в урочно-внеурочное время, с целью обеспечения всем субъектам образовательного процесса эффективного личностного саморазвития, социальной адаптации, подготовленности к определению своего дальнейшего жизненного маршрута.

Перспективы развития инновационной деятельности обусловлены тем, что предлагаемый продукт ОЭР лицея может быть использован в различных образовательных учреждениях. Наиболее эффективным он будет для ОУ естественнонаучной направленности, если речь идет о биологической, экологической, медицинской, химической направленности деятельности Клуба старшеклассников.

При этом в основе деятельности Клуба «Высокие технологии и экология», клуба «Бионика» лежат такие предметы как физика, математика, биология, экология.

О востребованности продуктов ОЭР лицея свидетельствует количество педагогических работников Санкт-Петербурга, участвующих в конференциях и семинарах в 2015-2016 уч. г. (358 человек), в международных конференциях, в т.ч. on – line в 2015-2016 уч.г. (52 человек), для обмена опытом в разные образовательные учреждения города, в ИМЦ.

**7. Конечные продукты и форма инновационных продуктов**

* учебно-методические пособия:
  + Обуховская АС. Методическое пособие «Удивляемся, восхищаемся и познаем». Занимательные химико-экологические опыты для учеников начальной школы в урочное и внеурочное время.-изд-во2-е.-СПб.:Крисмас+, 2015.-120с
  + Обуховская А.С. Научно-методическое пособие «Образование для устойчивого развития».-СПб.: изд-во ИНФОРММЕД, 2016.
  + Обуховская А.С. Научно-методическое пособие «Проектная и учебно-исследовыательская деятельность. Проблемы. Поиски. решения». -СПб, изд-во ИНФОРММЕД., 2016, - 135с.
* 4 междисциплинарные программы:

|  |
| --- |
| * + [**Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2013/12/2-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.docx) |
| * + [Междисциплинарная программа «Развитие универсальных учебных действий»](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2015/06/3-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A3%D0%A3%D0%94.docx) |
| * + [Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» 6кл](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2015/06/4-%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC6-%D0%BA%D0%BB.doc) [**«Учимся успешному чтению» 5кл**](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2015/06/5-%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F-%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E-5-%D0%BA%D0%BB.doc) |
| * + [Междисциплинарная программа “Формирование ИКТ компетентности обучающихся”](http://lyceum179.ru/wp-content/uploads/2015/07/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%98%D0%9A%D0%A2.docx) |

* модель внеурочной деятельности (см. Приложение №15)
* модель клубной работы (см. Приложение №12, 16)
* модель формирования культуры самоорганизации и эффективной коммуникации (ФКСЭК) (см. Приложение №17)
* система оценки личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся на ступени основного общего образования

**8. Критерии и показатели эффективности ОЭР (см. Приложения 1-17)**

* Количественные показатели:
* конференции, семинары, круглые столы, методическое консультирование позволяют учителям самостоятельно разрабатывать проекты, программно-методическое сопровождение образовательного процесса, критерии оценки деятельности по каждому предмету, реализовать инновационные подходы и технологии в рамках ФГОС, успешно участвовать в конкурсах педагогического мастерства, представлять свой опыт на общественную экспертизу;
* используются возможности сети интернет для представления инновационного педагогического опыта;
* расширение числа социальных партнеров, участвующих в развитии предпрофильной подготовки и предоставляющих базы для проведения исследовательских работ;
* повышение мотивации и заинтересованности родителей;
* результаты внешней независимой экспертизы (мониторинг качества реализации образовательной программы, проводимый Школьной лигой РОСНАНО, результаты ОГЭ, результаты городских и районных диагностических работ).
* Качественные показатели:
* разработана система мониторинга: удовлетворенности родителей, обучающихся, социальных партнеров результатами освоения вариативной модели образовательной программы основного общего образования;
* высокий уровень освоения УУД, о чем свидетельствует их оценка при реализации 4-х междисциплинарных программ;
* положительные отзывы учителей о продуктивности работы в рамках комплементарной образовательной программы (77% положительных отзывов);
* положительная динамика участия и результатов участия обучающихся и учителей в конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня;
* положительная динамика участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности в урочно-внеурочное время.