Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 179 Калининского района г. Санкт-Петербурга

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург
2016

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения программы.

Актуальность разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы обусловлена рядом факторов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения через новые формы и методы оценки;
- Федеральный государственный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с этим система оценки должна:
- способствовать поддержанию единства всей системы образования в лицее, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования – начальная школа-основная школа;
- ориентировать на достижение планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) учащихся лицея;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов состояния развития системы образования в лицее;
- фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления результатов.

Основным объектом подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

Цель программы

Обеспечить комплексную, мониторинговую оценку образовательных результатов учащихся лицея в системе урочной и внеурочной деятельности.

Реализация данной цели позволит:

- осуществлять обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей реализовать управление образовательным процессом и моделировать дальнейшее развитие лицея;
- осуществлять комплексный подход к оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных);
- судить о достижении предполагаемых результатов по результатам промежуточной и итоговой аттестации;

- интерпретировать результаты оценки на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса лицея с учетом стартового уровня и динамики образовательных достижений;
- проводить уровневый подход к содержанию оценки планируемых результатов и их интерпретации, что в свою очередь, поможет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся лицея;
- судить о достижении предполагаемых результатов по результатам итоговой и промежуточной оценки. При этом совместная оценочная деятельность учителя и ученика является внутренней оценкой, отражающей динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и навыков практической деятельности оценки;
- фиксировать результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания в форме портфеля достижений и учитывать при определении итоговой оценки. Между разделами портфеля достижений начальной школы и основной существует преемственность; ученикам предлагают ответить на вопросы:
    1. «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.
    2. «Чему я научился на ВСЕХ предметах».

- работа с информацией (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию в готовых информационных объектах; кроме того, ученики научатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, представлять информацию в виде таблиц, графических схем, диаграмм, опорных конспектов, рисунков)
- общение с людьми;
- организация своих дел;
- выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные, метапредметные и предметные результаты - универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.
    3. «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Этот раздел представляет предметные результаты ученика.
    4. «Достижения ВНЕ учёбы». Этот раздел, прежде всего, отражает личностные результаты ученика.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по трем группам образовательных результатов: личностным, предметным, метапредметным. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга, отражают динамику формирования у

учеников способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, навыков проектной деятельности.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируем и анализируем данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знании**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50 заданий базового уровня или получение 50 от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, протекающей как в рамках повседневной лицейской практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- выбор направления профильного образования.

Личностных

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Предметных

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени

Метапредметных

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы представляет собой совокупность оценок универсальных учебных действий, регулятивных, коммуникативных, познавательных и планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса-учебных предметов, внеклассной деятельности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе используем **ограниченную оценку** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

2. **повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);**

3. **высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»),**

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового,** целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируем и анализируем в соответствии с:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся и могут быть использованы исключительно в целях личностного развития учеников.

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний,** в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности

- При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии проверки качества проблемы, решаемой в урочно-внеурочное время при работе над проектами, исследованиями, кейсами

Предлагаемый список критериев может использоваться для определения того, что проблема/проект соответствует образовательным целям и нуждам школьников.

1. Представляет ли проблема реальность, хотя бы приближённо?
Будут ли школьники воспринимать поставленную в проекте проблему как реальную? Вероятна и возможна ли ситуация, представленная в проблеме?

2. Увлекательна ли проблема?
Насколько эффективно задача стимулирует любознательность; или необходимость объяснить и понять; или необходимость разрешить проблему; или необходимость улучшить условия?

3. Позволяет ли проблема включать исследовательскую деятельность?
Представлена ли проблема так, чтобы поддержать дальнейшее исследование и анализ?
Не слишком ли много информации дано в начальной проблеме?
Достаточно ли сложная проблема, чтобы стимулировать необходимость познания?
Требуются ли новые знания и умения для разрешения проблемы?

4. Сможет ли проблемы удержать интерес школьников?
После того, как школьники будут увлечены начальной проблемой, сможет ли проблема удержать их интерес в процессе решения проблемы?
Является ли проблема достаточно открытой?

5. Имеются ли достаточные ресурсы для разрешения проблемы?
Насколько имеющиеся ресурсы пригодны и адекватны для всех возможных учебных направлений, которые могут возникнуть в работе с проблемой?

6. Соответствует ли проблема школьной программе?
Насколько хорошо проблема соответствует знаниям, умениям и навыкам, определённым школьной программой. Стоят ли затраты учителя и школьников при работе с проблемой приобретённых знаний и компетенций?

7. Является ли проблема междисциплинарной?
Требует ли данная проблема знаний из других дисциплин?

8. Является ли проблема значительной?
Является ли проблема значительной с точки зрения, как школьника, так и в рамках окружающего мира? Замечание: проблема может быть значительной без того, чтобы быть практической.

9. Имеются ли определённые пределы и границы у проблемы?
Необходимо тщательно продумать проблему так, чтобы она не оказалась столь общей и глобальной, что вызовет реакцию невозможности решения. Для определения таких границ можно задать конкретные роли для школьников в рамках работы с проблемой. Каждая роль может определять конкретные действия. Выполнение этих действий может послужить основой для оценки работы учеников.

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ И КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ*

Таблица 1. Количественная оценка степени сформированности у обучающихся проектно-исследовательской компетенции (способ получения знаний, приобретенных в процессе проектно-исследовательской деятельности).

Критерии / Уровни	Способ получения знаний	Качественная оценка ученика	Баллы
А)	Знания, полученные из учебника.		10
Б)	Знания, полученные из учебника и рекомендуемых учителем источников		20
В)	Знания, полученные из учебника и из самостоятельно подобранных источников.		30

Данную таблицу учитель дает заполнить ученикам, которые самостоятельно отмечают тот уровень, на котором они находятся.

Таблица 2. Количественная оценка степени сформированности у обучающихся проектно-исследовательской компетенции (характер мотивов деятельности).

Критерии / Уровни	Характер мотивов	Баллы
А)	Внешние мотивы	5
Б)	Внешние и появление внутренних мотивов	10
В)	Внутренние мотивы	15

Данную таблицу заполняет учитель по результатам анкет и беседы с учащимися (наблюдая за их работой).

Таблица 3. Количественная оценка степени сформированности у обучающихся проектно-исследовательских умений, входящих в состав проектно-исследовательской компетенции (степень проявления самостоятельности)

	КРИТЕРИИ / УРОВНИ					
УМЕНИЯ		**А)**		**Б)**		**В)**
1.Формулировать цель.	Использует готовую цель, предложенную учителем.	2	Может сформулировать цель с помощью учителя или других учеников.	4	Формулирует цель самостоятельно.	6
2.Формулировать задачи.	Использует готовые задачи, предложенные учителем.	2	Может сформулировать задачи с помощью учителя или других учеников.	4	Формулирует задачи самостоятельно.	6
3.Планировать деятельность.	Планирует проектную деятельность совместно с учителем.	2	Планирует проектную деятельность совместно с другими учениками.	4	Планирует исследовательскую деятельность самостоятельно или с другим учащимися.	6
4.Составлять перечень, требуемых ресурсов	Совместно с учителем.	2	Совместно с другими учениками.	4	Самостоятельно	6
5.Осуществлять сбор и анализ информации.	Пользуется только информацией учебника	2	Пользуется знаниями, приобретенными из учебника самостоятельно и другими источниками по рекомендации учителя.	4	Пользуется знаниями, приобретенными из различных источников (включая Интернет), выходящие за рамки программы.	6
6.Выдвигать и обосновывать гипотезу.	Не умеет	2	Умеет с помощью учителя или с помощью других учеников	4	Умеет самостоятельно.	6

7.Потапная реализация намеченного плана.	Выполняет эксперимент по предложенному плану, используя известные приборы.	2	Выполняет эксперимент по совместно разработанному плану с учителем, самостоятельно конструирует установку.	4	Самостоятельно планирует и самостоятельно выполняет эксперимент.	6
8.Обобщение полученного материала. Выводы	Совместно с учителем.	2	Совместно с другими учениками.	4	Самостоятельно	6
9.Представление результатов.	Предлагает результаты работы в виде доклада, презентации совместно с учителем.	2	Предлагает результаты работы в виде доклада с разработанной компьютерной презентации на конференциях, олимпиадах.	4	Предлагает результаты работы в виде доклада, презентации на конференциях разного уровня, в публикациях.	6
10.Оуществлять рефлексию.	Не умеет	2	Умеет с помощью учителя	4	Умеет самостоятельно.	6

Для того, чтобы определить уровень сформированности проектно-исследовательской компетенции, учитель суммирует баллы из таблиц: способ получения знаний (по уровням); характер мотивации (по уровням); степень проявления самостоятельности (по уровням).

В результате суммирования всех компонентов проектно-исследовательской компетенции, можно выделить максимально количество баллов по указанным уровням: уровню «А» соответствует 35 баллов; уровню «Б» соответствует количество баллов от 36 до 70; уровню «В» соответствуют баллы от 71 до 105.

Для того чтобы рассчитать количество баллов для определения уровня сформированности проектно-исследовательской компетенции, нами была разработана формула:

УСК=СПЗ+ХМ+СУ, где УСК – уровень сформированности компетенции, СПЗ – способ получения знаний, ХМ – характер мотивации, СУ – сформированность умений.

Подсчет баллов по формуле можно осуществлять следующим образом

Например, ученик А. Г. в таблице №1, отметил, что его способ получения знаний соответствует уровню «Б» (то есть он получил знания из учебника и рекомендуемых учителем источников), что соответствует 20 баллам. Значит СПЗ (ученика А. Г.)=20 (балла). Далее учитель на основе наблюдения и специальных анкет, позволяющих определить характер мотивации ученика, в соответствии с таблицей №2 отмечает, что у него преобладают внутренние мотивы к осуществлению проектно-исследовательской деятельности, следовательно, ХМ (ученика А. Г.)=15 (балла). После того как ученик выполнил исследовательский проект, учитель определяет уровень сформированности его умений в соответствии с таблицей №3. Если ученик А. Г. может формулировать цель с помощью учителя, то он зарабатывает 4 балла; Формулирует задачи самостоятельно-6баллов; планирует исследовательскую деятельность самостоятельно – 6 баллов; Составляет перечень, требуемых ресурсов, самостоятельно – 6 баллов; пользуется знаниями, приобретенными из учебника самостоятельно и другими источниками по рекомендации учителя – 4 балла; умеет самостоятельно выдвинуть и обосновать гипотезу – 6 баллов; самостоятельно планирует и самостоятельно выполняет эксперимент – 6 баллов;
обобщает полученный материал самостоятельно – 6 баллов; предлагает результаты работы в виде доклада, презентации на конференциях разного уровня, в публикациях – 6 баллов; умеет самостоятельно осуществлять рефлексию – 6 баллов, то его суммарный балл СУ = 50. Таким образом, УСК (ученика А. Г.) = 20+15+50=85 (балла). Следовательно, проектно-исследовательская компетенция у ученика А. Г. сформирована на уровне «В», то есть ученик способен самостоятельно решать возникшие перед ним проблемы.

*http://mosecoobr.narod.ru/pr-sos-1-may.htm

РЕЦЕНЗИЯ
на работу _____
(вид работы)
Ученика (цы) ____ класса_____
(ФИО)
По предмету _____
Тема работы _____
Объем работы:
количество страниц _____
количество листов плакатов, схем _____
Заключение о степени соответствия выполненной работы _____
Характеристика выполнения каждого раздела, степень использования учеником последних достижений науки и современных методов работы _____
Перечень положительных качеств работы _____
Перечень основных недостатков _____
_____
Оценка общеобразовательной подготовки ученика: _____
Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка _____

Рецензент _____ (_____)

«____» _____ 200___ г.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
исследовательской работы, проекта
Тема _____
_____
Выполнен автором или творческим коллективом (укажите ФИО) _____
_____
Под руководством (укажите ФИО, должность): _____
_____
Исследовательская работа (проект) посвящена изучению: _____
Где вы искали информацию для ответа на этот вопрос _____
_____

_____

Какие гипотезы выдвигали: _____

_____

_____

Использовали ли вы следующие (или другие методы) исследований для проверки своих гипотез:

Опросы (кого и о чем вы расспрашивали): _____

Эксперименты: _____

Другие методы (укажите, какие именно): _____

Как вы обобщали полученные данные: _____

_____

К каким выводам вы пришли: _____

_____

_____

Для оформление результата исследования вы использовали (укажите, как именно вы собираетесь представлять свою работу на Конференции (например: схемы, рисунки, макеты, фотографии, другое...)

_____

«_____» _____ 200__ г.

_____ / _____/

КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

продукта проекта и научно-исследовательской работы

ФИО учащегося _____

Класс_____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. **Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования**

1.1. Проблема

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины. Доказал актуальность	5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

1.3. Планирование

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий, работа четко структурирована	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

1.4. Оценка результата

Сравнил продукт с ожидаемым	1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки продукта	3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта, уникальность	5 баллов

Количество баллов – _____(максимальное кол-во – 25)

2. **Работа с информацией** (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

2.1. Поиск информации

Задает вопросы по ходу работы	1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу	2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы	3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников, в т.ч. из уникальных научных	5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод	1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод	2 балла
Сделал вывод и привел аргументы	3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 10)

3. Оформление работы

Не соблюдает нормы	1 балл
Неточное соблюдение норм	2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом	3 балла
Использует вспомогательную графику	4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства оформления	5 баллов

Количество баллов – _____(максимальное кол-во – 5)___

4. Коммуникация

4.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме	1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту	2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	5 баллов

4.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы	1 балл
Развернутый ответ	2 балла
Привел дополнительную информацию	3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию	4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	5 баллов

4.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы	1 балл
Назвал сильные стороны работы	2 балла
Назвал слабые стороны работы	3 балла
Указал причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способ избегания неудач	5 баллов

Количество баллов – _____(максимальное кол-во – 15)_____

4. **Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом**

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2 балла
Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

Количество баллов –_____ _____(максимальное кол-во – 5)_____
6. Дизайн, оригинальность представления результатов
Количество баллов –_____ _____(максимальное кол-во – 5)_____

«___» _____ 200 ___ г.

Председатель экспертного совета _____ / _____/
Члены экспертной группы _____ / _____/
_____ / _____/
_____ / _____/
_____ / _____/

Для быстрого подсчёта баллов и их оперативного перевода в оценочные нормы предлагаем использовать следующие листы оценки проектной деятельности учащихся.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
научно-исследовательских работ учащихся

Фамилия и имя учащегося	Тема работы	Критерии оценки проекта						Сумма баллов	Перевод сумм баллов в оценочные нормы		
		Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта исследования	Работа с информацией	Оформление работы	Коммуникация	Степень самостоятель-ности в выполнении различных этапов работы над проектом	Дизайн, оригинальность представления результатов		85% и выше «5»	71%-84% «4»	50%-70% «3»
		Максимальное количество баллов по критериям							56-65	46-55	33-45
		25	10	5	15	5	5	65			

«___» _____ 200 ___ г.
Председатель экспертного совета _____ / _____/
Члены экспертной группы _____ / _____/
_____ / _____/
_____ / _____/

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 65 баллов.
Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5»(отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше
- Оценка «4»(отлично) соответствует сумме баллов от 71%до 84%
- Оценка «3» соответственно от 50% до 70%

Работа, содержащая информацию менее 50% оценивается как неудовлетворительная.

Система оценивания работы обучающихся в режиме кейс-технологии*

Показатели оценивания	Балл
Формулирование и обоснование проблем, содержащихся в кейсе	
Выявлены все проблемы, содержащиеся в материалах кейса, выбор аргументирован	2
Выявлена основная проблема, обозначенная в кейсе, однако ученик испытывает затруднения в аргументации сделанного выбора (или выявлены все проблемы, но нечетко сформулированы)	1
Проблемы, обозначенные кейсом, не выявлены	0
Полнота представления данных кейса	
Описаны и классифицированы все данные, представленные в кейсе	2
Выявлена наибольшая часть данных кейса, но они носят хаотичный характер, не классифицированы	1
Выявленных из кейса данных недостаточно для выполнения поставленной задачи	0
Предложение способов решения выявленных проблем, их обоснованность и эффективность	
Предложены несколько способов решения выявленных проблем, сделан обоснованный выбор наиболее оптимального с точки зрения научности и целесообразности способа	2
Способы решения проблемы предложены, но они демонстрируют слабую информированность ученика в этой проблеме, неспособность обосновать предложенный способ решения	1
Не предлагаются пути решения обозначенных проблем	0
Самостоятельность выполнения	
Осуществлен самостоятельный поиск знаний, самостоятельно сделаны выводы по основным проблемам, обозначенным в материалах кейса	3
Учитель оказывал консультативную помощь при формулировании основных выводов и определении путей их решения, а также в поиске недостающей информации	2
Учащийся работал под управлением учителя, который оказывал консультативную помощь и руководил каждым этапом	1
Нестандартность мышления, творческий подход при выполнении заданий кейса	
Предложены альтернативные способы решения выявленных проблем, которые отличаются оригинальностью подхода, не соответствуют общепринятым положениям	2
Предложены разные способы решения выявленных проблем, они вариативны, но часто опираются на общепризнанные положения решения аналогичных проблем	1
Применение знаний, полученных при выполнении кейса	
Знания, полученные при выполнении заданий, получат свое развитие как в практической и профессиональной деятельности, так и во внутришкольной проектно-исследовательской и учебной деятельности, они имеют большую теоретическую значимость	2
Знания найдут применение в обыденно-практической жизни, не имеют большого теоретического значения, т. к. иллюстрируют общеизвестные положения (или имеют только сугубо теоретическую направленность)	1
Знания не имеют практической и теоретической значимости	0
Представление результатов выполнения кейса	

Подготовлена презентация, которая позволяет аргументированно доказать полученные результаты. Речь ученика логична, грамотна, он отвечает на вопросы правильно, демонстрирует полное владение информацией	3
Подготовлена презентация, иллюстрирующая основные результаты кейса, но при этом изложение содержания и выводов нелогично, ученик затрудняется в ответах на поставленные в ходе обсуждения вопросы	2
Не подготовлены материалы, иллюстрирующие основные выводы, полученные при работе, речь ученика нелогична, отмечается большое количество фактических ошибок	1

*Филимонова Н.В. и др. Кейс-метод как инновационный метод обучения. Справочник заместителя директора школы №9,2010 стр.40-44

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД»

Формирование УУД в ходе урока

Объект анализа: учебная деятельность обучающегося

Предмет анализа: уровень сформированности УУД: определенного вида (см. таблицы №1-2 «Уровни овладения обучающимися учебными действиями разного вида» по данной программе прошлого года)

Анализ осуществляем на основе экспертных оценок учителя, ребенка и родителей

	Учитель			**Ребенок**			**Родитель**		
Что делает	На уроке в рамках проведения диагностических работ – предлагает ученикам выполнить задание, для выполнения которого потребуются соответствующие УУД			На уроке в рамках проведения самооценки, сравнение с образцом – определяет ошибки при выполнении задания, может объяснить почему не сделал ошибок			При выполнении ребенком домашнего задания (составленного с учетом диагностики УУД)		
Как делает	Каждый ребенок оценивается по шкале оценок степени проявления действия определенного уровня в ходе урока			Каждый ребенок оценивает свой уровень овладения умением после анализа ошибок используя шкалу			Родители оценивают самостоятельность ребенка при выполнении домашнего задания по шкале		
	Нет	Частично	Да	Нет, совсем не умею	Частично получается	Да, отлично умею	Выполняет только с помощью родителей	Частич-но вы-полняет самостоятельно	Все выполнил са-мостоятельно
	0	1	2	0	1	2	0	1	2

Итог работы	✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла). Строим график ✓ Вычисляем средний балл для класса. Строим графики сравнения среднего балла разных классов	✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла). Строим график ✓ Вычисляем средний балл для класса. Строим графики сравнения среднего балла разных классов	✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла). Строим график ✓ Вычисляем средний балл для класса. Строим графики сравнения среднего балла разных классов

Диаграмма 1

Количество обучающихся в распределении по баллам по оценкам учителя

Диаграмма 2.

Количество обучающихся в распределении по баллам по самооценке

Диаграмма 3.

Количество обучающихся в распределении по баллам по оценкам родителей

Диаграмма 4

Сравнение экспертных оценок

Формирование УУД в формах организации учебной деятельности ОДОД и внеурочная деятельность

Объект анализа: учебная деятельность обучающегося

Предмет анализа: уровень сформированности УУД определенного вида (см. таблицы №1-2 «Уровни овладения обучающимися учебными действиями разного вида» по данной программе прошлого года)

Анализ осуществляем на основе экспертных оценок учителя, ребенка и родителей

	Учитель	**Ребенок**	**Родитель**
Что делает	На занятии в рамках проведения итоговых работ (соревнований, коллективных творческих дел) – предлагает ученикам выполнить задание, для выполнения которого потребуются соответствующие УУД	На в ходе представления итоговых работ (соревнований, коллективных творческих дел) в рамках проведения самооценки, сравнение с образцом – определяет ошибки при выполнении задания, может объяснить почему не сделал ошибок	В процессе наблюдения за ребенком в ходе его участия в итоговых работах(соревнованиях, творческих дел)

Как делает	Каждый ребенок оценивается по шкале оценок степени проявления действия определенного уровня в ходе итоговой работы	Каждый ребенок оценивает свой уровень овладения умением после анализа ошибок используя шкалу	Родители оценивают самостоятельность ребенка при участии в итоговой работе по шкале
	Нет 0 Частично 1 Да 2	Нет, совсем не умею 0 Частично получается 1 Да, отлично умею 2	Требуется помощь со стороны взрослых 0 Частич-но вы-полняет самостояте льно 1 Все выполни л са-мостояте льно 2
Итог работы	✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла). Строим график ✓ Вычисляем средний балл для класса. Строим графики сравнения среднего балла разных классов	✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла). Строим график ✓ Вычисляем средний балл для класса. Строим графики сравнения среднего балла разных классов	✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла). Строим график ✓ Вычисляем средний балл для класса. Строим графики сравнения среднего балла разных классов

Формирование УУД в ходе самообразования обучающихся

Объект анализа: учебная деятельность обучающегося

Предмет анализа: уровень сформированности УУД определенного вида (см. таблицы №1-2 «Уровни овладения обучающимися учебными действиями разного вида» по данной программе прошлого года)

Анализ осуществляем на основе экспертных оценок учителя, ребенка и родителей

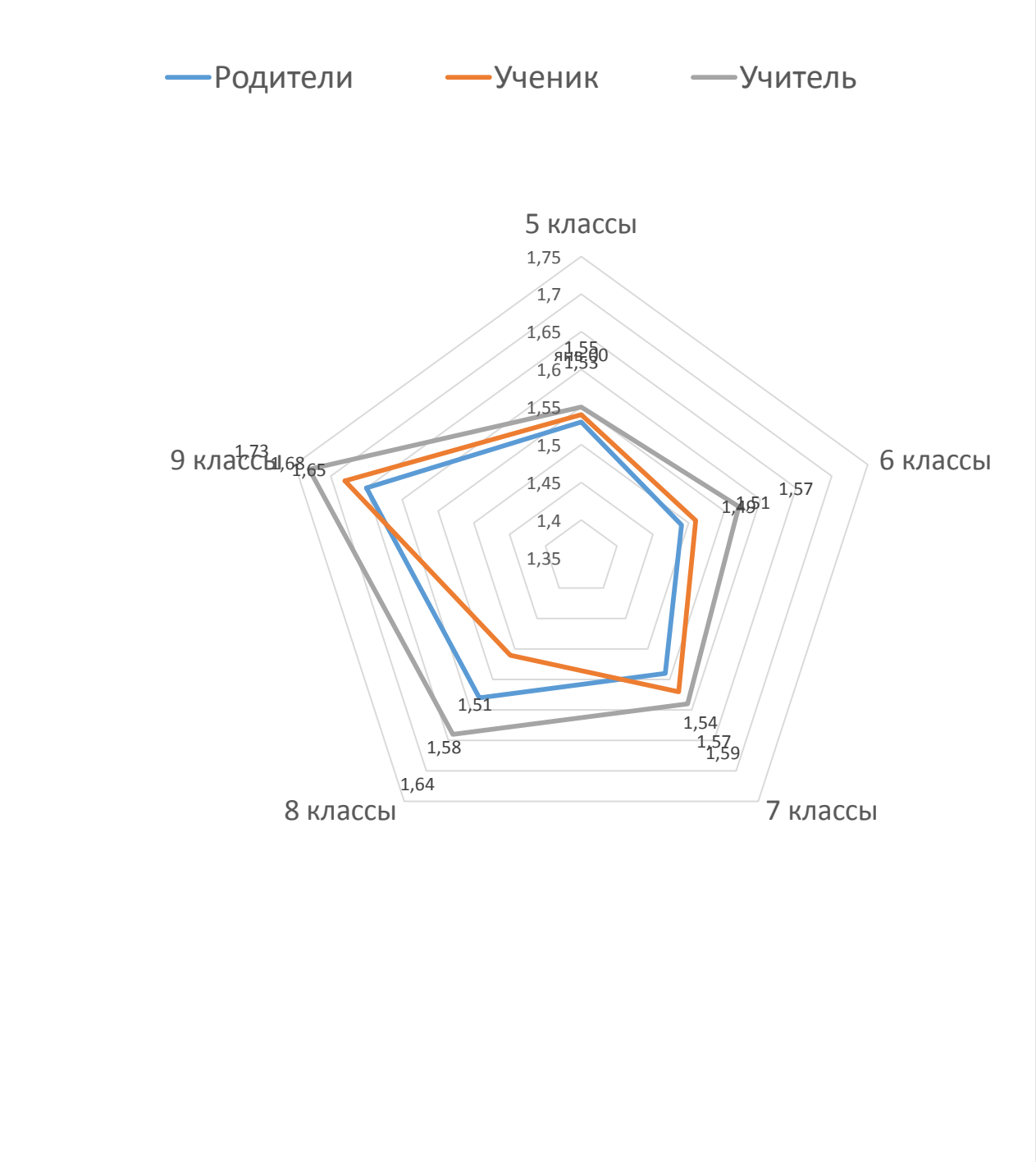
	Учитель	**Ребенок**	**Родитель**
Что делает	В ходе проведения любой формы учебной деятельности в процессе презентации творческого продукта для выполнения которого требуются соответствующие УУД	В ходе представления итоговых работ (соревнований, коллективных творческих дел) в рамках проведения самооценки, на этапе рефлексии – определяет допущенные ошибки, может объяснить почему не сделал ошибок	В процессе наблюдения за ребенком в ходе его подготовки к презентации творческого продукта - итоговых работ (соревнований, творческих дел)
Как делает	Каждый ребенок оценивается по шкале оценок степени проявления действия определенного уровня в ходе презентации творческого дела	Каждый ребенок оценивает свой уровень овладения умением после анализа ошибок используя шкалу	Родители оценивают самостоятельность ребенка при подготовке творческой работы по шкале
	Нет 0 Частично 1 Да 2	Нет, совсем не умею 0 Частично получается 1 Да, отлично умею 2	Требуется помощь со стороны взрослых 0 Частично вы-полняет самостояте льно 1 Все выполни л са-мостояте льно 2

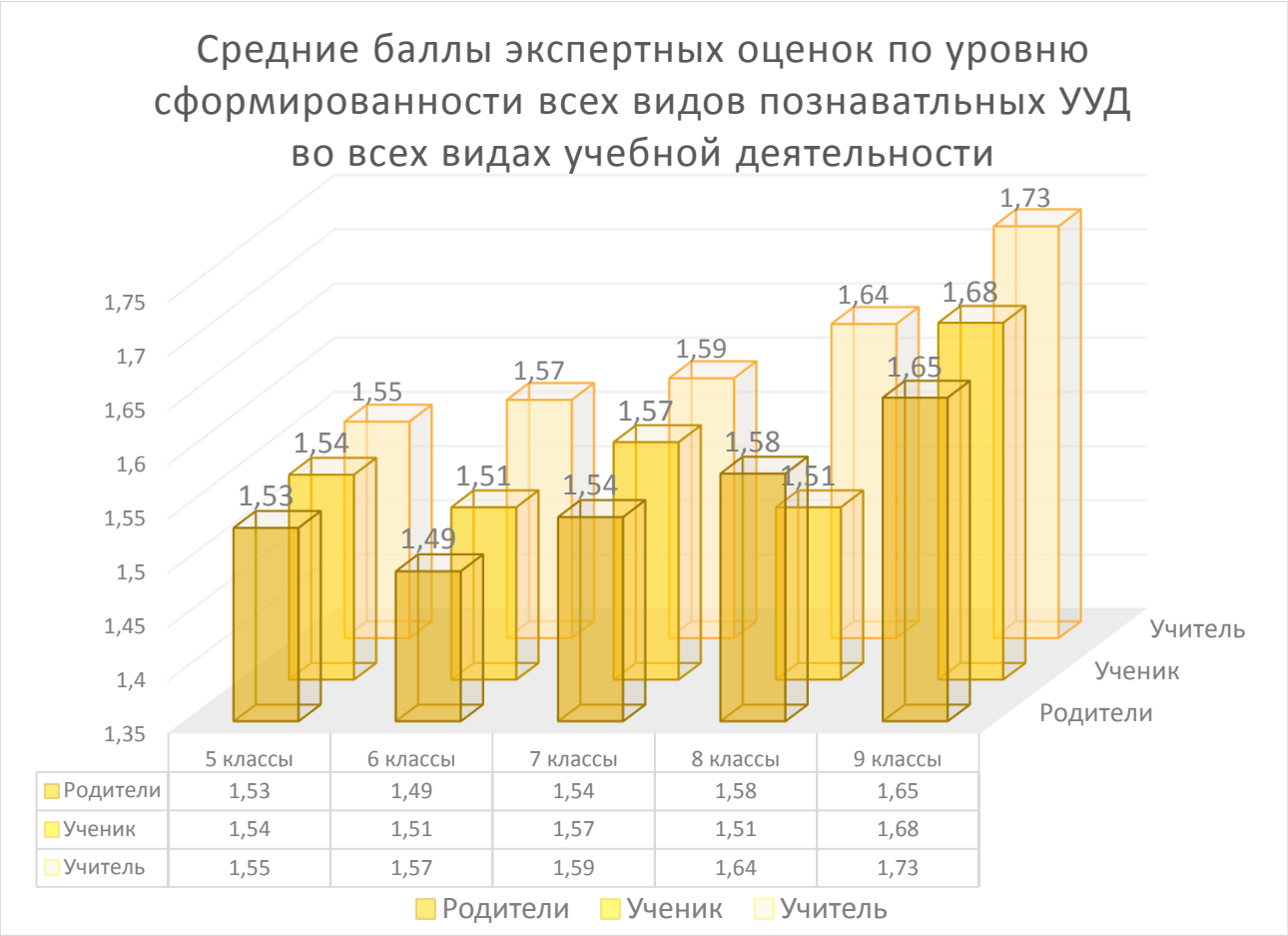
Итог работы	✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла). Строим график ✓ Вычисляем средний балл для класса. Строим графики сравнения среднего балла разных классов	✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла). Строим график ✓ Вычисляем средний балл для класса. Строим графики сравнения среднего балла разных классов	✓ Определяем количество детей по каждому баллу в % (сколько % получили 0 баллов, сколько 1 балл, сколько 2 балла). Строим график ✓ Вычисляем средний балл для класса. Строим графики сравнения среднего балла разных классов

Результаты

Диаграмма 1.

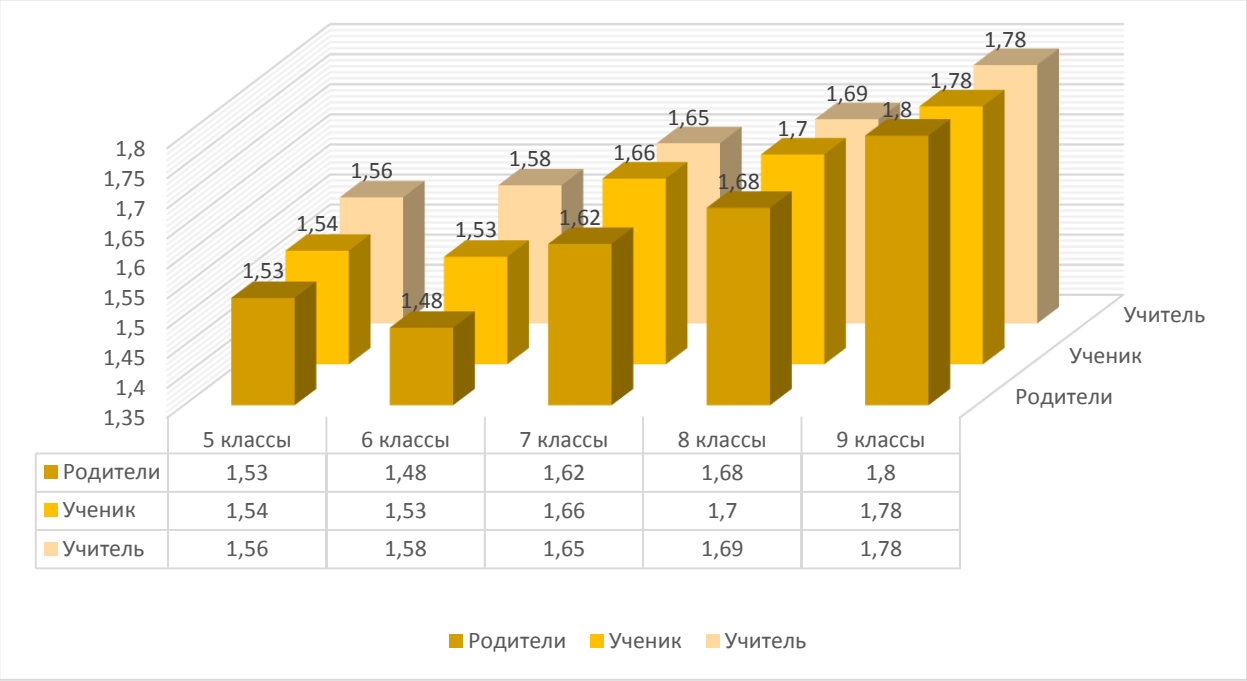
Формирование познавательных УУД всех видов



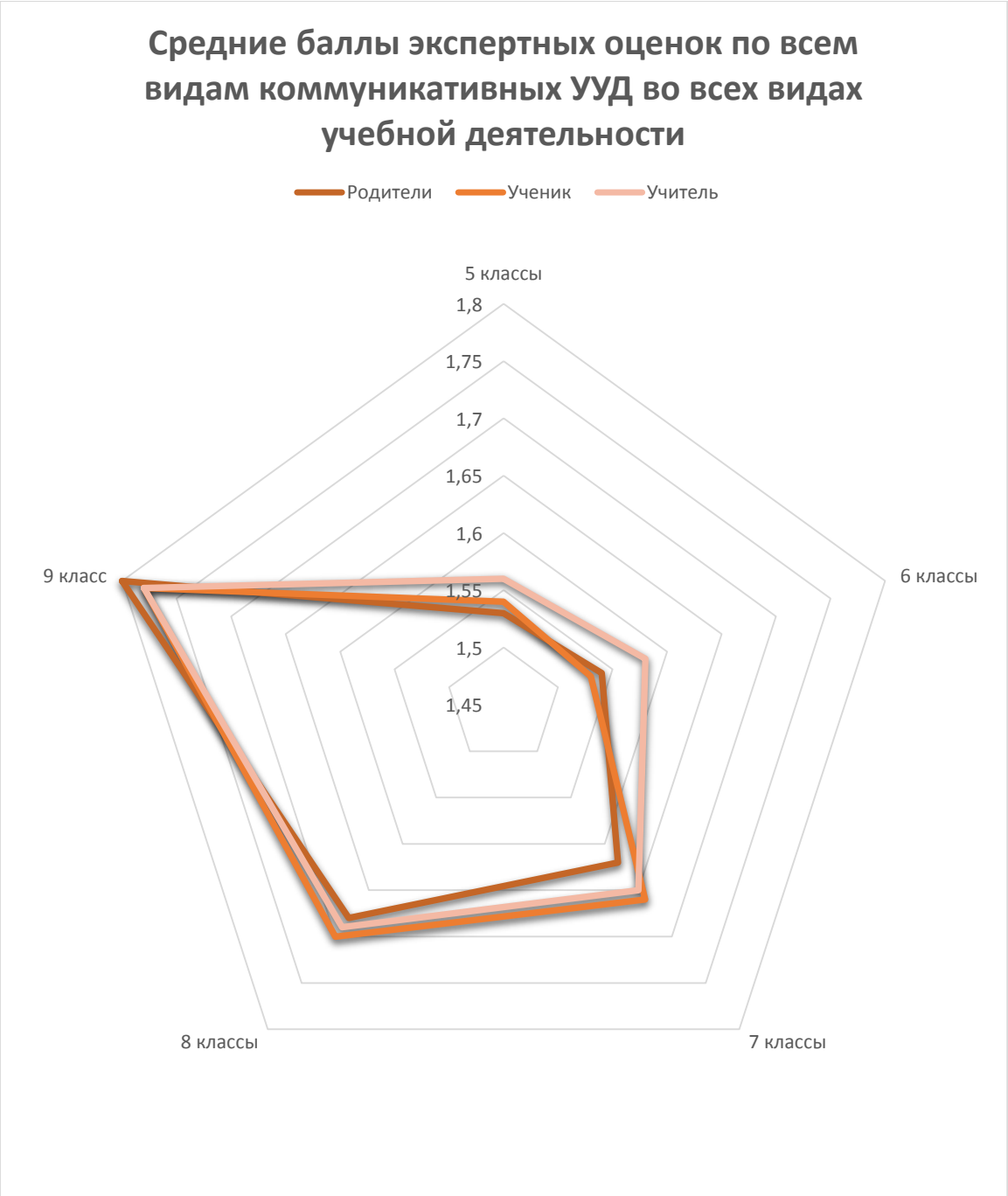


	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Родители	1,53	1,49	1,54	1,58	1,65
Ученик	1,54	1,51	1,57	1,51	1,68
Учитель	1,55	1,57	1,59	1,64	1,73

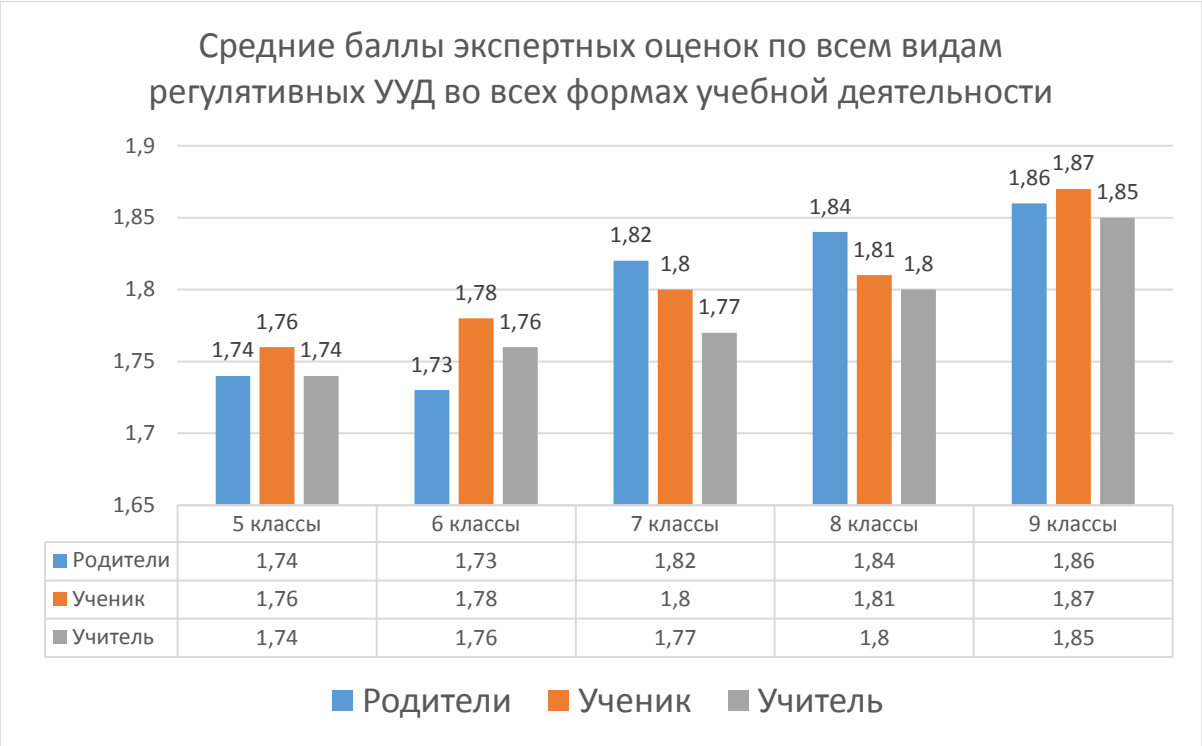
Коммуникативные



	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Родители	1,53	1,48	1,62	1,68	1,8
Ученик	1,54	1,53	1,66	1,7	1,78
Учитель	1,56	1,58	1,65	1,69	1,78

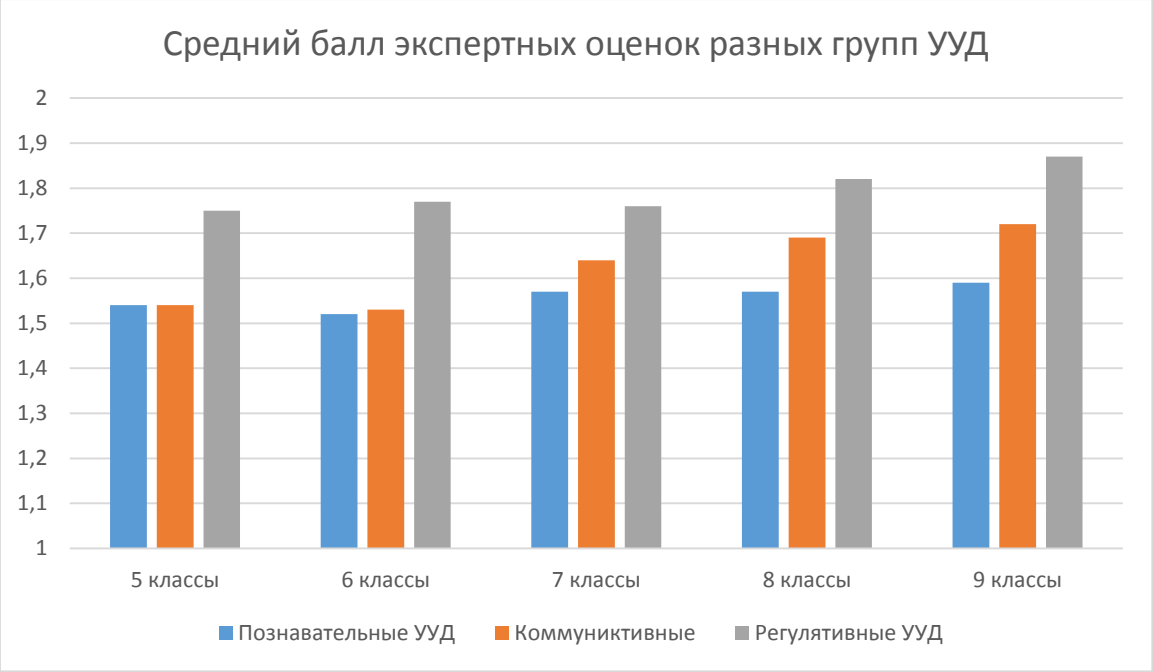


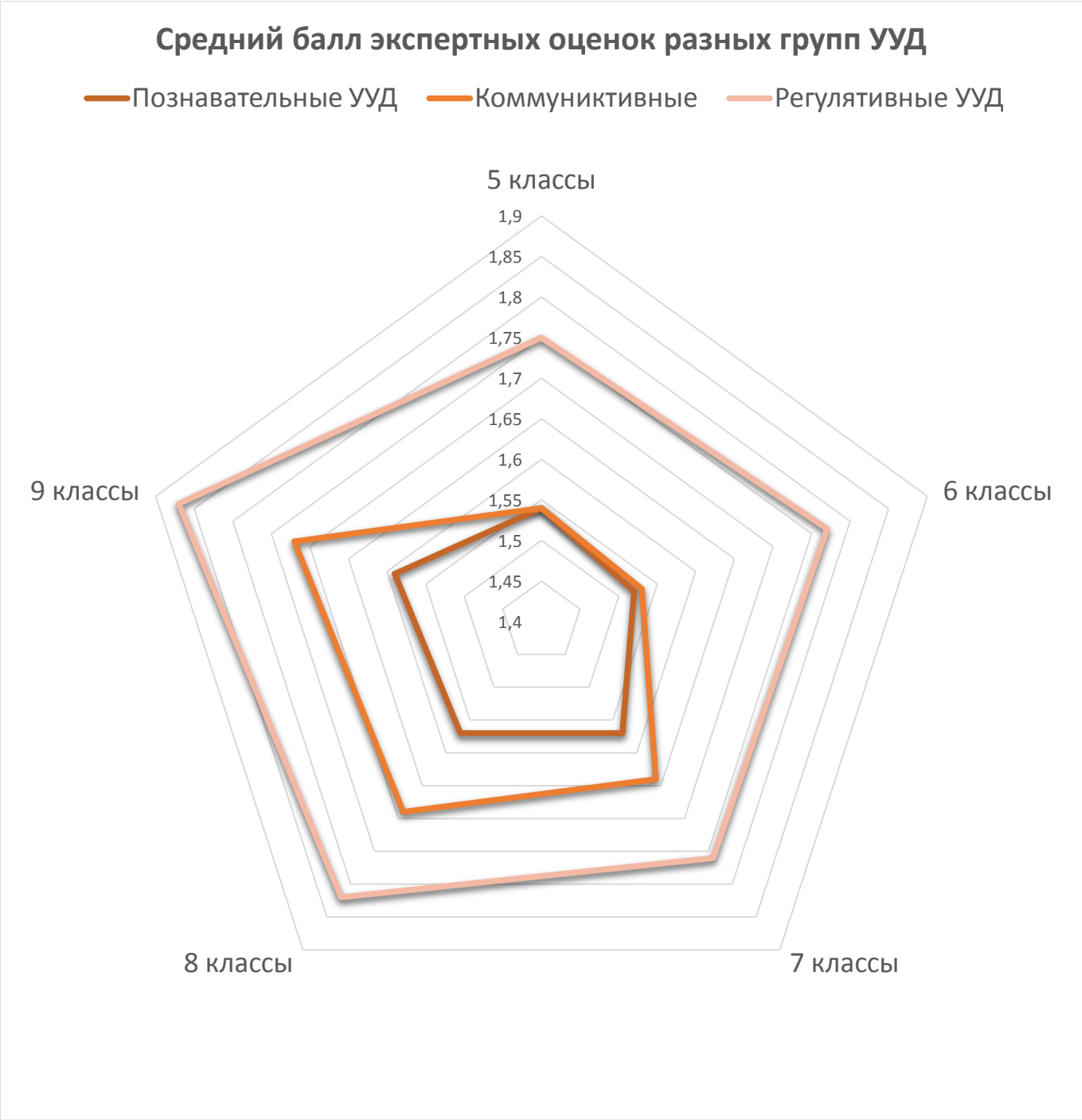
Регулятивные


Средние баллы экспертных оценок по всем видам регулятивных УУД во всех формах учебной деятельности
1,9
1,85
1,8
1,75
1,7
1,65
1,74 1,76 1,74
1,73 1,78 1,76
1,82 1,8 1,77
1,84 1,81 1,8
1,86 1,87 1,85
5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы
Родители 1,74 1,73 1,82 1,84 1,86
Ученик 1,76 1,78 1,8 1,81 1,87
Учитель 1,74 1,76 1,77 1,8 1,85
Родители Ученик Учитель

Средние баллы экспертных оценок по всем видам регулятивных УУД во всех формах учебной деятельности
1,9
1,85
1,8
1,75
1,7
1,65
1,74 1,76 1,74
1,73 1,78 1,76
1,82 1,8 1,77
1,84 1,81 1,8
1,86 1,87 1,85
Учитель
Ученик
Родители
5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы
Родители 1,74 1,73 1,82 1,84 1,86
Ученик 1,76 1,78 1,8 1,81 1,87
Учитель 1,74 1,76 1,77 1,8 1,85
Родители Ученик Учитель

Средние баллы экспертных оценок по всем видам регулятивных УУД во всех формах учебной деятельности
Родители
Ученик
Учитель
5 классы
6 классы
7 классы
8 классы
9 классы
1,9
1,85
1,8
1,75
1,7
1,65


Средний балл экспертных оценок разных групп УУД
2
1,9
1,8
1,7
1,6
1,5
1,4
1,3
1,2
1,1
1
5 классы
6 классы
7 классы
8 классы
9 классы
Познавательные УУД
Коммуниктивные
Регулятивные УУД


Средний балл экспертных оценок разных групп УУД
Познавательные УУД
Коммуникативные
Регулятивные УУД
5 классы
6 классы
7 классы
8 классы
9 классы
1,9
1,85
1,8
1,75
1,7
1,65
1,6
1,55
1,5
1,45
1,4

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Шкала оценок степени проявления критерия в ходе урочной деятельности

Шкала оценок степени проявления критерия в ходе урока

Нет	Частично	Да
0	1	2

Критерии	**Шкала**
Этап урока: целеполагание	
Цель занятия обсуждается и формируется в диалоге с учениками, она становится личностно значимой для них (обучающиеся высказывают свои предположения о важности данного урока для развития их знаний) *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
Учитель создает обучающимся условия для самостоятельного целеполагания и определения темы занятия *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
Этап подготовки к активному освоению учебного материала	
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
Этап активного освоения учебного материала (работа с текстом)	
Источником информации становятся личные наблюдения и жизненный опыт учеников, эксперимент *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
Для решения познавательных задач занятия используются учебные материалы разных форматов (таблицы, схемы, графика, видео, аудио) *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
На уроке используются активные технологии обучения: исследовательские, игровые, работа в группах и парах *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
При решении учебных задач обучающиеся используют различные виды чтения	0 1 2
При освоении учебной информации обучающиеся получают общее представление о содержании и смысле исходного текста, при минимальной помощи учителя	0 1 2
Обучающиеся извлекают основную информацию	0 1 2

При освоении учебной информации обучающиеся понимают все смысловые уровни текста, при минимальной помощи учителя	0 1 2
При освоении учебной информации обучающиеся выявляют доминанты (при минимальной помощи учителя)	0 1 2
При освоении учебной информации обучающиеся акцентируют внимание на детали текста (при минимальной помощи учителя)	
При освоении учебной информации обучающиеся отвечают на послетекстовые вопросы	0 1 2
При решении учебных задач обучающиеся используют различные формы воспроизведения исходного текст	0 1 2
Этап урока: рефлексия	
Учитель организует взаимооценку и самооценку учеников по установленным критериям по образцу и оказывает минимальную помощь *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
Учитель создает условия для качественной рефлексии учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
Учитель создает условия для эмоциональной рефлексии учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке) *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2

Шкала оценок степени проявления критерия в ходе внеурочной деятельности

Нет	Частично	Да
0	1	2

Критерии	**Шкала**
Этап занятия: целеполагание	
Цель занятия обсуждается и формируется в диалоге с учениками, она становится личностно значимой для них (обучающиеся высказывают свои предположения о важности данного урока для развития их знаний) *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
Педагог создает обучающимся условия для самостоятельного целеполагания и определения темы занятия *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
Этап подготовки к активному освоению учебного материала	

На занятии используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
Этап активного освоения учебного материала (работа с текстом)	
Источником информации становятся личные наблюдения и жизненный опыт учеников, эксперимент *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
Для решения познавательных задач занятия используются учебные материалы разных форматов (таблицы, схемы, графика, видео, аудио, медиаоборудование)	0 1 2
На уроке используются активные технологии обучения: исследовательские, игровые, работа в группах и парах *и т.д.*	0 1 2
При решении учебных задач обучающиеся используют различные виды чтения	0 1 2
При освоении учебной информации обучающиеся получают общее представление о содержании и смысле исходного текста	0 1 2
Обучающиеся извлекают основную информацию	0 1 2
При освоении учебной информации обучающиеся понимают все смысловые уровни текста	0 1 2
При освоении учебной информации обучающиеся выявляют доминанты (при минимальной помощи педагога)	0 1 2
При освоении учебной информации обучающиеся акцентируют внимание на детали текста (при минимальной помощи учителя)	
При освоении учебной информации обучающиеся отвечают на послетекстовые вопросы	0 1 2
При решении учебных задач обучающиеся используют различные формы воспроизведения исходного текста	0 1 2
Этап занятия: рефлексия	
Педагог использует вопросы рефлексивного, оценочного характера.	0 1 2
Педагог создает условия для качественной рефлексии учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2
Педагог создает условия для эмоциональной рефлексии учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке) *Какими методическими приемами обеспечивается:*	0 1 2

ЛИСТ ОЦЕНКИ

Автор и название произведения	Удалось ли привлечь внимание к рекламируемой книге?	Самое интересное в книге	Захотелось ли прочитать и почему?	Кому можно посоветовать?

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Автор и название произведения	Почему для прочтения выбрана именно эта книга?	Удалось ли привлечь внимание к рекламируемой книге?	Самое интересное в рекламе книги	Кому можно посоветовать?

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Лист оценивания достижения результатов освоения междисциплинарной программы «ИКТ компетентность обучающихся» обучающимися

Этап освоения МДП:

Фамилия, имя учащегося: _____

Класс: _____

	Планируемые результаты освоения МДП	Не сформировано (0 баллов)	Сформировано на уровне стандарта (1 балл)	Сформировано на уровне выше стандарта (2 балла)
1	Использовать в своей учебной и внеурочной деятельности сканеры и принтеры			
2	Осуществлять фиксацию звуков и изображений			
3	Использовать фиксацию звуков и изображений в ходе проведения эксперимента			
4	Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках,			
5	Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.			
6	Набирать текст на родном языке			
7	Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;			
8	Выделять структуру и фрагменты сообщения			
9	Составлять вопросы к сообщению			
10	Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта			
11	Уважать информационные права других людей; Соблюдать правила культуры общения в сети			
12	Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения			
13	Работать с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы			

14	Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности			
15	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации.			
16	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;			
17	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки			
18	Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д			
19	Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации			
20	Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач			
21	Соблюдать требования техники безопасности при работе с ИКТ устройствами.			
22	**Итого (общее количество баллов)**			
23	**Качественная характеристика процесса достижения результатов МДП (классный руководитель, учителя)**			

Материалы по оценке эффективности использования ИКТ:

- Выявление начального уровня ИКТ – компетентности
  Результат
- Диагностика психологической готовности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю
- Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности по итогам I-го полугодия учеников 5-х классов
  Результат
- Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности по итогам II-го полугодия учеников 5-х классов

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА (вариант 2)

ФИО _____

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор.			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)			
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			
Ищу учебные материалы в Интернет			
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			
Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			
Могу оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании и делаю это			
Использую учебные задания следующих типов:			

Работа над сочинением (докладом, выспулением) с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.			
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.			
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.			
Учебные задания с использованием электронных учебников.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
Учебные задания, для выполнения которых используются геоинформационные системы.			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом.			
Работа над краткосрочным учебным проектом.			
Итого			
Сумма			

Система формирования личностных результатов учащихся на ступени основного образования и методические рекомендации по ее реализации

1. Формирование личностных результатов как целевой ориентир ФГОС.

ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Обозначенные в Стандарте личностные результаты можно определить как психические новообразования, то есть *качественные особенности психики*, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. К окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Следует отметить, что личностные результаты, предметные и метапредметные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой *триединую задачу* современного образования.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к **личностным** результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, включающим:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2. Основные требования к личностным результатам основного общего образования.

В соответствии со Стандартом **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формирование личностных результатов происходит на уроках по всем предметам, во внеурочной деятельности, которую организует школа и семья, в процессе самообразования. Значительную роль в формировании личностных результатов образования играет система воспитательной работы лицея.

3. Модель «Система формирования личностных результатов учащихся на ступени основного общего образования

Суть дидактики Федерального государственного стандарта основного общего образования заключается в глубокой взаимосвязи всех групп результатов. Друг без друга они не существуют, более того, они друг друга усиливают и мотивируют. Не могут быть достигнуты предметные и метапредметные результаты без их воздействия на личность ребенка, без достижения личностных результатов образования. Предметные знания, умения и навыки, которые формируются в процессе обучения в школе, являются тем строительным материалом, из которого образуется личность ребенка. При этом метапредметные результаты представляются нам необходимыми инструментами этого глубоко индивидуального процесса.

Но если эти группы результатов так глубоко связаны между собой, то и формирование их должно протекать в системе.

Модель *Системы формирования личностных результатов учащихся на ступени основного общего образования* представлена в виде кластера**,** ключевыми частями которого являются следующие блоки:

- самоопределение
- смыслообразование
- ценностная и морально-этическая ориентация
- психолого - педагогическое сопровождение (диагностика, консультации, коррекция)
- портфолио учащегося.

Достижение каждого личностного результата возможно через *деятельностную интеграцию* указанных компонентов.

Так, такой личностный результат как «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества» -

достигается в процессе изучения следующих предметов: история, обществознание, литература.

На уроках в процессе совместной познавательной деятельности учителя и ученика создается новое знание, которое потому и наполнено для учащихся личностным смыслом, что оно выработано ими самостоятельно. Большую роль в этом процессе играют интегрированные уроки.

При этом урочная деятельность объединяется в единый процесс с внеурочной, формирование личностных результатов продолжается в таких формах, как кружки, факультативы, экскурсии, классные часы, проектная и исследовательская деятельность. Таким образом, рамки урока раздвигаются, становятся шире, открывая учащимся мир во всей его полноте и многообразии, наполняя его личностным смыслом.

Система формирования личностных результатов может быть представлена следующим образом:

Личностные результаты	*Сфера формирования*	*Формы работы*
• Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего	Обществознание, история литература, русский язык. Внеурочная деятельность	Сочинение-рассуждение «Что значит быть патриотом?» (русский язык). Викторина «Наша Родина – Россия». «Государственные символы России» - урок-викторина (обществознание).

края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной		Программа ВД «Славянская мифология» (5 кл.), «Русский фольклор» (6 кл.) Экскурсии по истории Санкт-Петербурга, Экскурсии в Этнографический музей, Музей истории религии.
• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Все предметы Внеурочная деятельность	Экскурсии в научные музеи Санкт-Петербурга («Лабиринтум», Музей Горного университета, Музей почвоведения, Музей Арктики и Антарктики, Зоологический музей, Кунсткамера и др.). Программы ВД «Химия вокруг нас» (5 кл.), «Занимательная биофизика» (6кл.), «Бионика» (6 кл.). Междисциплинарная программа «Стратегии

		смыслового чтения и работа с текстом»
• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Обществознание, история литература, русский язык, иностранный язык, Внеурочная деятельность	Урок-игра «Россия – многонациональное государство» (обществознание) Экскурсии в Этнографический музей, Музей истории религии. Летний лагерь на английском «Magic studio»

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	Все предметы Внеурочная деятельность Волонтерство Воспитательная работа	Уроки «Образование в жизни человека», «Образование и самообразование» «Труд – основа жизни» «Труд и творчество» (обществознание) Междисциплинарная уч программа «Развитие универсальн учебных действий» Работа с портфолио

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Все предметы Внеурочная деятельность Воспитательная работа	Классные часы Психологические беседы
• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Все предметы Внеурочная деятельность	Междисциплинарные программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Научно-практические конференции разных уровней Проекты «Книжное дерево моей семьи» (5 класс), «Время открытий» (6

		класс). Программа ВД «Юный исследователь». Программа элективного курса «Творить себя, творить свой мир и воссоздавать это в реальном мир (Рецензия как жанр литературного произведения. Основные виды рецензии) (9кл.) Программа ОДОД «Свое ТВ», «Журналист»
• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил	Обществознание, биология, экология, химия, физика,ОБЖ, литература. Внеурочная деятельность Воспитательная работа	Урок «Режим дня» (обществознание) Классные часы Конкурсы по противопожарной безопасности, правилам дорожного движения

поведения на транспорте и на дорогах		
• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Предметы эстетического цикла (музыка, ИЗО), литература. Внеурочная деятельность	Кружки ОДОД: танцевальный, театральный. Инсценирование эпизодов литературных произведений. Программы ВД «Мир танца», «Актерское мастерство» (6 кл.)
• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Обществознание, литература. Воспитательная работа Волонтерство	Классные часы Система самоуправления в классе и лицее (день самоуправления). Программа ВД «Риторика» (5 кл.)
• участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Система урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная работа. Волонтерство	Классные часы. Система школьного самоуправления (день самоуправления)

• формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Обществознание, География, экология, биология (предметы естественнонаучного блока). Внеурочная деятельность. Волонтерство.	Клуб старшеклассников, клуб «Высокие технологии. Экология». Участие в конференциях, олимпиадах разного уровня. Публикации обучающихся. Медико-экологический лекторий. Социальные проекты Программы ВД «Бионика» (6 кл.), «Физика: мы познаем мир» (5кл.), «Химия вокруг нас» (5 кл.). Проект «Зеленое ожерелье»
• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Обществознание, литература, история. Внеурочная деятельность	Уроки «Семья и семейные отношения», «Семейное хозяйство», «Свободное время» (обществознание) Проект «Книжное дерево моей семьи».

		Праздники, конкурсы с привлечением родителей. Медико-экологический лекторий.

4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности как ключевой компонент системы.

Ключевым моментом в формировании личностных результатов является организация *проектной* и *учебно-исследовательской деятельности*, в процессе которой, в том числе, протекает *самообразование* учащегося. Система работы над исследовательскими проектами представлена в виде программы «Я – исследователь», состоящей из культурологического и собственно исследовательского блоков, их публичной защиты в форматах школьной научно-практической конференции «Отроки во Вселенной».

Внеурочная деятельность в формате «Я - исследователь» предполагает работу над разнообразными проектами в соответствии с познавательными интересами учащихся. В качестве рамочной структуры в первом полугодии определено культурологическое содержание. Тематика проектов сформулирована в соответствии с возрастом учащихся и предметным содержанием учебных программ. Так, 5 класс предполагает общую культурологическую область «Древний Египет», 6 класс – «Античность», 7 класс – «Свет «темного» Средневековья», 8 класс «Возрождение», 9 класс – «Образы русской культуры».

Второе полугодие предполагает освоение исследовательского блока, в котором заложена идея усложнения осваиваемой *исследовательской компетенции*. Так, в 5 классе учащиеся через выполнение проектно-исследовательской работы осваивают умение задавать вопросы, а также адресовать их: себе, учителю, книге, Интернету, родителям, миру в целом. 6 класс предполагает освоение умения наблюдать, что, в свою очередь, как

правило, имеет выход на продолжение проекта в 7 классе в формате осуществления эксперимента. 8 класс предполагает формирование исследовательского умения критического анализа научной статьи. Учащиеся 9 класса исследуют историю научных открытий, как бы «повторяя» путь реальных исследователей, ученых, осваивая, таким образом, опыт научной деятельности.

Защита проектов всегда осуществляется публично. В этом мы стремимся продолжать лучшие традиции отечественной школы. Все проекты защищаются перед объективным жюри, в которое входят учителя, родители, старшеклассники, эксперты. Лучшие работы представляются на школьной научно-практической конференции «Отроки во Вселенной», которая ежегодно проходит 12 апреля.

Подробно организация *проектной* и *учебно-исследовательской деятельности* описана в Междисциплинарной программе «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», программе «Я – исследователь».

5. Оценка личностных результатов на ступени основного общего образования.

Один из самых серьезных вопросов: как оценить то, что невозможно измерить, т.е. личностные результаты, на формирование которых работает данная система. Можно ли оценить, насколько у ребенка сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной или доброжелательное отношение к другому человеку? Эти результаты достаточно сложно не только измерить, но подчас и обнаружить, но они исключительно важны для развития и становления личности.

Одним из способов отслеживания и оценивания личностных результатов является рефлексивный портфолио, который, прежде всего, отражает процесс формирования личностных качеств, а уже потом результат. В нем отражены все значимые события для учащегося: учебные достижения, участие во

внеурочной деятельности (кружки, факультативы, экскурсии), волонтерство, общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути).

Психолого-педагогическое сопровождение также играет в этом процессе значительную роль. И здесь чрезвычайно велика работа целой команды класса, потому что личностные результаты могут быть сформированы только путем объединения усилий всех педагогов, работающих с данным классом и отдельным учащимся.

Оценка достижения учащимися *личностного результата образования* осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

1. соблюдении *норм и правил поведения,* принятых в образовательном учреждении;
2. участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3. *инициативе и ответственности* за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
5. *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного

образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

В ходе оценивания уровня сформированности личностных результатов учащихся используется самооценка. Учащиеся два раза в год заполняют Лист самооценки «10 отражений в Зеркале РОСТА». Результаты самооценки анализируются классным руководителем, учителями, психологом.

МЕТОДИКА «СТРЕМЛЕНИЕ И СПОСОБНОСТИ, УЧАЩИХСЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ»

Цель: выявить уровень сформированности у учащихся стремления и способностей к самореализации.

Ход проведения. Учащимся предлагается выполнить следующее задание:

Уважаемые обучающиеся!

В юности человек познает не только окружающий его мир, но и самого себя. Он стремится узнать свои сильные и слабые стороны, определиться в выборе профессии и своих жизненных ориентиров, проявить себя и свои возможности. Предлагаем тебе немножко подумать об этом и выразить степень своего согласия с перечисленными ниже утверждениями. Необходимо поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - безусловно да;
3 - скорее да чем нет;
2- и да, и нет (трудно сказать);
1 - скорее нет, чем да;
0 - разумеется нет.

1. Мне нравится узнавать о себе что-то новое.
2. Для меня важно научиться самому делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях (выбор увлечения, профессии, друга...).
3. Я умею готовить и проводить коллективное дело.
4. Мне интересно анализировать свое поведение и свою деятельность.
5. Я обладаю знаниями о сильных и слабых сторонах своей личности.
6. Я уже умею правильно вести себя в ситуации выбора.
7. Я имею представления о том, как планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность.

8. Я умею анализировать свое поведение и свою деятельность.
9. Я стремлюсь изучать себя, свой характер и свои способности.
10. Я уже имею представления о том, как нужно осуществлять правильный выбор в тех или иных жизненных ситуациях.
11. В жизни мне больше нравятся люди активные, а не просто «плывущие по течению».
12. Я имею представления о том, как анализируется поведение и деятельность человека.
13. Я умею посмотреть на себя, на свое поведение как бы со стороны.
14. В сложных жизненных ситуациях я стараюсь найти несколько вариантов поведения и выбрать лучший из них.
15. Я сам стремлюсь проявлять инициативу и активность в организации коллективных и личных дел.
16. Я нередко по собственной инициативе анализирую и свое поведение, и свою деятельность.

Обработка полученных результатов. Сформированность у учащегося стремления и способности к самореализации (С) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов. Если коэффициент С равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень сформированности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени сформированности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что в этом случае зафиксирована низкая степень сформированное™ у школьника стремления и способностей к самореализации.

АНКЕТА «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Цель: определить существующие в школьном и классных коллективах возможности и препятствия для проявления учащимися своих способностей на уроках и во внеурочной деятельности.

Ход проведения. Учащиеся заполняют анкету со следующим текстом:

Уважаемые обучающиеся!

Подлинное счастье человека заключается в его способности стать самим собой, в полной мере реализовать свои возможности. Школьные годы - это прекрасное время для развития и проявления способностей. Однако не всем школьникам удается развить и раскрыть себя. Давай поразмышляем над этой сложной проблемой.

1. Как ты думаешь, *где больше всего* удается проявлять и развивать свои способности? Подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению:

- в жизни коллектива класса;
- в общешкольных делах;
- на занятиях школьных кружков, клубов, секций, студий;
- на занятиях кружка или секции во внешкольном учреждении;

- на уроках;
- в жизни и делах своей семьи;
- в общении с друзьями и приятелями по месту жительства;
- где еще (допиши),

2. Оцени, пожалуйста, степень проявления твоих способностей *на уроках***.** Для этого поставь напротив каждого учебного предмета один крестик в избранной тобою графе.

Учебный предмет	Степень проявления				
	очень	**высокая**	средняя	низкая	очень
Русский язык					
Литература					
Иностранный язык					
Математика					
Информатика					
История (обществознание)					
География					
Биология					
Физика					
Химия					
Физкультура					
ОБЖ					
Технология					

3. Попробуй оценить степень использования и раскрытия твоих способностей *во внеурочных мероприятиях и занятиях.* Для этого на каждой строке, предназначенной для заполнения, поставь крестик в избранной тобой графе.

Внеурочные мероприятия и	**Степень использования**				
	Очень	**Высокая**	**Средняя**	**Низкая**	**Очень**
Проводимые в					
Общешкольные					
Занятия кружка, клуба,					
Работа над					

4. *Какую позицию чаще всего ты* занимаешь в классных и общешкольных делах и мероприятиях? Подчеркни один из предполагаемых ответов:

- организатор, руководитель группы;
- участник-исполнитель;
- зритель;

- не принимающий участия.

5. Что, по твоему мнению, является *основными препятствиями* для проявления твоих способностей *на уроках*? Подчеркни один или несколько перечисленных ответов:

- преподавание учителем предмета;
- не сложившиеся отношения с учителем;
- чрезмерная сложность предмета;
- неблагоприятная атмосфера в коллективе класса;
- мое слабое здоровье;
- отставание по предмету;
- неудовлетворительные знания за предыдущий год;
- лень и другие отрицательные качества моего характера;
- что еще (допиши).

Что, по твоему мнению, является *основными препятствиями* для проявления твоих способностей *в делах класса и общешкольных мероприятиях***.** Подчеркни один или несколько перечисленных ответов:

- проводятся не интересные для меня дела;
- в проявлении моей мотивации способностей не заинтересованы организаторы дел и мероприятий;
- не обладаю знаниями, умениями и желанием по подготовке и проведению классных и общешкольных дел;
- существующая в классе атмосфера не стимулирует мою активность;
- лень и другие отрицательные качества моего характера;
- что еще (допиши).

Как ты считаешь, что *должно измениться* в твоей школе, чтобы ты мог успешно проявлять свои способности на уроках и во внеурочное время?

Обработка результатов анкетирования. Анкеты обрабатываются по традиционной схеме анализа и оценки полученных в результате анкетирования данных.

Наряду с предложенными методиками классные руководители используют для изучения процесса самореализации учащихся в учебной и внеучебной деятельности методы беседы, педагогического наблюдения, анализа записей, сделанных школьниками в классном и индивидуальных портфолио достижений.

Оценка личностных результатов в области ИКТ

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Диагностика

психологической готовности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. В рамках накопительной системы – рабочего Портфолио реализуется системная оценка личностных результатов

Примеры портфолио учеников:

- начальной школы
- старших классов

Материалы по оценке личностных результатов учащихся в области ИКТ путем анкетирования представлены на странице сайта лицея http://lyceum179.ru/ankety-dlya-uchenikov/ :

- Выявление начального уровня ИКТ – компетентности
  Результат
- Диагностика психологической готовности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю
- Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности по итогам I-го полугодия учеников 5-х классов
  Результат
- Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности по итогам II-го полугодия учеников 5-х классов
- Оценка достижений результатов освоения междисциплинарной программы (МДП) обучающимися (саморефлексия) в 11-х классах
  Результат

- Анкета ученика- дополнительная информатика (позволяет администрации предлагать выбор дополнительных занятий по информатике в соответствии с пожеланиями учащихся).
- Диагностическая работа по информатике и ИКТ с практическими заданиями для 5-х классов.
- Регулярно, после прохождения тем по предмету информатика и ИКТ, во всех классах и параллелях проводятся тесты, составленные авторами учебников Л.Л.Босовой и К.Ю.Поляковым (http://metodist.lbz.ru/), тесты по информатике в системе «Знак».

Методические рекомендации для достижения учащимися личностных результатов

В таблице 1 представлена модель личностного развития обучающегося, соотнесенная с деятельностью учителя. Эта таблица стала результатом коллективной деятельности учителей на обучающем семинаре, поэтому воспринимается в коллективе теперь и как руководство к действию, и как критерии оценки собственной профессиональной деятельности.

Таблица 1

Модель личностного развития обучающихся с позиций системно-деятельностного подхода

Сфера развития и проявления личности	**Результаты развития данной сферы. Характеристики личности выпускника, реализованные в его “автопортрете”**	**Целеполагание учителя как основа организации образовательного процесса, инициирующего и поддерживающего процессы саморазвития, самоопределения и самопознания ученика**
я-я	Я знаю, чем я отличаюсь от себя “вчерашнего”, понимаю, что мне надо сделать, чтобы я стал лучше. Я умею это делать самостоятельно. Я понимаю, что хорошо	Обучать навыкам самоконтроля и самоанализа. Обучать навыкам, обеспечивающим способность учиться на протяжении всей жизни.

	и что плохо, я хочу соответствовать хорошему. Самоанализ помогает выстроить и реализовать программу саморазвития в нужной мне области деятельности	Обеспечивать формирование компетенций, связанных с возрастанием информатизации общества. Обучать навыкам здорового образа жизни, оптимальной организации физического и умственного труда. Обучать навыкам составления и осуществления программы саморазвития
я-ты	Я умею работать в паре, не перекладывая на партнера ответственность за свою работу. Я умею сотрудничать, соотносить собственные цели с целями моих близких, могу корректировать свои цели	Обучать навыкам общения, этикета. Обучать навыкам самостоятельной работы в парах, навыкам сотрудничества. Обеспечивать формирование компетенций, относящихся к владению устной и письменной коммуникацией
я-мы	Я умею выстроить цели своей жизни так, чтобы мой успех стал частью успеха семьи, города, страны. Я понимаю, зачем я живу. Я могу определить собственную долю ответственности в коллективном деле. Я полностью отвечаю за порученное мне дело.	Обучать навыкам самостоятельной работы в коллективе, толерантности. Обучать навыкам толерантности. Обеспечивать формирование компетенций, связанных с жизнью в социуме.

	Я могу определить, в какой области деятельности меня ждет успех	

Совокупность требований к деятельности учителя-предметника, определенная в соответствии с требованиями к личностным образовательным результатам, обеспечила возможность проанализировать работу учителей и сопоставить с выполненным анализом системы воспитательной работы, описанной в предыдущей статье.

Таблица 2

Компетентность учителя, реализующего условия личностного развития обучающихся в предметном обучении

Сферы развития личностных результатов	**Ресурсы учителя, реализующего условия личностного развития учащихся в предметном обучении**
Родина, гражданин, долг	Учитель умеет отобрать и акцентировать содержание в преподаваемом предмете, которое позволяет осознать гордость за Родину, ее историю, достижения в науке и технике, ее победы и ее героев. При анализе поведения героев произведений, исторических личностей умеет акцентировать гражданскую позицию этих людей. Инициирует и развивает чувство долга у обучающихся, умело открывая для своих учеников смысл их собственных поступков, постоянно поощряет проявления интереса и уважения к Отечеству. Имеет и использует медиасопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т. д.
Труд, профессия, компе-тентность	Учитель реализует в учебном процессе принцип распределенной ответственности вкупе с критериальным оцениванием (сообщает и разрабатывает вместе с учащимися цели обучения и критерии оценивания), что позволяет ему взращивать самостоятельность и саморегуляцию у своих учащихся. Акцентирует в содержании своего предмета фактологию, необходимую для выбора профессии. Организует социально значимые формы предметной деятельности. Проводит специальные курсы, занятия, экскурсии,

	классные часы профориентационного содержания. Имеет и использует медиасопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т. д.
Знания, наука, культура	Учитель акцентирует роль предметных знаний в жизни общества и отдельного человека. Показывает и создает условия для осознания учащимися роли предметных знаний в социально-экономическом, социально-культурном развитии государства, в сохранении его духовных ценностей, целостности и национальной безопасности. Имеет и использует медиасопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т. д.
Толерантность, единство, взаимопонимание	Учитель акцентирует важность сохранения многообразия мнений, мировоззрений, культур, языков, гражданской позиции как ресурса устойчивого развития человечества. В организации учебного процесса реализуются принципы толерантности как устойчивости к негативным воздействиям и умения вести конструктивный диалог. Использование директивно-понимающего стиля педагогического общения, обеспечивающего принятие другого. Имеет и использует медиасопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т. д.
Закон, долг, правила, управление	Учитель акцентирует в содержании своего предмета правовые аспекты. Создает условия для активного участия каждого ученика в коллективной учебной деятельности. В соответствии с возрастом обучающихся реализует условия для постепенного перехода от управления учителем (с 1 класса) к соуправлению в средней школе и передаче управленческих функций в старшей школе самому ученику. Имеет и использует медиасопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т. д.
Ценности, нравственность, мораль, выбор, ответственно	Учитель акцентирует в содержании своего предмета моральные и нравственные аспекты. Умеет в личной беседе с учеником демонстрировать стиль отношений, основанный на осознании границ дозволенного. Умеет объяснить в конкретной ситуации разницу между

сть	мнением, позицией и действием, предоставляет ученику право выбрать позицию, предварительно проанализировав результаты такого выбора. Имеет и использует медиасопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т. д.
Общение, диалог, договорные отношения, сотрудничество	Учитель умеет сам и обучает детей общению, основанному на договорных отношениях. Осуществляет обучение формам сотрудничества в разных ролях-лидера, консультанта, исполнителя. Демонстрирует и раскрывает для детей смысл эмпатии как чувства сопереживания, ассертивности как умения сохранять “самость” при наличии внешней агрессивной среды. Имеет и использует медиасопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т. д.
Здоровье, безопасность, здоровый образ жизни	В содержании предмета учитель акцентирует ценности здорового образа жизни. Обучает правилам безопасного поведения на уроке и в кабинете. Имеет и использует медиасопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т. д.
Экологическое и системное мышление, экологический императив, устойчивое развитие	Учитель осознает сам и формирует у обучающихся понимание экологичности как системной характеристики природных, социальных и техногенных систем. При выполнении учебных заданий акцентирует для детей потенциал развития системного, экологического мышления. На уроках своего предмета показывает опасность и риски нарушений экологически грамотного поведения человека. Обучает системной экологии в формате специальных элективных развивающих курсов. Имеет и использует медиасопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т. д.
Семья, семейные роли, уважение забота	Учитель акцентирует фактологию в содержании своего предмета, позволяющую учащимся осознать важность принятия семьи как ценности, грамотно выполнять семейные роли. Проводит специальные занятия в формате классных часов, элективных курсов, посвященные знаниям о семье Имеет и использует медиасопровождение учебного

	процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.
Красота, искусство, эстетика	Учитель обладает сам и прививает детям умение видеть прекрасное в окружающем мире – природе, людях, произведениях их труда и творчества, в отношениях. В учебной деятельности проектирует такие формы работы, которые требуют оценивания по эстетическим критериям. Организует в рамках предметного обучения фестивали, конкурсы и смотры, оцениваемые по эстетическим критериям. Имеет и использует медиасопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.