Диагностические разработки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определение уровня сформированности регулятивных действий (целеполагание, планирование, контроль, оценка) | Рагимова А.А., Рученькина Е.В.  ГБОУ лицей №179 | Разработаны приемы диагностики уровня сформированности регулятивных действий в условиях освоения учащимися курсов математики 5 и 6 кл |
| Определение уровня сформированности коммуникативных учебных действий (разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов) | Титова А.А., Шинкарев М.Н.  ГБОУ лицей №179 | Определены критерии оценки сформированности коммуникативных действий и определен инструментарий диагностики |
| Определение уровня развития общеучебных умений (анализ, синтез, выявление причинно-следственный связей при обучении биологии и экологии | Ульянова А.А., Обуховская А.С.  ГБОУ лицей №179 | Выделены критерии оценки уровня сформированности и разработан план, диагностический инструментарий |

**Материалы для проведения диагностики результативности инновационной деятельности**

* · Внешняя и внутренняя экспертиза работы клуба Старшеклассников и клуба Высокие технологии и экология, медико-экологического лектория, экспериментальных лабораторий, конкурсов, каникулярных проектов, проектов «Обучения в увлеченном сообществе», медийного информирования (сайт лицея, журнал лицея), научного форума.
* · Общественная презентация результатов научно-исследовательской и проектной деятельности: научно-практические конференции (в т.ч. в режиме on-line), семинары, олимпиады, публикации, конкурсы различного уровня – дипломы 1-3 степени, ученики победители и призеры олимпиад и конференций районного, городского Всероссийского и Международного уровней.
* · Оценка здоровьесберегающей деятельности лицея
* · Тестирование учащихся 9 классов на формирование предметной, межпредметной компетентности; заинтересованность и компетентность в проектно-исследовательской деятельности (в режиме  on-line Школьной Лигой Роснано)
* · Тестирование в программе «Знак»
* · Анкетирование
* · Анализ деятельности волонтёрского движения. Опросник активности волонтерской деятельности (профилактика нездорового образа жизни; «Наномир. Нанотехнологии»)
* · Результаты аттестации и аккредитации лицея: средний балл 9кл составил  4,76.
* · Промежуточная и итоговая аттестация учеников 5-9 кл.
* · Самооценка личного вклада учеников в групповом проекте
* · **Таблицы, позволяющие оценить способность обучающихся использовать интегрированные знания на практике**
* Проверочные комплексные работы (достижения учениками личностных предметных и метапредметных результатов. Ключ оценивания:

-правильно выполнил (и) задание…% учеников;

-не приступил (и) к выполнению данного задания…% учеников или фамилия и имя ученика;

* Варианты оценивания, предлагаемые ФГОС основного общего образования.
* Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* Долю обучающихся вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность в учебное и внеурочное время (в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интернет-олимпиадах). Результаты.
* Самостоятельная деятельность (по алгоритму, по собственной исследовательской программе;
* Дополнительное образование (использование ресурсов Школьной лиги РОСНАНО- конкурсы, социальные проекты, кейсы, сетевые научно-практические конференции, деловые игры, летняя школа «Наноград»);
* Публикации, обучающихся в сборниках, журналах;
* Готовность к выбору профильного образования;
* Самооценка личностного вклада в групповые формы работы;
* · Внутришкольный контроль по формированию  УУД  в урочной и внеурочной деятельности, основными компонентами которой являются: учебно-исследовательская деятельность и проекты, ИКТ, межпредметная интеграция. Учителя кафедры естественных наук разработали и провели бинарные и интегрированные уроки. Об их результативности можно судить по самоанализу учащихся, тестированию
* · Внутришкольный контроль форм организации учебно-исследовательской деятельности. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности (урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-защита исследовательских проектов, домашние задания исследовательского характера и др.) позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

На внеурочных занятиях:

-  исследовательская практика

-  образовательные экспедиции

-  научно-исследовательские секции Клуба старшеклассников, клуба «Юный биолог», клуба «Высокие технологии и экология»

-  дополнительное образование в лицее, а также в ЭБЦ «Крестовский остров»

-  конференции, олимпиады, в т.ч. участие в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах

-  конкурсы, олимпиады, семинары, в т.ч. дистанционные, летний лагерь Школьной Лиги РОСНАНО

**Критерии** успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

-          постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

-          формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла-сущности будущей деятельности;

-          планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

-          собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

-          оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

-          представление результатов исследования широкому кругу  
заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

На протяжении ряда лет в лицее активно осуществляется проектная деятельность. При этом особое внимание уделяем решению проблем: проект также как и учебное исследование должны соответствовать возрасту, особенностям и интересам ребят.

* для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

* обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

* необходимо обеспечить педагогическое сопровождение  
  проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное  
  руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

* необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов ( и во время собеседований с руководителями проекта;

* необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

* результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения. Формирование у школьников привычки к систематическому развернутому словесному или письменному разъяснению всех совершаемых действий.

* · Личностно-ресурсная карта

(совместное творчество ученика и учителя)

-       пространственная топика (сфера интересов ребенка, ресурсы, события)

-       векторность (навигация, маршруты реализации задач)

-       масштаб (приоритетные задачи, время реализации индивидуальной образовательной программы)

-       увлеченность

-       продуктивность (ученик предъявляет опыт собственного дела)

-       результативность

-       рефлексия (что я делаю? как я делаю? почему я делаю так, а не иначе?)