**3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.**

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.**

Особенности образовательного учреждения:

В 1992 году был подписан договор о творческом сотрудничестве школы № 179 Калининского района Санкт-Петербурга с Санкт-Петербургской государственной медицинской академией им.И.И.Мечникова (в настоящее время вуз получил новый статус - Северо-Западный государственный университет им.И.И.Мечникова).

В результате деятельности профессорско-преподавательского состава ВУЗа и учителей лицея была разработана образовательная программа естественнонаучной направленности.

В настоящее время программа переработана, усовершенствована, соответствует требованиям ФГОС нового поколения; созданы условия для выполнения социального заказа государства, родителей, учеников.

Дополнительно введено техническое направление.

На протяжении 6 лет лицей был ресурсным центром Калининского района «Здоровый школьник-здоровое поколение».

В 2010 году лицей стал победителем ПНП «Образование».

Участвует в Международных проектах.

**Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего (полного) образования**

**Ресурсы лицея:**

* **Кадровые**

В 2015-2016 учебном году в лицее работают 73 учителя.

из них имеют:

* звание кандидат наук – 2чел
* высшее образование – 72 чел
* среднее образование – 1 чел
* высшую квалификационную категорию – 30 чел
* первую квалификационную категорию – 27 чел
* без категории – 16 чел

награды

* Заслуженный учитель РФ-1 человек;
* Почетный работник общего образования -11чел
* Отличник народного образования – 4чел
* Отличник ФК – 1чел
* Почетная грамота МО – 7 чел
* За гуманизацию школы Санкт-Петербурга - 3 чел
* Победители ПНП «Образование» - 12 чел
* **Материально-техническая база**

Материально-техническое оборудование, обеспечивающее здоровьесберегающую деятельность: бассейн, соляная комната, аппараты амблиокор и Бос-дыхание, комплекс медицинский  диагностический «Здоровый ребенок», ультрафиолетовый бактерицидный облучатель-рециркулятор  воздуха  «Дезар», Тренажер «Максим» и др. соответствующее оборудование.

В лицее работает медиатека, система опроса QFR-600, система видеоконференции и дистанционного обучения высокого разрешения **HiTech OWC B99,** мобильный класс, плоттер и др. техническое оборудование, кабинеты оснащены компьютерами, электронными досками, медиапроекторами, принтерами, сканерами и другим соответствующим оборудованием; актовый зал (Прожектор светодиодный Involight LED-SPOY8O-8 шт. и Involight MH255S, интеллектуальный прибор с вращающимся корпусом - 2 шт.)

* **Интернет-ресурсы**:
* Сайт лицея №179 СПб: проблемы здоровьесбережения, журнал «Шаг вперед», материалы для учителей, проектно-исследовательская деятельность учащихся

<http://www.lyceum179.spb.ru/>

* Московский институт открытого образования: методическая лаборатория информационной поддержки развития образования

<http://schools.keldysh.ru/labmro/>

* Проектная деятельность учеников, музей науки

<http://physica-vsem.narod.ru/>

* Школьная Лига РОСНАНО - сетевой проект, целью которого является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного образования.

<http://schoolnano.ru/>

* **Методические разработки и публикации учителей лицея:**
* Сборник из опыта работы учителей лицея №179 СПб «Наномир» в содержании интегрированных и бинарных уроков естественнонаучной направленности.Санкт-Петербург, ©АНПО «Школьная лига», 2012.
* Материалы городского семинара «Здоровьесберегающие технологии на уроке» Здоровьесберегающее образовательное пространство.Санкт-Петербург, лицей№179, 2012.
* Инновации в образовании.-Выпуск 3.- ©СПбАППО-2012.
* Учебно-методические материалы: интегрированные элективные курсы; сценарии уроков, фестивалей и конкурсов. СПб., «Галея Принт»-2010
* The Baltic Sea Project: newsletter №1(36) 2012.
* Материалы III-го Всероссийского конгресса с международным участием по школьной и университетской медицине «Актуальные проблемы здоровья детей и подростков и пути их решения». Москва, изд-во Научный центр здоровья детей РАМН, 2012г.
* Здоровьесозидающая деятельность в образо­вательных учреждениях Санкт-Петербурга. Материалы VI региональной научно-практической кон­ференции «Служба здоровья в образовательных учрежде­ниях Санкт-Петербурга», СПб, Издательство «Безон» 2012.
* Психолого-педагогические проблемы формирования единого евразийского пространства: сборник научных статей из материалов Евразийского научного форума. — СПб.: МИЭП, 2012.
* **Социальные партнеры**
* Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова;
* Московский институт радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА);
* Физико-технический институт им.А.Ф. Иоффе РАН;
* Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности;
* 21 муниципальный округ
* ЗАО «Центр исследования и контроля воды»
* НИИ им. Пастера
* Управление Роспотребнадзора по г. Санкт-Петербургу
* ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в г. Санкт-Петербурге
* **Психолого-педагогические ресурсы**

**Система сопровождения учащихся лицея**

 В целях мониторинга хода и результатов освоения учащимися образовательной программы, определения видов и форм оказания им поддержки (педагогической, психологической, медицинской, социальной, логопедической), необходимой для предотвращения появления проблем или при возникновении затруднений, в лицее создана и действует Медико-психолого-педагогическая служба (МППС). Деятельность службы регламентируется положением о службе сопровождения.

 В состав МППС входят:

* врач-педиатр;
* педагог-психолог;
* логопед;
* социальный педагог;
* медицинская сестра;
* учителя начальных классов;
* классные воспитатели.

Задачи МППС школы по сопровождению учащихся:

* + помощь учащимся при возникновении социально-эмоциональных проблем;
	+ оказание помощи учащимся при возникновении учебных затруднений;
	+ сопровождение детей группы «особой педагогической заботы»;
	+ помощь учащимся в выборе и коррекции образовательного маршрута;
	+ взаимодействие с родителями учащихся.

 **Служба сопровождения**

предупреждение затруднений прохождения по образовательному маршруту

оказание помощи в выборе образовательных программ

диагностическое, психологическое обследование учащихся

психолог

работа с учителями

алгоритм изменения образовательного маршрута

работа с родителями

оказание помощи в выборе образовательного маршрута

Индивидуальная работа с родителями:

* проведение консультирования;
* оповещение о результатах;
* диагностическое обследование;
* привлечение к сотрудничеству родителей.

учитель

Предупреждение затруднений в учебе

проведение индивидуальных консультаций по проблемам обучения

проведение педагогических консилиумов

Определение различных видов логопедической поддержки

логопед

создание условий для ориентации в нововведениях

предупреждение затруднений в учебе

диагностическое обследование

социальный педагог

анализ социального статуса учеников

индивидуальная работа с учениками

индивидуальная работа с родителями

помощь в прохождении по образовательному маршруту

корректировка образовательного маршрута

алгоритм изменения образовательного маршрута

**Организационно-педагогические условия**

|  |
| --- |
| II ступень |
| 5.1. Нормативные условия. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с Уставом и учетом требований СанПин от 29.12.2010 г., Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ» |
| 5.1.1. Продолжительность перемен | От 10 до 20 минут |
| 5.1.2. Наполняемость класса | 25 человек |
| 5.1.3. Начало занятий факультативов и кружков | Через 45 минут после окончания уроков |
| 5.1.4. Учебный год делится на: | 4 четверти |
| 5.2. Организационные условия |
| 5.2.1. Формы организации учебного процесса | - классно-урочная система |
| 5.2.2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности в урочное время | -урок-исследование, урок-лаборатория, урок-рассказ, урок-экспертиза, урок-защита исследования проектов |
| 5.2.3. Форма организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время | Исследовательская практика, образовательные экспедиции, научные общества, конференции, олимпиады, встречи с учеными |
| **Дополнительное образование** |
| - Групповые занятия* Английский язык
* Информатика
* Предметы медицинского блока
* Кружки
* Секции

Студии -Индивидуально-групповые занятия (учебно-исследовательская деятельность) - проектно-исследовательская деятельность |

**Выбор образовательного маршрута учащимися основной школы**

Основанием выбора ИОМ является:

* желание родителей, мотивация к учению учащихся;
* уровень готовности к освоению образовательных программ лицея.

Процедура выбора определяется Уставом лицея, Правилами приема в лицей и предполагает взаимодействие с родителями и учащимися.

Порядок приема определяется Законом РФ «Об образовании» (ст.17 п.4), распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга, правилами приема в лицей.

Учащиеся 4 класса переводятся в 5 класс в установленном законом порядке на основании решения педагогического совета (Закон РФ «Об образовании»).

8 классы формируются по выбору образовательного маршрута учениками, желанию родителей. В 8 классы принимаются учащиеся из других ОУ на вакантные места.

###### **Процедура выбора**

* Официальный сайт лицея.
* Нормативные документы МО РФ, КО, отдела образования, лицея (в канцелярии лицея).
* Календарь работы лицея на учебный год.
* Газета «Вестник лицея».
* Художественно-публицистический альманах.

|  |
| --- |
| **II ступень** |
| * Доведение до сведения родителей информации об особенностях образовательной программы, реализуемой на II ступени обучения;
* Ознакомление родителей и учащихся с правилами приема в 8 класс;
* Дни открытых дверей;
* Сотрудничество с родителями в подготовке и проведении мероприятий «Годового круга праздников»;
* Привлечение родителей в качестве руководителей и экспертов учебно-исследовательских работ.
 |

 **Изменение образовательного маршрута**

 Образовательный маршрут ученика не является неизменным.

 Основанием для перехода с одного образовательного маршрута на другой является:

* успеваемость;
* мотивация обучения по выбранной образовательной программе;
* мотивированное желание родителей;
* наличие мест в классе;
* состояние здоровья ученика.

Изменение образовательного маршрута - общеобразовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного, технического профилей (8-9 классы) может быть изменена в направлении того или иного профиля.

**Изменение образовательного маршрута**

|  |
| --- |
| По инициативе родителей и учащихся |
| 1.Заявление родителей на имя директора лицея.2. Приказ по лицею. |

**Изменение ИОМ возможно и при переходе в другие ОУ**

Общеобразовательные учреждения

**Лицей №179**

ОУ с углубленным изучением профильных предметов естественно-научного, технического циклов.

|  |
| --- |
|  |
| Дополнительное образование |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Кружки:Студии:Секции:Клубы: | * Разговорный английский язык;
* Развитие устной речи;
* Математический калейдоскоп;
* Живая экономика;
* Решение задач по физике повышенного уровня сложности
* Биология. За страницами учебника;
* История Отечества в документах;
* Дополнительные главы к учебнику алгебры и геометрии.
* Музыкальная;
* Театральная;
* Журналистики.
* Каратэ;
* Настольный теннис;
* Волейбол;
* Шахматы.
* Клуб «Юный биолог»
 |
| **Общеобразовательная программа** основного общегообразования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам выбранного профиля(8-9кл) |
| Естественнонаучный профиль | Технический профиль |
| * биология
* химия
* физика
* предметы медицинского блока:
1. кл: гуманизм врачебной профессии, санология.
2. кл: анатомия, латинский язык, введение в медицину
 | * математика

- физика |
| Индивидуальные групповые занятия |
| * Медицинская практика (8 класс – 10 класс)
* Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы учащихся под руководством педагогов лицея и преподавателей ВУЗов.
* Подготовка и общественная аттестация работы.
 |
|  |
|  |  |

 |
| **Общеобразовательная программа** основного общегообразования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам выбранного профиля(8-9кл) |
| Естественнонаучный профиль | Технический профиль |
| * биология
* химия
* физика
* предметы медицинского блока:
1. кл: гуманизм врачебной профессии, санология.
2. кл: анатомия, латинский язык, введение в медицину
 | * математика

- физика |
| Дополнительное образование |
| Допрофессиональная подготовка:Студии:Секции:Клубы:Участие в Международных проектах: | * Разговорный английский язык (практикум);
* Развитие устной речи;
* Математический калейдоскоп;
* Живая экономика; (учебная фирма)
* Решение задач по физике повышенного уровня сложности;
* Биология. За страницами учебника;
* История Отечества в документах;
* Дополнительные главы к учебнику алгебры и геометрии.
* Театральная;
* Хор.
* Настольный теннис;
* Волейбол;
* Шахматы.
* Клуб старшеклассников;
* Клуб «Высокие технологии.Экология»
* Baltic Sea Project;
 |

Клубы «Парус», «Лира», «Огонек»

художественные

музыкальные

спортивные

**Специализированные школы**

ЦВР

Театры

Библиотеки

ГДТЮ

Кинотеатры

Музеи

Социокультурные учреждения

**Образовательное пространство**

ДДЮТ №2

# ГБОУ лицей №179

* общеобразовательные программы начального общего образования
* общеобразовательная программа основного общего образования (5 кл)
* общеобразовательные программы основного общего образования (6-7 кл.)
* общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (профильную) подготовку обучающихся в классах технического, естественнонаучного профиля
* Клуб Старшеклассников
* лаборатория водной токсикологии
* медико-профилактический лекторий
* Клуб «Водородный всеобуч»
* театральная студия
* литературное кафе
* музыкальная студия

**Общественная организация Ветеранов, Жителей блокадного Ленинграда**

## ВУЗы

СПб ГМАим. И.И. Мечникова

 ФТИ им. А.Ф. Иоффе РАН

МИРЭА

МАНЭБ

НИИ им. Пастера

ДДТЮ

Агро-экологический центр

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Особенности организации пространственно-предметной среды.**

|  |
| --- |
| **Кабинетная система** |
| * 12 кабинетов;
* кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательную программу лицея;
* кабинеты начальных классов имеют зоны отдыха, оснащены наборами интеллектуальных игр.

- спортивный зал;- кабинет БОС-здоровье;- бассейн;- соляная комната;- тренажерный зал. | * 36кабинетов
* учебные кабинеты оснащены и оборудованы необходимым УМК для реализации образовательных программ лицея, современными и техническими средствами обучения;
* имеется 5 кабинетов русского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, 7 кабинетов английского языка, 2 кабинета информатики, 3 кабинета математики, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета трудового обучения, 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 2 кабингета биологии;
* кабинеты информатики оснащены 26 компьютерами, объединенными локальной сетью, мультимедийными проекторами; имеется выход в Internet;
* предметная среда лицея дополняется:
	+ библиотека
	+ медиатека
	+ соляная комната
	+ читальный зал
	+ все кабинеты оснащены компьютерами;
	+ используется пространственно-предметная среда ВУЗов, что позволяет осуществлять интерактивные формы профориентационной работы, стимулировать мотивацию обучения, активно формировать естественнонаучное мировоззрение, компетентности:
		- СЗГМУ – лаборатории, аудитории, клиники, музеи (практика и теоретические занятия);
		- Научно-исследовательский институт им. Пастера – занятия в лабораториях НИИ, выполнение научно-исследовательских работ;
		- ФТИ им. А.Ф. Иоффе – занятия в лабораториях, в т.ч. с водородно-демонстрационными комплексами; темы занятий: «Нанотехнологии в медицине, физике, экологии», «Наноиндустрия».
 |

|  |
| --- |
| **Программа сотрудничества.** |
| Цель: Создание системы взаимодействия школы с родителями, образовательными и культурными организациями для реализации целей воспитания и обучения школьников. |
| 1. Организация взаимодействия школы и родителей строится по следующим направлениям:* изучение семейного воспитания школьников, социально-профессионального состава;
* включение семьи и общественности в педагогический процесс (проведение общешкольных родительских собраний, работа психолого-педагогической службы сопровождения по оказанию помощи родителям в воспитании, координация действий школы и родителей, разрешение конфликтных ситуаций, установление единого родительского дня для встреч родителей с учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией школы, психологом, логопедом, социальным педагогом, инспектором ИДН);
* попечительский совет;
* классный родительский комитет.
 |
| 2. Социальные партнеры |
| Наименование организации-партнера | **Содержание совместных действий,** **реализуемых программ** |
| Северо-западный государственный медицинский университет им.И.И.Мечникова | Сотрудничество с 13 кафедрами академии. Создан методический совет, куда входят учителя лицея и преподаватели СПбГМА. Совместно были разработаны мероприятия по профильной подготовке учеников и формированию у них допрофессиональной и исследовательской компетентности. Согласованы учебные программы профильных курсов. Преподавателями ВУЗа разработаны методические пособия и программы работы научно-исследовательских секций клуба Старшеклассников. Преподавание предметов медицинского блока осуществляется профессорско-преподавательским составом академии в лабораториях, клиниках, на кафедрах института. В научно-исследовательской работе ученики используют материально-техническую базу лабораторий СПбГМА. Летняя практика учеников проходит в больнице Петра Великого – базовой больнице СПбГМА На традиционной научно-исследовательской конференции, в которой принимают участие и преподаватели академии, ученики докладывают результаты проведенных исследований, обсуждают проблемы, задачи, цели предстоящих исследований, моделирование и конструирование, нанотехнологии в сфере медицины и экологии.Выпускники получают сертификат младшей медицинской сестры и помощника – лаборанта микробиолога. |
| Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности | Научная деятельность учащихся. Встречи с учёными. Общественная аттестация работы. |
| Физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе РАН | Научная деятельность учащихся в раках водородного клуба. Общественная аттестация работ. Работа по проблемам энергосбережения, энергоэффективности, учебно-практическому моделированию и конструированию, нанотехнологиям – руководит доктор технических наук, профессор В.И. Теруков. Директор ФТИ им. А.Ф. Иоффе Забродский А.Г. подарил лицею лабораторно-демонстрационный комплекс, позволяющий ученикам получать водородную энергетику. Экскурсии в лаборатории ФТИ, в лаборатории МИРЭА знакомят учащихся лицея с современными нанотехнологиями. |
| НИИ им. Пастера | Сотрудники кафедры эпидемиологии, вирусологии руководят научно-экспериментальной работой. |
| Благотворительный фонд оказания помощи ВИЧ инфицированным детям | Профилактика нездорового образа жизни, СПИДА |
| Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА) | Организация взаимодействия в рамках пропаганды водородной энергетики; деятельность секции водородной энергетики (совместно с ФТИ). Развитие знаний учащихся об использовании нанотехнологий в создании экологически безопасных автомобилей, в энергосбережении. |
| Клуб «Парус» | Кружки, секции, студии. |
| Клуб «Лира» | Кружки, секции, студии. |
| ЦВР | Кружки, секции |
| Музеи, в т.ч. зоологический, этнографический, Государственный Эрмитаж, Русский музей.  | Экскурсии |
| Спортивная школа №1,2  | Секции гимнастики, легкой атлетики |
| ЦМПСС | психологическое сопровождение учащихся, услуги логопеда |
| НМЦ | сотрудничество по вопросам повышения квалификации педагогов |

**Формы аттестации достижений учащихся**

 Избранные формы аттестации обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждой ступени обучения.

|  |
| --- |
| **II ступень** |
| **1. Обязательные результаты: освоение МСО, уровней образованности** |
| 1.1. Промежуточная аттестация |
| Проходит по тематическому планированию и анализирует учитель |
| * Текущая успеваемость в классном журнале;
* К/р по предметам по завершении изученной темы;
* С/р обучающие и контролирующие;
* ДКР, тесты в период изучения материала;
* Лабораторные и практические работы;
* Зачеты;
* Рефераты.
 |
|  | Экзамены |
| 1.2. Государственная итоговая аттестация |
| 1. Обязательные:* по русскому языку;
* по математике.

2. По выбору обучающихся |
| **2. Ожидаемые результаты** |
| 2.1. Участие в лицейском туре олимпиад по предметам: |
| физика;химия;география;биология;история;английский язык;русский язык;литература;математика;ОБЖ;экономика;обществознание;труд;ПДД;военное дело. |
| Участие в районном, городском, Всероссийском, Международном турах олимпиад (по плану). |
| 2.2. Участие в конференциях и конкурсах |
| **Всероссийские конференции*** Национальное достояние России
* Юностью Наука. Культура

**Городские конференции*** Молодежь России исследует окружающую среду
* Прозрачные воды Невы
* Интеллектуальное возрождение
* Сахаровские чтения
* Ученые будущего
* Конференции в рамках СНО Санкт-Петербургской Государственной медицинской академии им. И.И. Мечникова

**Всероссийские конкурсы*** Конкурс водных проектов Юниоров
* Конкурс В.И. Вернадского
* Конкурсы Школьной Лиги Роснано

**Городские конкурсы*** Конкурс рисунков, плакатов «Природа – дом твой. Береги его»
* Экощит

**Лицейские конференции*** Научно-практическая конференция старшеклассников
* Сахаровские чтения в рамках городской программы «Сахаровские чтения», «Ученые будущего»
* Нобелевские лауреаты

**Лицейские конкурсы*** Ученик года
* Мисс и мистер Естествознание
* Лучшая научно-исследовательская работа
* Конкурс стихов, рассказов собственного сочинения
* Лучшая общественная аттестация
* Конкурс экологических рисунков
 |
| 2.3. Интеллектуальные игры |
| * Международная математическая игра «Кенгуру»
* Всероссийская игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»
* Интеллектуальные игры межпредметного и надпредметного характера
 |
| Что? Где? Когда?Дебаты |
| 2.4. Спортивные соревнования |
| * «Веселые старты»
* баскетбол;
* волейбол;
* большой теннис;
* мини-футбол.
 |
| 2.5. Ассамблея достижений учащихся «Звездный час» по номинациям:* За особые успехи в изучении отдельных предметов;
* Спортивные достижения;
* Отличники;
* За победы в олимпиадах и конкурсах.

- За научно-исследовательскую деятельность |

**Результаты**

|  |
| --- |
| **II ступень** |
| **Обязательные (гарантированные) результаты** |
| 1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде. |
| 2. Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам избранного профиля. |
| * Предпрофильная подготовка
	+ Увеличение количества часов на изучение биологии на1 час в 6 классе;
	+ Курс информатики в 6, 7 классах по 1 часу;

С 8 класса**Естественно-научный профиль:*** профильные предметы:
	+ биология
	+ химия
		- курсы, обеспечивающие профильные предметы:
			* физика
		- клуб Старшеклассников:

научно-исследовательские секции клуба Старшеклассниковмедико-профилактический лекторий**Технический профиль:*** + профильные предметы:
		- математика
		- физика
			* курсы, обеспечивающие профильные дисциплины:
				+ учебно-проектная деятельность;

информатика; |
| 3. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения |
| Функциональная грамотность и элементы допрофессиональной, методологической, исследовательской, коммуникативной, информационной компетентностей. Готовность ученика к адаптации в современном обществе.Решение стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.Умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды.Сформированность интереса к конкретной области знания.Наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность.Элементы допрофессиональной компетентности:* способность определять для себя возможные пути и способы получения профессионального образования;
* способность оценивать свои возможности в связи с требованиями, которые предъявляет профессиональное образование и профессиональная деятельность;
* определение возможных способов получения необходимой информации, относящихся к избранной профессиональной области;
* умение соотносить содержание учебных предметов с содержанием профессиональной области деятельности;
* умение выполнять на допрофессиональном уровне практические и теоретические задания в условиях учебной деятельности;
* способность создавать прикладные или исследовательские проекты и взаимодействовать с представителями профессиональной области.

Элементы социально-коммуникативной компетентности:* участие школьников в конкретной деятельности, в реальных социальных, исследовательских проектах.

Методологическая компетентность:* сформированность исследовательского подхода к решению теоретических и практических задач.

Элементы информационной компетентности:* умение ставить задачу на поиск;
* искать информацию;
* выбирать информацию;
* анализировать информацию.

Достижение предметных, метапредметных, личностных результатов(см.Содержательный раздел 2.1 Таблицы 1, 2, 3 и раздел 1.2 Таблица «Формирование универсальных учебных действий»)**Допрофессиональная компетентность**:* готовность ученика к осознанному выбору профессии и успешному обучению в соответствующем ВУЗе;
* готовность к оценочной деятельности (умение ориентированно отстаивать свою точку зрения);
* способность переводить обучение в самообучение, саморазвитие, самоорганизацию;
* способность определять для себя возможные пути и способы получения профессионального образования;
* способность оценивать свои возможности в связи с требованиями, которые предъявляет профессиональное образование и профессиональная деятельность;
* ориентация в сущности профессионального образования и предполагаемой профессиональной деятельности;
* определение места избранной профессиональной деятельности среди других в рамках одной культурной области;
* определение особенностей социально-экономического развития своего региона и прогнозирование перспектив развития избранной профессиональной сферы в ближайшие годы;
* определение возможных способов получения необходимой информации, относящихся к избранной профессиональной области;
* умение соотносить содержание учебных предметов с содержанием профессиональной области деятельности;
* умение выполнять на допрофессиональном уровне практические и теоретические задания в условиях учебной деятельности;
* способность создавать прикладные или исследовательские проекты и взаимодействовать с представителями профессиональной области;
* сформированность ценностных ориентиров, милосердия и гуманизма.

**Методологическая компетентность**:* сформированность самостоятельного исследовательского подхода к решению широкого спектра задач как теоретического, так и прикладного характера;
* владение методами образовательной деятельности;

**Социально-коммуникативная компетентность:*** ученики знакомы с деятельностью основных социально-экономических и политико-правовых институтов;
* адаптированы к преодолению трудностей вхождения в будущую самостоятельную жизнь;
* участвуют в конкретной деятельности, в реальных социальных, исследовательских проектах;
* умеют оценивать границы собственной компетентности.

**Иноязычная коммуникативная компетентность включает:*** речевая компетентность – владеют 4 основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
* языковая лингвистическая компетентность – владеют фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим материалом;
* социокультурная компетентность – осмысление учащимися культуры страны изучаемого иностранного языка;
* компенсаторная компетентность – умение «перифраза», догадки;
* учебно-познавательная компетентность – владение общеучебными и специальными умениями; методами самостоятельной познавательной деятельности;
* использование информационных технологий.

Достижение предметных, метапредметных, личностных результатов(см.Содержательный раздел 2.1 Таблицы 1, 2, 3 и раздел 1.2 Таблица «Формирование универсальных учебных действий») |
| Уровни решения проблем |
| Выбор решения на основе заданных критериев | Выбор решения на основе применения правил и норм конкретной ситуации (на основе критериев соответствия правилам и нормам) | Теоретически обоснованный многокритериальный выбор решения |
| Круг значимых проблем |
| Учебно-познавательные | Социальной адаптации | Теоретические |
| Образовательное пространство |
| Личный житейский опыт, адаптированные к учебным целям источники общекультурной информации. Детская литература, другие общекультурные источники, адресованные детству. | Адаптированные источники информации, внешкольные источники информации, межличностное общение, личный опыт. | Оригинальные источники научной информации, внешкольные источники информации, самостоятельное производство информации. |
| Методы решения проблемы |
| Универсальные методы учебно-познавательной деятельности (чтение, письмо, счет) | Универсальные методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах | Универсальные методы деятельности, основанные на научных идеях и принципах. |
| Познавательная база решения |
| Сведения | Сведения, научные понятия, инструкции | Сведения, научные понятия, правила и нормы, теории, концепции |
| 4. Выпускник лицея способен к созидательной деятельности |
| Выпускник лицея обладает компетентностью:* + методологической
	+ допрофессиональной
	+ исследовательской
	+ социально-коммуникативной
	+ информационной

Выпускника лицея отличает:* мотивация роста компетентности;
* инициатива;
* ответственность (готовность и способность обосновывать основания выбора собственного решения; прогнозирование последствий действий; способность нести ответственность за последствия);
* умение и аккуратность в работе с документами;
* мобильность;
* опыт решения проблем в группе;
* умение планировать и прогнозировать;
* умение работать с информацией;
* умение проводить общественную презентацию;
* способность к рациональным, аргументированным и рефлексивным решениям.
 |

**Формирование «Портфолио»**

Цель: формирование системной содержательной информации о прохождении учащимися по образовательному маршруту.

 **Содержание «Портфолио» отражает:**

* психодидактическое содержание образовательного процесса, осваиваемые учеником способы действий, технологии, наиболее яркие процессы самовыражения, его личностные достижения;
* мотивационно-потребностную сферу личности;
* накопительную систему результативности деятельности ученика в системе «классная-внеклассная деятельность»;
* адаптивные возможности учеников при обучении в школе и жизни в мегаполисе.

**Способствует:**

* более емкому, полному изучению ценностно-мотивационных сторон личности ученика;
* более плодотворной индивидуальной работе с учащимися;
* формированию ситуации успеха и рефлексии.

**Диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид диагностики, содержание | II ступень | III ступень |
|  6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| *1. Освоение минимума содержания образования, уровней образованности, школьной компетентности* |
| **А/текущая** |
| - текущая успеваемость в классном журнале | В течение года |
| - к/р по предметам по завершении изучения темы | В течение года по рабочей программе по предмету |
| - диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала | В течение года по рабочей программе по предмету |
| **Б/ итоговая предэкзаменационная** |
| - русский язык- математика | Предэкз. Раб. |  |  |  |  |  |  |  |  | апр |  | апр |
| **В/ годовая** |
| - русский язык- математика | ДКР |  | май | май | май |  |  |  |  |  |  |  |
| - русский язык | К/р |  | май | май | май | май | май | май | май |  | май |  |
| -математика | К/р |  |  |  |  |  |  | май |  |  |  |  |
| -физика | К/р |  |  |  |  |  |  | май |  |  |  |  |
| -биология | тест |  |  |  |  |  |  | апр |  |  |  |  |
| **Г/ итоговая (предпрофильная и профильная подготовка)** |
| *естественнонаучный пр* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - биология | Тесты, к/р, зачеты |  |  |  |  |  |  |  |  | июнь | май | июнь |
| - химия |  |  |  |  |  |  |  | май | июнь | май | июнь |
| русский язык, математика | ЕГЭ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | июнь |
| *технический профиль* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - физика | Тесты, К/р, зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - математика |  |  |  |  |  |  |  | май |  |  |  |
| русский язык, математика | ЕГЭ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | июнь |
| *2. Логопедическая:* |
| 1.Произношения звуков  | сен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Выявление дисграфии |  | сент |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3. Валеологическая:* |
| 1. Комфортность |  |  |  | янв. | янв. |  |  |  |  |  |
| 2. Утомляемость |  | окт. |  |  |  |  | окт. |  |  |  |
| 3. Что нравится/не нравит. | ноя |  | нояб |  |  | нояб |  |  |  |  |
| *4. Медицинская:* |
| 1. Барьерный осмотр  | авг | авг. | авг. | авг. | авг. | авг. | авг. | авг. | авг. | авг. |
| 2. Осмотр врачами-специалистами | по плану поликлиники |
| *5. Социологическая:* |
| 1. Изучение социального портрета класса | сен. |  |  | сен. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Социальное обследование жилищно-бытовых условий | в течение года |
| 3. Выявление учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию | октябрь-ноябрь |
| 4. Работа с неблагополучными, многодетными и малообеспеченными | в течение года |
| 5. Содействие в оказании помощи опекунам и опекаемым в отдельных вопросах | в течение года |
| 6. Изучение социального заказа | май |

**Критериями оценивания являются:**

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не скрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.