**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и среднего общего образования**

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования**

**2.3.1.** Воспитательная система лицея выстроена в логике гуманистической парадигмы воспитания и соответствует требованиям ФГОС нового поколения, что помогает:

* осуществлять личностно-ориентированный, деятельностный подход, социальный заказ и удовлетворять, потребности учеников, учителей, родителей;
* формировать ценностно-смысловые ориентиры; патриотизм и моральные нормы, реализуемые в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи, общестсва;
* формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание социальной ответственности и компетентности.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
* Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
* Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовленность к выбору профессии.
* Эстетическое воспитание.

**Задачи воспитания и социализации обучающихся в области формирования личностной культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача.** | **Формировать основы нравственного самосознания личности – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам** |
| Классные часы, конференции «Помоги себе сам», круглые столы – темы дискуссии «Мир вокруг нас», «Милосердие», «Лицеисты 19 и 21 веков», «Я – патриот Санкт-Петербурга»(например). Участие в работе лицейского журнала. | |
| **Задача.** | **Реализовать творческий потенциал** |
| Реализовать творческий потенциал ученика в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной общественно полезной деятельности на основе традиционных, нравственных установок и моральных норм.  Активное включение в систему классная-внеклассная деятельность игровых технологий, в т.ч. ролевых игр, социокультурное и личностно-значимое образовательно-воспитательное проектирование (работа клубов; волонтеров; создание кейсов; участие в социальных проектах: «Антикурение», «Профилактика ВИЧ/СПИДа», «Антигрипп», разработка и выпуск памяток, листовок, участие в работе школьного журнала «Если хочешь быть здоров…», концерты, фестивали. Профориентационная работа.) | |
| **Задача.** | **Формировать нравственный смысл учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности** |
| Летняя практика учащихся медицинских классов, уборка территории Муринского парка, уборка территории на Пискаревском мемориальном комплексе | |
| **Задача.** | **Укрепление у учеников позитивной нравственной самооценки, самоуажения и жизненного оптимизма** |
| * Военно-спортивная игра «Зарница», Спартакиада, «Президентские игры» * Игры: «Что? Где? Когда?», «У доски», «Твое здоровье и безопасность», «Человек и его эпоха», «Путешествие по Петербургу» * Волонтерская деятельность | |

**Задачи воспитания и социализации обучающихся в области формирования социальной культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача.** | **Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации** |
| Цикл праздников в лицее, конкурсы, программа взаимодействия школы и семьи, школы с социальными партнерами, общественными организациями. Программы деятельности классных руководителей. Внеклассные мероприятия. | |
| **Задача.** | **Развитие патриотизма и гражданской солидарности.** |
| Встречи с ветеранами ВОВ, блокады, экскурсии в музеи Санкт-Петербурга, уборка на территории Пискаревского мемориального комплекса. Праздники в лицее, посвященные историческим датам России, Санкт-Петербурга, программа военно-патриотического воспитания. Походу в музеи, театры. | |
| **Задача.** | **Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп** |
| Деятельность органов ученического самоуправления. Встречи с социальными партнерами. Театральная студия. Театр на английском языке. Участие в проектах, программах, конкурсах Школьной Лиги Роснано; участие в работе клубов «Юный биолог», Клуб старшеклассников; занятия в школьном спортивном клубе. Социальное проектирование. | |
| **Задача.** | **Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания первой помощи другим людям.** |
| Школа оказания первой помощи при неотложных состояниях. Интеграция содержания санологии, валеологии в содержание внеклассных часов, внеклассных мероприятий.  Обсуждение проблем международного гуманитарного права, Международного Комитета Красного Креста на внеклассных мероприятиях. Медицинская и экологическая практика в 8 классах. | |
| **Задача.** | **Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.** |
| Уроки истории, обществознания. Посещение этнографического музея. Реализация программы «Толерантность». В рамках программы классные часы, фестиваль народов России. | |

**Задачи воспитания и социализации обучающихся в области формирования семейной культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | **Реализация** |
| * укрепление отношения к семье как основе российского общества; * формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; * укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; * усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; * формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; * знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. | Цикл праздников в лицее, в т.ч. праздник, посвященный старшему поколению (бабушкам, дедушкам).  Соревнования «Мама, папа, я – дружная семья».  Работа в медико-экологическом лектории родителей и учеников.  Социальное партнерство.  Решение ситуационных задач, позволяющих осознать значимость и научиться строить свои отношения с родными и близкими по законам совести, добра, милосердия.  Профориентационная работа, в которой принимает участие семья (совместные походы в музеи, встречи с учеными, обсуждение проблемы значения семьи для успешного развития личности) |

**Задачи воспитания и социализации обучающихся в области воспитания экологической культуры, культуры здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;** |
| Интеграция экологического содержания в содержание предметов разных предметных областей. Изучение предмета Экология человека. работа медико-экологического лектория(8-9 кл).  Клуб «Юный биолог»(6-7 кл), проектно-исследовательская деятельность Клуба старшеклассников, Клуб «Высокие технологии. Экология», конференции, круглые столы. Выпуск листовок. газет. Проведение конкурсов: конкурс рисунков, посвященный Году окружающей среды(2013г) и году Финского залива (2014г). Участие в проведении региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Всероссийских спортивных игр школьников», «Президентские соревнования». | |
| **Задача** | **Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности** |
| Работа в режиме проектных технологий, кейс-технологий; решение ситуационных задач; моделирование экологической ситуации по данным литературы, собственным исследованиям; подготовка сообщений, презентаций; работа волонтеров с младшими школьниками по теме экологическое состояние окружающей среды; подготовка научно-исследовательских работ (ученики с 6-9 классы) с учетом возрастных особенностей учеников. | |
| **Задача** | **Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;** |
| С 7 класса предпрофильная подготовка учащихся, акцент на формирование естественнонаучного, в т.ч. экологического мировоззрения через интеграцию экологического, медикопрофилактического содержания в содержание разных предметных областей, в классные часы и внеурочную деятельность. Экскурсии в музеи Военномедицинской академии, СЗГМУ им.И.И.Мечникова, в Городской центр медицинской профилактики. Развитие знаний о МГП, МККК. Участие в экологическом лагере (лагерь студентов, аспирантов и школьников «Ладожское озеро - Финский залив»).  Мониторинг состояния водной среды Калининского района(6-7 кл), города Санкт-Петербурга(8-9кл).  Мониторинг состояния воздушной среды кабинетов и рекриаций лицея (9кл).  Участие в природоохранных мероприятиях(уборка территорий Муринского парка, внутришкольного двора, подготовка кормушек и помощь птицам в зимнее время). | |
| **Задача** | **Резкое негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ(ПАВ).**  **Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.** |
| Работа волонтеров: 6кл, 8кл, 9кл – тема «Профилактика нездорового образа жизни». Подготовка листовок, памяток по профилактике курения, алкоголизма, ВИЧ/СПДа.  Просмотр фильмов, подготовка материала(видеоролики, видеоклипы) к участию в конкурсах, социальных проектах, проводимых Школьной Лигой Роснано, Городским центром медицинской профилактики, лицеем.  Беседы с социальными партнерами.  Профориентационная деятельность.  Участие в городских акциях «Классы свободные от курения», «Мир без наркотиков» | |
| **Задача** | **Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;** |
| Совместные мероприятия с родителями. Представление работ, докладов учащихся, посвященных проблемам «Здорового образа жизни», «Рационального питания», «Гиподинамии», «Отходам производства», «Бытовым отходам» на внутрилицейских конференциях (6,7 кл), районных и городских конференциях (8,9 кл), на родительских собраниях. | |
| **Задача** | **Опыт участия в Физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;** |
| В лицее работают: бассейн, тренажерный зал, галокамера, школьная спортивная школа, проходит ЛФК, Бос-дыхание, лечебно-профилактическая работа на Амблиокоре. | |
| **Задача** | **Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;** |
| Работа медико-экологического лектория, общественная презентация работ на конференциях, в печати. | |
| **Задача** | **Подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к труду и жизни.** |
| Проведение «Недели науки, техники и производства»; «Недели нанотехнологий»; участие в проектах Школьной Лиги Роснано: «Научный квест», «Бизнес цикл», «Репортеры», «Чудеса в чемодане» (7-9кл), «Нанобабочки» (6-9кл). Встречи с социальными партнерами. Экскурсии в СЗГМУ им. И.И.Мечникова, ФТИ им.Иоффе РАН, встречи с выпускниками лицея. Работа в режиме кейс-технологий (учатся творчески и критически работать с информацией из разных источников, в т.ч. с помощью ИКТ, структурировать её, анализировать, обобщать, делать выводы.) Летняя практика учеников. | |

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Виды деятельности** |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Участие в районных и городских этапах оборонно-спортивной игры «Зарница»; участие в районных и городских акциях «Память сердца - Вахта памяти», «Посылка солдату-земляку», «Блокадная ласточка» |
| 1. Воспитание социальной ответственности и компетентности | Участие в субботниках, проводимых в рамках городского месячника по благоустройству территории.  Классные часы: «Я в коллективе»(8кл), «Традиции моей семьи»(9кл), «Коммуникативные качества человека»(8кл), |
| 1. Воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания | Фольклорный праздник «Осенние посиделки» для учащихся начальной школы, праздник «День матери». Классные часы: «Время, события люди»(6кл), «Люди и судьбы»(7кл), «Наш адрес - Россия»(9кл), «Мы – граждане великой России»(11кл). |
| 1. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду, выбору профессии | Клуб «Юный биолог», Клуб старшеклассников, клуб «Высокие технологии и экология».  Профориентационные классные часы.  Включение профориентационного содержания в содержание учебных предметов. Встречи с социальными партнерами, экскурсии на предприятия, в НИИ. Участие в конкурсах Школьной Лиги Роснано: «Журналист», «Репортер», «Наномир»; интеллектуальной игре «Умники и умницы». |
| 1. Формирование эстетической культуры |  |

**Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

Структура:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Виды деятельности** |
| 1. Создание экологичеки безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры. | Экологически безопасная здоровьесберегающая ин­фраструктура образовательного учреждения включает:   * соответствие состояния и содержания здания и помеще­ний школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам по­жарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; t * есть столовая для пи­тания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; * организовано качественное горячее питание обучаю­щихся, в том числе горячие завтраки; * кабинеты, физкультурный зал, спортплощадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; * работает медицинский кабинет; * наличие необходимого (в расчёте на количество обучаю­щихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспе­чивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физиче­ской культуры, психологи, медицинские работники);   Совместный проект МО-21 «Живая память» по созданию книги.   * Проведение мероприятий, посвящённых историческим памятным датам: День полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, День Победы. * Конкурс зримой песни «Защитники Отечества». * Дни призывника, совместные мероприятия с Михайловской военной артиллерийской академией. |
| 1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Соблюдаются.  1)Проведение в рамках декад правовых знаний: информационных дней по вопроса безопасности детей и подростков в школьном и внешкольном пространстве, бесед с участием работников правоохранительных органов и социальных работников.  2) Проведение тематических классных часов:   * «свобода и правопорядок» (10 кл) * «свобода и необходимость в твоей жизни»(11 кл) * «права детей - забота государства» (6 кл) |
| 1. Организация физкультурно-оздоровительной работы | Школьный спортивный клуб, бассейн, тренажерный зал, проведение на уроках физкультминуток, релаксационных пауз, динамических перемен, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (внутришкольные соревнования, соревнования участников спортивной школы лицея, участие в проведении региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований «Президентские соревнования», «Президентские состязания», «Всероссийские спортивные игры школьников») |
| 1. Реализация модульных образовательных программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры | Реализация модульных образовательных программ предусматривает:   * внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической гра­мотности, экологической культуры, культуры здорового и без­опасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; * проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; * создан общественный совет по экологической культуре и здоровью, включающий представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (за­конных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической гра­мотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».   Программа предусматривают разные формы организации занятий:   * интеграцию в базовые образовательные дисциплины; * проведение часов здоровья и экологической безопасно­сти; * факультативные занятия; * проведение классных часов; * занятия в кружках, клубах; * проведение досуговых мероприятий: конкурсов, празд­ников, викторин, экскурсий и т.п.; * организацию дней экологической культуры и здоровья. |
| 1. Реализация просветительской работы, способствующей формированию экологической культуры, ценностного отношения к жизни, здоровью, качеству окружающей срекды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни | Школа здоровья для учителей. Школа здоровья для родителей. Организация и проведение совместных (учителей, родителей, учеников) спортивных мероприятий, праздников. Работа медико-экологического лектория. Деятельность волонтеров.  1)Сотрудничество с филиалом №9 Централизованной библиотечной системы Калининского района (проведение игровых занятий)  2)Использование потенциала петербургской культуры: посещение театров, проведение экскурсий.  3)Театральная студия «Светлячок», участие в фестивалях театральных коллективов , в играх КВН.  4)Интерактивная фольклорно-игровая программа «Широкая масленица» (учащиеся начальной школы)  5)Конкурсные программы по Дню Учителя , 8 марта, театрализованное представление «Рождество и Новый Год». |

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

* Ценностное отношение к России, Санкт-Петербургу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике.
* Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей граждан РФ.
* Опыт социальной и межкультурной коммуникации.
* Системное представление о народах РФ, понимание их общей исторической судьбы.
* Представление об институтах гражданского общества, их истории и совместном состоянии в России и мире.
* Понимание защиты Отечества как конституционного долга, уважительное отношение к Российской армии, защитникам Родины.
* Уважительное отношение к защитникам правопорядка.
* Знание национальных героев и важнейших событий истории РФ.
* Знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности.**

* позитивное отношение, сознательное принятие роли гра­жданина;
* умение дифференцировать, принимать или не прини­мать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и мо­ральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельностив составе различных социокультурных трупп конструктивнойобщественной направленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив сообщество городского или сельского поселения, неформаль­ные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обо­сновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и дости­гать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять пра­вила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в се­мье, классном и школьном коллективе, городском или сель­ском поселении;
* ценностное отношение к мужскому или женскому тенде­ру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этиче­ского сознания:**

* ценностное отношение к школе, городу, на­роду, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции много­национального российского народа;
* чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* умение сочетать личные и общественные интересы, до­рожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от дру­га; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отноше­ние к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отно­шение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни чело­века и общества, роли традиционных религий в развитии Рос­сийского государства, в истории и культуре нашей страны, об­щие представления о религиозной картине мира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо
* внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в об­щении;
* готовность сознательно выполнять правила для обучаю­щихся, понимание необходимости самодисциплины;
* готовность к самоограничению для достижения соб­ственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, спо­собность ставить перед собой общественно значимые цели, же­лание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромно­сти, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравствен­ное представление о дружбе и любви;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жиз­ни человека, его личностного и социального развитии, продол­жения рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравст­венности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
* понимание возможного негативного влияния на мо­рально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение проти­водействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческо­го отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* понимание нравственных основ образования;
* начальный опыт применения знаний в труде, обществен­ной жизни, в быту;
* умение применять знания, умения и навыки для реше­ния проектных и учебно-исследовательских задач;
* самоопределение в области своих познавательных инте­ресов;
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* начальный опыт разработки и реализации индивиду­альных и коллективных комплексных учебно-исследователь­ских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
* понимание важности непрерывного образования и само­образования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жиз­ни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, тру­довых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рациональ­но использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллектив­ную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со свер­стниками, младшими детьми и взрослыми;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоро­вью, морально-психологическим качествам, знаниям и умени­ям человека;
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,**

**формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

* ценностное отношение к прекрасному;
* понимание искусства как особой формы познания и пре­образования мира;
* способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетиче­ских объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* представление об искусстве народов России;
* опыт эмоционального постижения народного творчест­ва, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
* опыт самореализации в различных видах творческой де­ятельности, умение выражать себя в доступных видах творче­ства;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространст­ве школы и семьи.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программ воспитания и социализации обучающихся**

**Программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку резуль­татов эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качествеосновных показателей и объектов исследова­ния эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, эколо­гической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологиче­ская атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в обра­зовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образо­вательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффек­тивности реализации образовательным учреждением Програм­мы воспитания и социализации обучающихся:

* *принцип системности*;
* *принцип личностно-социально-деятельностного под­хода;*
* *принцип объективности;*
* *принцип детерминизма (причинной обусловленно­сти;*
* *принцип признания безусловного уважения прав.*

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условиядля про­ведения мониторинга эффективности реализации образова­тельным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский ме­тод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализа­ции обучающихся путём анализа результатов и способов вы­полнения обучающимися ряда специально разработанных за­даний.

***Опрос —*** получение информации, заключённой в словес­ных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

* *анкетирование — эмпирический социально-психоло­гический метод получения информации на основании от­ветов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;*
* *интервью — вербально-коммуникативный метод, пред­полагающий проведение разговора между исследователем и обу­чающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых во­просов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и усло­вия для получения более достоверных результатов;*
* *беседа — специфический метод исследования, заключаю­щийся в проведении тематически направленного диалога меж­ду исследователем и обучающимися с целью получения све­дений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.*

***Психолого-педагогическое наблюдение —*** описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающий­ся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рам­ках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

* *включённое наблюдение — наблюдатель находится в ре­альных деловых или неформальных отношениях с обучающи­мися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;*
* *узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксиро­вание строго определённых параметров (психолого-педагогиче- скихяцдений) воспитания и социализации обучающихся.*

**Психолого-педагогический экс­перимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

Включает различные самостоятельные эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы лицея по воспитанию и социализации обучающихся

**Критериями эффективности** реализации учебным учре­ждением воспитательной и развивающей программы является:

* + Динамика развития личностной, социальной, экологи­ческой, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
  + Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
  + Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образо­вательный и воспитательный процесс.

**Совместная деятельность образовательного учреждения** с **предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностъю и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект-администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся -сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;